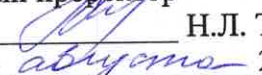


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


Н.Л. Ткаченко
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания


А.Л. Волобуев
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Стратегии и технологии управления в спорте

направление подготовки: **49.04.03 Спорт**
направленность (профиль): **Менеджмент в спорте**

Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	180 час. / 5 ЗЕ	
Курс	I	
Учебный семестр	1	2
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет с оценкой

Москва, 2021

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Стратегии и технологии управления в спорте» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 947, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Менеджмент в спорте.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

Разработчик(и) рабочей программы:


И.о. заведующего кафедрой
ТиМСиФВ, д.п.н., профессор


«30» 08 / 2021 г.

Черкашин И.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры Теории и методике спорта и физического воспитания «30» 08 2021 г., протокол № 1


И.о. заведующего кафедрой
ТиМСиФВ, д.п.н., профессор


«30» 08 / 2021 г.

Черкашин И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического
обеспечения и контроля качества
образовательного процесса


«30» 08 / 2021 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«30» 08 / 2021 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – расширить интегративные знания по стратегии и технологии управления в сфере спорта, сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера у будущего магистра, подготовленного для организационно-управленческой, научной и научно-педагогической деятельности в сфере спорта.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Обеспечить профессионально углубленное понимание магистрантами организационно-управленческой деятельности в сфере спорта, освоение интегративного современного содержания данных знаний.

2. Выработать умение ясно ориентироваться в генезисе проблем избранной отрасли науки – менеджмента физической культуры и спорта.

3. Способствовать овладению способами их решения, как на уровне общенаучных методологических подходов, так и на уровне научно-отраслевой методологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 Стратегии и технологии управления в спорте изучается обучающимися в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО на протяжении двух учебных семестров – 1, 2 и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре.

Изучение дисциплины Б1.В.05 Стратегии и технологии управления в спорте осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обязательной части: Б1.О.03 Философия спорта, Б1.О.05 Инновационные технологии спортивной подготовки спортсменов высокого класса, а также с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений: Б1.В.01 Государственное и муниципальное управление сферой физической культуры и спорта, Б1.В.06 Спортивный маркетинг: стратегии и технологии.

Обучение по дисциплине Б1.В.05 Стратегии и технологии управления в спорте предшествует изучению следующих дисциплин учебного плана образовательной программы:

- Б1.В.08 Финансовый менеджмент;
- Б1.В.11 Управление кадровым ресурсом в спорте;
- Б1.В.12 Управление инновационными проектами и программами в сфере физической культуры и спорта;
- Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Знать: – стратегии и технологии управления спортивной командой. Уметь: – определять цели и задачи управления спортивной командой. Иметь практический опыт: – применения методов стратегического управления спортивной командой.</p>
<p>ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет критерии и анализирует эффективность подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>Знать: – критерии оценки стратегического управления организацией подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта. Уметь: – выбирать эффективные технологии управления по созданию условий, позволяющие целенаправленно воздействовать на подготовку спортивного резерва и спортивных сборных команд. Иметь практический опыт: – разработки критериев анализа эффективности управления организацией подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.</p>
<p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ОПК-5.1. Оценивает сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире и использует основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>Знать: – стратегию и технологию формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу. Уметь: – оценивать сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире для разработки стратегии и технологии управления в сфере спорта. Иметь практический опыт: – обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ОПК-6.1. Выполняет анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявляет причины ее несовершенства, применяя методы, методики и стандарты управления качеством</p>	<p>Знать: – методы критического анализа тренировочной и соревновательной деятельности. Уметь: – анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность для выявления отстающих видов спортивной подготовки. Иметь практический опыт: – применения методов, методик и стандартов управления качеством подготовки спортсменов.</p>

<p>ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-9.1. Выявляет в науках о физической культуре и спорте актуальные и дискуссионные проблемы и решает их с использованием современных методов исследования.</p>	<p>Знать: – основные положения научных школ по управлению в спорте для разрешения проблемных ситуаций в области спорта. Уметь: – интерпретировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы по управлению в спорте. Иметь практический опыт: – выполнения научно-исследовательской работы по разрешению управленческих проблемных ситуаций в сфере спорта.</p>
<p>ПК-1. Способен управлять процессом подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ПК-1.2. Анализирует передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и технологии его трансформации в систему подготовки спортивной сборной команды. ПК-1.3. Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды. ПК-1.4. Организует и проводит мониторинг подготовки членов сборной команды и её спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), составляет методически обоснованные рекомендации для тренеров и спортсменов</p>	<p>Знать: – организационные формы управления подготовкой спортсменов сборной команды. Уметь: – анализировать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и технологии управления его трансформации в систему подготовки спортивной сборной команды. Иметь практический опыт: – управления тренировочным процессом, планирования макроциклов спортивной подготовки сборной команды.</p>
<p>ПК-2 Способен планировать и координировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает комплексный план развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком. ПК-2.2. Составляет и утверждает план проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий в соответствии с заявками физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами</p>	<p>Знать: – логику и логическую схему управления деятельностью физкультурно-спортивной организации. Уметь: – обосновывать выбор методов управленческих решений по разработке комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации. Иметь практический опыт: – подготовки, принятия и организации выполнения управленческих решений.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или индикатора
			всего	лекции	в т.ч.		консультации ⁴	в рамках контактной работы			в рамках самостоятельной работы		
					занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³							
												1	
1 семестр													
1	Тема 1. Структура стратегического управления спортивной организацией.	23	3	1	2			20		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-9.1; ПК-1.3; ПК-1.4.	
2	Тема 2. Формулирование миссии спортивной организации.	11,25	1,25	0,25	1			10		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ПК-1.3.	
3	Тема 3. Разработка стратегий спортивной организации.	11,25	1,25	0,25	1			10		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-9.1.	
4	Тема 4. Анализ и реализация стратегий спортивной организации.	11,25	1,25	0,25	1			10		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-9.1.	
5	Тема 5. Стратегический план спортивной организации.	11,25	1,25	0,25	1			10				ОПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1.	
Промежуточная аттестация		4							4, зачет				
Итого		72	8	2	6			60	4				

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктанг; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПТЗ.Р – проверка теоретических знаний – реферат; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

2 семестр											
		17	2	1	1	1	15	ПТЗ.О	ПТЗ.Р	ОПК-1.1; ОПК-6.1	
6	Тема 6. Технологии управления в спорте.	17	2	1	1	1	15				
7	Тема 7. Технологии функций управления.	17	2	1	1	1	15	ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1.	
8	Тема 8. Технологии процессов спортивной организации.	16,5	1,5	0,5	1	1	15	ПТЗ.О	ПТЗ.Р	ОПК-1.1; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ПК-1.2.	
9	Тема 9. Технологии элементов менеджмента спортивной организации.	16,5	1,5	0,5	1	1	15	ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-3.2; ОПК-1.1; ПК-2.2.	
10	Тема 10. Технологии подходов в управлении спортивной организацией.	16,5	1,5	0,5	1	1	15	ПТЗ.О	ПТЗ.Р	УК-3.2; ОПК-6.1; ПК-1.2.	
11	Тема 11. Технологии управления спортивной организацией.	20,5	1,5	0,5	1	1	19	ПТЗ.О	ПТЗ.Р	ОПК-1.1; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ПК-2.2.	
	Промежуточная аттестация	4									
	Итого	108	10	4	6	6	94			4, зачет с оценкой	
	ВСЕГО:	180	18	6	12	12	154			8	

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Структура стратегического управления спортивной организацией.	<p>Лекция (1 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (20 ак.ч.)</p>	<p>Внутренняя среда спортивной организации. Внешняя среда спортивной организации. Специфика отрасли стратегического планирования. Оценка успешности реализации стратегии спортивной организации.</p>
Тема 2. Формулирование миссии спортивной организации.	<p>Лекция (0,25 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (1 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</p>	<p>Определение целей стратегического развития.</p> <p>Предназначение, смысл существования спортивной организации.</p>
Тема 3. Разработка стратегий спортивной организации.	<p>Лекция (0,25 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (1 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</p>	<p>Характеристика спортивной организации.</p> <p>SMART-принцип. Виды стратегий: базовая стратегия, конкурентная, портфельные стратегии, функциональные стратегии.</p>
Тема 4. Анализ и реализация стратегий спортивной организации.	<p>Лекция (0,25 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (1 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</p>	<p>Анализ стратегий управления спортивной организацией.</p> <p>Определение необходимости коррекции миссии, целей, стратегий или мероприятий по их реализации в спортивной организации.</p>
Тема 5. Стратегический план спортивной организации.	<p>Лекция (0,25 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (1 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</p>	<p>Отчет о стратегической диагностике.</p> <p>Миссия предприятия.</p> <p>Основные стратегические цели.</p> <p>Стратегия развития компании.</p> <p>План стратегических мероприятий.</p>
Промежуточная аттестация	<p>Зачет (4 ак.ч.)</p>	<p>Форма проведения в виде собеседования – ответы на вопросы</p>
Тема 6. Технологии управления в спорте.	<p>Лекция (1 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (1 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (15 ак.ч.)</p>	<p>Условия, средства и способы технологии управления в спортивной деятельности. Классификация технологий управления в спорте. Макротехнологии и микротехнологии. Долгосрочные технологии. Краткосрочные технологии.</p>
Тема 7. Технологии	<p>Лекция (1 ак.ч.)</p>	<p>Технология функции нормирования.</p>

Номера и наименования разделов и тем функций управления.	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 8. Технологии процессов спортивной организации.	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (1 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (15 ак.ч.)</p> <p>Лекция (0,5 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (1 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (15 ак.ч.)</p>	<p>Технология координации.</p> <p>Технологии элементов спортивной организации.</p> <p>Стратегии и политики спортивной организации.</p> <p>Технологии подпроцессов спортивной организации.</p> <p>Технологии подпроцессов управления операциями спортивной организации.</p>
Тема 9. Технологии элементов менеджмента спортивной организации.	<p>Лекция (0,5 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (1 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (15 ак.ч.)</p>	<p>Технологии коммуникаций, власти, мотивации, лидерства.</p> <p>Технологии принятия управленческих решений. Технологии видов управленческой деятельности.</p>
Тема 10. Технологии подходов в управлении спортивной организацией.	<p>Лекция (0,5 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (1 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (15 ак.ч.)</p>	<p>Технология выбора критериев и ограниченный решения задачи.</p> <p>Технологии задач самоменеджмента. Технологии типов управления спортивной организации.</p>
Тема 11. Технологии управления спортивной организацией.	<p>Лекция (0,5 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (1 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (19 ак.ч.)</p>	<p>Содержательные результаты технологии управления.</p> <p>Социальные результаты технологии управления.</p> <p>Психологические результаты технологии управления.</p> <p>Педагогические результаты технологии управления.</p> <p>Методологические результаты технологии управления.</p> <p>Определение эффективности использования технологий управления спортивной организации.</p>
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (4 ак.ч.)	По сумме текущего контроля

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Астахова, Н. И. Теория управления : учебник для вузов / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450080>.

2. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04625-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472488>.

4. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04627-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438431>

5. Филиппов, С.С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>.

5.2. Дополнительная литература

1. Медведева, Т. А. Основы теории управления : учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7025-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470193>.

2. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469977>.

3. Иванова, Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент : учебник для вузов / Т. Ю. Иванова, Э. М. Коротков, В. И. Приходько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04857-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470319>.

4. Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472177>.

5. Мардас, А. Н. Теория организации : учебное пособие для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470874>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
2. Электронный ресурс «Экономический портал»: www.economicus.ru.
3. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам: <http://window.edu.ru/window/library>.
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <http://www.gpntb.ru>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 1).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

- Письменные столы (20 шт)
- Стулья (40 шт);
- Смарт-телевизор (1шт.)

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 11).

Перечень основного оборудования:

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 115).

Перечень основного оборудования:

- Стол-парта на 88 посадочных мест;
- Стол компьютерный (5 шт.);
- Шкаф книжный (14 шт.);
- Стеллаж (4 шт);
- Интерактивная доска (1 шт.)
- Принтер (1 шт.);
- Копировально-множительная техника (1 шт.);
- Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-
- образовательную среду (1 шт.)
- Комплект клавиатура+мышь (1 шт.);
- Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- Телевизор (1 шт).

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Стратегии и технологии управления в спорте» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных

ситуаций и практических задач, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Знать: – стратегии и технологии управления спортивной командой. Уметь: – определять цели и задачи управления спортивной командой. Иметь практический опыт: – применения методов стратегического управления спортивной командой.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, зачет с оценкой</p>
<p>ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет критерии и анализирует эффективность подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>Знать: – критерии оценки стратегического управления организацией подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта. Уметь: – выбирать эффективные технологии управления по созданию условий, позволяющие целенаправленно воздействовать на подготовку спортивного резерва и спортивных сборных команд. Иметь практический опыт: – разработки критериев анализа эффективности управления организацией подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, зачет с оценкой</p>
<p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе</p>	<p>ОПК-5.1. Оценивает сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире и использует основные принципы обобщения и распространения передового опыта</p>	<p>Знать: – стратегию и технологию формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, пропаганды нравственных ценностей</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, зачет с</p>

<p>обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>тренировочной деятельности</p>	<p>физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу. Уметь: – оценивать сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире для разработки стратегии и технологии управления в сфере спорта. Иметь практический опыт: – обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</p>	<p>оценкой</p>
<p>ОПК-6. Способен обобщать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ОПК-6.1. Выполняет анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявляет причины ее несовершенства, применяя методы, методики и стандарты управления качеством</p>	<p>Знать: – методы критического анализа тренировочной и соревновательной деятельности. Уметь: – анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность для выявления отстающих видов спортивной подготовки. Иметь практический опыт: – применения методов, методик и стандартов управления качеством подготовки спортсменов.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, зачет с оценкой</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-9.1. Выявляет в науках о физической культуре и спорте актуальные и дискуссионные проблемы и решает их с использованием современных методов исследования.</p>	<p>Знать: – основные положения научных школ по управлению в спорте для разрешения проблемных ситуаций в области спорта. Уметь: – интерпретировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы по управлению в спорте. Иметь практический опыт: – выполнения научно-исследовательской работы по разрешению управленческих проблемных ситуаций в сфере спорта.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, зачет с оценкой</p>
<p>ПК-1 Способен управлять процессом подготовки спортсменов</p>	<p>ПК-1.2. Анализирует передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и технологии его трансформации в систему</p>	<p>Знать: – организационные формы управления подготовкой спортсменов сборной команды.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет,</p>

<p>спортивной сборной команд</p>	<p>подготовки спортивной сборной команды. ПК-1.3. Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды. ПК-1.4. Организует и проводит мониторинг подготовки членов сборной команды и её спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), составляет методически обоснованные рекомендации для тренеров и спортсменов</p>	<p>Уметь: – анализировать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и технологии управления его трансформации в систему подготовки спортивной сборной команды. Иметь практический опыт: – управления тренировочным процессом, планирования макроциклов спортивной подготовки сборной команды.</p>	<p>зачет с оценкой</p>
<p>ПК-2 Способен планировать и координировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает комплексный план развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком. ПК-2.2. Составляет и утверждает план проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий в соответствии с заявками физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами</p>	<p>Знать: – логику и логическую схему управления деятельностью физкультурно-спортивной организации. Уметь: – обосновывать выбор методов управленческих решений по разработке комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации. Иметь практический опыт: – подготовки, принятия и организации выполнения управленческих решений.</p>	<p>Опрос; реферат; зачет, зачет с оценкой</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1 СЕМЕСТР

Зачет

Перечень вопросов:

1. Внутренняя среда спортивной организации.
2. Внешняя среда спортивной организации.
3. Специфика отрасли стратегического планирования.
4. Оценка успешности реализации стратегии спортивной организации.
5. Определение целей стратегического развития.
6. Предназначение, смысл существования спортивной организации.
7. Характеристика спортивной организации.
8. SMART-принцип.
9. Виды стратегий: базовая стратегия, конкурентная, портфельные стратегии, функциональные стратегии.
10. Анализ стратегий управления спортивной организации.
11. Определение необходимости коррекции миссии, целей, стратегий или мероприятий по их реализации в спортивной организации.
12. Отчет о стратегической диагностике.
13. Стратегическая миссия предприятия.
14. Основные стратегические цели.
15. Стратегия развития компании.
16. План стратегических мероприятий.

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2 СЕМЕСТР

Зачет с оценкой

Перечень вопросов:

1. Содержательные результаты технологии управления.
2. Социальные результаты технологии управления.
3. Психологические результаты технологии управления.
4. Педагогические результаты технологии управления.
5. Методологические результаты технологии управления.
6. Определение эффективности использования технологий управления спортивной организации.
7. Технология выбора критериев и ограничений решения задачи.
8. Технологии задач самоменеджмента.
9. Технологии типов управления спортивной.

10. Технологии коммуникаций, власти, мотивации, лидерства.
11. Технологии принятия управленческих решений.
12. Технологии видов управленческой деятельности.
13. Стратегии и политики спортивной организации.
14. Технологии подпроцессов спортивной организации.
15. Технологии подпроцессов управления операциями спортивной организации.
16. Технология функции нормирования.
17. Технология координации спортивной организации.
18. Технологии элементов спортивной организации.
19. Условия, средства и способы технологии управления в спортивной деятельности.
20. Классификация технологий управления в спорте.
21. Макротехнологии и микротехнологии.
22. Долгосрочные технологии.
23. Краткосрочные технологии.
24. Внутренняя среда спортивной организации.
25. Внешняя среда спортивной организации.
26. Специфики отрасли стратегического планирования.
27. Оценка успешности реализации стратегии спортивной организации.
28. Определение целей стратегического развития.
29. Предназначение, смысл существования спортивной организации.
30. Характеристика спортивной организации.
31. SMART-принцип.
32. Виды стратегий: базовая стратегия, конкурентная, портфельные стратегии, функциональные стратегии.
33. Анализ стратегий управления спортивной организации.
34. Определение необходимости коррекции миссии, целей, стратегий или мероприятий по их реализации в спортивной организации.
35. Отчет о стратегической диагностике.
36. Миссия предприятия.
37. Основные стратегические цели.
38. Стратегия развития компании.
39. План стратегических мероприятий.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Перечень тем рефератов:

1. Зарождение управленческой мысли в спортивной деятельности.
2. Школа научного управления в физической культуре и спорте.
3. Школа науки управления или количественных методов.
4. Развитие российской школы управления в сфере ФКиС.
5. Понятие управленческой парадигмы в спорте.
6. Понятие и сущность управления в спорте.
7. Характеристика основных функций управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
8. Понятие организационной структуры управления в спорте.
9. Особенности российской модели управления в спорте.
10. Охарактеризуйте этапы стратегического планирования.
11. Как можно применять в управлении SWOT-анализ?
12. Модели и методы разработки управленческих решений.
13. Оценка качества управленческого решения.
14. Значение коммуникации в управлении.
15. Эффективность управленческой деятельности в спорте.

Методические указания по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата.

Оформление реферата.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо представить список литературы.

Критерии оценки:

Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме.
	3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского

	литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
	- оценка « отлично » выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям; - оценка « хорошо » если работа отвечает всем 3 критериям; - оценка « удовлетворительно » если работа отвечает 2 критериям; - оценка « неудовлетворительно » если работа не отвечает критериям.

ОПРОС

Тема 1. Структура стратегического управления спортивной организации.

- 1.1. Внутренняя среда спортивной организации.
- 1.2. Внешняя среда спортивной организации.
- 1.3. Специфики отрасли стратегического планирования.
- 1.4. Оценка успешности реализации стратегии спортивной организации.

Тема 2. Формулирование миссии спортивной организации.

- 2.1. Определение целей стратегического развития.
- 2.2. Предназначение, смысл существования спортивной организации.

Тема 3. Разработка стратегий спортивной организации.

- 3.1. Характеристика спортивной организации.
- 3.2. SMART-принцип.
- 3.3. Виды стратегий: базовая стратегия, конкурентная, портфельные стратегии, функциональные стратегии.

Тема 4. Анализ и реализация стратегий спортивной организации.

- 4.1. Анализ стратегий управления спортивной организации. Определение необходимости коррекции миссии, целей, стратегий или мероприятий по их реализации в спортивной организации.

Тема 5. Стратегический план спортивной организации.

- 5.1. Отчет о стратегической диагностике.
- 5.2. Миссия предприятия.
- 5.3. Основные стратегические цели.
- 5.4. Стратегия развития компании.
- 5.5. План стратегических мероприятий.

Тема 6. Технологии управления в спорте.

- 6.1. Условия, средства и способы технологии управления в спортивной деятельности.
- 6.2. Классификация технологий управления в спорте.
- 6.3. Макротехнологии и микротехнологии.
- 6.4. Долгосрочные технологии. Краткосрочные технологии.

Тема 7. Технологии функций управления.

- 7.1. Технология функции нормирования.
- 7.2. Технология координации.
- 7.3. Технологии элементов спортивной организации.

Тема 8. Технологии процессов спортивной организации.

- 8.1. Стратегии и политики спортивной организации.
- 8.2. Технологии подпроцессов спортивной организации.
- 8.3. Технологии подпроцессов управления операциями спортивной организации.

Тема 9. Технологии элементов менеджмента спортивной организации.

- 9.1. Стратегии и политики спортивной организации.
- 9.2. Технологии подпроцессов спортивной организации.
- 9.3. Технологии подпроцессов управления операциями спортивной организации.

Тема 10. Технологии подходов в управлении спортивной организации.

- 10.1. Технология выбора критериев и ограничений решения задачи.
 10.2. Технологии задач самоменеджмента.
 10.3. Технологии типов управления спортивной организации.

Тема 11. Технологии управления спортивной организации.

- 11.1. Содержательные результаты технологии управления.
 11.2. Социальные результаты технологии управления.
 11.3. Психологические результаты технологии управления.
 11.4. Педагогические результаты технологии управления.
 11.5. Методологические результаты технологии управления.
 11.6. Определение эффективности использования технологий управления спортивной организации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	если ответы на все вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий верное, выполнено без ошибок и последовательно
«хорошо»	допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов
«удовлетворительно»	в ответах на все вопросы имеется одна ошибка и не более одной ошибки или ошибки отсутствуют, но допущено две или более незначительных ошибок
«неудовлетворительно»	выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно)