

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор
Н.Л. Ткаченко
«20» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института спортивных
технологий и физического воспитания
А.Л. Волобуев
«20» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Международное спортивное и олимпийское движение

направление подготовки: **49.04.03 Спорт**
направленность (профиль): **Менеджмент в спорте**

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1
Форма промежуточной аттестации	зачет

Москва, 2021


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Международное спортивное и олимпийское движение» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 947, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Менеджмент в спорте.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

Разработчик(и) рабочей программы:


Доцент кафедры теории и методики спорта и физического воспитания, канд. юрид. наук


«20» 08 2021 г.

Павлов В.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания «30» 08 2021 г., протокол № 1.


Исполняющий обязанности заведующего кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания, д-р пед.наук, профессор


«30» 08 2021 г.

Черкашин И.А.

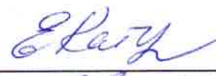
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«30» 08 2021 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«30» 08 2021 г.

Катунина Е.И.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины Б1.В.02 «Международное спортивное и олимпийское движение» - ознакомление студентов с историей развития и современным состоянием международного спортивного и олимпийского движения.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- формирование представления студентов об основных закономерностях и тенденциях развития олимпизма, а также современного олимпийского движения и его влияния на функционирование национальных систем физического воспитания и спорта в России и различных странах мира;
- знакомство с историей участия отечественных спортивных организаций в олимпийском движении и Олимпийских играх;
- изучение структуры современного олимпийского движения, его субъектов, их деятельности и координации со стороны МОК.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Международное спортивное и олимпийское движение» изучается обучающимися в рамках части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, на протяжении 1-го учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать основы методики сбора, обработки и анализа информации, обладать общими знаниями о социально-экономической сущности физической культуры и спорта в современном обществе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии спортивной подготовки спортсменов высокого класса», «Управление инновационными проектами и программами в сфере физической культуры и спорта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-8.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной	Знать: – принципы, формы и методы управления проектом в сфере физической культуры и спорта;

для академического и профессионального взаимодействия	деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.2. Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта	– наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения. Уметь: – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и методической литературы, включая современный информационный поиск.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения	Иметь практический опыт: – сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в конкретном виде спорта.
ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-5.1. Оценивает сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире и использует основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	Знать: – законы классической формальной логики для организационно-управленческой деятельности подготовки спортсменов спортивной сборной команды. Уметь: – анализировать нормативно-правовые акты и федеральные стандарты спортивной подготовки для развития вида спорта.
ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	ОПК-8.1. Использует актуальные средства, методы, технологии научно-исследовательской деятельности и внедряет в практическую работу результаты научно-исследовательской работы, российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	Иметь практический опыт: – выявлять причинно-следственные связи и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	лекции	зачетные занятия ²	др. виды работ ³	консультации ⁴			в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I семестр												
1.	Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	14	2	2				12		ПТЗ.О1		УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1
2.	Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	16	2	2	2			14			ПТЗ.Р1	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1
3.	Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)	16						16			ПТЗ.Р2	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1
4.	Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	16	2	2	2			14			ПТЗ.Р3	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1
5.	Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе.	16	2	2				14		ПТЗ.О2		УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия – диктанта; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

⁵ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴			в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения											5.1, ОПК-8.1
6.	Тема 6. Философские концепции олимпизма	16	2		2			14			ПТЗ.Р4	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1
7.	Тема 7. История профессионального спорта	14						14			ПТЗ.Р5	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1
8.	Тема 8. Любительство и профессионализм	16						16			ПТЗ.Р6	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1
9.	Тема 9. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	16						16			ПТЗ.Р7	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1
	Промежуточная аттестация	4							4, зачет			УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1
	Итого:	144	10	4	6			130	4			

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>1</p> <p>Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции</p>	<p>2</p> <p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (12 ак.ч.)</p>	<p>3</p> <p>Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийщиков.</p> <p>Проверка теоретических знаний – опрос 1.</p>
<p>Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции</p>	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и ее колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.</p> <p>Проверка теоретических знаний – реферат 1.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<p align="center">1</p> <p>Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)</p>	<p align="center">2</p> <p>Самостоятельная работа (16 ак.ч.)</p>	<p align="center">3</p> <p>Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета. Дискуссии по вопросу принятия разработанной Кубертенем Олимпийской хартии. Проблемы периодизации современных Олимпийских игр. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период 1894- 1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности. Проверка теоретических знаний – реферат 2.</p>
<p>Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх</p>	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p>Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнами и его влияние на развитие олимпийского движения. Учреждение зимних Олимпийских игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии. Бойкот Берлинской Олимпиады. Народная Олимпиада в Барселоне. Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой войны. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопротивления. Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).</p>
	<p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>Проверка теоретических знаний – реферат 3.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>1</p> <p>Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения</p>	<p>2</p> <p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>3</p> <p>Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная. Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений. Профессионализация олимпийского движения. Проверка теоретических знаний – опрос 2.</p>
<p>Тема 6. Философские концепции олимпизма</p>	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения. Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная эхехирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубергена). Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ, ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта: ОЛИМПИЗМ как философия здорового образа жизни, отражающая идеи, принципы и закономерности развития физической культуры и спорта; ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ как крупнейшее социальное явление, отражающее стремление современного общества к взаимопониманию и сотрудничеству во имя мира и дружбы между народами; ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Игры Олимпиады, зимние Олимпийские игры, Олимпиады) как крупнейшие всемирные комплексные спортивные соревнования, имеющие собственную символику и атрибутику.</p>
		<p>Проверка теоретических знаний – реферат 4.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 7. История профессионального спорта	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Генезис профессионального спорта обусловлен как собственным развитием самого спорта, так и рядом социальных условий, объективно способствующих превращению спортивной деятельности в профессиональную деятельность. Еще на стадии формирования спорта как общественного явления происходит его дифференциация по классовому признаку и целевому функциональному назначению. В короткое время выделяются три основных направления его развития: аристократический (любительский), профессиональный и значительно позже - рабочий спорт. Формы текущего контроля: реферат Проверка теоретических знаний – реферат 5.
Тема 8. Любительство и профессионализм	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Представление о спортсменах любителей и профессионалах. Профессионализация олимпийского спорта. Особенности профессионального спорта. Проверка теоретических знаний – реферат 6.
Тема 9. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Международные спортивные организации и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт. Проверка теоретических знаний – реферат 7.
Промежуточная аттестация	Зачет (4 ак.ч.)	<i>устно по билетам</i>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 793 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07450-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457470>.

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09298-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474907>.

5.2. Дополнительная литература

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456652>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
2. Электронный ресурс «Экономический портал»: www.economicus.ru.
3. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам: <http://window.edu.ru/window/library>.
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <http://www.gpntb.ru>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЦД

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 1).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

- Письменные столы (20 шт.)
- Стулья (40 шт.)
- Смарт-телевизор (1 шт.)

Рабочее место преподавателя с ноутбуком с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

Используемое программное обеспечение:

MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;

MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС — договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 11).

Перечень основного оборудования:

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 115).

Перечень основного оборудования:

- Стол-парта на 88 посадочных мест;
- Стол компьютерный (5 шт.);
- Шкаф книжный (14 шт.);
- Стеллаж (4 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.)
- Принтер (1 шт.);
- Копировально-множительная техника (1 шт.);
- Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.)
- Комплект клавиатура+мышь (1 шт.);
- Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- Телевизор (1 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы

дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины Б1.В.02 «Международное спортивное и Олимпийское движение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 «Международное спортивное и олимпийское движение»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, формы и методы управления проектом в сфере физической культуры и спорта; – наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современный информационный поиск. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в конкретном виде спорта. 	<p><i>Опрос 1, опрос 2, реферат 1, реферат 2, реферат 3, реферат 4, реферат 5, реферат 6, реферат 7</i></p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в конкретном виде спорта. 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		кретном виде спорта.	
ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-5.1. Оценивает сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире и использует основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	Знать: – законы классической формальной логики для организационно-управленческой деятельности подготовки спортсменов спортивной сборной команды. Уметь: – анализировать нормативно-правовые акты и федеральные стандарты спортивной подготовки для развития вида спорта.	<i>Опрос 1, опрос 2, реферат 1, реферат 2, реферат 3, реферат 4, реферат 5, реферат 6, реферат 7</i>
ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	ОПК-8.1. Использует актуальные средства, методы, технологии научно-исследовательской деятельности и внедряет в практическую работу результаты научно-исследовательской работы, российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	Иметь практический опыт: – выявлять причинно-следственные связи и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов:

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры.
4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.
5. Олимпийское движение: главные цели.
6. Структура ОД.
7. Олимпийская хартия. Основные положения.
8. Международный олимпийский комитет: функции структура.

9. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
10. Фэйр Плэй - кодекс спортивной чести.
11. Олимпийская атрибутика.
12. Олимпийские награды.
13. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
14. Развитие международного спортивного движения до I Мировой войны.
15. Международное рабочее спортивное движение.
16. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами.
17. Международное спортивное движение после II Мировой войны.
18. Структура международного спортивного движения.
19. Олимпийские игры (по выбору).
20. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).
21. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.
22. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
23. Олимпийские игры: основы их проведения.
24. История паралимпийского движения.
25. Российские спортсмены на паралимпийских играх.
26. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
27. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.
28. Допинговый контроль.
29. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.
30. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.
31. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
32. Президенты МОК.
33. Экономические аспекты олимпийских игр.
34. Олимпийское движение. Цели, значение.
35. Теории происхождения олимпийских игр.
36. Идеи и идеалы олимпизма.
37. Олимпийское движение в знаках и символах.
38. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.
39. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
40. Международные спортивные федерации.
41. Олимпийские комитеты России.
42. Периодизация современного олимпийского движения.
43. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов других стран на летних олимпийских играх.
44. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.
45. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.
46. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.
47. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.
48. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.
49. Система управления современным и олимпийским движением.
50. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте.

Критерии оценки:

Зачет - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при

выполнении практических заданий;

Незачет - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Перечень:

1. Выступление спортсменов СССР и России на Олимпийских играх.
2. Олимпийские игры Древней Греции: мифы, предположения и реальность.
3. Олимпийские игры Древней Греции: место проведения, программа, участники, зрители, победители, их чествование.
4. Олимпийские игры Древней Греции: вклад полиса Элида в развитие Олимпийских традиций. Социально-политическое значение.
5. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр.
6. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.
7. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
8. Международный атлетический конгресс.
9. Олимпийская Хартия, ее содержание и значение для развития международного олимпийского движения.
10. Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.
11. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России»: история создания, структура, функции, президенты.
12. Развитие международного студенческого спортивного движения.
13. Международное студенческое спортивное движение: участие в нём спортсменов СССР, СНГ, РФ.
14. Участие спортсменов РФ в паралимпийском движении, специальных олимпиадах, сурдлимпийских играх.
15. Основные проблемы современного Международного спортивного и олимпийского движения.
16. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаниях людей с ограниченными возможностями.
17. Роль России в организации Олимпийских игр современности.