


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

  
А.М. Каткова  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных технологий  
и физического воспитания

  
К.М. Берулава  
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.04 – Техника переговоров и спортивная дипломатия в  
профессиональной деятельности тренера (на иностранном языке)**

направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
направленность (профиль): Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36 час. / 1 ЗЕ	
Курс	I	III
Учебный семестр	1	5
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Техника переговоров и спортивная дипломатия в профессиональной деятельности тренера (на иностранном языке)» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 946, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

**Разработчик(и) рабочей программы:**

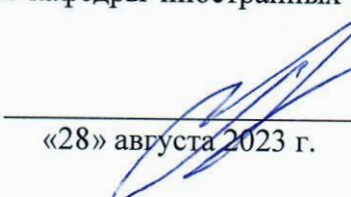
доцент кафедры иностранных языков, кандидат педагогических наук

  
«28» августа 2023 г.

Пустошило П.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры иностранных языков «28» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент

  
«28» августа 2023 г.

Пустошило П.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«28» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«28» августа 2023 г.

Аверьянова Е.В.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель

Обеспечить более эффективное взаимодействие между международными спортивными организациями и международным олимпийским комитетом.

### Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Углубить активный словарный запас английского языка в спортивной сфере, в т.ч. научного характера.
2. Развивать профессиональные компетентности и способности, необходимые в деловом общении (конструктивность, творчество, коммуникабельность, аналитическое мышление и т.д.).
3. Овладеть речевым этикетом делового общения в различных социально-культурных ситуациях международного делового общения и научного сообщества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.04 «Техника переговоров и спортивная дипломатия в профессиональной деятельности тренера (на иностранном языке)» изучается обучающимися в рамках ФТД. факультатива на протяжении 1 (5 для заочной формы) учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины ФТД.В.04 «Техника переговоров и спортивная дипломатия в профессиональной деятельности тренера (на иностранном языке)» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обязательного модуля 1 Б1.О.04 «Спортивные коммуникации в профессиональной деятельности (на английском языке)», Б1.О.01 «Методология научных исследований в спортивной науке».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-5, ПК-1.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном языке, и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.2. Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и	<b>Знать:</b> применение современных технологий для цели коммуникации <b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в профессиональной сфере на иностранном языке <b>Иметь практический опыт:</b> решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии.

	профессионального взаимодействия с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, теории, принципы и методы межкультурного взаимодействия, глубину влияния национальной культуры на профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>– основные причины возникновения межкультурных конфликтов, типичные ошибки, связанные с национальными стереотипами поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>– оценивать, прогнозировать и управлять персоналом с различными культурами в процессе осуществления физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– формулировать и решать управленческие задачи учетом специфики конкретной организации и качественного состава ее работников.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивания корпоративной культуры в соответствии с национальной культурой работников организации;</li> <li>– прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в спорте.</li> </ul>
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и	ОПК-4.1. Оценивает сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире и использует основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	<p><b>Знать:</b> методы формирования общественного мнения о физической культуре и спорту</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и выявлять закономерности и тенденции развития физической культуры и спорта</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа и трансляции опыта тренерской деятельности</p>

агитационную работу		
<p>ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p>	<p>ОПК-6.1. Организует взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение программы, разрабатывает формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата</p>	<p><b>Знать:</b> подходы к решению задач и проблемных ситуаций <b>Уметь:</b> переводить и анализировать тексты на иностранном языке в рамках профессиональной направленности дисциплины <b>Иметь практический опыт:</b> анализа информации, создания текстов и сообщений в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>ОПК-7.1. Использует актуальные средства, методы, технологии научно-исследовательской деятельности и внедряет в практическую работу результаты научно-исследовательской работы, российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p><b>Знать:</b> – процессы интеграции современных научных разработок и технологий в системе подготовки спортсменов. <b>Уметь:</b> – выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. <b>Иметь практический опыт:</b> – выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1 семестр</b>												
1.	Тема 1. Понятие и сущность спортивной дипломатии; развитие и становление спортивной дипломатии; международно-правовые основы спортивной дипломатии; олимпийское движение и спортивная дипломатия	16	2	4	12	-	-	6		ПТЗ.О		УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1
2.	Тема 2. Субъекты спортивной дипломатии; спортивная дипломатия в Евросоюзе; техника переговоров и спортивные коммуникации; тренер как медиатор в спортивной дипломатии	16	2	4	12	-	-	6		ПТЗ.О		ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1
	<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	-	-	-	-	-	-		зачет			УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>12</b>				

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

## Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультации <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>5 семестр</b>												
1.	Тема 1. Понятие и сущность спортивной дипломатии	16	2	2	-	-	-	14		ПТЗ.О		УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1
2.	Тема 2. Субъекты спортивной дипломатии	16	2	2	-	-	-	14		ПТЗ.О		ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1
	<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	4	-	-	-	-	-	4	зачет			УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>32</b>				

<sup>5</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>6</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>7</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>8</sup> Если предусмотрены учебным планом.

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, итоговой аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и итоговой аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1. История спортивной дипломатии</b>		
Тема 1. Понятие и сущность спортивной дипломатии	<b>Лекции</b> (2 ак.ч.)	Развитие и становление спортивной дипломатии. Международное публичное право. Роль спортивной дипломатии в современной системе международных отношений.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Практические занятия 1-6)	Основные группы нормативных актов международного права в сфере физической культуры и спорта. Международное физкультурно-спортивное право. Европейский манифест «Молодые люди и спорт». Спортивная хартия Европы. Декларация участников Европейской конференции «Спорт и местное руководство». Роль МОК в формировании международного правового поля.
	<b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)	Различные направления спортивной дипломатии, ее формы: олимпийские игры, международные, континентальные и/или региональные первенства, Чемпионаты Мира и Европы, товарищеские и кубковые встречи. Написать эссе: особенности форм и направлений спортивной дипломатии.
Тема 2. Субъекты спортивной дипломатии	<b>Лекции</b> (2 ак.ч.)	Особенности спортивной дипломатии в Евросоюзе. Техника переговоров и спортивная дипломатия.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Практические занятия 7-12)	Виды спортивных коммуникаций. Круг участников спортивной дипломатии: государство, государственные структуры в сфере спорта, национальные и международные спортивные объединения, тренеры, спортсмены, специалисты в сфере спорта, движения болельщиков, бизнес-структуры, СМИ. Медиация как форма взаимодействия.
	<b>Самостоятельная работа</b> (4 ак.ч.)	Написать эссе: Тренер как медиатор в спортивной дипломатии



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, итоговой аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и итоговой аттестации
1	2	3
Итоговая аттестация	Зачет	<i>устно по билетам</i>

#### Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, итоговой аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и итоговой аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1. История спортивной дипломатии</b>		
Тема 1. Понятие и сущность спортивной дипломатии	<b>Лекции</b> (2 ак.ч.)	Развитие и становление спортивной дипломатии. Международное публичное право. Роль спортивной дипломатии в современной системе международных отношений.
	<b>Самостоятельная работа</b> (14ак.ч.)	Основные группы нормативных актов международного права в сфере физической культуры и спорта. Международное физкультурно-спортивное право. Европейский манифест «Молодые люди и спорт». Спортивная хартия Европы. Декларация участников Европейской конференции «Спорт и местное руководство». Роль МОК в формировании международного правового поля. Различные направления спортивной дипломатии, ее формы: олимпийские игры, международные, континентальные и/или региональные первенства, Чемпионаты Мира и Европы, товарищеские и кубковые встречи. Написать <b>эссе</b> : особенности форм и направлений спортивной дипломатии.
Тема 2. Субъекты спортивной дипломатии	<b>Лекции</b> (2 ак.ч.)	Особенности спортивной дипломатии в Евросоюзе. Техника переговоров и спортивная дипломатия.
	<b>Самостоятельная работа</b> (14 ак.ч.)	Виды спортивных коммуникаций. Круг участников спортивной дипломатии: государство, государственные структуры

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, итоговой аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и итоговой аттестации
1	2	3
		<p>в сфере спорта, национальные и международные спортивные объединения, тренеры, спортсмены, специалисты в сфере спорта, движения болельщиков, бизнес-структуры, СМИ.</p> <p>Медиация как форма взаимодействия.</p> <p>Написать эссе: Тренер как медиатор в спортивной дипломатии</p>
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет (4 ак.ч.)	устно по билетам

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>

### 5.2. Дополнительная литература

- 1.. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748>
- 2.. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515440>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Самая крупная онлайн-библиотека: <http://books.google.com/books>
3. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <http://www.gpntb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам: <http://window.edu.ru/window/library>

Доступ к современным цифровым платформам, информационно-справочным системам, интерактивным словарям и программам по изучению иностранного языка:

1. Цифровые платформы по изучению английского языка:  
<https://www.macmillanenglish.com>  
<https://english-at-home.com/>  
<https://www.bellenglish.com/>
2. Онлайн-словари современного английского языка:  
<https://www.macmillandictionary.com/>  
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>  
<https://www.ldoceonline.com/>
3. Мультимедийные учебно-методические платформы для обучения иностранным языкам:  
<https://learningapps.org/>  
<https://miro.com/>  
<https://padlet.com/>

<https://www.lingolia.com/ru/>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия №49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.
2. MS Office 2010 Russian – лицензия №49715245 от 15.02.2012г.
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: специальная аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютер, мультимедийная система, комплект плакатов по разделам дисциплины «Иностранный язык», комплект видеоматериалов. Кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями, учебными пособиями и учебной литературой для освоения учебного курса.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и

разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры иностранных языков.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Техника переговоров и спортивная дипломатия в профессиональной деятельности тренера (на иностранном языке)» предусматривает

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Техника переговоров и спортивная  
дипломатия в профессиональной  
деятельности тренера (на иностранном  
языке)»

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном языке, и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.2. Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта	<b>Знать:</b> применение современных технологий для цели коммуникации <b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в профессиональной сфере на иностранном языке <b>Иметь практический опыт:</b> решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии.	опрос; эссе
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения	<b>Знать:</b> – основные понятия, теории, принципы и методы межкультурного взаимодействия, глубину влияния национальной культуры на профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта; – основные причины возникновения межкультурных конфликтов, типичные	опрос



Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>ошибки, связанные с национальными стереотипами поведения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>– оценивать, прогнозировать и управлять персоналом с различными культурами в процессе осуществления физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– формулировать и решать управленческие задачи учетом специфики конкретной организации и качественного состава ее работников.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивания корпоративной культуры в соответствии с национальной культурой работников организации;</li> <li>– прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в спорте.</li> </ul>	
<p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных</p>	<p>ОПК-4.1. Оценивает сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире и</p>	<p><b>Знать:</b> методы формирования общественного мнения о физической культуре и спорту</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и выявлять закономерности и</p>	<p>опрос</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	использует основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	тенденции развития физической культуры и спорта <b>Иметь практический опыт:</b> анализа и трансляции опыта тренерской деятельности	
ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	ОПК-6.1. Организует взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение программы, разрабатывает формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата	<b>Знать:</b> подходы к решению задач и проблемных ситуаций <b>Уметь:</b> переводить и анализировать тексты на иностранном языке в рамках профессиональной направленности дисциплины <b>Иметь практический опыт:</b> анализа информации, создания текстов и сообщений в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	опрос
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	ОПК-7.1. Использует актуальные средства, методы, технологии научно-исследовательской деятельности и внедряет в практическую работу результаты научно-исследовательской работы, российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	<b>Знать:</b> – процессы интеграции современных научных разработок и технологий в систему подготовки спортсменов. <b>Уметь:</b> – выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. <b>Иметь практический опыт:</b> – выявления актуальных	опрос, эссе

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		современных проблем в науках о спорте и способов их решения.	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1 семестр\ 5 семестр (для З.О.)

**Зачет**

#### Перечень вопросов:

1. The stages of sports diplomacy formation
2. The essence of the European policy in the field of sports diplomacy
3. Features of sports diplomacy as a "soft power"
4. Sports diplomacy as a way of reconciliation
5. The role of a coach in sports diplomacy
6. International legal foundations of sports diplomacy: legal framework
7. Technique of negotiations: features of building sports diplomacy
8. Sports diplomacy and its subjects
9. European Union and sports diplomacy
10. Olympic movement and sports diplomacy

#### Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся знает и использует терминологическую лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы деловой коммуникации; различает основные характеристики официально-делового, научного и др. стилей иностранного языка; умеет соотносить языковые средства с конкретными повседневными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грамматические и грубые фонетические ошибки, не знает лексического материала, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Перечень вопросов для проведения опроса:

Explain the following definitions

1. Soft power
2. Olympic movement
3. Rich media
4. Mediator
5. Sport diplomacy
6. Social and cultural diplomacy
7. Cultural assets
8. Navigation skills

- 9. Public diplomacy
- 9. High-profile collaboration
- 10. Grassroots diplomacy
- 11. Sport diplomacy aggregates

**Keys:**

1. Soft powers is the ability to attract co-opt rather than coerce (contrast hard power). In other words, soft power involves shaping the preferences of others through appeal and attraction.
2. Olympic movement The Olympic Movement is the concerted, organised, universal and permanent action, carried out under the supreme authority of the IOC, of all individuals and entities who are inspired by the values of Olympism.
3. Rich media- different combination of media: visual, printed or projected on LCD displays, audio and video files as well.
4. Mediator - a third neutral, independent person (mediator, conciliator), helping the parties to resolve the existing conflict, dispute.
5. Sports diplomacy is when sport is used as a political tool for enhancement, but which sometimes, worsens diplomatic relations between two countries.
6. Social and cultural diplomacy is a kind of diplomacy when social bias and cultural assets directly connected with diplomatic interactions via meetings, promo aids etc.
7. Cultural assets- cultural background of the country that can be used for its proper positioning in the world, and attracting, promoting as well.
8. Navigation skills- ability to get the information and compute its positive characteristics
9. Public diplomacy deals with the influence of public attitudes on the formation and execution of foreign policies. It encompasses dimensions of international relations beyond traditional diplomacy.
9. High-profile collaboration- active interaction at all politic, social and cultural levels.
10. Grassroots diplomacy- diplomacy of basic steps
11. Sport diplomacy aggregates- subjects of sport diplomacy (sport teams, sport associations etc.)

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах
«хорошо»	если допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов
«удовлетворительно»	если в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок
«неудовлетворительно»	выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки

**ТЕМАТИКА ЭССЕ**

**3.2. Тема: Спортивные коммуникации**

**Перечень тем:**

1. Sport innovation and sport diplomacy
2. Strategic approach to EU sport diplomacy
3. Sport diplomacy in hybrid regimes

4. Grassroots sport diplomacy
5. Sport diplomacy in the Russian Federation: foreign outlook
6. Soft power, and the role of sport diplomacy in Europe
7. The role of sports in public diplomacy
8. Sport and diplomacy
9. Russian sports diplomacy: nation branding & peacebuilding
10. Sports diplomacy and promoting martial arts
11. Sports diplomacy - Olympic Games
12. Peaceful policy and sport diplomacy
13. EU-China Sports Diplomacy
14. Sports diplomacy: new diplomacy and peacemaking tools
15. US diplomatic 1980s games boycott
16. Sports diplomacy history
17. Famous instances of sports diplomacy

### **Методические указания по написанию эссе**

При написании эссе следует принимать во внимание следующие положения, которые являются основополагающими **критериями оценивания** работы.

#### **1. Соответствие содержания эссе заявленной теме.**

Это очень тонкий момент, который требует глубокого понимания выбранной темы. Например, студенту нужно раскрыть тему о влиянии виртуальной реальности на студентов вузов. Вместо рассмотрения негативного или позитивного влияния, студент сводит работу к описанию самой виртуальной реальности или приводит в качестве аргументов случаи из жизни своих знакомых школьников.

#### **2. Полнота раскрытия темы.**

Оценивая работу по этому критерию, преподаватель выясняет, сумел ли студент осветить историю, теорию проблемы, четко сформулировать все необходимые термины; насколько проявил творческий подход при изложении своей позиции, приводил ли оригинальные примеры и метафоры.

#### **3. Наличие в работе позиции ее автора.**

Эссе — это не строгая научная работа, которая будет изобиловать открытиями и высказываниями известных деятелей. В эссе очень важен именно авторский взгляд на проблему, умение выразить свое отношение к ней, предложить неожиданное решение или усомниться в существующем порядке.

#### **4. Аргументированность выдвинутого тезиса работы.**

Хотя эссе допускает свободный стиль изложения и разговорную речь, аргументы в доказательство выбранной позиции должны быть четкими и по возможности научными. Преподаватель может снизить оценку за работу, если увидит в ней доказательства, сформулированные на бытовом уровне, в то время как студент мог привести по этому вопросу теоретические рассуждения с применением понятий в рамках изучаемого предмета.

#### **5. Четкость и логичность изложения.**

В эссе не должно быть никакого хаоса: скачков с одного вопроса на другой, оборванных мыслей, пространственных отступлений не по теме или путаницы в основных элементах работы.

**6. Эрудированность и информированность.** Студент получит дополнительные баллы, если покажет свою осведомленность в последних событиях, происходящих в мире, а также блеснет широким кругозором, умением делать четкие и обоснованные выводы.

**7. Обоснованность выводов.** В выводах должен быть подведен итог найденных решений, данных оценок, приведенных аргументов. При этом если вывод представляет собой оценку проблемы с теоретических позиций, то он оценивается выше, чем оценка, данная на бытовом уровне. За оригинальные суждения в выводах автор эссе также получает дополнительные баллы.

8. **Грамотное оформление.** Работа должна быть безупречна не только в плане орфографических, грамматических и иных ошибок, но и оформлена в строгом соответствии с принятыми стандартами. В частности, при оформлении эссе следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100–2018 и ГОСТом ГОСТ 7.1-2003.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

### ПР № 1

#### 1.4. Тема: *Субъекты спортивной дипломатии*

#### Задание:

#### **A Case Study on Sport Diplomacy Within the 2014 Sochi Winter Olympics**

#### **Методические указания по выполнению практической работы**

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).

#### Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Сформулирован полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, изложение материала логично и структурировано. При этом студентом показано знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
«хорошо»	Дан полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	Показаны неполные знания, допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.
«неудовлетворительно»	Не дано ответа по вопросам практического занятия; даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все

	вопросы; отсутствие ответа на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.
--	---