

## ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
 «Московский государственный университет спорта и туризма»  
 (ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО  
 Первый проректор  
 \_\_\_\_\_ Н.Л. Ткаченко  
 «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор института спортивных  
 технологий и физического  
 воспитания  
 \_\_\_\_\_ А.Л. Волобуев  
 «29» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04 Спортивные коммуникации в профессиональной деятельности  
 (на английском языке)**

направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
 направленность (профиль): Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет с оценкой

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Спортивные коммуникации в профессиональной деятельности (на английском языке)» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 946, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

#### Разработчик(и) рабочей программы:

Заведующий кафедрой  
иностраннх языков, кандидат  
педагогический наук, доцент

  
«19» августа 2022 г.

Пустошило П.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры иностранных языков «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
иностраннх языков, кандидат  
педагогический наук, доцент

  
«29» августа 2022 г.

Пустошило П.В.


#### СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» августа 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» августа 2022 г.

Аверьянова Е.В.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Спортивные коммуникации в профессиональной деятельности (на английском языке)» является профессиональная подготовка магистров средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

Развивающая цель обучения предполагает такую организацию обучения иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучаемого, когда магистр выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими магистрами и с преподавателем. Это ведет к интеллектуальному развитию личности магистра, овладению им определенными когнитивными приемами для осуществления познавательной коммуникативной деятельности, формированию социально-личностных компетенций, развитию самостоятельности, его творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде. Воспитательной целью при обучении иностранному языку является формирование у обучающегося мировоззрения, предполагающее уважительное отношение к духовным ценностям своей страны и общекультурным ориентирам.

**Задачи**, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. уметь осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на иностранном языке;
2. овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
3. овладеть навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 Спортивные коммуникации в профессиональной деятельности (на английском языке)» изучается обучающимися в рамках обязательной части Блока 1 ОПОП ВО на протяжении 1 учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Изучение дисциплины «Спортивные коммуникации в профессиональной деятельности (на английском языке)» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной ФТД.В.01 «Техника переговоров и спортивная дипломатия в профессиональной деятельности тренера (на иностранном языке)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и	Индекс и наименование	Дескрипторы – основные признаки
----------	-----------------------	---------------------------------

содержание компетенции	индикатора содержания компетенции	освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p><b>- Знать</b> терминологическую лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сфер бытовой и деловой коммуникаций; основные характеристики официально-делового, научного и др. стилей иностранного языка; методику работы с информационно-коммуникационными технологиями; правила ведения деловой переписки на иностранном языке; основы теории перевода.</p> <p><b>- Уметь</b> соотносить языковые средства с конкретными повседневно-бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка; работать с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач; писать на иностранном языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета; четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения</p>	<p><b>- Иметь практический опыт</b> использования концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры; владения навыками поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet); использования основных видов монологического и диалогического высказывания профессионального характера и делового общения; устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности</p>

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1 семестр</b>												
1.	<b>Раздел 1: Английский язык международного общения в жизни спортивного сообщества</b>											
1.1.	Тема 1. Английский язык – основа международной спортивной терминологии.	16						16			ПТЗ.КР	УК-4 УК-5
1.2.	Тема 2. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в спорте.	16						16			ПТЗ.КР	УК-4 УК-5
2	<b>Раздел 2: Кросс-культурные коммуникации на английском языке в спорте</b>											
2.1.	Тема 3: Спорт как средство межкультурной коммуникации	16	2		2			14		ПТЗ.Э	ПТЗ.Э	УК-4 УК-5
2.2.	Тема 4: Специфика общения с представителями стран изучаемого языка предоставления гостиничных услуг	16						16			ПТЗ.Э	УК-4 УК-5
2.3.	Тема 5: Этноспорт	12						12			ПТЗ.Э	УК-4 УК-5
3	<b>Раздел 3: Английский язык для профессионального спорта</b>											

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультаций <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.1.	Тема 6. Профессиональный английский язык для спортсменов	16	2		2			14		ПТЗ.КР	ПТЗ.КР	УК-4 УК-5
3.2.	Тема 7. Профессиональный английский язык для спортивных менеджеров	16	2		2			14		ПТЗ.КР	ПТЗ.КР	УК-4 УК-5
3.3.	Тема 8. Профессиональный английский язык для спортивного судейства.	16	2		2			14		ПТЗ.КР	ПТЗ.КР	УК-4 УК-5
3.4.	Тема 9. Профессиональный английский язык для спортивных волонтеров	16	2		2			14		ПТЗ.КР	ПТЗ.Э	УК-4 УК-5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	<b>4</b>	Зачет с оценкой	ПТЗ.КР		УК-4 УК-5
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>134</b>				

## 4.2. Тематическое содержание занятий

## Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1: Английский язык международного общения в жизни спортивного сообщества</b>		
Тема 1. Английский язык – основа международной спортивной терминологии.	<b>Самостоятельная работа</b> (16 ак.ч.)	Анализ спортивной терминологии современного английского языка. Отделение спортивных терминов от состава других лексических слоёв языка. Состав и структура спортивной терминологии. Приёмы перевода: использование сокращений и аббревиатур, буквенные сокращения, усечённые слова и т.д. <u>Контрольная работа:</u> составить свой словарь спортивных терминов по практикуемому виду спорта. Отдельно представить список аббревиатур и сокращений.
Тема 2. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в спорте.	<b>Самостоятельная работа</b> (16 ак.ч.)	Использование английского языка в разных видах спортивной деятельности: на соревнованиях (комментирование, выставление оценок судейской коллегией); для неформального общения в спортивной среде; в тренерской карьере. <u>Контрольная работа:</u> перевести на английский язык: микроцикл, мезоцикл и макроцикл спортивной тренировки по любому виду спорта.
<b>Раздел 2: Кросс-культурные коммуникации на английском языке в спорте</b>		
Тема 3: Спорт как средство межкультурной коммуникации	<b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Значение спорта в деле укрепления международных связей и формирования имиджа страны. Межкультурное общение, межкультурный конфликт, этика кросс-культурных коммуникаций и модели поведения в интернациональном коллективе, способы передачи и восприятия информации в различных культурах, сложности взаимодействия в процессе меж- и внутрикультурной коммуникации спортсменов, кросс-культурные отличия в контексте правил социального взаимодействия.
	<b>Самостоятельная работа</b> (14 ак.ч.)	Написать эссе по предложенной теме – примеры межкультурных конфликтов.



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 4: Специфика общения представителями стран изучаемых языков.	<b>Самостоятельная работа</b> (16 ак.ч.)	Спортивные обычаи и традиции разных стран. Правила речевого этикета. Написать эссе по предложенной теме – правила речевого этикета.
Тема 5: Этноспорт	<b>Самостоятельная работа</b> (12 ак.ч.)	Этноспорт как альтернативная форма развития спорта для сохранения игрового наследия человечества. Развитие традиционных видов физической активности, составляющих основу традиционных игр. Написать эссе по предложенной теме – мировой этноспорт: проблемы и перспективы развития.
<b>Раздел 3 Английский язык для профессионального спорта</b>		
Тема 6: Профессиональный английский язык для спортсменов	<b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Общая спортивная лексика и профессиональная терминология. Грамматические конструкции и структуры, необходимые для общения на профессиональную тематику: английский язык как язык международного общения в жизни спортивного сообщества; карьерные возможности в спорте; спортивные структуры и организации; история спорта; история олимпийского движения; спорт и фитнес; спортивное питание; спортивные объекты; медицинские аспекты в спорте; социальная адаптация спортсменов.
	<b>Самостоятельная работа</b> (14 ак.ч.)	<u>Контрольная работа:</u> составить свой словарь иностранных терминов по одному из разделов: спортивные структуры и организации; спортивное питание; спортивные объекты;
Тема 7: Профессиональный английский язык для спортивных менеджеров.	<b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Общая спортивная лексика и профессиональная терминология. Грамматические конструкции и структуры, необходимые для общения на профессиональную тематику: Спорт и медиа; спорт и общество; имидж спорта в современном мире, спортивный арбитраж; организация спортивных мероприятий; проблема допинга в спорте; спорт и политика; коммерческие аспекты спорта
	<b>Самостоятельная работа</b> (14 ак.ч.)	<u>Контрольная работа:</u> подготовить репортаж выдуманного ведущего спортивного события на иностранном языке.
Тема 8: Профессиональный	<b>Занятие семинарского</b>	Общая спортивная лексика и профессиональная терминология. Грамматические

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
английский для спортивного судейства.	<p><b>типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> (14 ак.ч.)</p>	<p>конструкции и структуры, необходимые для общения на профессиональную тематику: статус спортивных судей; спортивный арбитраж; судейские функции и обязанности судьи, судьи на старте, судейской бригады, судейской коллегии.</p> <p><u>Контрольная работа:</u> изучить спортивные правила на иностранном языке по избранному виду спорта.</p>
Тема 9: Профессиональный английский язык для спортивных волонтеров	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> (14 ак.ч.)</p>	<p>Волонтерская деятельность. Классификация волонтеров. Общая спортивная лексика и профессиональная терминология, грамматические конструкции и структуры, необходимые для общения на профессиональную тематику: антидопинг, организация питания, медицинские вопросы, взаимодействие с масс-медиа; размещение в отеле: виды размещения; транспорт: виды транспорта; кейтеринг: виды кейтеринга; принимающая сторона: географическое положение, история, культура, традиции и обычаи. Контрольная работа</p> <p>Написать эссе по предложенной теме – опишите или придумайте ваш волонтерский опыт на спортивном событии.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	Итоговая контрольная работа

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09173-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475021>
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490865>
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491045>
4. Токарева, Н. Д. Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494387>
5. Career Paths: Sports: book 1,2,3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Graham. – Express Publishing, 2012.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07053-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494088>
2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493267>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490730>
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491126>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru);
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Цифровые платформы по изучению английского языка:
  - <https://www.macmillanenglish.com>
  - <https://english-at-home.com/>
  - <https://www.bellenglish.com/>
2. Онлайн-словари современного английского языка:
  - <https://www.macmillandictionary.com/>
  - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
  - <https://www.ldoceonline.com/>
3. Мультимедийные учебно-методические платформы для обучения иностранным языкам:
  - <https://learningapps.org/>
  - <https://miro.com/>
  - <https://padlet.com/>
  - <https://www.lingolia.com/ru/>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия №49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.
2. MS Office 2010 Russian – лицензия №49715245 от 15.02.2012г.
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

- компьютерный стол (23 шт.);
- письменные столы (9 шт.);
- стулья (33 шт.);
- маркерная доска (1 шт.);
- проектор (1 шт.);
- экран проекционный (1 шт.);

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

- моноблок (1 шт.);
- комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) (1 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (1 шт.);
- письменный стол (2 шт.);
- компьютерное кресло (1 шт.);
- Тумба (1 шт.)

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

- моноблок (22 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (22шт);
- МФУ (1 шт.);
- блок бесперебойного питания (23 шт.);
- огнетушитель (1 шт.)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

- Письменные столы – (5 шт.);
- Стулья (5 шт.);
- Стеллажи (3 шт.);
- Шкаф книжный (9 шт.);
- Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры *иностранных языков*.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

## 10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## 10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## 10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного

выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.



## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Спортивные коммуникации в  
профессиональной деятельности (на  
английском языке)»

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>- <b>Знать</b> терминологическую лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сфер бытовой и деловой коммуникаций; основные характеристики официально-делового, научного и др. стилей иностранного языка; методику работы с информационно-коммуникационными технологиями; правила ведения деловой переписки на иностранном языке; основы теории перевода.</p> <p>- <b>Уметь</b> соотносить языковые</p>	контрольная работа, эссе, зачет с оценкой.

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения</p>	<p>средства с конкретными повседневно-бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;          работать с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач;          писать на иностранном языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета;          четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию;          реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности.  <b>- Иметь практический опыт</b> использования концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры;          владения навыками поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet);          использования основных видов монологического и диалогического высказывания профессионального характера и делового общения;          устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности</p>	
---	---	---	--

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### 1 СЕМЕСТР

#### Зачет с оценкой

##### Перечень вопросов:

1. What is terminology?
2. What does lexicology study?
3. What types of word formation do you know?
4. Why is English recognized as the international language of communication in sports?
5. Can you give examples of football jargonisms?
6. Can you give examples of basketball jargonism?
7. Can you give examples of sports jargonisms?
8. What does E.L.O. stand for?
9. What does FIFA stand for?
10. What does WADA stand for?
11. What does UEFA stand for?
12. How does sport impact society?
13. How do sports affect the economy?
14. How does sport influence culture?
15. What are the positive effects of sports?
16. What should you remember when you go to Japan on a business trip?
17. How do etiquette norms differ depending on the country?
18. How to prepare for a business meeting with foreign partners?
19. What are the ways to sound more polite in English?
20. What is ethnosport?
21. Why should we develop ethnosport?
22. What Russian traditional sports and games do you know?
23. What is a small talk?
24. What topics are suitable for a small talk?
25. What topics should you avoid during small talk?
26. How to introduce your team/colleagues?
27. What is the role of sport in Russia?
28. How did the Olympic Games begin?
29. What is the history of the Olympic Movement in Russia?
30. What are the most common sports injuries?
31. How to prepare for a press conference?
32. Why is press conference important?
33. What is the purpose of a press release?
34. What should be included in a press release?
35. How is the government involved in sports?
36. How are sports and politics interrelated?
37. What is the role of a judge in sport?
38. What is the difference between a judge and a referee?
39. Are there umpires in basketball?
40. What is the role of volunteers in sport?
41. What international tournament can you name?
42. What sport governing bodies do you know?
43. What is international sports federation?

44. What is the role of IAAF in sport?
45. What is the role of WADA in sport?
46. Is it important for countries to hold international sports competition? Why?
47. How do sports change the world?

**Критерии оценки:**

оценка	показатели
«отлично»	0 ошибок
«хорошо»	Не более 3 ошибок
«удовлетворительно»	Не более 8 ошибок
«неудовлетворительно»	8 и более неправильных ответов

**Итоговая контрольная работа**

**1. Complete the text with missing words.**

Knowledge job nations sport travelling official world understanding foreign languages
---

**English is the Language of Communication**

“Do you speak English?” — with this phrase begins the conversation between two people that speak different <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ and want to find a common language. It’s very good when you hear: “Yes, I do”, and start talking. People of different countries and <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ have to get along well with the progress in world trade and technology as well as with each other.

So it is very useful to learn <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ languages. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ of foreign languages helps us to develop friendship and <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ among people.

English is very popular now. It’s the language of computers, science, business, <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ and politics. It’s spoken all over the world. It is the <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ language of the United Kingdom, Ireland, the United States of America, Canada, and Australia. There are more than 1 billion speakers of English in the <sup>8</sup> \_\_\_\_\_.

Speaking a foreign language you can read papers, magazines and books in the original by great writers, watch satellite TV programmes. If you like <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ you can go anywhere without being afraid that other people will not understand you. English is very important to find a good <sup>10</sup> \_\_\_\_\_.

**2. Answer the questions.**

1. Do you like to speak English?
2. Why do you study English?
3. Is it useful to learn foreign languages?
4. Is English the official language in the USA?
5. Does English help you make friends?

**3. Read the interview with Irina Rodnina and answer the questions.**

**Би-би-си:** Ирина, в школе вы изучали немецкий язык. Учить английский заставила жизнь, когда вы в начале 1990-х поехали работать в США?

**Ирина Роднина:** Вообще все зависит от ситуации. Сначала у меня был контракт на два года, и я не ставила себе задачи дольше оставаться в США. Поэтому не было смысла и стимула изучать язык. И еще, по большому счету, было просто лень его учить, поскольку знала, что не так много времени буду жить в Америке. Когда выяснилось, что придется задержаться в Америке на более долгий срок, я поняла: без знания языка уже просто неприлично (на тот момент я не умела писать по-английски). И вот тогда у меня был значительный скачок в освоении языка — он очень помог и в работе, и в жизни.

**Би-би-си:** Could you please tell us about your experience of working as a coach with American figure skaters and speaking English with them.

**Ирина Роднина:** In my English in each word that I want to tell my student I push what I want to

do, what he needs to do, and we both get results. You see my English is very funny. But English is not very important for good figure skating. It's important what kind of sport results we have... Вообще на работе с английским было попроще, потому что терминология в фигурном катании у нас вся была на английском языке. Термины я знала, поскольку ко времени приезда в США давно уже была в международном спорте, и работать было несложно. К тому же, тренерская работа такая, что от тебя требуются четкие указания. На долгие объяснения нет времени ни на коротком уроке, ни на соревнованиях. Конечно, первое время на тренировках я вставала поближе к англоговорящим тренерам, чтобы послушать их речь (у меня тогда ухо, наверное, выросло метра на полтора). Они от этого смущались – приходилось им объяснять, что я просто учу язык, а не пытаюсь перенять какие-то технические новшества. Ну и еще мне важно было научиться короткой английской фразой объяснять своим подопечным ту или иную ошибку.

**Би-би-си:** Российские спортсмены регулярно представляют Россию на международных соревнованиях. В России есть для них специальные языковые курсы? Если да, то как они организованы?

**Ирина Роднина:** Постоянно действующих специальных курсов нет, но сейчас, в связи с подготовкой к Олимпиаде-2014 в Сочи, появилась возможность овладеть языком на базе российских дипломатических и торговых академий. Правда, к сожалению, бывает такая возможность не всегда. Последний раз наши спортсмены пользовались ей перед московской Олимпиадой-80... Конечно, знание иностранного языка очень важно и в жизни, и в профессии. Да, можно многое прочесть, готовясь к заграничной туристической поездке или командировке. Но не знать языка – это все равно, что смотреть черно-белый телевизор.

1. What language did Irina Rodnina study at school?
2. When did she start learning English?
3. Why didn't she pay much attention to English at first?
4. Why was it easy for Irina to use English at work?
5. How did she improve her language skills?
6. Why were English-speaking coaches embarrassed when Irina came too close to them?
7. Are there many possibilities for the Russian athletes to study English? What are they?
8. What recommendations about studying English does Irina Rodnina give to the Russian sportsmen representing Russia in international sport?

**4. Match the English collocations to the Russian ones.**

1. to master the language	a. писать по-английски
2. to know the language	b. международный спорт
3. to write in English	c. тренерская работа
4. specialized language courses	d. российские спортсмены
5. to be important	e. овладеть языком
6. international sport	f. специальные языковые курсы
7. Russian sportsmen	g. заграничная туристическая поездка
8. a tour abroad	командировка
9. a business trip	h. знать язык
10. the work of a coach	i. быть важным
11. to represent Russia	j. указания
12. second language training	k. объяснения
13. explanations	l. соревнование
14. competition	m. тренировка
15. instructions	n. представлять Россию
16. a training session	o. второй язык

**5. Translate the sentences into English:**

1. Российские спортсмены регулярно представляют Россию на международных соревнованиях. Конечно, знание иностранного языка очень важно и в жизни, и в профессии. Да, можно многое прочесть, готовясь к заграничной туристической поездке или командировке. Но не знать языка – это все равно, что смотреть черно-белый телевизор.
2. Специальные языковые курсы очень необходимы при подготовке к заграничной туристической поездке или командировке.
3. Чтобы заниматься тренерской работой, очень важно овладеть иностранным языком.
4. Как сказать по-английски «фигурное катание»?
5. Марк хорошо знает английский язык? – Он пишет по-английски и читает по-английски, он понимает английский, он даже думает по-английски!
6. Спортсмены проходят тренировку перед чемпионатом мира.
7. Тренер дал нам ясные указания в отношении метода тренировки.
8. Новый тренер дает все объяснения по-английски.

**6. Use the Present Perfect or Present Perfect Continuous.**

Dear Madam, I am writing to you to apply for the position of a manager. I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (*work*) as an event manager for Reebok for five years, and <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (*arrange*) every major sporting event in Liverpool in that time. I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (*make*) many important contacts within the sporting world such as sports club managers, coaches and media representatives. I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (*wait*) for an opportunity like this to turn up all my working life. My company <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (*agree*) to give me time off to attend an interview should you wish to meet me.

Yours faithfully, James Butler

**7. Complete the text with the modal verbs and their equivalents: *must, should, has to, is to, is able to, may not, is allowed, can, may.***

In professional sport the management of people <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ be effective. The coach <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ make sportsmen train. In individual sports, the coach <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ manage the personal development of the performer, so that the athlete <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ achieve optimal performance. In team sports, the coach <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ to select teams. So, before the sporting event the coach <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ select the best players. The coach <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ ensure that the players fit together and the team <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ perform to the best of its ability. In some sports and at high levels of coaching, the coach <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ be the only person involved in the coaching process. There <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ be assistant coaches, specialist coaches or support staff working alongside the coach. Then the coach <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ manage the contribution of other coaching staff. The professional coach <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ see the future success of the athlete. And his primary task is to maintain the development of the performer as the focus for coaching activities

**Критерии оценки:**

оценка	показатели
«отлично»	0 ошибок
«хорошо»	Не более 3 ошибок
«удовлетворительно»	Не более 8 ошибок
«неудовлетворительно»	8 и более неправильных ответов

**2.2. Оценочные материалы для текущего контроля**

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР)**

**КР № 1**

Тема 2. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в спорте.

**1. Read the Figure skating quiz and answer the questions.**

**Tips on figure skating**

- The short programme for pairs and singles lasts not more than two minutes and 50 seconds, while the free skate programme lasts four and a half minutes for men and pairs, and four minutes for women.
- Individual male and female skaters and mixed pairs compete in synchronized skating and ice dance. They compete in a programme of required elements that permits them to demonstrate artistic expression.
- Figure skating became an official sport of the Olympic Winter Games in 1924.
- A panel of 12 judges marks the skaters on technical ability and performance.
- A referee sits with the panel of judges to oversee all elements of a competition.
- A technical specialist and assistant technical specialist identify each element and determine which elements the skater has or hasn't performed.
- The temperature of the ice is an important factor. It is maintained at -5.5 C. Warm ice is faster and offers more glide and softer landings.
- The kiss and cry area is the spot by the side of the rink where skaters and their coaches sit in full view of the TV cameras for the moment of truth - the scoring - and then kiss or cry.
- Eight elements are prescribed elements are required for the technical short programme: a double Axel jump, flying sit spin, combinations of double and triple jumps, and, for pairs, spirals and throws.
- The free skate programme requires a balance of elements that cover the full rink area including jumps, spins, spirals, and steps sequences. The idea is to do everything simultaneously, either in parallel or symmetrically. For the maximum score skaters must link the elements together with difficult connecting steps in different hold and positions.
- Figure skating since 1908 is the longest standing Winter Olympic sport.
- Ice dancing is a couples' event since the 2010/2011 season with two phases of competition at the highest level – the short dance, and the free dance.
- The free dance allows couples to show off their creativity.
- The free dance allows couples to choose their own music and choreography, although they must include some required elements.

### Questions

1. How long is the short programme for pairs and singles?
2. How long is the free skate programme for women?
3. Who take part in figure skating competitions?
4. What can skaters demonstrate with their programme?
5. When did figure skating become an official sport of the Olympic Winter Games?
6. How many judges are there?
7. What does a referee do?
8. Who determines which elements the skater has performed?
9. What is the temperature of ice in figure skating?
10. Why is warm ice better for figure skating?
11. What is "kiss and cry"?
12. Why is warm ice better for figure skating?
13. How many prescribed elements are required for the short programme?
14. What do skaters need to do for maximum marks?
15. What is the longest standing Winter Olympic sport?
16. What phases of competition (dances) does top level ice dancing have?
17. What does the free dance allow couples to show off?
18. What is free in the free dance?

### 2. Match the English collocations to the Russian ones.

1. a major industry	a. такие организации как
---------------------	--------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. (goods) on offer</li> <li>3. a wide range</li> <li>4. ever-increasing</li> <li>5. to bring social and economic benefits</li> <li>6. to play professional sports</li> <li>7. plenty</li> <li>8. athletic contests</li> <li>9. sports provision</li> <li>10. to provide</li> <li>11. to have objectives</li> <li>12. to receive funding</li> <li>13. management approach</li> <li>14. to exist</li> <li>15. business and marketing aspects</li> <li>16. such organizations as</li> <li>17. to hire sports agents</li> <li>18. professional</li> <li>19. to be in demand</li> <li>20. the only requirement</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>b. крупная индустрия</li> <li>c. получать финансирование</li> <li>d. существовать</li> <li>e. спортивные соревнования</li> <li>f. иметь (ставить) цели</li> <li>g. профессионал</li> <li>h. широкий спектр</li> <li>i. аспекты бизнеса и маркетинга</li> <li>j. нанимать спортивных агентов</li> <li>k. постоянно увеличивающийся</li> <li>l. пользоваться спросом</li> <li>m. ассигнования на спортивную деятельность</li> <li>n. принести социальные и экономические выгоды</li> <li>o. единственное требование</li> <li>p. обеспечивать, предоставлять</li> <li>q. множество, изобилие</li> <li>r. профессионально заниматься спортом/заниматься профессиональным спортом</li> <li>s. в продаже (имеются)</li> <li>t. подход с точки зрения управления (управленческий подход)</li> </ol>
--	---

### 3. Translate into English.

1. Спорт способствует развитию фитнеса, а фитнес приносит социально экономические выгоды как государству в целом, так и отдельным людям.
2. Существует достаточно профессий в области спорта, которые не связаны с игрой на корте или поле.
3. У каждого типа организации – свои цели, и финансирование они получают из разных источников.
4. Для людей, которые страстно любят спорт, существует много возможностей сделать спортивную карьеру.
5. Чтобы управлять различными аспектами бизнеса и маркетинга организации нанимают спортивных агентов.
6. Профессионалы в области спортивного менеджмента пользуются в настоящее время большим спросом.
7. Для большинства профессий, связанных со спортом, единственное, что требуется – это энтузиазм, твердый характер и энергичность.

#### КР № 2

Тема 6. Профессиональный английский язык для спортсменов

### 1. Read the text and answer the questions.

#### On Sport

Sport has lately become a major industry all over the world. People's participation in sport or their spending money on sports-related goods and services has created many job opportunities. The range of sporting activities and goods now on offer is ever-increasing. So, new and varied careers in the sports industry have evolved. Sport also promotes fitness, and fitness brings social and economic benefits to the whole country as well as to individuals. There are plenty of sports jobs that do not take place on the court or field. Even if you are not athletically talented to play



professional sports, there are plenty of career opportunities for those who wish to work around the athletic contests that they enjoy. As a rule, there is a wide range of sports provision that the government, private individuals, private companies and voluntary organizations provide in a country. Each type of organization has different objectives and receives funding from different sources. Each type needs different management approach. Many career opportunities exist for people who have a passion for sport. To manage the business and marketing aspects of individuals and teams such organizations as academic institutes, sports franchises, independent sports associations, sports marketing consulting firms hire sports agents. Sports management professionals are in good demand today. Professionals get money to compete in sport. But only a very few people can earn a living as professional sportspeople. You do not need to play a sport well, or play a sport at all to be able to make money. For most sports careers, the only requirement is to have enthusiasm, spirit, and energy. Careers in sports management are highly competitive – as is sport!

#### Questions

1. What is the role of sport today?
  2. What has created many job opportunities in sport?
  3. Is the range of sporting activities and goods on offer stable?
  4. What are the other factors that make sport evolve?
  5. How can you get a job in sport if you are not athletically talented?
  6. Why are sports management professionals in good demand today?
- 2. Mark the correct statements as true and correct the wrong ones using the following collocations.**

*That is not really so...; That is true...; No doubt this is true/false...; As it is stated in the text...; The idea in the text is as follows...It seems in the text the arguments are a bit different...; It is hard to agree/disagree with the statement...*

1. Sport is not an important industry today.
2. There are few job opportunities in sport.
3. Many new job opportunities have evolved lately.
4. Fitness is beneficial to the individuals who go into it.
5. All sports jobs are on-field.
6. There is a wide range of job opportunities in sport provided by the government, private individuals, private companies and voluntary organizations.
7. All sports organizations receive funding from the government.
8. To get a job opportunity in sport you need passion.
9. Sport agents only help individual athletes.
10. Sport managers have good chances to find a job today.
11. You do not need to be a sportsman to become a sports manager.
12. Careers in sports management are like sport itself.

#### 3. Fill in the gaps with the following words:

A. passionate D. enthusiastic G. energy B. passion E. enthusiasm H. spirited C. spirit F. competitive I. energetic

1. He is \_\_\_\_\_ enough to become a good sports agent.
2. I eat and rest well to have \_\_\_\_\_ for sports.
3. An \_\_\_\_\_ player will defeat a lazy one.
4. The victory boosted the team's \_\_\_\_\_.
5. My \_\_\_\_\_ for basketball knows no limits.
6. The club managers have a \_\_\_\_\_ argument about next week games every Friday.
7. \_\_\_\_\_ athletes always win.
8. I am \_\_\_\_\_ about starting my new job!
9. My coach shows \_\_\_\_\_ about our team's success.

**КР № 3**

Тема 7. Профессиональный английский язык для спортивных менеджеров

**1. Use the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous* or *Past Simple*.**

A: What <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (do) you now?

B: I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (work). I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (try) to arrange a new venue for our competition since morning.

A: What <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (be) wrong with the old one? There <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (be) a change of plan?

B: Oh, yes, unfortunately, their manager <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (call) me yesterday. He <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (apologize) for the inconvenience and <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (say) they had had some equipment stolen.

A: Sorry to hear that. What shall I do? I already (to inform) the teams about the old venue. I <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (send) them the timetable, too.

B: Could you, please, help Jane? She <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (be) on the phone now and already looks tired. She <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ (talk) with team managers for two hours.

**2. Insert appropriate modal verbs (*can, should, may, must, have to*) together with the following collocations: *to communicate openly, to make difficult decisions, to feel valued, to be responsible, to remember, to discuss things, to be treated with respect, to criticise, to cause frustration*.**

The manager <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ for the athlete's or team's sporting affairs and <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ and consideration. The manager <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ or unpopular decisions, such as selecting a team or dropping a player who has been under-performing. This <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ on the part of the player, but he or she <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ to communicate their concerns or worries in an open and constructive manner. The athlete who <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ and honestly with team colleagues is an important part of sporting team success. All members <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ and that they <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ with team mates, managers and coaches. Athletes <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ other team members.

**3. Read and translate the text.**

**On Sport Industry of Today: Management Structures**

Every weekend millions of us take part in sporting activities of one kind or another. Sport is popular. People who take no interest in sport at all are rare. Those who decide not to take part instead enjoy watching sport events, which take place every day everywhere all over the world. The contemporary sport industry is complex and has unique legal, business, and management practices. As a result, many of the ways we organize this industry are unique too. The organization of sport is about two centuries old and continues to evolve. Today managers of sport work with structures such as drafts and playoff systems.

There are many modern sports management structures. There are clubs, leagues, and professional tournaments. These structures help managers organize sport. They appear and evolve as an answer to broad social changes in the modern world. They also deal with specific issues within a segment of the sport industry, or do both. The evolution of these structures illustrates that sports managers need to be creative in the ways they run sports. History shows that sports managers who are flexible and adaptable to changes in society are the most successful.

**КР № 4**

Тема 8. Профессиональный английский для спортивного судейства.

1. Mark the correct statements as «True». Correct the wrong ones («False»), using the following collocations: *That is not really so...; That is true...; No doubt this is true/false...; As it is stated in the text...; The idea in the text is as follows... It seems in the text the arguments are a bit different...; It is hard to agree/disagree with the statement...;*

1. Millions of people take part in sporting activities of one kind or another every year.
2. Millions of people take part in different sport activities.
3. Not many people like sport.
4. If you don't take part in sporting activities, you watch sport.
5. The sport industry is simple.
6. The ways to organize the sport industry are not the same as in other industries.
7. Sport management is a new industry.
8. It does not develop any more.
9. Sport management structures are rare.
10. They appear because the modern world is changing.
11. They deal with many issues in sport industry in general.
12. Sport managers need to do directly what is written in their contracts.
13. Statistics illustrate that managers who are flexible are the most successful.

2. Match the English collocations to the Russian ones.

1. to evolve	a. выходные
2. weekend	b. заниматься тем или иным видом спорта
3. the contemporary sport industry	c. популярный
4. event	d. не проявлять интерес
5. all over the world	e. событие
6. complex	f. во всем мире
7. to take no interest	g. современная индустрия спорта
8. ways to organize	h. сложный
9. to take part in sporting activities	i. уникальная юридическая практика
10. issue	способы организации
11. creative	j. развиваться (постепенно)
12. to deal with	k. структуры управления спортом
13. successful	l. иметь дело, сотрудничать с кем-либо
14. sport management structures	m. вопрос, проблема, дело
15. flexible	n. творческий, способный
16. unique legal practice	продуцировать идеи
17. adaptable	o. гибкий, уступчивый
18. popular	p. легко приспособляемый и приспособляющийся
	q. удачный, счастливый; удачливый, преуспевающий

3. Translate into English.

1. Каждые выходные миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта.
2. Люди, которые вообще не интересуются спортом, встречаются очень редко.
3. Те, кто не занимается спортом, получают удовольствие от просмотра спортивных событий.
4. Каждый день где-то в мире проходят спортивные мероприятия.

5. Современная индустрия спорта сложна и имеет характерные только для нее особенности юридической, деловой и организационной деятельности.
6. Как результат, многие способы организации самой этой индустрии также уникальны.
7. Организационной структуре современного спорта около двухсот лет, и она продолжает развиваться.
8. Существует много современных структур управления спортом.
9. Они появляются и развиваются в ответ на широкие социальные изменения в современном мире, но также включают в сферу своего внимания конкретные вопросы, возникающие в каком-либо секторе индустрии спорта.
10. Чтобы быть успешными, менеджеры в области спорта должны быть творческими, гибкими, уметь подстраиваться к изменениям в

### КР № 5

Тема 9. Профессиональный английский язык для спортивных волонтеров

#### 1. Read the text and answer the questions.

##### Sports Managers

Sports managers combine some of human's great passions: sports, business and health. Over the last decade, sports managers have bridged the gap between the business, sports, health and entertainment sides of athletic organizations. This multibillion-dollar industry is very competitive, and sports management professionals must be enthusiastic, hardworking and have energy to invest into this exciting, satisfying career. Sports management has many different facets. Sports managers can handle the financial aspects of an athletic organization, create marketing strategies for special events, direct athletics in a school setting or help athletes negotiate contracts or sponsorship and endorsement deals. Other responsibilities may involve public relations, sporting goods sales, facility management, athletic fund-raising or sports broadcasting. Those who focus on such a specialized side of sports management as sports medicine will help athletes stay healthy through nutritional, fitness and psychological well-being. Regardless of specific responsibilities, sports management professionals often work irregular hours, including nights and weekends, and do a significant amount of traveling.

##### Questions

1. What human's great passions do sports managers combine?
2. What traits of character should sports managers have?
3. What are the possible facets of sports management?
4. What are other responsibilities of a sports manager?
5. How can those who focus on sports medicine help athletes?
6. What negative aspects does the work of a sports manager have?

**2. Mark the correct statements as «True». Correct the wrong ones («False»), using the following collocations: *That is not really so...; That is true...; No doubt this is true/false...; As it is stated in the text...; The idea in the text is as follows... It seems in the text the arguments are a bit different...; It is hard to agree/disagree with the statement...*;**

1. The work of a sports manager is very dull.
2. The business, sports, health and entertainment sides of athletic organizations are still very far from each other.
3. Sports management has many different aspects.
4. Sports management never deals with business issues.
5. Sports managers can work with the press.
6. Medicine is one of the specialized sides of sports management.
7. Sports managers work only regular hours quietly in the office.

**3. Fill in the gaps with the following words: A. special B. specific C. specialized**

1. She chose one \_\_\_\_\_ book from the list.

2. I gave a \_\_\_\_\_ gift to my very best friend.
3. The store \_\_\_\_\_ in gourmet food.
4. The government has set up a \_\_\_\_\_ commission to coordinate the activities of Russian ministers and organizations to organize the Olympics.
5. I am not able to give you a \_\_\_\_\_ answer.
6. The website \_\_\_\_\_ Information Services gives information on programs in toxicology, environmental health, and chemistry.

### КР № 6

#### 1. Translate the text, pay attention to the translation of modal verbs and the Present Perfect Tense forms.

В последнее время (lately) индустрия спорта создала множество возможностей карьерного роста. Профессия спортивного менеджера стала очень популярной. Но чтобы выжить (survive) в обстановке (environment) высокой конкуренции, необходимо быть довольно энергичным и творческим человеком. Для того чтобы быть эффективным спортивным менеджером, вы должны также развивать у себя навыки стратегического мышления. Стратегически мыслить означает быть способным работать в команде, решать проблемы и критически мыслить, а также воплощать ваше коммерческое видение в жизнь. Существует широкий спектр различных аспектов стратегического мышления, которые могут помочь вам выбрать направление развития.

#### 2. Put the verbs in brackets in the correct tense.

Five-time Olympic champion Sir Bradley Wiggins <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (*announce*) his retirement from cycling aged 36. Britain's first Tour de France winner, in 2012, <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (*say*) he <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (*fulfill*) a "childhood aspiration" of making a career out of the sport. "I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (*meet*) my idols and ridden alongside the best for 20 years. Cycling <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (*give*) me everything but I couldn't have done it without the support of my wonderful wife Cath and our amazing kids," he said. Wiggins <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (*become*) Britain's most decorated Olympian in August when he <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (*win*) the team pursuit gold on the track in Rio, his fifth gold and eighth Olympic medal. He <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (*secure*) eight world titles on the road and track and set the world record for the furthest distance ridden in one hour, at the London Olympic velodrome, at 54.526km. However, his use of therapeutic use exemptions (TUEs), <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (*come*) under scrutiny after his confidential medical information <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (*leak*) by hackers 'Fancy Bears' in September 2016. The cyclist, an asthma sufferer, <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ (*say*) he sought TUEs to "put himself back on a level playing field". The TUEs <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ (*approve*) by British authorities and cycling's world governing body, the UCI. There is no suggestion that either he, British Cycling or Team Sky, his former team, <sup>13</sup> \_\_\_\_\_ (*break*) any rules.

#### 3. Translate the text, pay attention to the translation of the verbs «быть», «существовать».

Спорт популярен. Мужчины, женщины, дети интересуются спортом и принимают участие в различных спортивных мероприятиях. Но сегодня спорт – это не только (not only) соревнование, но и (but also) бизнес. В современном спорте есть много уникальных особенностей (a peculiarity of) организации и управления. Существуют клубы, лиги, федерации... Они помогают развивать индустрию спорта и руководят сложной спортивной деятельностью. Спортивные менеджеры имеют дело с игровыми результатами команды и превращают их в деньги, они преобразуют общественный

#### Методические указания по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы требует полного понимания смысла фразы. Для того, чтобы правильно выполнить задания контрольной работы следует полностью перевести предложение. Это возможно только при полном освоении лексического и грамматического материала по пройденной теме\темам.

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	<b>0 ошибок</b>
«хорошо»	<b>Не более 3 ошибок</b>
«удовлетворительно»	<b>Не более 8 ошибок</b>
«неудовлетворительно»	<b>8 и более неправильных ответов</b>

**ТЕМАТИКА ЭССЕ**

## 2.1. Тема 3: Спорт как средство межкультурной коммуникации

**Перечень тем:**

1. How does sport impact society?
2. How do sports affect the economy?
3. How does sport influence culture?
4. What are the positive effects of sports?

## 2.2. Тема 4: Специфика общения с представителями стран изучаемых языков

**Перечень тем:**

1. Why is English recognized as the international language of communication in sports?
2. What should you remember when you go to Japan on a business trip?
3. How do etiquette norms differ depending on the country?
4. How to prepare for a business meeting with foreign partners?
5. What are the ways to sound more polite in English?

## 2.3. Тема 5: Этноспорт

**Перечень тем:**

1. What is ethnosport?
2. Why should we develop ethnosport?
3. What Russian traditional sports and games do you know?

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачтено»	Материал полностью соответствует выбранной теме; построение текста логично и содержательно; минимальное количество фонетических, грамматических и лексических ошибок в момент представления материала.
«незачтено»	Материал не соответствует выбранной теме; построение текста не логично и бессодержательно; имеется значительное количество фонетических, грамматических и лексических ошибок в момент представления материала.