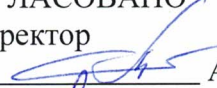


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

 К.М. Берулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Методология научных исследований в спортивной науке

направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
направленность (профиль): Технологии физического воспитания и спорта

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 час. / 6 ЗЕ	
Курс	I	I
Учебный семестр	1,2	1,2
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен	1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен

Москва, 2023

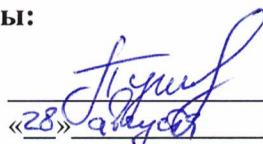
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Методология научных исследований в спортивной науке» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Технологии физического воспитания и спорта».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:

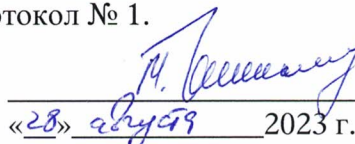
Профессор кафедры теории и методики спорта и физического воспитания доктор биологических наук, профессор


«28» августа 2023 г.

В.Н. Пушкина

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания «28» августа 2023 г., протокол № 1.

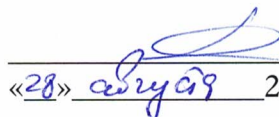
Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания, д.п.н., доцент


«28» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко

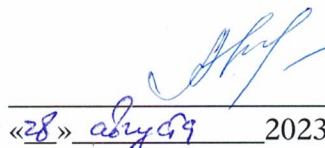
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

О.В. Фёдорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – получение необходимых компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, организации научно-экспериментальной и инновационной работы.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. познакомить с категориальным аппаратом, с основными проблемами, открытиями и современными тенденциями в данном проблемном поле;
2. сформировать навыки работы с информационно-телекоммуникационной сетью Интернет, с библиотечно-информационной системой для подготовки научно-исследовательских работ.
3. сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
4. сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общепознавательного, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Методология научных исследований в спортивной науке» изучается обучающимися в рамках обязательной части ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – 1 семестра до 2 семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре.

Изучение дисциплины «Методология научных исследований в спортивной науке» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.03 «Технология научных исследований в физической культуре и спорте».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-7; ОПК-8.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает связь между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений.	Знать: - основные средства теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки - особенности двигательного эффекта при выполнении физических упражнений. Уметь: - применять традиционные средства теории и методики

		<p>физического воспитания и спортивной тренировки и оценивать двигательный эффект при выполнении физических упражнений</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения традиционных средства теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и оценки возможного двигательного эффекта при выполнении физических упражнений
	<p>УК-2.2. Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы с конфликтными ситуациями, способов конструктивного решения разногласий в команде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу проектной команды для достижения целей <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления проектной командой: коммуникациями, конфликтами, мотивацией - обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
<p>ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику физической культуры и спорта - основные источники отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы - основные современные информационные технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в применении наиболее эффективных методик физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-

		методической литературы, включая современные информационные технологии
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1. Интегрирует междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования	Знать: - основные особенности современных методов исследования в области физической культуры и спорта Уметь: - соединять междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования Иметь практический опыт: - в применении современных методов исследования в области физической культуры и спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Тема 1. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.	8	4	2	2			4		ПТЗ.О	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
2.	Тема 2. Науковедческие основания методологии. Этические и эстетические основания методологии.	8	4	2	2			4		ПТЗ.О	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
3.	Тема 3. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.	30	10	2	8			20		ПР	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
4.	Тема 4. Научное исследование: его сущность и особенности. Логика процесса научного исследования.	20	10	2	8			10		ПТЗ.О	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
5.	Тема 5. Методы научного познания. Классификация методов научного познания	22	12	4	8			10		ПТЗ.О	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	Тема 6. Основные принципы этики проведения научного исследования.	20	10	4	6			10		ПТЗ.О	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Промежуточная аттестация за 1 семестр	-	-	-	-		-		зачет			УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Итого	108	50	16	34	-		58				
2 семестр												
	Тема 7. Проектирование научного исследования.	12	6	2	4			6		ПР	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Тема 8. Технологическая фаза научного исследования.	12	6	2	4			6		ПТЗ.О	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Тема 9. Рефлексивная фаза научного исследования	12	6	2	4			6		ПТЗ.О	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Тема 10. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности.	12	6	2	4			6		ПТЗ.О	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Тема 11. Организация процесса практической деятельности. Проектирование систем.	12	6	2	4			6		ПТЗ.О	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Тема 12. Управление проектами. Методология и теория управления.	12	6	2	4			6		ПТЗ.О	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Тема 13. Управление проектами в организации. Проекты и научные исследования.	12	6	2	4			6		ПТЗ.О	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Итоговая аттестация	18	-	-	-			18	экзамен			УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Итого	108	42	14	28			66				
	Всего	216	92	30	62			124				

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Тема 1. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.	8	-	-	-	-	-	6			ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
2.	Тема 2. Науковедческие основания методологии. Этические и эстетические основания методологии.	10	-	-	-	-	-	8			ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
3.	Тема 3. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.	28	8	2	6	-	-	20		ПР	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
4.	Тема 4. Научное исследование: его сущность и особенности. Логика процесса научного исследования.	22	2	2	-	-	-	20			ПТЗ.О(п)	
5.	Тема 5. Методы научного познания. Классификация методов научного познания	20	-	-	-	-	-	20			ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
6.	Тема 6. Основные принципы этики	20	-	-	-	-	-	20			ПТЗ.О(п)	УК-2;

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультации ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	проведения научного исследования.											ОПК-7; ОПК-8.
	Промежуточная аттестация за 1 семестр	-	-	-	-	-	-	4	зачет			УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Итого	112	10	4	6	-	-	102				
2 семестр												
7	Тема 7. Проектирование научного исследования.	28	8	2	6	-	-	20		ПР	ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
8	Тема 8. Рефлексивная фаза научного исследования	10	-	-	-	-	-	10			ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
9	Тема 9. Технологическая фаза научного исследования	9	-	-	-	-	-	9			ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
10	Тема 10. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности.	20	-	-	-	-	-	20			ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
11	Тема 11. Организация процесса практической деятельности. Проектирование систем.	12	-	2	-	-	-	10			ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
12	Тема 12. Управление проектами. Методология и теория управления.	10	-	-	-	-	-	10			ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультации ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
13	Тема 13. Управление проектами в организации. Проекты и научные исследования.	10	-	-	-	-	-	10			ПТЗ.О(п)	УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Итоговая аттестация	9	-	-	-	-	-	9	экзамен			УК-2; ОПК-7; ОПК-8.
	Итого	108	10	4	6			98				
	Всего	216	20	8	12			196				

4.2. Тематическое содержание занятий
Очное отделение

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр		
Тема 1 Философско-психологические и системотехнические основания методологии.	Лекция (2 ак.ч.)	Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта. Правила постановки исследовательской проблемы. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁹) (2 ак.ч.)	Опрос. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта. Обсуждение тематических выступлений (докладов с презентациями) обучающихся по постановки проблемы в научном исследовании.
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Анализ научных статей по теме физической культуры и спорта и их актуальности (на примере 20 статей) (https://elibrary.ru). Письменный опрос: Роль науки в современном обществе.
Тема 2. Науковедческие основания методологии. Этические и эстетические основания методологии.	Лекция (2 ак.ч.)	Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
	Занятие семинарского типа (Семинар ¹⁰) (2 ак.ч.)	Опрос. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной гипотезы в исследованиях физической культуры и спорта.
	Самостоятельная работа	Анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет постановки гипотезы (на примере 20 статей/10

⁹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

¹⁰ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(4 ак.ч.)	диссертаций, авторефератов) (https://elibrary.ru). Письменный опрос: Социальные функции науки.
Тема 3 Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.	Лекция (2 ак.ч.)	Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (8 ак.ч.)	Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта. Обработка базы данных в программах excel, SPSS. Анализ средних показателей. Интерпретация полученных данных. Практическая работа.
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет использования современных методов статистической обработки данных (на примере 20 статей/10 диссертаций, авторефератов) (https://elibrary.ru). Письменный опрос: Подготовка аналитической статьи на основе анализа использования методов математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту с оценкой их корректности использования.
Тема 4 Научное исследование: его сущность и особенности. Логика процесса научного исследования.	Лекция (2 ак.ч.)	Сущность и особенности научного исследования. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (8 ак.ч.)	Опрос. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Знакомство с современными методами оценки функционального состояния системы внешнего дыхания, сердечно-сосудистой системы, оценки уровня физической работоспособности у спортсменов в библиотечных системах (https://elibrary.ru ;

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		https://rucont.ru/ ; https://urait.ru/ , по данным публикаций в Интернете Письменный опрос: перечислить современные методы оценки функционального состояния системы внешнего дыхания, сердечно-сосудистой системы, оценки уровня физической работоспособности у спортсменов, которые используются на различных этапах спортивной подготовки.
Тема 5. Методы научного познания. Классификация методов научного познания	Лекция (4 ак.ч.)	Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (8 ак.ч.)	Опрос. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта. Условия экстраполяции за пределы, исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет анализа соответствия поставленной цели исследования, выбранному объекту и предмету исследования и выводам (на примере 20 статей/10 диссертаций, авторефератов) (https://elibrary.ru/). Письменный опрос: Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.
Тема 6. Основные принципы проведения исследования этики научного	Лекция (4 ак.ч.)	Исторический аспект проблемы этики исследований. Основные принципы этичного исследования. Разрешение на исследовательскую деятельность. Основные требования к информированному согласию.
	Занятие семинарского типа	Информированное согласие. Организация и проведение научного исследования на детях и подростках. Организация и проведение научного исследования на взрослых.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(Семинар) (6 ак.ч.)	Особенности проведения научного исследования на спортсменах высокой квалификации.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Опрос. Познакомиться с Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации. Выполнить анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет соблюдения принципов Хельсинкской декларации (на примере 20 статей/10 диссертаций, авторефератов) (https://elibrary.ru). Письменный опрос: Этические принципы проведения медицинских исследований с участием человека в качестве субъекта
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам
2 семестр		
Тема 7. Проектирование научного исследования	Лекция (2 ак.ч.)	Концептуальная фаза научного исследования, фаза построения гипотезы, фаза конструирования научного исследования, фаза технологической подготовки исследования. Тема исследования. Понятие «исследовательский подход»
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)	Выбор темы исследования, определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Практическая работа.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет корректной постановки цели исследования и задач исследования (на примере 20 статей/10 диссертаций, авторефератов) (https://elibrary.ru). Письменный опрос: написать название статьи, сформулировать цель исследования, предмет исследования, объект исследования, гипотезу исследования, задачи исследования.
Тема 8. Технологическая фаза научного исследования.	Лекция (2 ак.ч.)	Построение научной гипотезы. Проверка научной гипотезы. Анализ и систематизация научных данных. Построение логической структуры теоретического исследования.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Построение логической структуры практического исследования. Построение и анализ систем классификаций в теоретическом и практическом исследованиях.</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)</p> <p>Опрос. Формулирование рабочей гипотезы к теме исследования. Формирование логической структуры теоретического и практического личного исследования/научной статьи.</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p> <p>Анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет корректной постановки гипотезы исследования и ее решения в процессе исследования (на примере 10 диссертаций/ авторефератов) (https://elibrary.ru).</p> <p>Письменный опрос: написать отчет по гипотезы исследования и ее решения в процессе исследования (на примере 10 диссертаций/ авторефератов).</p>
Тема 9. Рефлексивная фаза научного исследования.	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p>	<p>Понятие «рефлексия». Научная рефлексия. Самооценка результатов. Оценка результатов. Виды оценки (статья, монография, диссертационное исследование).</p> <p>Опрос. Провести анализ научной статьи по теме вашего исследования/ по интересующей научной проблеме, выбранной в (https://elibrary.ru).</p> <p>Провести анализ статей преподавателей МГУСиТ по индексу цитируемости (https://elibrary.ru).</p> <p>Письменный опрос: написать отчет по проведенному анализу цитируемости преподавателей МГУСиТ.</p>
Тема 10. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Характеристики практической деятельности. Принципы организации практической деятельности. Средства и методы практической деятельности.</p> <p>Опрос. Структура стадий и этапов фазы проектирования. Последовательность действий проектирования (по уровням абстракции и конкретизации (сверху вниз)). Концептуальная фаза, фаза моделирования, фаза конструирования, фаза технологической подготовки.</p> <p>Определить проблематику исследования, выполнив анализ возможных проблем, от</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(6 ак.ч.)	<p>участников – физических лиц и организаций сферы физической культуры и спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участников, принимающих решения, то есть тех, от полномочий которых непосредственно зависит решение проблемы (руководителей учреждения, фирмы и т.д., работников ведомственных или региональных органов управления и т.д.). 2. Активных участников, чьи действия (содействия) потребуются при решении проблемы. 3. Пассивных по отношению к решаемой проблеме участников, на ком скажутся (положительным или отрицательным образом) последствия решения проблемы. 4. Участников с возможным негативным отношением к решению проблемы, которые могут предпринять враждебные действия. <p>Письменный опрос: используя метод графов, смоделируйте совокупность операций и зависимость между ними в вашем исследовании.</p>
Тема 11. Организация процесса практической деятельности	Лекция (2 ак.ч.)	Проектирование систем. Последовательность системного анализа решения проблемы. Фазы, стадии и этапы проекта.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Опрос. Критерии эффективности – важнейшая проблема в любой деятельности. Три составляющих: цель проектируемой системы; средства и способы ее реализации; отношения системы со средой. Техническое задание проекта.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Провести анализ диссертаций/авторефератов, по теме создания моделей (https://elibrary.ru) и представить модель, отвечающей требованиям: ингерентности, простоты и адекватности как отношения моделей с тремя остальными «участниками» процесса моделирования: со средой (ингерентность), с субъектом, создающим и/или использующим модель (простота), с моделируемым объектом, то есть с создаваемой системой (адекватность). Письменный опрос: описать схематично модель из диссертации, отвечающей наиболее полно требованиям к моделям.
Тема 12. Управление проектами. Методология и теория управления.	Лекция (2 ак.ч.)	Управленческой деятельности и методы ее осуществления Организация научного коллектива: Особенности научной деятельности.
	Занятие семинарского	Опрос. Управление как вид практической деятельности. Технология постановки и

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>типа (Семинар) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p>	<p>решения (теоретического и практического) задач управления. Управление как наука, предмет изучения, специфические проблемы и подходы к их решению.</p> <p>Познакомиться с принципами управления (https://elibrary.ru), проанализировать теории управления и обосновать самую, с вашей точки зрения, эффективную. Письменный опрос: обосновать самую эффективную теорию управления, которую можно использовать руководителю при создании научных проектов.</p>
Тема 13. Управление проектами в организации. Проекты и научные исследования.	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p>	<p>Взаимодействие человека и организации. Методы управления научными исследованиями. Жизненный цикл группы. Власть и влияние.</p> <p>Опрос. Проектный и процессный подходы. Портфель проектов. Взаимодействие человека и организации. Стратегического планирования и управления проектами. Проекты как завершённые циклы деятельности. Деятельность как процесс постоянной реализации проектов.</p> <p>Проанализировать иерархические потребности по А.Маслоу. Определите 3 источника ценностей. Подготовьте схему айсберга системы ценностей в МГУСиТ. Письменный опрос: описать схему айсберга системы ценностей в МГУСиТ</p>
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устно по билетам

Заочное отделение

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр		
Тема 1 Философско-психологические и системотехнические основания методологии.	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта. Правила постановки исследовательской проблемы. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации). Анализ научных статей по теме физической культуры и спорта и их актуальности (на примере 20 статей) (https://elibrary.ru). Письменный опрос: Роль науки в современном обществе.
Тема 2. Научно-методологические основания методологии. Этические и эстетические основания методологии.	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной гипотезы в исследованиях физической культуры и спорта. Анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет постановки гипотезы (на примере 20 статей/10 диссертаций, авторефератов) (https://elibrary.ru). Письменный опрос: Социальные функции науки.
Тема 3 Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.	Лекция (2 ак.ч.)	Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
	Занятие семинарского типа (Семинар ¹¹) (6 ак.ч.)	Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта. Обработка базы данных в программах excel, SPSS. Анализ средних показателей. Интерпретация полученных данных. Практическая работа.

¹¹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет использования современных методов статистической обработки данных (на примере 20 статей/10 диссертаций, авторефератов) (https://elibrary.ru). Письменный опрос: Подготовка аналитической статьи на основе анализа использования методов математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту с оценкой их корректности использования.
Тема 4 Научное исследование: его сущность и особенности. Логика процесса научного исследования.	Лекция (2 ак.ч.)	Сущность и особенности научного исследования. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Знакомство с современными методами оценки функционального состояния системы внешнего дыхания, сердечно-сосудистой системы, оценки уровня физической работоспособности у спортсменов в библиотечных системах (https://elibrary.ru ; https://rucont.ru/ ; https://urait.ru/), по данным публикаций в Интернете Письменный опрос: Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 5. Методы научного познания. Классификация методов научного познания	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	<p>Знакомство с опросными методами в их современных модификациях, используемых при исследовании проблем физической культуры, спорта. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.</p> <p>Анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет анализа соответствия поставленной цели исследования, выбранному объекту и предмету исследования и выводам (на примере 20 статей/10 диссертаций, авторефератов) (https://elibrary.ru).</p> <p>Письменный опрос: Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.</p>
Тема 6. Основные принципы проведения исследования этики научного	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	<p>Исторический аспект проблемы этики исследований. Основные принципы этичного исследования. Разрешение на исследовательскую деятельность. Основные требования к информированному согласию. Информированное согласие. Организация и проведение научного исследования на детях и подростках. Организация и проведение научного исследования на взрослых. Особенности проведения научного исследования на спортсменах высокой квалификации.</p> <p>Познакомиться с Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации. Выполнить анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет соблюдения принципов Хельсинкской декларации (на примере 20 статей/10 диссертаций, авторефератов) (https://elibrary.ru).</p> <p>Письменный опрос: Этические принципы проведения медицинских исследований с участием человека в качестве субъекта исследования.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам
2 семестр		
Тема 7. Проектирование научного исследования	Лекция (2 ак.ч.)	Концептуальная фаза научного исследования, фаза построения гипотезы, фаза конструирования научного исследования, фаза технологической подготовки исследования. Тема исследования. Понятие «исследовательский подход»
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (6 ак.ч.)	Выбор темы исследования, определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Построение научной гипотезы. Проверка научной гипотезы. Анализ и систематизация научных данных. Построение логической структуры теоретического исследования. Построение логической структуры практического исследования. Построение и анализ систем классификаций в теоретическом и практическом исследованиях. Подготовка раздела – Актуальность темы исследования (Введение) Практическая работа.
	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет корректной постановки цели исследования и задач исследования (на примере 20 статей/10 диссертаций, авторефератов) (https://elibrary.ru). Письменный опрос: написать название статьи, сформулировать цель исследования, предмет исследования, объект исследования, гипотезу исследования, задачи исследования.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 8. Технологическая фаза научного исследования.	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Анализ научных статей/научных диссертаций, авторефератов по теме физической культуры и спорта на предмет корректной постановки гипотезы исследования и ее решения в процессе исследования (на примере 10 диссертаций/ авторефератов) (https://elibrary.ru). Письменный опрос: написать отчет по гипотезы исследования и ее решения в процессе исследования (на примере 10 диссертаций/ авторефератов).
Тема 9. Рефлексивная фаза научного исследования.	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Понятие «рефлексия». Научная рефлексия. Самооценка результатов. Оценка результатов. Виды оценки (статья, монография, диссертационное исследование). Провести анализ статей преподавателей МГУСиТ по индексу цитируемости (https://elibrary.ru). Провести анализ научной статьи по теме вашего исследования/ по интересующей научной проблеме, выбранной в (https://elibrary.ru). Письменный опрос: написать отчет по проведенному анализу цитируемости преподавателей МГУСиТ.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 10. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	<p>Структура стадий и этапов фазы проектирования. Последовательность действий проектирования (по уровням абстракции и конкретизации (сверху вниз)). Концептуальная фаза, фаза моделирования, фаза конструирования, фаза технологической подготовки.</p> <p>Характеристики практической деятельности. Принципы организации практической деятельности. Средства и методы практической деятельности.</p> <p>Определить проблематику исследования, выполнив анализ возможных проблем, от участников – физических лиц и организаций сферы физической культуры и спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участников, принимающих решения, то есть тех, от полномочий которых непосредственно зависит решение проблемы (руководителей учреждения, фирмы и т.д., работников ведомственных или региональных органов управления и т.д.). 2. Активных участников, чьи действия (содействия) потребуются при решении проблемы. 3. Пассивных по отношению к решаемой проблеме участников, на ком скажутся (положительным или отрицательным образом) последствия решения проблемы. 4. Участников с возможным негативным отношением к решению проблемы, которые могут предпринять враждебные действия. <p>Письменный опрос: используя метод графов, смоделируйте совокупность операций и зависимость между ними в вашем исследовании.</p>
Тема 11. Организация процесса практической деятельности	Лекция (2 ак.ч.)	Проектирование систем. Последовательность системного анализа решения проблемы. Фазы, стадии и этапы проекта. Критерии эффективности как важнейшая проблема в любой деятельности. Цель проектируемой системы; средства и способы ее реализации; отношения системы со средой. Техническое задание проекта.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Провести анализ диссертаций/авторефератов, по теме создания моделей (https://elibrary.ru) и представить модель, отвечающей требованиям: ингерентности, простоты и адекватности как отношения моделей с тремя остальными «участниками» процесса моделирования: со средой (ингерентность), с субъектом,

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		создающим и/или использующим модель (простота), с моделируемым объектом, то есть с создаваемой системой (адекватность). Письменный опрос: описать схематично модель из диссертации, отвечающей наиболее полно требованиям к моделям.
Тема 12. Управление проектами. Методология и теория управления.	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Управленческой деятельности и методы ее осуществления Организация научного коллектива: Особенности научной деятельности. Управление как вид практической деятельности. Технология постановки и решения (теоретического и практического) задач управления. Управление как наука, предмет изучения, специфические проблемы и подходы к их решению. Познакомиться с принципами управления (https://elibrary.ru), проанализировать теории управления и обосновать самую, с вашей точки зрения, эффективную. Письменный опрос: обосновать самую эффективную теорию управления, которую можно использовать руководителю при создании научных проектов.
Тема 13. Управление проектами в организации. Проекты и научные исследования.	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Взаимодействие человека и организации. Методы управления научными исследованиями. Жизненный цикл группы. Власть и влияние. Проанализировать иерархические потребности по А.Маслоу. Определите 3 источника ценностей. Подготовьте схему айсберга системы ценностей в МГУСиТ. Письменный опрос: описать схему айсберга системы ценностей в МГУСиТ
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532134>

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>

5.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>.

3. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471565>.

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856>.

5. Гороява, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороява. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>.

6. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>.

7. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454044>.

8. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Реализация программы предполагает наличие:

1. Компьютерный стол (23 шт.);
2. Письменные столы (9 шт.);
3. Стулья (33 шт.);
4. Маркерная доска (1 шт.);
5. Проектор (1 шт.);
6. Экран проекционный (1шт.);
7. Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду:

- моноблок (1 шт.);
- комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) (1 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (1 шт.); письменный стол (2 шт.);
- компьютерное кресло (1 шт.);

8. Тумба (1 шт.)

9. Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

- моноблок (22 шт.);
- комплект клавиатура+мышь (22шт);

10. МФУ (1 шт.);

11. Блок бесперебойного питания (23 шт.);

12. Огнетушитель (1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

1. Письменные столы – (5 шт.);

2. Стулья (5 шт.);

3. Стеллажи (3 шт.); Шкаф книжный (9 шт.);

4. Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы

обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой и экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Методология научных исследований в спортивной науке» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных

ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.....КОМПЕТЕНЦИИ,
ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Понимает связь между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигателем эффектом при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки - особенности двигательного эффекта при выполнении физических упражнений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять традиционные средства теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и оценивать двигательный эффект при выполнении физических упражнений <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения традиционных средства теории и 	<p>Опрос, практическая работа; зачет; экзамен</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		методики физического воспитания и спортивной тренировки и оценки возможного двигательного эффекта при выполнении физических упражнений	
	УК-2.2. Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: - методы работы с конфликтными ситуациями, способов конструктивного решения разногласий в команде Уметь: - организовать работу проектной команды для достижения целей Иметь практический опыт: - управления проектной командой: коммуникациями, конфликтами, мотивацией - обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Опрос, практическая работа; зачет; экзамен
ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической	ОПК-7.1. Применяет наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и	Знать: - теорию и методику физической культуры и спорта - основные источники	Опрос, практическая работа; зачет; экзамен

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
культуры и массового спорта	зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	<p>отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы</p> <p>- основные современные информационные технологии</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- в применении наиболее эффективных методик физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии</p>	
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1. Интегрирует	Знать:	Опрос,

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования	- основные особенности современных методов исследования в области физической культуры и спорта Уметь: - соединять междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования Иметь практический опыт: - в применении современных методов исследования в области физической культуры и спорта	практическая работа; зачет; экзамен

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1 СЕМЕСТР

Зачет

Перечень вопросов:

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Правила постановки исследовательской проблемы.
3. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).

4. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
5. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
6. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
7. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
8. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
9. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
10. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
11. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
12. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
13. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
14. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
15. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
16. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
19. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
20. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
21. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
22. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
23. Условия экстраполяции за пределы, исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
24. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

Критерии оценки ответов на зачете:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Не зачтено» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2 СЕМЕСТР

Экзамен

Перечень вопросов:

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Правила постановки исследовательской проблемы.
3. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
4. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
5. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
6. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
7. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
8. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
10. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
11. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
12. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
13. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
15. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
16. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
17. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
18. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
19. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
20. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
21. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
22. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
23. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.
24. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
25. Условия экстраполяции за пределы, исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Тема 1. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.

Перечень вопросов:

1. Определение методологии науки; история развития методологии науки
2. Обыденное познание, научное познание, метод, объект и предмет познания
3. Принципы познания: отражения, активности, всесторонности, восхождения от единичного к общему и обратно, единства индукции и дедукции, взаимосвязи качественных и количественных характеристик, детерминизма, историзма, противоречия, диалектического отрицания, восхождения от абстрактного к конкретному, исторического и логического, единства анализа и синтеза.
4. Методы научного познания: всеобщие, общенаучные, конкретно-научные, эмпирические и теоретические, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод, классификация, наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод
5. Формы научного знания: факт, научные проблемы, научная гипотеза, категории науки, законы науки, научные принципы, научные концепции, научные теории, научная картина мира
6. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта и физического воспитания.

Тема 2. Научоведческие основания методологии. Этические и эстетические основания методологии.

Перечень вопросов:

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Правила постановки исследовательской проблемы.
3. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
4. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.

Тема 3. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.

Перечень вопросов:

1. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
2. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
3. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
4. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
5. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
6. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.

Тема 4. Научное исследование: его сущность и особенности. Логика процесса научного исследования.

Перечень вопросов:

1. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
2. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
3. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
4. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).

Тема 5. Методы научного познания. Классификация методов научного познания.

Перечень вопросов:

1. Понятие метода и методологии научных исследований.
2. Методы научного исследования: всеобщие (философские); общенаучные; частные; специальные.
3. Техники, процедуры и методики научного исследования.
4. Наука как область профессиональной человеческой деятельности.
5. Наука как социальный институт.
6. Наука как система достоверных знаний о природе, человеке и обществе.
7. Общие закономерности развития науки
8. Свойства науки как результата.
9. Формы организации научного знания.

Тема 6. Основные принципы этики проведения научного исследования.

Перечень вопросов:

1. Этические кодексы.
2. Основные этические принципы.
3. Этическая дилемма.
4. Академическое мошенничество.
5. Оценивание студентов и пересдачи, дополнительные задания.
6. Конфликт интересов в ситуации нескольких ролей.
7. Подача проекта исследования на рассмотрение этической комиссии.
8. Особенности исследований с привлечением людей.
9. Информированное согласие на участие в исследовании.

10. Обман, дебрифинг.
11. Требования к инструментам оценивания.
12. Хранение данных и их сохранность.
13. Анализ данных и интерпретация полученных результатов.
14. Отношения с соавторами и упоминание авторства.
15. Финансирование и конфликт интересов.
16. Плагиат и самоплагиат.
17. Этические принципы при рецензировании манускриптов статей.

Тема 7. Проектирование научного исследования.

Перечень вопросов:

1. Проектирование как компонент практической деятельности человека.
2. Фаза проектирования исследования классификация типов исследований по их направленности в цепи «теория – практика».
3. Этапы выявления противоречий.
4. Постановка научной проблемы.
5. Оценка проблемы.
6. Обоснование проблемы.
7. Структурирование проблемы.
8. Объект и предмет исследования.

Тема 8. Технологическая фаза научного исследования

Перечень вопросов:

1. Планирование научно-исследовательской работы: выбор темы исследования
2. Изучение научно-методической литературы, определение объекта и предмета исследования.
3. Определение цели и задач, разработка рабочей гипотезы, выбор соответствующих методов исследования
4. Формулировка названия работы, подготовка и проведение исследовательской части работы, математико-статистическая обработка результатов исследований
5. Обобщение и анализ полученных результатов, формулирование выводов и практических рекомендаций

Тема 9. Рефлексивная фаза научного исследования.

Перечень вопросов:

1. Понятие «Оценка» как обозначение процесса оценки, так и для обозначение самой оценки (как результат процесса оценки).
2. Рефлексия как «принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок»;
3. Рефлексия как «предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания»;
4. Рефлексия как «деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека».
5. Виды рефлексии.
6. Описать взаимоотношения между субъектом деятельности, объектом деятельности и другими субъектами.
7. Научная (или теоретическая) рефлексия над системой научного знания как его теоретический анализ, принятие ряда допущений и идеализаций, моделирование изучаемых явлений и процессов.

Тема 10. Характеристика практической деятельности. Средства и методы практической деятельности.

Перечень вопросов:

1. Прогноз (от греческого *prognosis* – предвидение, предсказание) как конкретное предсказание, суждение о состоянии какого-либо явления в будущем.
2. Методы прогнозирования.
3. Методы экстраполяции,
4. Методы экспертных оценок.
5. Методы логического моделирования.
6. Поисковый и нормативный прогнозы.
7. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
8. Условия экстраполяции за пределы, исследованных выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
9. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

Тема 11. Организация процесса практической деятельности.**Перечень вопросов:**

1. Общие понятия о проектировании.
2. Понятия системы как множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство».
3. Понятия системы как средства достижения цели;
4. Основные особенности систем: целостность, относительная обособленность от окружающей среды, наличие связей со средой, наличие частей и связей между ними (структурированность), подчиненность всей организации системы некоторой цели.
5. Системообразующий элемент проектируемой системы.
6. Расшифровать понятия – проектирование, конструирование, моделирование, технология.
7. Раскрыть последовательность системного анализа решения проблемы.
8. Фазы, стадии и этапы проекта

Тема 12. Управление проектами. Методология и теория управления.**Перечень вопросов:**

1. Управление– как «элемент, функция организованных систем различной природы: биологических, социальных, технических, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности».
2. Управление как «направление движением кого/чего-нибудь, руководство действиями кого-нибудь».
3. Управление как «воздействие на управляемую систему с целью обеспечения требуемого ее поведения».
4. Управление субъектом (индивидуальным или коллективным) как в организация его деятельности.
5. Постановка и технология решения задач управления.
6. Виды систем в зависимости от субъекта и объекта управления
7. Критерии эффективности функционирования управляемой системы
8. Логика постановки и решения задачи управления
9. Технология постановки и решения (теоретического и практического) задач управления.

Тема 13. Управление проектами в организации. Проекты и научные исследования.**Перечень вопросов:**

1. Проект как ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

2. Состав участников проекта, их роли, распределение функций и ответственности.

3. Команда проекта как специфическая организационная структура.

4. Главная задача команды проекта.

5. Проектный и процессный подходы. Портфель проектов.

6. Характерные признаки проекта.

7. Проектное и процессное представления деятельности (приоритет проекта).

8. Связь стратегического планирования и управления проектами.

9. Проектное и процессное представления деятельности (приоритет процесса).

10. «Методология» управления проектами.

11. Основные этапы управления проектами.

12. Механизмы управления проектами.

13. Организационные механизмы и задачи управления проектами.

14. Проекты и научные исследования – взаимосвязь – объективная/субъективная причина.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	если ответы на все вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий верное, выполнено без ошибок и последовательно
«хорошо»	допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов
«удовлетворительно»	в ответах на все вопросы имеется одна ошибка и не более одной ошибки или ошибки отсутствуют, но допущено две или более незначительных ошибок
«неудовлетворительно»	выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

Тема 3. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.

Практическая работа № 1. Выбор темы исследования, определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.

Практическая работа № 2. Выбор методов исследования. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания (тесты).

Практическая работа № 3. Работа с табличным процессором MS Excel. Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ.

Практическая работа № 4. Работа с табличным процессором MS Excel. Подготовка результатов в табличном варианте.

Тема 7. Проектирование научного исследования.

Практическая работа № 5. Формирование жизненного цикла проекта (**описать:** объем работ; качество работ; необходимые финансовые и материальные ресурсы; состав участников (кадры); риск; сроки выполнения).

Практическая работа № 6. Описание структуры проекта в виде схемы. Описать в виде таблицы организационные механизмы и задачи управления проектами.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	обучающийся глубоко и прочно излагает материал, исчерпывающе, последовательно, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«хорошо»	обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
«удовлетворительно»	Обучающийся представил работу, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении;
«неудовлетворительно»	обучающийся не представил проектную работу.