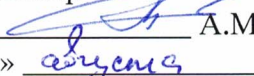


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО


Проректор

 А.М. Каткова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

 К.М. Берулава

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Инновационные формы и методы физического воспитания и спорта

направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

направленность (профиль): Технологии физического воспитания и спорта

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ	
Курс	I	I
Учебный семестр	1	1
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет	1 семестр – зачет


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Инновационные формы и методы физического воспитания и спорта» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Технологии физического воспитания и спорта».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:

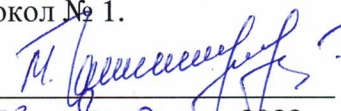
Доцент кафедры теории и методики спорта и физического воспитания кандидат педагогических наук


«28» августа 2023 г.

А.А.Потелуев

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания «28» августа 2023 г., протокол № 1.


Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания, д.п.н., доцент


«28» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

О.В. Фёдорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование и освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. формирование у обучающихся основ знаний, необходимых для внедрения инновационных технологий в процесс физического воспитания и спортивной деятельности;
2. формирование навыков применения инновационных технологий, соответствующих контингенту занимающихся и специфике физического воспитания;
3. формирование умений проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса и задач воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Инновационные формы и методы физического воспитания и спорта» изучается обучающимися в рамках обязательной части ООП ВО на протяжении одного учебного семестра – 1 семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Методология научных исследований в спортивной науке» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.05 «Общая физическая подготовка лиц разных возрастных групп».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1. Моделирует условия воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с различным контингентом занимающихся	Знает: - передовой опыт в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности; - современные методы диагностики состояния обучающихся; Умеет: -использовать современное обучение и воспитание при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности; - использовать современные методы контроля состояния; Имеет практический опыт:

		<ul style="list-style-type: none"> - создания условий воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности - управления общими целями спортивной подготовки, конкретного тренировочного занятия;
<p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ОПК-4.1. Пропагандирует нравственные ценности физической культуры и спорта и проводит агитационную работу, формируя общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования, структуру современного спортивного движения в мире; - концепции современного спорта, нормативные документы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и решения в области пропаганды здорового образа жизни и ценностей физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания; - формировать мнение о значении физической культуры в обеспечении здоровья. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении теоретических занятий о нравственных ценностях физической культуры и спорта; - обеспечения соблюдения антидопинговых правил; - в подготовке материала о нравственных ценностях спорта.
<p>ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-9.1. Определяет наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, профессиональный стандарт в квалификационных характеристиках персонала; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический формат. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ в области физической

		<p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику физической культуры и спорта. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию методического сопровождения в области физической культуры и спорта по результатам собственных исследований; - внедрения новейших методов в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Тема 1. Инновационные формы и методы современного физического воспитания как метод повышения профессионализма специалиста по физической культуре и спорту	34	12	4	8			22		ПТЗ.КР	ПТЗ.О(п)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9.
2.	Тема 2. Инновационные методики оценки здоровья и физического состояния. Оценка возможности и условий для начала занятий.	34	12	4	8			22		ПТЗ.КР	ПТЗ.О(п)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9.
3.	Тема 3. Инновационные технологии, меняющие разработку и организацию	38	14	4	10			24		ПТЗ.КР	ПТЗ.О(п)	ОПК-3; ОПК-4;

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	рабочих программ.											ОПК-9.
4.	Тема 4. Инновационные подходы в организации тренировочного процесса и проведение занятий.	38	14	4	10			24		ПТЗ.КР ПТЗ.Т	ПТЗ.О(п)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9.
	Промежуточная аттестация		-	-	-			-	зачет			ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9.
	Итого	144	52	16	36			92				
	Всего	144	52	16	36			92				

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Тема 1. Инновационные формы и методы современного физического воспитания как метод повышения профессионализма специалиста по физической культуре и спорту	36	4	2	2			32		ПТЗ.КР	ПТЗ.О(п)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9.
2.	Тема 2. Инновационные методики оценки здоровья и физического состояния. Оценка возможности и условий для начала занятий.	36	2	-	2			34		ПТЗ.КР	ПТЗ.О(п)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9.
3.	Тема 3. Инновационные технологии, меняющие разработку и организацию рабочих программ.	34	2	2	-			32			ПТЗ.О(п)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9.
4.	Тема 4. Инновационные подходы в	34	2	-	2			32		ПТЗ.КР	ПТЗ.Т	ОПК-3;

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского тапа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы аспирантов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультации ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	организации тренировочного процесса и проведение занятий.										ПТЗ.О(п)	ОПК-4; ОПК-9.
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-		-	4	зачет			ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9.
	Итого	108	42	14	4			134				
	Всего	216	92	4	4			134				

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр		
Тема 1. Инновационные формы и методы современного физического воспитания как метод повышения профессионализма специалиста по физической культуре и спорту.	Лекция (4 ак.ч.)	Объективные основания инновационных процессов в образовании. Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы. Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании. Методология инновационных технологий в физическом воспитании. Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании.
	Занятие семинарского типа (Семинар ⁹) (8 ак.ч.)	Выполнение контрольной работы «Использование носимых фитнес-трекеров»
	Самостоятельная работа (22 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Письменный опрос: 1) Как инновационные формы и методы в современном физическом воспитании способствуют повышению профессионализма специалистов в области физической культуры и спорта? Приведите примеры таких инноваций и их влияние. 2) Каковы ключевые элементы современной инновационной учебной программы по физическому воспитанию, призванной повысить профессионализм спортивных специалистов? Обсудите интеграцию новых методов и технологий преподавания. 3) Как инновационные методики обучения, в том числе виртуальная и дополненная реальность, помогают развитию навыков и анализу результатов в контексте спортивного профессионализма? Поделитесь практическими примерами.

⁹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>4) Каким образом объединение анализа данных, носимых технологий и инноваций в области спортивной науки может улучшить образовательный опыт будущих специалистов в области спорта? Объясните их роль в развитии более знающей рабочей силы.</p> <p>5) Обсудите важность адаптации методов физического воспитания к меняющимся потребностям спортсменов и любителей спорта. Как инновации в методах обучения и разработке программ могут удовлетворить потребности различных групп населения и меняющиеся тенденции в фитнесе?</p> <p>6) Исследуйте роль междисциплинарных подходов в современном физическом воспитании. Как сотрудничество специалистов в различных областях, таких как диетология, психология и технологии, способствует профессиональному росту специалистов физической культуры и спорта?</p>
Тема 2. Инновационные методики оценки здоровья и физического состояния. Оценка возможности и условий для начала занятий.	Лекция (4 ак.ч.)	Инновационные подходы к оценке физического развития и функционального состояния: новаторское тестирование и оценка готовности с использованием инновационных технологий. Использование инновационных методов на протяжении всего процесса обучения: от подготовительного и коррекционного этапов до этапов развития и поддержки. Оптимизация рабочей нагрузки на всех этапах.
	Занятие семинарского типа (Семинар ¹⁰) (8 ак.ч.)	Выполнение контрольной работы «Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов оценки здоровья и физического состояния»
	Самостоятельная работа (22 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Письменный опрос: 1) Каковы инновационные методы оценки общего состояния здоровья и

¹⁰ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>физического состояния человека перед началом занятий спортом или физическими упражнениями? Объясните их значение для содействия безопасному и эффективному обучению.</p> <p>2) Как можно использовать инновационные технологии, такие как носимые фитнес-трекеры и мобильные приложения для здоровья, для мониторинга и оценки готовности человека к физической активности? Обсудите их преимущества и ограничения в этом контексте.</p> <p>3) Какую роль играет оценка здоровья перед тренировкой в определении пригодности конкретных видов спорта или программ упражнений для людей? Как современные подходы к медицинскому обследованию могут помочь адаптировать планы обучения к индивидуальным потребностям?</p> <p>4) Обсудите важность оценки истории болезни человека и ранее существовавших состояний в контексте начала занятий по физическому воспитанию. Как инновационные методы помогают в этом процессе?</p> <p>5) Объясните, как инновации в телемедицине и дистанционной оценке состояния здоровья повлияли на возможность определить готовность человека к физическим упражнениям. Каковы преимущества и проблемы, связанные с удаленной оценкой состояния здоровья?</p>
Тема 3. Инновационные технологии, меняющие разработку и организацию рабочих программ.	<p>Лекция (4 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Семинар)</p>	<p>Инновации в управлении нагрузкой: применение инновационных технологий и методов для регулирования рабочей нагрузки и отдыха на различных этапах обучения, в рамках одного занятия или в течение недельного цикла. Внедрение инноваций путем комбинирования различных направлений нагрузки в рамках индивидуальных тренировок на протяжении недельного цикла. Инновационные подходы к организации и проведению тренировок, включающие основные компоненты: общая разминка, специальная разминка, основная часть, заминка</p> <p>Выполнение контрольной работы «Применение искусственного интеллекта при создании и управлении персонализированными программами фитнеса и тренировок»</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>(10 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (24 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p> <p>Письменный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как инновационные технологии произвели революцию в разработке и организации тренировочных программ в спорте и физическом воспитании? Приведите примеры их влияния на развитие и работоспособность спортсменов. 2) Объясните роль специального спортивного программного обеспечения и приложений в создании индивидуальных программ тренировок для спортсменов. Как эти технологии помогают тренерам и тренерам в разработке и организации программ? 3) Обсудите влияние носимых фитнес-трекеров и интеллектуальных устройств на мониторинг и оптимизацию программ тренировок. Как эти технологии улучшают индивидуальные планы коучинга и обучения? 4) Как технологии виртуальной и дополненной реальности используются для моделирования игровых ситуаций и повышения подготовки спортсменов в спорте и физической культуре? Опишите преимущества таких подходов. 5) Изучите влияние анализа данных и инноваций в спортивной науке на разработку и организацию программ спортивных тренировок. Как эти технологии позволяют принимать обоснованные решения и оптимизировать производительность? 6) Какие инновационные инструменты и платформы доступны для дистанционного коучинга и онлайн-занятий по физическому воспитанию? Как эти технологии могут улучшить доступность и общее качество программ обучения?
Тема 4. Инновационные подходы в организации тренировочного процесса и проведение занятий.	Лекция (4 ак.ч.)	Применение инноваций в тренировочном процессе: обучение двигательным действиям, использование инновационных методов выбора и адаптации упражнений в зависимости от текущего физического состояния. Использование передовых технологий для мониторинга техники выполнения упражнений и оценки физического состояния в режиме реального времени. Помощь в организации

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (10 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (24 ак.ч.)</p>	<p>тренировочного занятия (подготовка оборудования и т.д..)</p> <p>Выполнение тестирования. Выполнение контрольной работы «Оценка инновационных подходов к организации тренировочного процесса»</p> <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Письменный опрос: 1) Как инновационные подходы изменили организацию тренировочного процесса в спорте и фитнесе? Приведите примеры этих подходов и их влияние на результаты спортсменов. 2) Какую роль играют принятие решений на основе данных и спортивная аналитика в повышении эффективности тренировок и организации занятий? Объясните преимущества использования данных и технологий. 3) Как можно интегрировать технологии виртуальной и дополненной реальности в учебный процесс, чтобы создать более захватывающий и увлекательный опыт занятий? Приведите конкретные примеры их применения. 4) Обсудить понятие «периодизация» в спортивной тренировке. Как это способствует более эффективной организации обучения и планированию занятий? Приведите примеры периодизации в разных видах спорта. 5) Объясните преимущества включения междисциплинарных знаний, таких как питание и психология, в тренировочный процесс и организацию занятий. Как этот целостный подход способствует развитию спортсменов и качеству занятий? 6) Каковы инновационные методы индивидуализации обучения и содержания занятий для удовлетворения конкретных потребностей и целей участников? Как эти методы способствуют инклюзивности и участию в физическом воспитании и спорте?</p>
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам

Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр		
Тема 1. Инновационные формы и методы современного физического воспитания как метод повышения профессионализма специалиста по физической культуре и спорту.	Лекция (2 ак.ч.)	Объективные основания инновационных процессов в образовании. Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы. Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании. Методология инновационных технологий в физическом воспитании. Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании.
	Занятие семинарского типа (Семинар ¹¹) (2 ак.ч.)	Выполнение контрольной работы «Использование носимых фитнес-трекеров»
	Самостоятельная работа (32 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Письменный опрос: 1) Как инновационные формы и методы в современном физическом воспитании способствуют повышению профессионализма специалистов в области физической культуры и спорта? Приведите примеры таких инноваций и их влияние. 2) Каковы ключевые элементы современной инновационной учебной программы по физическому воспитанию, призванной повысить профессионализм спортивных специалистов? Обсудите интеграцию новых методов и технологий преподавания. 3) Как инновационные методики обучения, в том числе виртуальная и дополненная реальность, помогают развитию навыков и анализу результатов в контексте спортивного профессионализма? Поделитесь практическими примерами. 4) Каким образом объединение анализа данных, носимых технологий и

¹¹ Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>инноваций в области спортивной науки может улучшить образовательный опыт будущих специалистов в области спорта? Объясните их роль в развитии более знающей рабочей силы.</p> <p>5) Обсудите важность адаптации методов физического воспитания к меняющимся потребностям спортсменов и любителей спорта. Как инновации в методах обучения и разработке программ могут удовлетворить потребности различных групп населения и меняющиеся тенденции в фитнесе?</p> <p>6) Исследуйте роль междисциплинарных подходов в современном физическом воспитании. Как сотрудничество специалистов в различных областях, таких как диетология, психология и технологии, способствует профессиональному росту специалистов физической культуры и спорта?</p>
Тема 2. Инновационные методики оценки здоровья и физического состояния. Оценка возможности и условий для начала занятий.	Занятие семинарского типа (Семинар ¹²) (2 ак.ч.)	Выполнение контрольной работы «Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов оценки здоровья и физического состояния»
	Самостоятельная работа (34 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Письменный опрос: 1) Каковы инновационные методы оценки общего состояния здоровья и физического состояния человека перед началом занятий спортом или физическими упражнениями? Объясните их значение для содействия безопасному и эффективному обучению.

¹² Указывается конкретный вид занятия. К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы Инновации в управлении нагрузкой: применение инновационных технологий и методов для регулирования рабочей нагрузки и отдыха на различных этапах обучения, в рамках одного занятия или в течение недельного цикла. Внедрение инноваций путем комбинирования различных направлений нагрузки в рамках индивидуальных тренировок на протяжении недельного цикла. Инновационные подходы к организации и проведению тренировок, включающие основные компоненты: общая разминка, специальная разминка, основная часть, заминка и иные аналогичные занятия

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>2) Как можно использовать инновационные технологии, такие как носимые фитнес-трекеры и мобильные приложения для здоровья, для мониторинга и оценки готовности человека к физической активности? Обсудите их преимущества и ограничения в этом контексте.</p> <p>3) Какую роль играет оценка здоровья перед тренировкой в определении пригодности конкретных видов спорта или программ упражнений для людей? Как современные подходы к медицинскому обследованию могут помочь адаптировать планы обучения к индивидуальным потребностям?</p> <p>4) Обсудите важность оценки истории болезни человека и ранее существовавших состояний в контексте начала занятий по физическому воспитанию. Как инновационные методы помогают в этом процессе? Объясните, как инновации в телемедицине и дистанционной оценке состояния здоровья повлияли на возможность определить готовность человека к физическим упражнениям. Каковы преимущества и проблемы, связанные с удаленной оценкой состояния здоровья?</p>
Тема 3. Инновационные технологии, меняющие разработку и организацию рабочих программ.	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Инновации в управлении нагрузкой: применение инновационных технологий и методов для регулирования рабочей нагрузки и отдыха на различных этапах обучения, в рамках одного занятия или в течение недельного цикла.</p> <p>Внедрение инноваций путем комбинирования различных направлений нагрузки в рамках индивидуальных тренировок на протяжении недельного цикла.</p> <p>Инновационные подходы к организации и проведению тренировок, включающие основные компоненты: общая разминка, специальная разминка, основная часть, заминка</p>
	<p>Самостоятельная работа (32 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p> <p>Письменный опрос:</p> <p>7) Как инновационные технологии произвели революцию в разработке и организации тренировочных программ в спорте и физическом воспитании? Приведите примеры их влияния на развитие и работоспособность спортсменов.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>8) Объясните роль специального спортивного программного обеспечения и приложений в создании индивидуальных программ тренировок для спортсменов. Как эти технологии помогают тренерам и тренерам в разработке и организации программ?</p> <p>9) Обсудите влияние носимых фитнес-трекеров и интеллектуальных устройств на мониторинг и оптимизацию программ тренировок. Как эти технологии улучшают индивидуальные планы коучинга и обучения?</p> <p>10) Как технологии виртуальной и дополненной реальности используются для моделирования игровых ситуаций и повышения подготовки спортсменов в спорте и физической культуре? Опишите преимущества таких подходов.</p> <p>11) Изучите влияние анализа данных и инноваций в спортивной науке на разработку и организацию программ спортивных тренировок. Как эти технологии позволяют принимать обоснованные решения и оптимизировать производительность?</p> <p>Какие инновационные инструменты и платформы доступны для дистанционного коучинга и онлайн-занятий по физическому воспитанию? Как эти технологии могут улучшить доступность и общее качество программ обучения?</p>
Тема 4. Инновационные подходы в организации тренировочного процесса и проведение занятий.	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (32 ак.ч.)</p>	<p>Выполнение контрольной работы «Оценка инновационных подходов к организации тренировочного процесса»</p> <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Выполнение тестирования. Письменный опрос:</p> <p>7) Как инновационные подходы изменили организацию тренировочного процесса в спорте и фитнесе? Приведите примеры этих подходов и их влияние на результаты спортсменов.</p> <p>8) Какую роль играют принятие решений на основе данных и спортивная</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>аналитика в повышении эффективности тренировок и организации занятий? Объясните преимущества использования данных и технологий.</p> <p>9) Как можно интегрировать технологии виртуальной и дополненной реальности в учебный процесс, чтобы создать более захватывающий и увлекательный опыт занятий? Приведите конкретные примеры их применения.</p> <p>10) Обсудить понятие «периодизация» в спортивной тренировке. Как это способствует более эффективной организации обучения и планированию занятий? Приведите примеры периодизации в разных видах спорта.</p> <p>11) Объясните преимущества включения междисциплинарных знаний, таких как питание и психология, в тренировочный процесс и организацию занятий. Как этот целостный подход способствует развитию спортсменов и качеству занятий? Каковы инновационные методы индивидуализации обучения и содержания занятий для удовлетворения конкретных потребностей и целей участников? Как эти методы способствуют инклюзивности и участию в физическом воспитании и спорте?</p>
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹³		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ¹⁴	др. виды работ ¹⁵	консультации ¹⁶					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	14	2	2				12		ПТЗ.О		УК-4; УК-5
2.	Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	16	2		2			14			ПТЗ.Р	УК-4; УК-5
3.	Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I	16						16			ПТЗ.Р	УК-4; УК-5

¹³ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

¹⁴ К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

¹⁵ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

¹⁶ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹³		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ¹⁴	др. виды работ ¹⁵	консультации ¹⁶					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	мировой войны (1896 - 1914)											
4.	Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	16	2		2			14			ПТЗ.Р	УК-4; УК-5 ОПК-5.1,
5.	Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе.	16	2	2				14		ПТЗ.О		УК-4; УК-5
6.	Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	16						16			ПТЗ.Р	УК-4; УК-5
	Промежуточная аттестация	4							4, зачет			УК-4; УК-5
	Итого:	144	10	4	6			130	4			

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	Лекция (2 ак.ч.)	Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев. Проверка теоретических знаний – опрос 1.
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	
Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и ее колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.
	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Проверка теоретических знаний – реферат 1.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p>Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)</p>	<p>Самостоятельная работа (16 ак.ч.)</p>	<p>Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета. Дискуссии по вопросу принятия разработанной Кубертенем Олимпийской хартии. Проблемы периодизация современных Олимпийских игр. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период 1894- 1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности. Проверка теоретических знаний – реферат 2.</p>
<p>Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх</p>	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p>Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнами и его влияние на развитие олимпийского движения. Учреждение зимних Олимпийских игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии. Бойкот Берлинской Олимпиады. Народная Олимпиада в Барселоне. Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой войны. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопротивления. Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).</p>
	<p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>Проверка теоретических знаний – реферат 3.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p>Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная.</p>
	<p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений. Профессионализация олимпийского движения. Проверка теоретических знаний – опрос 2.</p>
<p>Тема 6. Философские концепции олимпизма</p>	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p>	<p>Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения. Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная экехирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена). Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ, ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта: ОЛИМПИЗМ как философия здорового образа жизни, отражающая идеи, принципы и закономерности развития физической культуры и спорта; ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ как крупнейшее социальное явление, отражающее стремление современного общества к взаимопониманию и сотрудничеству во имя мира и дружбы между народами; ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Игры Олимпиады, зимние Олимпийские игры, Олимпиады) как крупнейшие всемирные комплексные спортивные соревнования, имеющие собственную символику и атрибутику.</p>
	<p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>Проверка теоретических знаний – реферат 4.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 7. История профессионального спорта	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Генезис профессионального спорта обусловлен как собственным развитием самого спорта, так и рядом социальных условий, объективно способствующих превращению спортивной деятельности в профессиональную деятельность. Еще на стадии формирования спорта как общественного явления происходит его дифференциация по классовому признаку и целевому функциональному назначению. В короткое время выделяются три основных направления его развития: аристократический (любительский), профессиональный и значительно позже - рабочий спорт. Формы текущего контроля: реферат Проверка теоретических знаний – реферат 5.
Тема 8. Любительство и профессионализм	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Представление о спортсменах любителях и профессионалах. Профессионализация олимпийского спорта. Особенности профессионального спорта. Проверка теоретических знаний – реферат 6.
Тема 9. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Международные спортивные организации и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт. Проверка теоретических знаний – реферат 7.
Промежуточная аттестация	Зачет (4 ак.ч.)	<i>устно по билетам</i>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. *Алхасов, Д. С.* Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092>

2. *Цыренова, В.Б.* Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности / В.Б. Цыренова, Н.Б. Лумбунова. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-9793-1518-8. — Текст : электронный // Национальный цифровой ресурс rucont.ru [сайт]. — URL: <https://rucont.ru/efd/735647>

5.2. Дополнительная литература

1. *Серова, Л. К.* Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561>

2. *Стриханов, М. Н.* Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515859>

3. *Никитушкин, В. Г.* Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532213>

4. *Якубенко, Я. Э.* Методика дистанционного обучения физической культуре : учебное пособие для вузов / Я. Э. Якубенко, Е. В. Конеева ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520351>

5. *Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251>*

6. *Иванков, Ч. Т.* Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495692>

7. *Ангелова, О.Ю.* Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта/ О.Ю. Ангелова, В.С. Новикова, С.В. Соколовская, О.Р. Чепьюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 100 с. : ил. — ISBN 978-5-507-47809-5. — Текст : непосредственный.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:
Письменные столы (20 шт);
Стулья (40 шт);
Смарт-телевизор (1шт.);
Рабочее место преподавателя:
ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);
Стулья (5 шт.);
Стеллажи (3 шт.);
Шкаф книжный (9 шт.);
Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной

дисциплине, имеющимся в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету с оценкой.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;

- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;

-представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Инновационные формы и методы физического воспитания и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1. Моделирует условия воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с различным контингентом занимающихся	Знает: - передовой опыт в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности; - современные методы диагностики состояния обучающихся; Умеет: -использовать современное обучение и воспитание при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности; - использовать современные методы контроля состояния; Имеет практический опыт: - создания условий воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности - управления общими целями спортивной подготовки, конкретного тренировочного занятия;	опрос; контрольная работа, тестирование; зачет с оценкой
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения	ОПК-4.1. Пропагандирует нравственные ценности физической культуры и спорта и проводит агитационную работу, формируя общественное мнение о физической	Знает: - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования, структуру современного спортивного движения в мире; - концепции современного спорта, нормативные документы. Умеет: - анализировать новые	опрос; контрольная работа, тестирование; зачет с оценкой

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	<p>подходы и решения в области пропаганды здорового образа жизни и ценностей физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания; - формировать мнение о значении физической культуры в обеспечении здоровья. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении теоретических занятий о нравственных ценностях физической культуры и спорта; - обеспечения соблюдения антидопинговых правил; - в подготовке материала о нравственных ценностях спорта. 	
<p>ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-9.1. Определяет наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, профессиональный стандарт в квалификационных характеристиках персонала; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический формат. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ в области физической культуры и спорта; - разрабатывать и методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику физической культуры и спорта. <p>Иметь опыт:</p>	<p>опрос; контрольная работа, тестирование; зачет с оценкой</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию методического сопровождения в области физической культуры и спорта по результатам собственных исследований; - внедрения новейших методов в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно. 	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой

Перечень вопросов:

1. Дать определение понятию «инновационные технологии» в контексте спорта и физического воспитания. Перечислите несколько примеров инновационных технологий, используемых в современной фитнес-практике.
2. Обсудите роль инновационных методов тренировки в повышении спортивных результатов и физического здоровья. Приведите примеры инновационных методов обучения, получивших популярность в последние годы.
3. Объясните понятие «инновации в спорте». Как недавние инновации в спортивном оборудовании и технике способствовали повышению производительности и безопасности спортсменов?
4. Дайте определение понятию «современные технологии» в физическом воспитании. Опишите, как интеграция современных технологий, таких как носимые устройства или виртуальная реальность, меняет ландшафт физического воспитания.
5. Исследуйте взаимосвязь между спортом и технологиями. Как достижения в области технологий повлияли на то, как играют, смотрят и анализируют спортивные состязания?
6. Описать принципы использования инновационных технологий в спортивной тренерской работе и физическом воспитании. Как тренеры и преподаватели могут использовать технологии для достижения лучших результатов?
7. Объяснить понятие «умное оборудование» в спорте и физическом воспитании. Приведите примеры спортивного оборудования со встроенными технологиями и их преимущества.
8. Обсудите влияние анализа данных и спортивной науки на результативность спортсменов и предотвращение травм. Как знания, основанные на данных, меняют способы тренировок и соревнований спортсменов?

9. Изучите концепцию «биомеханического анализа» и его роль в оптимизации спортивных результатов. Как инновационные методы анализа биомеханики спортсмена помогают добиться улучшений?

10. Дайте определение понятию «виртуальный тренер» в спорте. Как виртуальные тренерские платформы используются для руководства и обучения спортсменов?

11. Обсудите использование геймификации в физическом воспитании. Как геймифицированные подходы и инновационные технологии могут сделать физическое воспитание более интересным и эффективным для учащихся?

12. Объясните понятие «дополненная реальность» в спортивных тренировках. Приведите примеры того, как дополненная реальность применяется в спортивной практике и программах тренировок.

13. Описать роль носимых технологий в мониторинге и улучшении результатов спортсмена. Как такие устройства, как умные часы и фитнес-трекеры, способствуют спорту и физическому воспитанию?

14. Изучите концепцию «интеграции спорта и киберспорта». Как соединяются традиционные виды спорта и электронные виды спорта (киберспорт) и каковы последствия для физического воспитания?

15. Обсудите использование дронов в спортивных мероприятиях и тренировках. Как можно использовать дроны для просмотра с воздуха, анализа результатов и сбора данных в спорте и физическом воспитании?

16. Объясните концепцию «профилактики травматизма с помощью технологий» в спорте. Как инновационные технологии и методы помогают снизить риск травм у спортсменов?

17. Дать определение понятию «оптимизация восстановления» в спорте и физическом воспитании. Как используются инновационные методы и технологии для улучшения восстановления после тренировки и сокращения времени простоя?

18. Узнайте о влиянии 3D-печати на дизайн спортивного оборудования. Как 3D-печать позволяет персонализировать и улучшить характеристики спортивного снаряжения?

19. Описать понятие «спортивная аналитика» и ее роль в принятии решений тренерами и спортсменами. Как понимание, основанное на данных, влияет на стратегию и производительность?

20. Объяснить роль «биометрических измерений» в спорте и физическом воспитании. Как биометрические данные используются для оценки и мониторинга здоровья и производительности спортсменов?

21. Дать определение понятию «инновационные технологии» в контексте спорта и физического воспитания. Перечислите несколько примеров инновационных технологий, используемых в современной фитнес-практике.

22. Типы и методы силовых тренировок. Каковы различные типы и методы силовых тренировок и для каких целей они используются, учитывая влияние инноваций, инновационных технологий и современных тенденций?

23. Перечислите параметры силовой тренировки, определяющие ее объем и интенсивность, включающие инновации и инновационные технологии.

24. Почему разные упражнения, используемые в тренировках с отягощениями, вызывают разную степень нагрузки на организм? Приведите примеры упражнений, которые воздействуют на одну и ту же группу мышц, но оказывают различное воздействие на систему в целом. Обоснуйте свой ответ современными инновационными идеями.

25. Перечислите и сравните различные типы учебного оборудования, уделив особое внимание инновационным технологиям.

26. Параметры интенсивности тренировки: перечислите параметры, определяющие низкий, средний и высокий уровни интенсивности тренировки.

27. Методы и технические подходы к контролю интенсивности, включая инновационные методологии.

28. Определите все упражнения, которые представляют потенциальные риски, как абсолютные, так и относительные, и объясните связанные с ними риски. Предложить рекомендации по снижению этих рисков с учетом инноваций и инновационных технологий.

29. Дайте определение понятию выносливости и обсудите ее значение в современных инновационных тенденциях в фитнесе.

30. Адаптивные изменения в результате аэробных тренировок: Перечислите адаптивные изменения, вызванные аэробными тренировками, подчеркнув роль инновационных технологий.

31. Объясните преимущества этих адаптивных изменений для фитнес-клиентов и то, как аэробные тренировки влияют на состав тела и здоровье в свете современных инновационных тенденций.

32. Параметры, определяющие объем и интенсивность аэробных тренировок на различных видах кардиооборудования, включая инновации и инновационные технологии.

33. Интенсивность аэробных тренировок. Объясните, как интенсивность аэробных тренировок определяется на основе таких факторов, как максимальное потребление кислорода, целевая частота сердечных сокращений (THR) и воспринимаемое усилие.

34. Параметры интенсивности тренировки: перечислите параметры, которые определяют объем и интенсивность тренировки, различая низкие, средние и высокие уровни нагрузки в различных компонентах упражнений, таких как аэробные, силовые упражнения и упражнения на растяжку.

35. Методы, используемые при структурировании аэробных тренировок: Опишите различные методы, используемые при структурировании аэробных тренировок, и выделите их различия. Обсудите, как инновации и инновационные технологии влияют на эту практику.

36. Определить понятие «стретчинг» и его значение в фитнесе с акцентом на инновации.

37. Эффекты упражнений на растяжку: изучите различные эффекты упражнений на растяжку и то, как современные инновационные тенденции влияют на эти эффекты.

38. Определите понятие гибкости и определите факторы, ограничивающие ее, используя инновационные идеи.

39. Факторы, ограничивающие гибкость: обсудите факторы, ограничивающие гибкость, и их влияние на физическую форму и здоровье, принимая во внимание современные инновационные тенденции.

40. Классификация упражнений на растяжку: разделите упражнения на растяжку на различные типы и обсудите их применение в фитнес-программах, интегрируя инновационные методы.

41. Дозировка упражнений на растяжку: Объясните, как дозировать упражнения на растяжку с учетом современных инновационных тенденций.

42. Использование дискомфорта в качестве руководства: обсудите использование дискомфорта в качестве руководства для эффективной растяжки и роль современных инновационных тенденций в этом подходе.

43. Регулирование нагрузки и отдыха на разных этапах тренировки: Опишите регулировку рабочей нагрузки и интервалов отдыха на этапах тренировки с низким, средним и высоким уровнем стресса на основе текущих инновационных тенденций.

44. Укажите особенности тренировки, связанные с низким, умеренным и высоким уровнем нагрузки для аэробного, силового и растягивающего компонентов фитнес-занятия с учетом инноваций и инновационных технологий.

45. Комбинации различных типов тренировочных нагрузок: Предоставьте варианты комбинирования нагрузок разных типов в рамках одной тренировки и на протяжении всего недельного цикла на основе конкретных целей тренировочного периода, включая инновации и инновационные технологии.

46. Цели разминки, заминки и специальной разминки. Перечислите цели общей разминки, специальной разминки и заминки во время фитнес-тренировки. Порекомендуйте виды физической активности, входящие в эти компоненты, и обоснуйте свои рекомендации.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля ОПРОС

Тема 1. Инновационные формы и методы современного физического воспитания как метод повышения профессионализма специалиста по физической культуре и спорту

- 1) Как инновационные формы и методы в современном физическом воспитании способствуют повышению профессионализма специалистов в области физической культуры и спорта? Приведите примеры таких инноваций и их влияние.
- 2) Каковы ключевые элементы современной инновационной учебной программы по физическому воспитанию, призванной повысить профессионализм спортивных специалистов? Обсудите интеграцию новых методов и технологий преподавания.
- 3) Как инновационные методики обучения, в том числе виртуальная и дополненная реальность, помогают развитию навыков и анализу результатов в контексте спортивного профессионализма? Поделитесь практическими примерами.
- 4) Каким образом объединение анализа данных, носимых технологий и инноваций в области спортивной науки может улучшить образовательный опыт будущих специалистов в области спорта? Объясните их роль в развитии более знающей рабочей силы.
- 5) Обсудите важность адаптации методов физического воспитания к меняющимся потребностям спортсменов и любителей спорта. Как инновации в методах обучения и разработке программ могут удовлетворить потребности различных групп населения и меняющиеся тенденции в фитнесе?
- 6) Исследуйте роль междисциплинарных подходов в современном физическом воспитании. Как сотрудничество специалистов в различных областях, таких как диетология, психология и технологии, способствует профессиональному росту специалистов физической культуры и спорта?

Тема 2. Инновационные методики оценки здоровья и физического состояния. Оценка возможности и условий для начала занятий.

- 1) Каковы инновационные методы оценки общего состояния здоровья и физического состояния человека перед началом занятий спортом или физическими упражнениями? Объясните их значение для содействия безопасному и эффективному обучению.
- 2) Как можно использовать инновационные технологии, такие как носимые фитнес-трекеры и мобильные приложения для здоровья, для мониторинга и оценки готовности человека к физической активности? Обсудите их преимущества и ограничения в этом контексте.
- 3) Какую роль играет оценка здоровья перед тренировкой в определении пригодности конкретных видов спорта или программ упражнений для людей? Как современные подходы к медицинскому обследованию могут помочь адаптировать планы обучения к индивидуальным потребностям?
- 4) Обсудите важность оценки истории болезни человека и ранее существовавших состояний в контексте начала занятий по физическому воспитанию. Как инновационные методы помогают в этом процессе?
- 5) Объясните, как инновации в телемедицине и дистанционной оценке состояния здоровья повлияли на возможность определить готовность человека к физическим упражнениям. Каковы преимущества и проблемы, связанные с удаленной оценкой состояния здоровья?

Тема 3. Инновационные технологии, меняющие разработку и организацию рабочих программ

- 1) Как инновационные технологии произвели революцию в разработке и организации тренировочных программ в спорте и физическом воспитании? Приведите примеры их влияния на развитие и работоспособность спортсменов.
- 2) Объясните роль специального спортивного программного обеспечения и приложений в создании индивидуальных программ тренировок для спортсменов. Как эти технологии помогают тренерам и тренерам в разработке и организации программ?
- 3) Обсудите влияние носимых фитнес-трекеров и интеллектуальных устройств на мониторинг и оптимизацию программ тренировок. Как эти технологии улучшают индивидуальные планы коучинга и обучения?
- 4) Как технологии виртуальной и дополненной реальности используются для моделирования игровых ситуаций и повышения подготовки спортсменов в спорте и физической культуре? Опишите преимущества таких подходов.
- 5) Изучите влияние анализа данных и инноваций в спортивной науке на разработку и организацию программ спортивных тренировок. Как эти технологии позволяют принимать обоснованные решения и оптимизировать производительность?
- 6) Какие инновационные инструменты и платформы доступны для дистанционного коучинга и онлайн-занятий по физическому воспитанию? Как эти технологии могут улучшить доступность и общее качество программ обучения?

Тема 4. Инновационные подходы в организации тренировочного процесса и проведение занятий.

- 1) Как инновационные подходы изменили организацию тренировочного процесса в спорте и фитнесе? Приведите примеры этих подходов и их влияние на результаты спортсменов.
- 2) Какую роль играют принятие решений на основе данных и спортивная аналитика в повышении эффективности тренировок и организации занятий? Объясните преимущества использования данных и технологий.
- 3) Как можно интегрировать технологии виртуальной и дополненной реальности в учебный процесс, чтобы создать более захватывающий и увлекательный опыт занятий? Приведите конкретные примеры их применения.
- 4) Обсудить понятие «периодизация» в спортивной тренировке. Как это способствует более эффективной организации обучения и планированию занятий? Приведите примеры периодизации в разных видах спорта.
- 5) Объясните преимущества включения междисциплинарных знаний, таких как питание и психология, в тренировочный процесс и организацию занятий. Как этот целостный подход способствует развитию спортсменов и качеству занятий?
- 6) Каковы инновационные методы индивидуализации обучения и содержания занятий для удовлетворения конкретных потребностей и целей участников? Как эти методы способствуют инклюзивности и участию в физическом воспитании и спорте?

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачет»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачет»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 1. Инновационные формы и методы современного физического воспитания как метод повышения профессионализма специалиста по физической культуре и спорту

Контрольная работа №1 Использование носимых фитнес-трекеров:

1. Цель работы: проанализировать использование носимых фитнес-трекеров и их влияние на физическую форму и совершенствование навыков в области физического воспитания.

2. Задание: провести исследование для оценки использования носимых фитнес-трекеров, собрать данные об их эффективности и предоставить подробный отчет.

3. Условия выполнения задания:

Разработайте макет научного исследования, соберите данные об использовании фитнес-трекеров в программах физического воспитания и представьте подробный отчет, описывающий их влияние на личную физическую форму и улучшение навыков.

4. Содержание задания: Создайте исследование, посвященное использованию носимых фитнес-трекеров в условиях физического воспитания. Соберите данные о том, как эти устройства используются отдельными людьми, проанализируйте их эффективность в отслеживании прогресса и представьте подробный отчет о том, как фитнес-трекеры способствуют развитию навыков и личной физической подготовки в контексте профессионализма.

Критерии оценки:

Зачтено	Не зачтено
Если студент проанализировал использование носимых фитнес-трекеров в области физического воспитания с учетом всех необходимых требований и допустил минимальное количество ошибок.	Если студент проанализировал использование носимых фитнес-трекеров в области физического воспитания, но не выполнил всех необходимых требований или допустил большое количество ошибок. Не зачтено ставится если комплекс не разработан вовсе.

Тема 2. Инновационные методики оценки здоровья и физического состояния. Оценка возможности и условий для начала занятий.

Контрольная работа №2 Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов оценки здоровья и физического состояния.

1. Цель работы: провести сравнительный анализ традиционных и инновационных методов оценки здоровья и физического состояния.

2. Задание: собрать данные традиционными и инновационными методами, проанализировать результаты и предоставить сравнительный отчет.

3. Условия выполнения задания:

Определить как традиционные, так и инновационные методы оценки, собрать данные и провести сравнительный анализ. Представить отчет, обобщающий полученные результаты.

4. Содержание задания: Содержание задания Использовать набор традиционных методов оценки и инновационных инструментов для сбора данных о здоровье и физическом состоянии человека. Проанализируйте результаты и предоставьте сравнительный отчет, подчеркнув преимущества и ограничения каждого подхода.

Критерии оценки:

Зачтено	Не зачтено
Если студент собрал и проанализировал необходимые данные в области оценки здоровья и физического состояния с учетом всех необходимых требований и допустил минимальное количество ошибок.	Если студент собрал и проанализировал необходимые данные в области оценки здоровья и физического состояния, но не выполнил всех необходимых требований или допустил большое количество ошибок. Не зачтено ставится если комплекс не разработан вовсе.

Тема 3. Инновационные технологии, меняющие разработку и организацию рабочих программ

Контрольная работа №3 Применение искусственного интеллекта при создании и управлении персонализированными программами фитнеса и тренировок:

1. Цель работы: изучить применение искусственного интеллекта (ИИ) при создании и управлении персонализированными программами фитнеса и тренировок.

2. Задание: провести исследование и подготовить отчет об использовании ИИ при разработке и персонализации программ фитнеса и тренировок.

3. Условия выполнения задания:

Исследуйте применение искусственного интеллекта при создании фитнес- и спортивных программ, проанализируйте его влияние и представьте хорошо структурированный отчет, обобщающий результаты.

4. Содержание задания: Узнайте, как искусственный интеллект используется при разработке персонализированных программ фитнеса и тренировок. Обсудите преимущества и проблемы искусственного интеллекта в настройке программ и управлении ими. Приведите примеры из реальной жизни и тематические исследования в поддержку отчета.

Критерии оценки:

Зачтено	Не зачтено
Если студент провел исследование и подготовил отчет об использовании ИИ с учетом всех необходимых требований и допустил минимальное количество ошибок.	Если студент провел исследование и подготовил отчет об использовании ИИ, но не выполнил всех необходимых требований или допустил большое количество ошибок. Не зачтено ставится если комплекс не разработан вовсе.

Тема 4. Инновационные подходы в организации тренировочного процесса и проведение занятий.

Контрольная работа №4 Оценка инновационных подходов к организации тренировочного процесса

1. Цель работы: изучить и оценить инновационные подходы к организации тренировочного процесса и управления классом в условиях физического воспитания и спорта.

2. Задание: провести обзор литературы и подготовить развернутый отчет о новейших инновационных подходах в организации учебного процесса и управлении классом.

3. Условия выполнения задания:

Провести исследование инновационных подходов, проанализировать их применение и представить хорошо структурированный отчет, обобщающий результаты.

4. Содержание задания: Исследуйте, как инновационные подходы, такие как перевернутые классы, смешанное обучение и интеграция технологий, изменили

тренировочный процесс и управление классами в сфере физического воспитания и спорта. Приведите примеры и тематические исследования, подтверждающие выводы.

Критерии оценки:

Зачтено	Не зачтено
Если студент изучил и оценил инновационные подходы к организации тренировочного процесса и управления классом в условиях физического воспитания и спорта с учетом всех необходимых требований и допустил минимальное количество ошибок.	Если студент изучил и оценил инновационные подходы к организации тренировочного процесса и управления классом в условиях физического воспитания и спорта, но не выполнил всех необходимых требований или допустил большое количество ошибок. Не зачтено ставится если комплекс не разработан вовсе.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема 4. Инновационные подходы в организации тренировочного процесса и проведение занятий.

1. Какова цель использования носимых технологий в спорте и физическом воспитании?
 - а) Контролировать частоту сердечных сокращений
 - б) Отслеживать движение и производительность
 - в) Улучшить умственную концентрацию
 - г) Обеспечить тень
2. Какой вид спорта связан с инновацией, известной как технология «Соколиный глаз»?
 - а) Теннис
 - б) Футбол
 - в) Баскетбол
 - г) Плавание
3. Какова основная функция «умного» спортивного мяча, например баскетбольного или футбольного?
 - а) Измерение давления воздуха
 - б) Отслеживание собственного местоположения
 - в) Предоставление мгновенной обратной связи о производительности
 - г) Шуметь во время игры
4. Что из перечисленного является примером использования технологии виртуальной реальности (VR) в спорте и физическом воспитании?
 - а) Измерение скорости бега
 - б) Моделирование реальной среды для обучения
 - в) Предоставление рекомендаций по питанию
 - г) Ведение счета в баскетбольном матче
5. Кому приписывают изобретение вида спорта «паркур»?
 - а) Усэйн Болт
 - б) Брюс Ли
 - в) Дэвид Белль
 - г) Серена Уильямс
6. Что означает термин «МООК» в контексте онлайн-курсов, связанных с физическим воспитанием?
 - а) Массовый открытый онлайн-курс
 - б) Онлайн-класс по работе с мобильными устройствами
 - в) Мастер активного отдыха

- г) Передвижение олимпийских участников.
7. На какой вид спорта существенно повлияло введение видеопомощников арбитров (VAR)?
- а) Американский футбол
 - б) Теннис
 - в) Футбол
 - г) Стрельба из лука
8. Какова основная цель использования дронов в спорте и физическом воспитании?
- а) Доставка экипировки игрокам
 - б) Съемка и анализ спортивных событий
 - в) Обеспечение тени для активного отдыха.
 - г) Создание музыкальных плейлистов
9. Что из перечисленного не является преимуществом использования мобильных приложений для спорта и фитнеса?
- а) Отслеживание прогресса
 - б) Доступ к советам по питанию
 - в) Мгновенное превращение в профессионального спортсмена
 - г) Установка напоминаний о тренировках
10. С чем связано понятие «киберспорт» в сфере спорта и физического воспитания?
- а) Соревнования по электронному спорту и видеоиграм
 - б) Экстремальные виды спорта на открытом воздухе
 - в) Конный спорт
 - г) Экзотические виды спорта
11. Что означает «НПТ» в физическом воспитании?
- а) Высокоинтенсивная интервальная тренировка
 - б) Лечение высокоинтенсивных травм
 - в) Поход в сумерках
 - г) Здоровые инвазивные методы борьбы с насекомыми
12. Какое из следующих нововведений позволяет спортсменам моделировать высотные тренировки, не покидая уровень моря?
- а) Гипербарические камеры
 - б) очки виртуальной реальности
 - в) Умная одежда
 - г) Электросамокаты
13. Как называется практика анализа биомеханики спортсмена для улучшения результатов и снижения риска травм?
- а) Спортивная психология
 - б) Биометрические измерения
 - в) Биомеханический анализ
 - г) Астрология
14. В каком виде спорта для проверки решений судей обычно используются системы «мгновенного повтора» и «флажка вызова»?
- а) Бейсбол
 - б) хоккей с шайбой
 - в) Американский футбол
 - г) Бадминтон
15. Какое инновационное оборудование используется для измерения выходной мощности спортсмена во время езды на велосипеде или бега?
- а) Спидометр
 - б) Беговая дорожка
 - в) Измеритель мощности
 - г) Скакалка
16. Что означает «STEM» в контексте спорта и физического воспитания?

- а) Наука, технология, инженерия и математика
 - б) Сила, тренировка, выносливость и образ мышления.
 - в) Виды спорта, команды, снаряжение и матчи
 - г) Спорт, легкая атлетика, физические упражнения и осознанность.
17. Что из перечисленного является ключевым компонентом программы «ФИФА 11+» в футболе?
- а) забить больше голов
 - б) Предотвращение травм игроков с помощью разминочных упражнений.
 - в) Совершенствование пенальти
 - г) Анализ игровой статистики.
18. Как называется использование технологий для улучшения качества просмотра спортивных событий, таких как виртуальная реальность и камеры с обзором на 360 градусов?
- а) Привлечение болельщиков
 - б) Технология зеленого экрана
 - в) Спортивная аналитика
 - г) Управление концессионными стендами
19. Какой инновационный метод тренировок предполагает использование эспандеров или пружин для развития силы и гибкости?
- а) Пилатес
 - б) Йога
 - в) Тяжелая атлетика
 - г) Прятки
20. Какая технология позволяет спортсменам анализировать свою беговую походку и внести коррективы для повышения производительности и предотвращения травм?
- а) GPS
 - б) 3D-печать
 - в) Анализ походки
 - г) Спутниковая связь
21. Что из перечисленного является примером адаптивного спортивного оборудования, предназначенного для людей с ограниченными возможностями?
- а) Стандартная теннисная ракетка
 - б) Баскетбол на колясках
 - в) Традиционный футбольный мяч.
 - г) Скейтборд
22. Какова цель использования «умной» одежды в спорте и физкультуре?
- а) Чтобы согреть спортсменов в холодную погоду
 - б) Чтобы спортсмены выглядели модно
 - в) Мониторинг производительности и предоставление обратной связи.
 - г) Скрыть личность спортсмена
23. Какая технология обычно используется для измерения состава тела спортсмена и процента жира?
- а) МРТ
 - б) Рентген
 - в) Калиперы
 - г) Стетоскоп
24. Как называется виртуальная велосипедная платформа, которая завоевала популярность благодаря своим реалистичным и конкурентоспособным тренировкам?
- а) Road Rash
 - б) Tour de Couch
 - в) Zwift
 - г) Velocirapto

25. Что означает «НCAA» в контексте студенческого спорта в Соединенных Штатах?
- Национальная университетская спортивная ассоциация
 - Атлетическая ассоциация Северной Каролины
 - Национальный центр спортивного развития
 - Национальный орган по аккредитации тренеров
26. В области физического воспитания как называется организованная групповая деятельность, способствующая командной работе, общению и решению проблем?
- Индивидуальное обучение
 - Кроссфит
 - Приключенческое образование
 - Чаепитие.
27. Какая спортивная инновация позволяет измерить влияние травм головы у спортсменов для оценки потенциальных сотрясений мозга?
- Монитор сердечного ритма
 - Технология определения линии ворот
 - Хула-хуп
 - Инструменты оценки сотрясения мозга
28. Какая инновационная технология используется для анализа рациона питания спортсменов и предоставления индивидуальных рекомендаций по питанию?
- Очки дополненной реальности
 - Приложения для отслеживания питания
 - Умные носки
 - Голографические тренажеры
29. Какое инновационное оборудование предназначено для того, чтобы помочь пловцам улучшить технику плавания, обеспечивая обратную связь в режиме реального времени?
- Ласты для плавания
 - Подводные скутеры
 - Весла для плавания
 - Часы для плавания
30. Что означает «SEL» в области физического воспитания, который подчеркивает развитие социальных и эмоциональных навыков учащихся?
- Sports Education League
 - Social Engagement Ladder
 - Social Emotional Learning
 - Student Exercise Leadership

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно