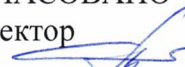


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО


Проректор


А.М. Каткова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания


К.М. Берулава

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Международное спортивное движение

направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
направленность (профиль): Технологии физического воспитания и спорта

| Форма обучения | очная | заочная |
|---|--|-------------------|
| Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ) | 144 час. / 4 ЗЕ | |
| Курс | I | I |
| Учебный семестр | 1, 2 | 1 |
| Форма промежуточной аттестации | 1 семестр – зачет 2 семестр – зачет | 1 семестр – зачет |

Москва, 2023

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Международное спортивное движение» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Технологии физического воспитания и спорта».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:

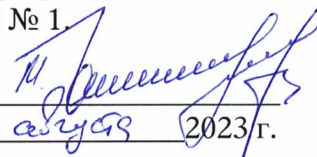
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук, доцент


 «28» августа 2023 г.

В.В. Пресняков

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания «28» августа 2023 г., протокол № 1


Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания, д.п.н., доцент


 «28» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко

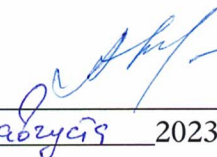
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


 «28» августа 2023 г.

О.В. Фёдорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


 «28» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - ознакомление студентов с историей развития и современным состоянием международного спортивного и олимпийского движения.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. формирование представления студентов об основных закономерностях и тенденциях развития олимпизма, а также современного олимпийского движения и его влияния на функционирование национальных систем физического воспитания и спорта в России и различных странах мира;

2. знакомство с историей участия отечественных спортивных организаций в олимпийском движении и Олимпийских играх;

3. изучение структуры современного олимпийского движения, его субъектов, их деятельности и координации со стороны МОК.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Международное спортивное движение» изучается обучающимися в рамках ООП ВО части формируемой участниками образовательных отношений, на протяжении двух учебных семестров - первого и второго у студентов очной формы обучения и одного семестра - первого у студентов заочной формы обучения и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Международное спортивное движение» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.В.12. «Организация обслуживания в физкультурно-оздоровительном сервисе».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--|--|--|
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и выработку единой стратегии взаимодействия</p> | <p>Знать: - методику работы с информационно коммуникационными технологиями; правила ведения деловой переписки на иностранном языке; основы теории перевода Уметь: - писать на иностранном языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета; Иметь практический опыт:</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | - использования основных видов монологического и диалогического высказывания профессионального характера и делового общения; |
| | УК-4.2. Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта | Знать: - терминологическую лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сфер бытовой и деловой коммуникаций; Уметь: - работать с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач; Иметь практический опыт: - владения навыками поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet); |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения | Знать: - особенности различий социального и культурного происхождения Уметь: - осуществлять профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения Иметь практический опыт: - в осуществлении профессиональной и социальной деятельности с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

| № п/п | Номера и наименования разделов и тем | Всего час. | Контактная работа, час. | | | | | Самостоятельная работа, час. | Формы промежуточной аттестации | Вид и формы текущего контроля ¹ | | Код компетенции или код индикатора |
|------------------|--|------------|-------------------------|--------|--|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | всего | в т.ч. | | | | | | в рамках контактной работы | в рамках самостоятельной работа | |
| | | | | лекции | занятия семинарского типа ² | др. виды работ ³ | консультации ⁴ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции | 22 | 10 | 4 | 6 | | | 12 | | | ПТЗ.О (п) | УК-4; УК-5 |
| 2. | Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции | 24 | 12 | 6 | 6 | | | 14 | | | ПТЗ.Д | УК-4; УК-5 |
| 3. | Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914) | 26 | 12 | - | 12 | | | 16 | | ПТЗ.О | | УК-4; УК-5 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет | | | УК-4; УК-5 |

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|-------|-------|-------|------------|
| | Итого: | 72 | 34 | 16 | 18 | | | 38 | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх | 24 | 10 | 4 | 6 | | | 14 | | | ПТЗ.Д | УК-4; УК-5 |
| 5. | Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе. | 22 | 8 | | 4 | | | 14 | | ПТЗ.О | | УК-4; УК-5 |
| 6. | Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство | 26 | 10 | 6 | 4 | | | 16 | | | ПТЗ.Д | УК-4; УК-5 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет | | | УК-4; УК-5 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | 72 | 28 | 14 | 14 | | | 44 | | | | |
| | Всего: | 144 | 62 | 30 | 32 | | | 82 | | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Номера и наименования разделов и тем | Всего час. | Контактная работа, час. | | | | | Самостоятельная работа, час. | Формы промежуточной аттестации | Вид и формы текущего контроля ⁵ | | Код компетенции или код индикатора |
|------------------|--|------------|-------------------------|--------|--|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | всего | в т.ч. | | | | | | в рамках контактной работы | в рамках самостоятельная работа | |
| | | | | лекции | занятия семинарского типа ⁶ | др. виды работ ⁷ | консультаций ⁸ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции | 24 | 2 | 2 | - | | | 22 | | | ПТЗ.О (п) | УК-4; УК-5 |
| 2. | Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции | 22 | 2 | - | 2 | | | 20 | | | ПТЗ.Д | УК-4; УК-5 |
| 3. | Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914) | 22 | - | - | 2 | | | 22 | | ПТЗ.О | | УК-4; УК-5 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет | | | УК-4; УК-5 |

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|----------|--|--|------------|-------|-------|-------|------------|
| 4. | Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх | 24 | 4 | 2 | - | | | 20 | | | ПТЗ.Д | УК-4; УК-5 |
| 5. | Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе. | 24 | 2 | - | 2 | | | 22 | | ПТЗ.О | | УК-4; УК-5 |
| 6. | Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство | 24 | - | - | - | | | 24 | | | ПТЗ.Д | УК-4; УК-5 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | 4 | зачет | | | УК-4; УК-5 |
| | Всего: | 144 | 20 | 4 | 6 | | | 130 | | | | |

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции | Лекция (4 ак.ч.) | Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. |
| | Занятие семинарского типа (6 ак.ч.) | Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев. |
| | Самостоятельная работа (12 ак.ч.) | Работа с учебной, научной и справочной литературой. Письменный опрос: 1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения. 2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание. 3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры. |
| Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции | Лекция (6 ак.ч.) | Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и ее колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. |
| | Занятие семинарского типа (6 ак.ч.) | Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции. |
| | Самостоятельная работа (14 ак.ч.) | Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Олимпийские игры Древней Греции: мифы, предположения и реальность. 2. Олимпийские игры Древней Греции: место проведения, программа, участники, зрители, победители, их чествование. 3. Олимпийские игры Древней Греции: вклад полиса Элида в развитие Олимпийских |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)</p> | <p>Занятие семинарского типа (12 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (16 ак.ч.)</p> | <p>традиций. Социально-политическое значение. 4. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр.</p> <p>Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета.</p> <p>Опрос: 1. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения. 2. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения. 3. Международный атлетический конгресс. 4. Олимпийская Хартия, ее содержание и значение для развития международного олимпийского движения.</p> <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Проблемы периодизация современных Олимпийских игр. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период 1894- 1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности.</p> |
| <p>Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх</p> | <p>Занятие семинарского типа (2 ак.ч.)</p> | <p>Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнами и его влияние на развитие олимпийского движения. Учреждение зимних Олимпийских игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии. Бойкот Берлинской Олимпиады. Народная Олимпиада в Барселоне. Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к</p> |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p> | <p>началу II мировой войны. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопротивления. Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).</p> <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное спортивное движение после II Мировой войны. 2. Структура международного спортивного движения. 3. Олимпийские игры (по выбору). 4. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры). 5. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору). 6. Олимпийские игры: основы их проведения. |
| <p>Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе.</p> | <p>Лекция (6 ак.ч.)</p> | <p>Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения. Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная эхеирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).</p> |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)</p> | <p>Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ, ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОЛИМПЕЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта: ОЛИМПИЗМ как философия здорового образа жизни, отражающая идеи, принципы и закономерности развития физической культуры и спорта; ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ как крупнейшее социальное явление, отражающее стремление современного общества к взаимопониманию и сотрудничеству во имя мира и дружбы между народами; ОЛИМПЕЙСКИЕ ИГРЫ (Игры Олимпиады, зимние Олимпийские игры, Олимпиады) как крупнейшие всемирные комплексные спортивные соревнования, имеющие собственную символику и атрибутику.</p> <p>Письменный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный олимпийский комитет, цели и задачи. 2. Программа МОК «Олимпийская солидарность». 3. Президенты МОК. 4. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе. |
| | <p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p> | <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p> <p>Самостоятельное изучение тем:</p> <p>Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная.</p> |
| <p>Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство</p> | <p>Лекция (6 ак.ч.)</p> | <p>Международные спортивные организации и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей.</p> |
| | <p>Занятие семинарского типа</p> | <p>Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции. Международные спортивные организации</p> |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | (6 ак.ч.) | и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт. |
| | Самостоятельная работа (16 ак.ч.) | Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Выступление спортсменов СССР и России на Олимпийских играх. 2. Участие спортсменов РФ в паралимпийском движении, специальных олимпиадах, сурдлимпийских играх. 3. Основные проблемы современного Международного спортивного и олимпийского движения. 4. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаниях людей с ограниченными возможностями. 5. Роль России в организации Олимпийских игр современности. |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Устно по билетам |

Заочная форма обучения

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции | Лекция (2 ак.ч.) | Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. |
| | Самостоятельная работа (22 ак.ч.) | Работа с учебной, научной и справочной литературой. Письменный опрос: 1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения. 2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание. |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | 3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры. |
| Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции | Занятие семинарского типа (2 ак.ч.) | Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и ее колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции. |
| | Самостоятельная работа (20 ак.ч.) | Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Олимпийские игры Древней Греции: мифы, предположения и реальность. 2. Олимпийские игры Древней Греции: место проведения, программа, участники, зрители, победители, их чествование. 3. Олимпийские игры Древней Греции: вклад полиса Элида в развитие Олимпийских традиций. Социально-политическое значение. 4. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр. |
| Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914) | Занятие семинарского типа (2 ак.ч.) | Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета. Письменный опрос: 1. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения. 2. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения. 3. Международный атлетический конгресс. 4. Олимпийская Хартия, ее содержание и значение для развития международного олимпийского движения. |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа (22 ак.ч.) | Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Проблемы периодизация современных Олимпийских игр. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период 1894- 1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности. |
| Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх | Лекция (2 ак.ч.) | Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнами и его влияние на развитие олимпийского движения. Учреждение зимних Олимпийских игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии. Бойкот Берлинской Олимпиады. Народная Олимпиада в Барселоне. Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой войны. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопротивления. Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.). |
| | Самостоятельная работа (20 ак.ч.) | Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Международное спортивное движение после II Мировой войны. 2. Структура международного спортивного движения. 3. Олимпийские игры (по выбору). 4. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры). 5. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору). 6. Олимпийские игры: основы их проведения. |
| Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на | Лекция (6 ак.ч.) | Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения. Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| современном этапе. | <p>Занятие семинарского типа (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (22 ак.ч.)</p> | <p>мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная эхеирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).</p> <p>Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения. Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная эхеирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).</p> <p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный олимпийский комитет, цели и задачи. 2. Программа МОК «Олимпийская солидарность». 3. Президенты МОК. 4. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе. <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p> <p>Самостоятельное изучение тем:</p> <p>Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная.</p> |
| Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство | Самостоятельная работа (24 ак.ч.) | <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p> <p>Самостоятельное изучение тем:</p> <p>Международные спортивные организации и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей.</p> |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции. Международные спортивные организации и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт.</p> <p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление спортсменов СССР и России на Олимпийских играх. 2. Участие спортсменов РФ в паралимпийском движении, специальных олимпиадах, сурдлимпийских играх. 3. Основные проблемы современного Международного спортивного и олимпийского движения. 4. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаниях людей с ограниченными возможностями. 5. Роль России в организации Олимпийских игр современности. |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Устно по билетам |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16544-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/531270>

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16320-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/530804>

5.2. Дополнительная литература

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456652>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт),

электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету с оценкой.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Инновационные формы и методы физического воспитания и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Международное спортивное
движение»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и выработку единой стратегии взаимодействия</p> | <p>Знает: - методику работы с информационно-коммуникационными технологиями; правила ведения деловой переписки на иностранном языке; основы теории перевода Умеет: - писать на иностранном языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета; Имеет практический опыт: использования основных видов монологического и диалогического высказывания профессионального характера и делового общения;</p> | <p>опрос; доклад, зачет</p> |
| | <p>УК-4.2. Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>Знает: - терминологическую лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сфер бытовой и деловой коммуникаций; Умеет: - работать с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач; Имеет практический опыт: - владения навыками</p> | <p>опрос; доклад, зачет</p> |

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet); | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения | Знает: - особенности различий социального и культурного происхождения Умеет: - осуществлять профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения Иметь опыт: - в осуществлении профессиональной и социальной деятельности с учетом особенностей различий социального и культурного происхождения | опрос; доклад, зачет |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет

Перечень вопросов:

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры.
4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.
5. Олимпийское движение: главные цели.
6. Структура ОД.
7. Олимпийская хартия. Основные положения.
8. Международный олимпийский комитет: функции структура.
9. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
10. Фэйр Плэй - кодекс спортивной чести.
11. Олимпийская атрибутика.

12. Олимпийские награды.
13. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
14. Развитие международного спортивного движения до I Мировой войны.
15. Международное рабочее спортивное движение.
16. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами.
17. Международное спортивное движение после II Мировой войны.
18. Структура международного спортивного движения.
19. Олимпийские игры (по выбору).
20. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).
21. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.
22. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
23. Олимпийские игры: основы их проведения.
24. История паралимпийского движения.
25. Российские спортсмены на паралимпийских играх.
26. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
27. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.
28. Допинговый контроль.
29. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.
30. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.
31. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
32. Президенты МОК.
33. Экономические аспекты олимпийских игр.
34. Олимпийское движение. Цели, значение.
35. Теории происхождения олимпийских игр.
36. Идеи и идеалы олимпизма.
37. Олимпийское движение в знаках и символах.
38. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.
39. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
40. Международные спортивные федерации.
41. Олимпийские комитеты России.
42. Периодизация современного олимпийского движения.
43. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов других стран на летних олимпийских играх.
44. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.
45. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.
46. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.
47. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.
48. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.
49. Система управления современным и олимпийским движением.
50. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте

Критерии оценки:

Зачет - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

Незачет - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические

задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Тема 1 Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры.

Тема 5. Философские концепции олимпизма Основные направления деятельности МОК на современном этапе.

1. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
2. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
3. Президенты МОК.

Критерии оценки:

| оценка | показатели |
|-----------|--|
| «зачет» | обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос. |
| «незачет» | обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос. |

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции

1. Олимпийские игры Древней Греции: мифы, предположения и реальность.
2. Олимпийские игры Древней Греции: место проведения, программа, участники, зрители, победители, их чествование.
3. Олимпийские игры Древней Греции: вклад полиса Элида в развитие Олимпийских традиций. Социально-политическое значение.

Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 - 1914)

1. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.
2. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
3. Международный атлетический конгресс.
4. Олимпийская Хартия, ее содержание и значение для развития международного олимпийского движения.

Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 - 1992 гг.).

1. Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх
2. Международное спортивное движение после II Мировой войны.

3. Структура международного спортивного движения.
5. Олимпийские игры (по выбору).
6. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).
6. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
7. Олимпийские игры: основы их проведения.
8. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.

Тема 6. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство

1. Выступление спортсменов СССР и России на Олимпийских играх.
2. Участие спортсменов РФ в паралимпийском движении, специальных олимпиадах, сурдлимпийских играх.
3. Основные проблемы современного Международного спортивного и олимпийского движения.
4. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаниях людей с ограниченными возможностями.
5. Роль России в организации Олимпийских игр современности.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходиться к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

| оценка | показатели |
|---------------|--|
| «отлично» | <p>работа отвечает четырем критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы. |

| | |
|-----------------------|--|
| «хорошо» | работа отвечает трем критериям |
| «удовлетворительно» | работа отвечает двум критериям |
| «неудовлетворительно» | работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию |