


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

 К.М. Берулава
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04 Основы оказания первой помощи

направление подготовки: 49.03.04 Физическая культура
направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта (футбол)

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72час. / 2 ЗЕ
Курс	II
Учебный семестр	4
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Основы оказания первой помощи» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.03.04 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 886, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) Спортивная подготовка в избранном виде спорта (футбол).

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.04 Спорт.

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель
кафедры физиологии спорта и
физического воспитания


«29» августа 2023 г.

Широкова Т.И.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «29» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой физиологии спорта и
физического воспитания,
кандидат медицинских наук


«29» августа 2023 г.

Гермет И.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы оказания первой помощи» является освоение и актуализация знаний и практических умений у обучающихся, связанных с оказанием первой помощи при неотложных состояниях в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Ознакомление с правовыми аспектами оказания первой помощи пострадавшим.
2. Освоение основных умений и навыков оказания первой помощи в рамках, законодательно установленных перечня состояний и порядка действий.
3. Обучение грамотному использованию средств аптечки первой помощи при оказании помощи пострадавшему.
4. Выработка алгоритма действий при оказании первой помощи с момента обнаружения пострадавшего до прибытия медиков или иных служб.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.04 Основы оказания первой помощи изучается обучающимися в рамках Б1.О.03 Медико-биологического модуля обязательной части ОПОП ВО на протяжении одного учебного семестра – 4 семестр и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Основы оказания первой помощи» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами этого же модуля Б1.О.03.01 «Анатомия человека», Б1.О.03.02 «Биомеханика двигательной активности», Б1.О.03.03 «Физиология человека».

Обучение по дисциплине «Основы оказания первой помощи» предшествует изучению следующей дисциплины ООП:

- Б1.В.02 Нормативно-правовые основы деятельности тренера по футболу

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, ОПК-7, ОПК-17.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: -факторы риска развития опасных и чрезвычайных ситуаций на спортивных объектах, в процессе занятий физической культурой и спортом; Уметь: -анализировать причины развития опасных ситуаций на

<p>угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>спортивных объектах и занятиях физической культурой и спортом, разрабатывать пассивные и активные меры профилактики травм и несчастных случаев. Иметь практический опыт: -реализации мер профилактики травм и несчастных случаев при занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p>ОПК- 10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма</p>	<p>ОПК-10.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	<p>Знать: -факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма. Уметь: -обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических требований (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах Иметь практический опыт: -проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - обеспечения безопасности проведения учебных и</p>

		дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.
	<p>ОПК-10.2. Демонстрирует умения оказания первой доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях.</p>	<p>Знать: -основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.</p> <p>Уметь: -распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>Иметь практический опыт: оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях</p>
<p>ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований</p>	<p>ОПК-17.1. Обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p>	<p>Знать: -требования техники безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>

		<p>Уметь: -планировать и координировать работу служб, обеспечивающих безопасность и медицинское сопровождение соревнований организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>Иметь практический опыт: -организации и проведения мероприятий по обеспечению безопасности участников соревнований.</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4 семестр												
1.	Раздел 1: Роль и задачи первой помощи в обеспечении жизнеспособности пострадавшего.											
1.1.	Тема: Правовые и этические аспекты оказания первой помощи. Утвержденные состояния и объем действий в рамках оказания первой помощи	4	2	2	-			2		-	ПТЗ.О(п)	УК-8, ОПК-7, ОПК-13
1.2.	Тема: Условия поддержания жизнедеятельности жизненно важных функций организма	6	2	-	2			4		ПТЗ.О(п)	ПТЗ КР	УК-8, ОПК-7, ОПК-13
2.	Раздел 2: Принципы и приемы оказания первой помощи при травмах различного характера и неотложных состояниях											
2.1.	Тема: Принцип приоритетности в оказании первой помощи. Неотложные состояния, угрожающие жизни (клиническая смерть, кровотечения, асфиксия)	10	4	2	2			6		ПР	ПТЗ КР	УК-8, ОПК-7, ОПК-13

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О (п) - письменный опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2.2.	Тема: Основы десмургии и иммобилизации	12	8	4	4			4		ПР ¹	ПТЗ.О(n)	УК-8, ОПК-7, ОПК-13
2.3.	Тема: Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	10	6	4	2			4		ПР ¹	ПТЗ Т	УК-8, ОПК-7, ОПК-13
2.4.	Тема: Первая помощь при ожогах и обморожениях.	8	4	2	2			4		ПР ¹	ПТЗ.О(n)	УК-8, ОПК-7, ОПК-13
2.5.	Тема; Первая помощь при отравлениях.	8	4	2	2			4		ПТЗ.О(n)	ПТЗ.О(n)	УК-8, ОПК-7, ОПК-13
2.6.	Тема: Первая помощь при укусах ядовитых насекомых и змей.	6	2	-	2			4		ПТЗ.О(n)	-	УК-8, ОПК-7, ОПК-13
2.7.	Тема: Первая помощь в случаях, обусловленных острым нарушением состояния здоровья лиц с ОВЗ.	8	4	2	2			4		ПТЗ.О(n)	ПР	УК-8, ОПК-7, ОПК-13
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	зачет			
	Итого	72	36	18	18			36				

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1. Роль и задачи первой помощи в обеспечении жизнеспособности пострадавшего.		
Тема 1.1. Правовые и этические аспекты оказания первой помощи. Утвержденные состояния и объем действий в рамках оказания первой помощи	Лекция (2 ак.ч.)	Понятие первой помощи и ее роль в обеспечении безопасности пострадавшего. История образования. Нормативно-правовые и этические аспекты оказания первой помощи. Общие принципы организации и оказания первой помощи в различных ситуациях.
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Изучение нормативно-правовых документов по вопросам оказания первой помощи. Утвержденные состояния и объем действий в рамках оказания первой помощи. Анализ ситуаций, требующих оказания первой помощи. Знакомство с средствами оказания первой помощи в составе аптечки первой помощи для населения. Опрос письменный
Тема 1.2. Условия поддержания жизнедеятельности жизненно важных функций организма	Занятие семинарского типа (Коллоквиум) (2 ак.ч.)	Специфика строения и функций основных анатомических областей, степень их биологической надежности и защищенности. Факторы риска для жизни и здоровья человека Проведение первичного осмотра пострадавшего для оценки общего состояния, характера и тяжести повреждений. Опрос письменный
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Работа с рекомендованной литературой по теме. Просмотр видеороликов на сайте Центра медицины катастроф по правилам осмотра пострадавшего на месте происшествия Контрольная работа
Раздел 2. Принципы и приемы оказания первой помощи при травмах различного характера и неотложных состояниях		
Тема 2.1. Принцип приоритетности в оказании первой помощи. Неотложные состояния, угрожающие жизни (клиническая смерть, кровотечения, асфиксия)	Лекция (2 ак.час.)	Роль сердечно-сосудистой и дыхательной систем в обеспечении жизнедеятельности организма. Признаки клинической и биологической смерти. Приоритет проведения СЛР в случае клинической смерти. Основные приемы СЛР и ошибки при ее проведении.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Методика определения признаков жизни у пострадавшего, признаки клинической смерти. Мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей. Освоение тройного приема Сафара перед проведением СЛР. Освоение практических приемов проведения СЛР на манекене. Практическая работа. Виды кровотечений, их причины, признаки и особенности. Первая помощь при

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях и гиповолемическом шоке. Практические приемы наложения кровоостанавливающего жгута. Анатомические особенности верхних дыхательных путей. Причины нарушения проходимости. Инородные тела в дыхательных путях и способы их удаления в рамках первой помощи. Освоение приема Геймлиха. Освобождение дыхательных путей при утоплении. Асфиксия при суициде. Первая помощь. Анализ ситуаций, требующих срочного оказания первой помощи. Практическая работа.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Работа с рекомендованной литературой по теме. Просмотр видеороликов на сайте Центра медицины катастроф по правилам проведения СЛР, первой помощи при кровотечениях, инородных телах в дыхательных путях. Контрольная работа
Тема 2.2. Основы десмургии и иммобилизации	<i>Лекция</i> (4 ак.ч.)	Понятие и история развития десмургии. Асептика и антисептика. Виды и назначение повязок, правила их наложения на различные раны и травмированные части тела. Использование еревязочного материала из аптечки первой помощи и подручными средствами при оказании первой помощи.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)	Практическая работа - освоение приемов наложения повязок различного назначения и видов.
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Просмотр видеороликов по теме. Закрепление навыков наложения повязок. Опрос письменный
Тема 2.3.. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	<i>Лекция</i> (4 ак.ч.)	Общая характеристика и классификация травм. Травмы конечностей — причины, виды, особенности спортивной травмы. Правила оказания первой помощи при травмах конечностей. Способы транспортировки. Черепно-мозговые травмы и травмы позвоночника — причины, последствия, признаки. Правила оказания первой помощи и транспортировки
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие)	Практическое занятие по выработке навыков наложения фиксирующих повязок и шин при различных травмах опорно-двигательного аппарата. Порядок осмотра пострадавшего и очередность оказания необходимой помощи в зависимости от вида

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(2 ак.ч.)	травмы. Способы иммобилизации шейного отдела позвоночника. Практическая работа
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Работа с рекомендованной литературой по теме, подготовка презентации. Тестирование
Тема 2.4. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Лекция (2 ак.ч.)	Понятие термотравмы. Классификация ожогов и обморожений, причины, проявления, последствия. Профилактика термотравмы при проведении занятий и соревнований на открытом воздухе. Правила оказания первой помощи.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Методы определения степени ожогов. Правило «девятки», принцип ладони. Ошибки при оказании помощи при ожоге и обморожении. Первая помощь при общем переохлаждении. Практическая работа
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Ознакомление с литературой по теме. Опрос письменный
Тема 2.5. Первая помощь при отравлениях.	Лекция (2 ак.ч.)	Классификация отравлений. Пути поступления ядов в организм, реакции на них различных систем и органов. Правила оказания первой помощи при отравлении
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Принципы оказания первой помощи при отравлении угарным и бытовым газом, пищевом, алкогольном отравлении. Отравление ядовитыми ягодами и грибами — клинические признаки, последствия, первая помощь, профилактика. Опрос письменный
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Изучение литературы по теме. Подготовка к опросу по теме.
Тема 2.6. Первая помощь при укусах ядовитых насекомых и змей.	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Представители ядовитых насекомых и змей. Последствия их укусов для здоровья и жизни человека. Первая помощь. Профилактика. Опрос письменный
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Изучение литературы по теме. Подготовка презентаций.
Тема 2.7. Первая помощь в случаях, обусловленных	Лекция (2 ак.ч.)	Оказание первой помощи при различных острых состояниях: гипертонический криз, острый живот, диабетическая кома, эпилептический припадок, истерические и

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
острым нарушением состояния здоровья лиц с ОВЗ.	Занятие семинарского типа (Практическое занятие (2 ак.ч.) Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	реактивные состояния. Принципы оказания первой помощи при различных состояниях, связанных с обострением хронического заболевания. Решение ситуационных задач. Опрос письменный Изучение рекомендованной литературы и просмотр фильмов по теме. Практическая работа
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Проводится на последнем занятии по сумме текущего контроля.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518928>
2. Специальная подготовка : учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Ю.Ю. Рассыпнова, К.С. Русскова, Н.М. Гурьянова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2021 .— 195 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/786561>
3. Марченко, Б.И. Медицина катастроф : учеб. пособие / Южный федер. ун-т; Б.И. Марченко .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2021 .— 103 с. — ISBN 978-5-9275-3952-9 .— URL: <https://rucont.ru/efd/787769>

5.2. Дополнительная литература

1. Неотложная хирургия им. И.И. Джанелидзе .— 2020 .— 2021 .— №2 .— 81 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/787405>
2. Основы безопасности жизнедеятельности : Информационно-методическое издание .— Москва : Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей, ИЦ ОКСИОН .— 2021 .— №10 .— 68 с. : ил. — URL: <https://rucont.ru/efd/721570>
3. Малинина, Е.В. Терроризм. Медицинская реабилитация пострадавших / В.А. Дубинкин, Н.Ю. Маркова; Е.В. Малинина .— Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2022 .— 99 с. — ISBN 978-5-7444-5279-7 .— URL: <https://rucont.ru/efd/791131>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. <http://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача «Электронная медицинская библиотека»
2. <http://www.rthecochranelibrary.com/> Электронная библиотека «CochraneLibrary»
Архив статей
3. <http://www.lvrach.ru/> Архив журнала «Лечащий врач»
4. <http://www.rmj.ru/> Архив «Русского медицинского журнала»
5. <http://elibrary.ru/> Сайт Научной электронной библиотеки
6. <http://www.internist.ru/> Всероссийский образовательный интернет ресурс для врачей
7. <http://www.sportmedicine.ru/> Спортивная медицина, информационный портал

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы - (24 шт.);

Стулья - (48 шт.);

Флип-чарт - (1 шт.);

Смарт телевизор - (1 шт.);

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Комплект рельефных моделей анатомии человека - (1 шт.);

Модель торса человека (двуполая, класса «люкс») - (1 шт.);

Модель мускулатуры головы и шеи - (1 шт.);

Модель мышечного волокна 3B MICRO anatomy™ - (1 шт.);

Модель структуры кости 3B Scientific - (1 шт.);

Модель гибкого скелета «Fred» класса «люкс» - (1 шт.);

Набор из двадцати четырех позвонков, материал BONElike™ - (1 шт.);

Модель шейного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);

Модель грудного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);

Модель поясничного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);

Модель гибкого позвоночника с головками бедренных костей и разметкой мышц класса «люкс» - (1 шт.);

Модель двух поясничных позвонков с пролапсом межпозвонкового диска - (1 шт.);

Модель стадий пролапса диска 3B Scientific - (1 шт.);

Имитатор грыжи межпозвонкового диска;

Модель мозга 3B Scientific - (1 шт.);

Модель плечевого сустава 3B Scientific - (1 шт.);

Модель тазобедренного сустава 3B Scientific, артикул - (1 шт.);

Модель коленного сустава 3B Scientific;

Модель сердца на диафрагме 3B Scientific - (1 шт.);

Модель скелета человека - (1 шт.);

Металлический шкаф - (4 шт.);

Огнетушитель углекислотный ОУ-2 - (1 шт.);

Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-2 – (1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Компьютерный стол - (23 шт.)

Письменные столы - (9 шт.);
 Стулья - (33 шт.);
 Маркерная доска - (1 шт.);
 Проектор - (1 шт.);
 Экран проекционный - (1шт.);
 Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: моноблок - (1шт);
 комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) - (1 шт.);
 комплект клавиатура+мышь - (1шт);
 письменный стол - (2 шт.);
 компьютерное кресло - (1 шт.);
 Тумба - (1 шт.);
 Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:
 моноблок - (22 шт.);
 комплект клавиатура+мышь - (22шт.);
 МФУ - (1 шт.);
 Блок бесперебойного питания - (23 шт.);
 Огнетушитель - (1 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического

оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры физиологии спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Основы оказания первой помощи» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Основы оказания первой помощи»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.3. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p>Знать: -факторы риска развития опасных и чрезвычайных ситуаций на спортивных объектах, в процессе занятий физической культурой и спортом; Уметь: -анализировать причины развития опасных ситуаций на спортивных объектах и занятиях физической культурой и спортом, разрабатывать пассивные и активные меры профилактики травм и несчастных случаев. Иметь практический опыт: -реализации мер профилактики травм и несчастных случаев при занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>тестирование;</i> <i>презентация</i> ; <i>практическая работа;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
<p>ОПК- 10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма</p>	<p>ОПК-10.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации</p>	<p>Знать: -факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма. Уметь: -обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических</p>	<p><i>опрос;</i> <i>презентация доклад;</i> <i>контрольная работа,</i> <i>зачет</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	<p>требований (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации. 	
	<p>ОПК-10.2. Демонстрирует умения оказания первой доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления 	<p><i>опрос;</i> <i>тестирование;</i> <i>презентация</i> ; <i>практическая работа;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>и переутомления занимающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>Иметь практический опыт: оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях</p>	
<p>ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований</p>	<p>ОПК-17.1. Обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования техники безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и координировать работу служб, обеспечивающих безопасность и медицинское сопровождение соревнований организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации и проведения мероприятий по обеспечению безопасности участников 	<p><i>опрос;</i> <i>тестирование;</i> <i>презентация</i> ; <i>практическая работа;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		соревнований.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет-4 семестр

Принимается по сумме текущего контроля.

В аттестацию входит:

- выполнение приемов оказания первой помощи
- работа на практических занятиях
- подготовка презентации
- выполнение контрольных работ
- выполнение тестирования

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	Студент обладает достаточными знаниями учебного материала и выполняет задания, предусмотренные программой.
«незачтено»	Студент не обладает достаточными знаниями учебного материала и не выполняет задания, предусмотренные программой.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема 2.3.: Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	1. В раздевалке после матча хоккеист споткнулся и лезвием конька поранил нижнюю часть правого предплечья. Из раны стала вытекать кровь ярко алого цвета. Ваши действия: а) накладываете жгут (закрутку) на плечевую часть руки, указываете время наложения жгута, закрываете рану стерильной салфеткой; б) осуществляете пальцевое прижатие артерии в верхней трети плеча, накладываете жгут (закрутку) чуть выше раны, накладываете стерильную повязку на рану, отмечаете время наложения жгута;	В

	<p>в) осуществляете пальцевое прижатие артерии в верхней трети плеча, накладываете жгут (закрутку) на плечевую часть руки, закрываете рану стерильной салфеткой, указываете время наложения жгута;</p>	
2	<p>Во время тренировки один из игроков упал и почувствовал резкую боль в ноге ниже коленного сустава. Для транспортировки с площадки необходима иммобилизация. Как следует зафиксировать конечность:</p> <p>а) наложить шину с захватом бедренного, коленного и голеностопного суставов;</p> <p>б) наложить шину с захватом коленного и голеностопного суставов;</p> <p>в) наложить шину с захватом коленного сустава</p>	б
3	<p>Первоочередное действие при оказании первой помощи пострадавшему:</p> <p>а) оценка обстановки и обеспечение условий для оказания первой помощи</p> <p>б) вызов скорой помощи и определение наличия сознания</p> <p>в) вызов скорой помощи и проведение комплекса сердечно-легочной реанимации</p>	а
4	<p>При ожоге первой и второй степеней первая помощь заключается в следующих действиях:</p> <p>а) промывание пораженного участка холодной проточной водой и смазывание спиртосодержащим средством</p> <p>б) промывание пораженного участка холодной проточной водой и смазывание растительным маслом</p> <p>в) изоляция пораженного участка стерильной салфеткой (чистой проглаженной тканью) и прикладывание пакета со льдом</p>	в
5	<p>Сердечно-легочная реанимация проводится в следующем ритме:</p> <p>а) 2 выдоха в дыхательные пути пострадавшего и 7 компрессий</p> <p>б) 2 выдоха в дыхательные пути пострадавшего и 15 компрессий</p> <p>в) 2 выдоха в дыхательные пути пострадавшего и 30 компрессий</p>	в
6	<p>Первая помощь — это:</p> <p>а) комплекс мероприятий по обеспечению жизнеспособности пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи</p> <p>б) комплекс мероприятий по защите пострадавшего от дальнейшего воздействия поражающего фактора</p> <p>в) комплекс лечебно-профилактических мер по восстановлению здоровья пострадавшего</p>	а
7	<p>В перечень состояний, требующих оказания первой помощи, включены следующие, кроме:</p> <p>а) Отсутствие сознания.</p> <p>б) Остановка дыхания и кровообращения.</p>	и

	<p>в) Наружные кровотечения. г) Инородные тела верхних дыхательных путей. д) Травмы различных областей тела. е) Ожоги, ж) обморожения з) отравления. и) острый живот</p>	
8	<p>Для проверки наличия сознания у пострадавшего: а) спрашивают, что с ним случилось б) определяют наличие пульса и дыхания в) похлопывают по щеке</p>	а
9	<p>Максимальное время наложения жгута в холодное время года: а) 30 мин., б) 1 час. в) 1,5 часа</p>	а
10	<p>Окклюзионная повязка накладывается на грудную клетку при: а) ушибе ребер б) проникающем ранении груди в) жалобах пострадавшего на боль при дыхании</p>	б

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>При столкновении с соперником игрок упал и потерял сознание. При первичном обследовании установлено наличие дыхания и пульса на сонной артерии. Ваши действия при отсутствии врача: а) транспортировка игрока с площадки и вызов скорой помощи; б) придание пострадавшему безопасного положения, наблюдение за состоянием 3-5 минут, вызов скорой помощи, если игрок не пришел в сознание; в) придание пострадавшему безопасного положения, вызов скорой помощи, наблюдение за состоянием пострадавшего.</p>	в
2	<p>Если пострадавший находится без сознания, в какое положение он должен быть переведен до прибытия скорой помощи: а) в положение на спине на ровной твердой поверхности б) в устойчивое боковое положение в) в положение на животе</p>	б
3	<p>При травмировании открытой части лица у игрока началось носовое кровотечение. Ваши действия по оказанию первой помощи: а) усадить пострадавшего, слегка наклонить его голову вперед, сжать крылья носа на 15-20 минут. При продолжающемся кровотечении вызвать скорую помощь. б) запрокидывание головы игрока назад в) усадить пострадавшего, слегка наклонить его голову вперед, посоветовать дышать ртом, вызвать скорую помощь для исключения перелома костей носа.</p>	в
4	<p>Признаками сотрясения мозга при травме головы являются (отметить соответствующие пункты): а) головная боль б) тошнота. рвота</p>	е

	<p>в) нечеткое зрение г) нарушение координации движений д) ушибленная рана мягких тканей головы е) все выше перечисленные симптомы</p>	
5	<p>Первую помощь пострадавшим могут оказывать: а) только медицинские работники б) сотрудники МЧС, полиции, спасатели, прошедшие специальную подготовку в) любое лицо, прошедшее специальное обучение приемам первой помощи</p>	в
6	<p>9. Во время игры ударом шайбой был разбит оградительный щит хоккейной площадки. Отлетевший осколок поранил щеку находящемуся рядом игроку и застрял в ране. Ваши действия: а) вытащить осколок из раны, остановить кровотечение наложением давящей повязки; б) вытащить осколок из раны, обработать рану дезинфицирующим средством; в) зафиксировать осколок в ране, обложив его салфетками и закрепив пластырем. Доставить в травмопункт;</p>	в
7	<p>Жгут применяется для остановки кровотечения:: а) артериального б) венозного кровотечения в) капиллярного г) всех видов кровотечений</p>	а
8	<p>При проведении комплекса сердечно-легочной реанимации у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание и пульс, продолжает отсутствовать сознание. Ваши действия: а) продолжаете проводить реанимационные мероприятия б) прекращаете реанимацию и контролируете дальнейшее состояние больного</p>	б
9	<p>Прием Сафара — это: а) обеспечение правильного положения пострадавшего перед началом комплекса СЛР б) обеспечение проходимости дыхательных путей в) непрямой массаж сердца</p>	б
10	<p>Максимальное время наложения жгута в теплое время года: а) 30 мин., б) 1 час. в) 1,5 часа</p>	б

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	1	в
2	б	2	б
3	а	3	в
4	в	4	е
5	в	5	в
6	а	6	в
7	и	7	а
8	а	8	б
9	а	9	б
10	б	10	б

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«зачет»	8-10
«незачет»	До 7

ОПРОС**Тема 1.1.: Правовые и этические аспекты оказания первой помощи. Утвержденные состояния и объем действий в рамках оказания первой помощи****Перечень вопросов:**

1. Место первой помощи в обеспечении сохранения жизни пострадавших до прибытия медиков.
2. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи.
3. Состав аптечки первой помощи для населения.
4. Специализированные аптечки первой помощи для спасательных служб.

Тема 1.2.: Условия поддержания жизнедеятельности жизненно важных функций организма**Перечень вопросов:**

1. Степень биологической надежности и защищенности организма человека.
2. Анатомические структуры, уязвимые при воздействии травмирующего фактора.
3. Понятие и признаки клинической и биологической смерти.
4. Причины клинической смерти человека.

Тема 2.2.: Основы десмургии и иммобилизации**Перечень вопросов**

1. Понятие десмургии, асептики и антисептики.
2. Последствия кровопотери при травме. Гиповолемический шок. Степени его развития.
3. Виды кровотечений и способы их остановки.
4. Гиповолемический шок — причины, степени тяжести. Первая помощь.

Тема 2.4.: Первая помощь при ожогах и обморожениях.**Перечень вопросов**

1. Виды ожогов, причины, оценка тяжести состояния. Первая помощь.
2. Причины и последствия травм глаз. Первая помощь при травме глаза.
3. Первая помощь при гипертоническом кризе, острой сердечной недостаточности, нарушениях ритма сердечной деятельности.
4. Первая помощь при диабетической коме.

Тема 2.5.: Первая помощь при отравлениях.**Перечень вопросов**

1. Принципы оказания первой помощи при отравлении угарным газом
2. Принципы оказания первой помощи при отравлении угарным газом
3. Принципы оказания первой помощи при отравлении пищевом
4. Принципы оказания первой помощи при алкогольном отравлении
5. Классификация отравлений

Тема 2.6.: Первая помощь при укусах ядовитых насекомых и змей.

1. Первая помощь при укусах змей.

2. Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях .
3. Первая помощь при отеках
4. Алгоритм оказания первой помощи при укусах насекомых

Тема 2.7.: Первая помощь в случаях, обусловленных острым нарушением состояния здоровья лиц с ОВЗ.

1. Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии лиц с ОВЗ
2. Правила транспортировки пострадавших, специальное оборудование, подручные средства.
3. Классификация лиц, имеющих нарушение в состоянии здоровья
4. Алгоритм оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата у лиц с ОВЗ

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«хорошо»	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
«удовлетворительно»	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
«неудовлетворительно»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

Тема 2.1.: Принцип приоритетности в оказании первой помощи. Неотложные состояния, угрожающие жизни (клиническая смерть, кровотечения, асфиксия)

Задание: Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации.

Методические указания по выполнению практической работы

Определение наличия сознания у пострадавшего.

Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

- 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- 2) выдвижение нижней челюсти;
- 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных

артериях.

Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

- 1) давление руками на грудину пострадавшего;
- 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;
- 3) искусственное дыхание «Рот к носу»;
- 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
- 5) контроль за появлением самостоятельного дыхания и пульса

Тема 2.2.: Основы десмургии и иммобилизации

Задание: Выполнение остановки наружного кровотечения при ранениях (вид кровотечения указывается преподавателем)

Методические указания по выполнению практической работы

При выполнении задания обучающий должен обосновать выбор способа остановки кровотечения с учетом его вида.

Остановка кровотечения с помощью:

- пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной);
- наложения табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня);
- максимального сгибания конечности в суставе;
- прямого давления на рану;
- наложения давящей повязки.

Тема 2.3.: Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

Задание: алгоритм проведения первой помощи при закрытых переломах нижних конечностей

Тема 2.4.: Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Задание: проведение первой помощи при бытовых ожогах, порядок проведения.

Тема 2.7.: Первая помощь в случаях, обусловленных острым нарушением состояния здоровья лиц с ОВЗ.

Задание: порядок первой помощи лицам специальной группе здоровья при получении травм опорно-двигательного аппарата.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР)

Тема 1.2.: Условия поддержания жизнедеятельности жизненно важных функций организма

(1 вариант)

1. Является ли оказание первой помощи действием, способным снизить человеческие потери? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие состояния требуют оказания первой помощи?
3. Кто имеет право оказывать первую помощь?
4. В чем состоит основная задача оказания первой помощи?
5. Назовите наиболее безопасное положение пострадавшего, находящегося без сознания, с наличием дыхания и кровообращения.

(2вариант)

1. Дайте определение первой помощи. В каком документе оно приведено?
2. Перечислите признаки клинической и биологической смерти.
3. В каком случае возможно уголовное наказание за неоказание первой помощи пострадавшему?
4. Если Вы не владеете навыками оказания первой помощи, чем можете помочь пострадавшему?
5. Что входит в состав аптечки первой помощи?

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачет»	Даны правильные ответы на 4 из 5 вопросов
«незачет»	Даны правильные ответы на 3 и менее вопросов.

Тема 2.1.: Принцип приоритетности в оказании первой помощи. Неотложные состояния, угрожающие жизни (клиническая смерть, кровотечения, асфиксия)**Темы презентаций.**

1. Состав аптечки первой помощи для населения. Специализированные аптечки первой помощи для спасательных служб.
2. Понятие и признаки клинической и биологической смерти. Причины клинической смерти человека.
3. Алгоритм проведения комплекса сердечно-легочной реанимации.
4. Особенности проведения комплекса сердечно-легочной реанимации у детей первого года жизни.
5. Понятие и виды ран.
6. Виды ран, первичная обработка раны.
7. Понятие десмургии, асептики и антисептики.
8. Виды кровотечений и способы их остановки.
9. Правила оказания помощи и транспортировки при черепно-мозговой травме.
10. Правила оказания помощи и транспортировки при травмировании позвоночника
11. Первая помощь при растяжениях и вывихах.
12. Первая помощь при открытых и закрытых переломах конечностей. Правила иммобилизации и транспортировки при травмах конечностей.
13. Первая помощь при травмах грудной клетки
14. Первая помощь при травмах брюшной полости.
15. Виды ожогов, причины, оценка тяжести состояния. Первая помощь.
16. Первая помощь при обморожениях и общем переохлаждении.
17. Причины и последствия травм глаз. Первая помощь при травме глаза.
18. Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.
19. Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.
20. Правила транспортировки пострадавших, специальное оборудование, подручные средства.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Ответы на вопросы даются в письменном виде в свободной форме изложения или в виде презентации, должны продемонстрировать.

оценка	показатели
«отлично»	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
«хорошо»	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
«удовлетворительно»	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
«неудовлетворительно»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.