


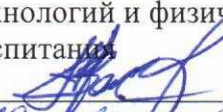
ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор

  
Н.Л. Ткаченко  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных  
технологий и физического  
воспитания  
  
А.Л. Волобуев  
«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.06 «Безопасность жизнедеятельности»**

направление подготовки: **49.03.03 Рекреация и спортивно оздоровительный туризм**  
направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительные технологии и фитнес**

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 часа / 2 ЗЕ	
Курс	II	
Учебный семестр	3	
Форма промежуточной аттестации	Зс - зачет	

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Безопасность жизнедеятельности» (2021 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 943, основной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) Спортивно-оздоровительные технологии и фитнес.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**Разработчик рабочей программы:**

Старший преподаватель  
кафедры социально-  
экономических и гуманитарных  
дисциплин

  
«19» августа 2022 г.

Ю.И. Гаврилина

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «19» 08 2022 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой  
социально-экономических и  
гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

  
«19» августа 2022 г.

А.М. Каткова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«19» августа 2022 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела  
методического обеспечения и  
контроля качества  
образовательного процесса

  
«19» августа 2022 г.

Е.В. Аверьянова

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Цель** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи**, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Понимание проблем устойчивого развития общества и рисков, как в повседневной жизни, так и связанных с профессиональной деятельностью человека;
2. Привитие базовых знаний и практических навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека;
3. Овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и при военных конфликтах;
4. Овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. Овладение знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;
6. Формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
7. Формирование гражданской ответственности, патриотизма и ответственности;
8. Формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего специалиста в сфере профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.01.06 «Безопасность жизнедеятельности» изучается в рамках Б1.О.01 Социально-гуманитарного модуля обязательной части ООП ВО на протяжении одного учебного семестра – третьего семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной модуля Б1.О.03 «Медико-биологический модуль» Б1.О.03.04 «Основы оказания первой помощи».

Обучение по дисциплине Б1.О.01.06 «Безопасность жизнедеятельности» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.О.04.02 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере физической культуры»;
- Б1.В.05 «Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства и производстве».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Процесс освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, ОПК-7.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- факторы риска, и факторные условия обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>- применять на практике приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность</li> </ul>

		<p>элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий;</li><li>- перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li><li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li><li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий</li><li>- определять объем оказания первой помощи;</li><li>- оказывать практическую доврачебную помощь и проводить простейшие реанимационные мероприятия;</li><li>- применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.</li></ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</li><li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li></ul>
--	--	---

		<p>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>
	<p><b>УК-8.2.</b> Демонстрирует знание норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать безопасный тип поведения;</li> <li>- использовать принципы обеспечения безопасности;</li> <li>- организовывать действия при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять опасности, возникающие в повседневной жизни;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</li> <li>- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности;</li> <li>- применения на практике правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения</li> </ul>
--	--	--

		<p>безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антидопинговое законодательство,</li> <li>- основные группы допинговых веществ,</li> <li>- физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в области антидопингового законодательства,</li> <li>- ориентироваться в основных группах допинговых веществ,</li> <li>- определять физиологические и биохимические механизмы действия допингов,</li> <li>- донести информацию об опасности их применения для организма.</li> </ul>



		<b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применения знаний в области антидопингового законодательства,</li><li>- ориентирования в основных группах допинговых веществ,</li><li>- определения физиологических и биохимических механизмов действия допингов,</li><li>-распространения информации об опасности их применения для организма.</li></ul>
--	--	---

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультаций <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>3 семестр</b>												
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: Чрезвычайные ситуации</b>											
1.1.	Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование	6	2	2				4				УП-8, ОПК-7
1.2.	Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера	6	2	2				4				УП-8, ОПК-7
1.3.	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	8	4	2	2			4		ПТЗ.Т <sup>1</sup> ПТЗ.О		УП-8, ОПК-7

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультаций <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.4.	Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера.	6	2		2			4		ПТЗ.О		УП-8, ОПК-7
1.5.	Тема: Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	8	4	2	2			4		ПТЗ.Т ПТЗ.О		УП-8, ОПК-7
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: Гражданская оборона</b>											
2.1.	Тема: Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения	4	2	2				2				УП-8, ОПК-7
2.2.	Тема: Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	4	2	2				2				УП-8, ОПК-7
2.3.	Тема: Индивидуальные и коллективные средства защиты населения	6	4	2	2			2		ПТЗ.Т ПТЗ.О		УП-8, ОПК-7
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Техника безопасности</b>											

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультаций <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.1.	Тема: Основные понятия условий труда. Вредные и опасные факторы производственной среды	10	6	2	4			4		ПТЗ.Т ПТЗ.О		УП-8, ОПК-7
3.2.	Тема: Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	6	2		2			4		ПТЗ.Т ПТЗ.О		УП-8, ОПК-7
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Медицинская помощь</b>											
4.1.	Тема: Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях, помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах	8	4		4			4		ПТЗ.Т ПТЗ.О		УП-8, ОПК-7
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-	-	-	-	-	зачет	-	-	УП-8, ОПК-7
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			<b>38</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			<b>38</b>				

## Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультаций <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>3 семестр</b>												
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: Чрезвычайные ситуации</b>											
1.1.	Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование	6						6			ПТЗ.Т	УП-8, ОПК-7
1.2.	Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера	8	2	2				6			ПТЗ.Т	УП-8, ОПК-7
1.3.	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	6						6			ПТЗ.Т	УП-8, ОПК-7
1.4.	Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Способы	6						6			ПТЗ.Т	УП-8, ОПК-7

<sup>5</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>6</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>7</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>8</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультаций <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера											
1.5.	Тема: Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	6						6			ПТЗ.Т	УП-8, ОПК-7
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: Гражданская оборона</b>											
2.1.	Тема: Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения	6	2	2				4			ПТЗ.Т	УП-8, ОПК-7
2.2.	Тема: Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	6						6			ПТЗ.Т	УП-8, ОПК-7
2.3.	Тема: Индивидуальные и коллективные средства защиты средства защиты населения	6						6			ПТЗ.Т	УП-8, ОПК-7
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Техника безопасности</b>											
3.1.	Тема: Основные понятия условий труда. Вредные и опасные факторы	6						6			ПТЗ.Т	УП-8, ОПК-7

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>5</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>6</sup>	др. виды работ <sup>7</sup>	консультаций <sup>8</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	производственной среды											
3.2.	Тема: Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	4						4			ПТЗ.Т	УП-8, ОПК-7
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Медицинская помощь</b>											
4.1.	Тема: Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях, помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах	8	4		4			4		ПТЗ.Т ПТЗ.О		УП-8, ОПК-7
	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	-	-	-	-	-	4	зачет	-	-	УП-8, ОПК-7
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>				

## 4.2. Тематическое содержание занятий

## Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации</b>		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование	<b>Лекция (2 ак.ч.)</b>	<u>Содержание лекционного занятия:</u> Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Система «человек – среда обитания». Основные составляющие системы «человек – среда обитания». Характеристика человека как элемента системы «человек - среда обитания». Концептуальная модель безопасности личности. Понятия риска и опасности в концепции жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
	<b>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</b>	Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера	<b>Лекция (2 ак.ч.)</b>	<u>Содержание лекционного занятия:</u> Определение стихийного бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясении и извержении вулкана. Возникновение и защита от цунами. Защита при ураганах, бурях, смерчах и грозах. Защита при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин. Защита при селях и оползнях. Защита при лесных и торфяных пожарах. Защита при наводнении.



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Лекция (2 ак.ч.)	<u>Содержание лекционного занятия:</u> Условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Форма проведения семинарского занятия – <u>дискуссия</u> . <u>Содержание семинарского занятия:</u> Условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства <u>Контрольные вопросы:</u> 1. Каковы условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций? 2. Дайте характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах. 3. Дайте определение аварии на радиационно-опасных объектах. 4. Дайте определение аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 5. Дайте определение аварии на транспорте. 6. Дайте определение аварии на гидротехнических сооружениях. 7. Дайте определение аварии на объектах коммунального хозяйства.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p><u>Вид текущего контроля</u> – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), проверка теоретических знаний – опрос.</p>
<p>Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера</p>	<p><b>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</b></p> <p><b>Занятие семинарского типа (2 ак.ч.)</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.</p> <p><u>Форма проведения семинарского занятия – дискуссия.</u>  <u>Содержание семинарского занятия:</u>          Определение ситуаций социально-политического характера. Классификация ситуаций социально-политического характера. Криминогенные ситуации и их предупреждение. Массовые беспорядки и способы их предотвращения. Толпа как главная опасность при массовых беспорядках. Виды действующей толпы. Захват заложников. Комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера.  <u>Контрольные вопросы:</u>          1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социально – политического характера.          2. Классификация ситуаций социально-политического характера.          3. Дайте определение термину «криминогенная ситуация», назовите основные признаки, формы проявления и методы их предупреждения.          4. Массовые беспорядки: определение, характеристика, и способы их предотвращения.          5. Комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера.  <u>Вид текущего контроля</u> – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), проверка теоретических знаний – опрос.</p> <p>Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(4 ак.ч.)	источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.
Тема 1.5. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Лекция (2 ак.ч.)	<u>Содержание лекционного занятия:</u> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Система и задачи МЧС России. Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Форма проведения семинарского занятия – <u>дискуссия</u> . <u>Содержание семинарского занятия:</u> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Система и задачи МЧС России. Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны. <u>Контрольные вопросы:</u> 1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>2. Каковы основные задачи РСЧС?</p> <p>3. Охарактеризуйте структуру РСЧС и органы повседневного управления РСЧС</p> <p>4. Каковы основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС?</p> <p><u>Вид текущего контроля</u> – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), проверка теоретических знаний – опрос.</p>
	<b>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</b>	Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.
<b>Раздел 2. Гражданская оборона</b>		
Тема 2.1. Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения	<b>Лекция (2 ак.ч.)</b>	<p><u>Содержание лекционного занятия:</u></p> <p>Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Ядерное оружие и его поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Очаг ядерного поражения. Зона радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) и их характеристика. Очаг химического поражения и зона химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Признаки применения. Очаг бактериологического (биологического поражения). Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Виды неуправляемых боеприпасов. Зажигательное оружие. Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Средства коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Эвакуация и рассредоточение городского населения.</p>
	<b>Самостоятельная работа</b>	Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(2 ак.ч.)	источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.
Тема 2.2. Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	Лекция (2 ак.ч.)	<u>Содержание лекционного занятия:</u> Основные задачи при подготовке населения в области защиты от ЧС. Содержание подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Повышение квалификации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Категории обучаемых и порядок их подготовки: руководящий и командно-начальствующий состав ГО; личный состав формирований ГО; рабочие и служащие, не входящие в состав формирований ГО; неработающее население; учащаяся молодежь.
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.
Тема 2.3. Индивидуальные и коллективные средства защиты населения	Лекция (2 ак.ч.)	<u>Содержание лекционного занятия:</u> Средства защиты органов дыхания. Противогазы и респираторы. Средства защиты кожи. Фильтрующие и изолирующие средства защиты. Средства защиты промышленного изготовления и изготовленные населением из подручных материалов. Медицинские средства защиты.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Форма проведения семинарского занятия – <u>дискуссия</u> . <u>Содержание семинарского занятия:</u> Средства защиты органов дыхания. Противогазы и респираторы. Средства защиты кожи. Фильтрующие и изолирующие средства защиты. Средства защиты промышленного изготовления и изготовленные населением из подручных

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>материалов. Медицинские средства защиты.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы средства защиты органов дыхания? Дайте их характеристику</li> <li>2. Перечислите средства защиты кожи. Дайте их характеристику</li> <li>3. Перечислите медицинские средства защиты. Дайте их характеристику</li> </ol> <p><u>Вид текущего контроля</u> – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), проверка теоретических знаний – опрос.</p>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>(2 ак.ч.)</i>	Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.
<b>Раздел 3. Техника безопасности</b>		
Тема 3.1. Основные понятия условий труда. Вредные и опасные факторы производственной среды	<b>Лекция</b> <i>(2 ак.ч.)</i>	<p><u>Содержание лекционного занятия:</u></p> <p>Опасные и вредные производственные факторы. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов. Параметры микроклимата производственных помещений. Теплообмен человека с окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Критерии комфортности. Производственный шум. Классификация шумов. Нормирование шумов. Влияние шума на организм человека. Производственная вибрация. Воздействие вибрации на здоровье человека. Нормирование производственных вибраций. Производственное освещение.</p>
	<b>Занятие семинарского типа</b> <b>(Семинар)</b> <i>(4 ак.ч.)</i>	<p>Форма проведения семинарского занятия – <u>дискуссия</u>.</p> <p><u>Содержание семинарского занятия:</u></p> <p>Опасные и вредные производственные факторы. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов. Параметры микроклимата производственных</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>помещений. Теплообмен человека с окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Критерии комфортности. Производственный шум. Классификация шумов. Нормирование шумов. Влияние шума на организм человека. Производственная вибрация. Воздействие вибрации на здоровье человека. Нормирование производственных вибраций. Производственное освещение.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация опасных и вредных производственных факторов.</li> <li>2. Микроклимат производственных помещений. Влияние параметров микроклимата на организм человека.</li> <li>3. Физические характеристики производственного шума. Классификация производственных шумов и их нормирование.</li> <li>4. Инфразвук, источники и воздействие на организм человека.</li> <li>5. Ультразвук, источники и воздействие на человеческий организм.</li> <li>6. Производственные вибрации, их классификация и воздействие на человека.</li> <li>7. Производственное освещение. Виды производственного освещения.</li> <li>8. Основные требования к производственному освещению.</li> <li>9. Организация производства и безопасность труда.</li> </ol> <p><u>Вид текущего контроля</u> – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), проверка теоретических знаний – опрос.</p>
Тема 3.2 Основы физиологии труда и обеспечения комфортных	<b>Занятие семинарского типа (Семинар)</b>	<p>Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.</p> <p>Форма проведения семинарского занятия – <u>дискуссия</u>.</p> <p><u>Содержание семинарского занятия:</u></p> <p>Классификация основных форм деятельности человека. Производственная среда.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
условий жизнедеятельности	(2 ак.ч.)	Классификация условий труда. Физиологические основы труда. Параметры микроклимата производственной среды. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Общие санитарно – технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. <u>Контрольные вопросы:</u> 1. Дайте определение термину «Производственная среда». 2. Охарактеризуйте вредные производственные факторы. 3. Классификация условий труда. 4. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. 5. Нормирование производственного освещения. <u>Вид текущего контроля</u> – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), проверка теоретических знаний – опрос.
	<b>Самостоятельная работа</b> (4 ак.ч.)	Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.
<b>Раздел 4. Медицинская помощь</b>		
Тема 4.1. Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях, помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях,	<b>Занятие семинарского типа (Семинар)</b> (4 ак.ч.)	Форма проведения семинарского занятия – <u>дискуссия</u> . <u>Содержание семинарского занятия:</u> Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений. Порядок и особенности наложения жгута. Порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ушибах. Особенности первой медицинской помощи при ушибах головы и позвоночника. Первая помощь при растяжениях и переломах. Понятия о растяжениях связок и мышц и их симптомы. Оказание первой помощи утопающему. Правила поведения сердечно – легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
закрытых повреждениях, переломах	<p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</p>	<p>массовых поражениях. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций. Профилактика инфекционных болезней.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите характеристику различных видов кровотечений.</li> <li>2. Каковы способы остановки кровотечений?</li> <li>3. Раскройте порядок и особенности наложения жгута.</li> <li>4. Каков порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях?</li> <li>5. В чем сущность оказания первой помощи при ушибах?</li> <li>6. Дайте их характеристику методики оказания первой помощи при растяжениях и переломах.</li> <li>7. Каков порядок оказания первой помощи утопающему?</li> <li>8. Дайте характеристику наиболее распространенным инфекционным болезням и причинам их возникновения.</li> <li>9. Каковы меры профилактики инфекций?</li> <li>10. Каковы меры профилактики инфекционных болезней?</li> </ol> <p><u>Вид текущего контроля</u> – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), проверка теоретических знаний – опрос.</p> <p>Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.</p>
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Зачет принимается на последнем занятии в семестре в устной форме.

## Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации</b>		
<p>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)</p>	<p><u>Изучение материалов, выложенных в информационной образовательной среде по теме:</u> Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Система «человек – среда обитания». Основные составляющие системы «человек – среда обитания». Характеристика человека как элемента системы «человек - среда обитания». Концептуальная модель безопасности личности. Понятия риска и опасности в концепции жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p>	<p><u>Содержание лекционного занятия:</u> Определение стихийного бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясении и извержении вулкана. Возникновение и защита от цунами. Защита при ураганах, бурях, смерчах и грозах. Защита при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин. Защита при селях и оползнях. Защита при лесных и торфяных пожарах. Защита при наводнении.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)</p>	<p>Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<b>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</b>	<p><u>Изучение материалов, выложенных в информационной образовательной среде по теме:</u>  Условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций?</li> <li>2. Дайте характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах.</li> <li>3. Дайте определение аварии на радиационно-опасных объектах.</li> <li>4. Дайте определение аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.</li> <li>5. Дайте определение аварии на транспорте.</li> <li>6. Дайте определение аварии на гидротехнических сооружениях.</li> <li>7. Дайте определение аварии на объектах коммунального хозяйства.</li> </ol>
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера	<b>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</b>	<p><u>Изучение материалов, выложенных в информационной образовательной среде по теме:</u>  Определение ситуаций социально-политического характера. Классификация ситуаций социально-политического характера. Криминогенные ситуации и их предупреждение. Массовые беспорядки и способы их предотвращения. Толпа как главная опасность при массовых беспорядках. Виды действующей толпы. Захват заложников. Комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера.</p>
Тема 1.5. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и	<b>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</b>	<p><u>Изучение материалов, выложенных в информационной образовательной среде по теме:</u>  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Органы повседневного</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
военного времени		<p>управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Система и задачи МЧС России. Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?</li> <li>2. Каковы основные задачи РСЧС?</li> <li>3. Охарактеризуйте структуру РСЧС и органы повседневного управления РСЧС</li> <li>4. Каковы основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС?</li> </ol>
<b>Раздел 2. Гражданская оборона</b>		
Тема 2.1. Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения	<p><b>Лекция</b> <b>(2 ак.ч.)</b></p>	<p><u>Содержание лекционного занятия:</u> Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Ядерное оружие и его поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Очаг ядерного поражения. Зона радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) и их характеристика. Очаг химического поражения и зона химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Признаки применения. Очаг бактериологического (биологического поражения). Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Виды неуправляемых боеприпасов. Зажигательное оружие. Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Средства коллективной защиты. Классификация</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p>средств коллективной защиты. Эвакуация и рассредоточение городского населения.</p> <p>Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.</p>
Тема 2.2. Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	<p>Изучение материалов, выложенных в информационной образовательной среде по теме:</p> <p>Основные задачи при подготовке населения в области защиты от ЧС. Содержание подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Повышение квалификации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Категории обучаемых и порядок их подготовки: руководящий и командно-начальствующий состав ГО; личный состав формирований ГО; рабочие и служащие, не входящие в состав формирований ГО; неработающее население; учащаяся молодежь.</p>
Тема 2.3. Индивидуальные и коллективные средства защиты населения	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	<p>Изучение материалов, выложенных в информационной образовательной среде по теме:</p> <p>Средства защиты органов дыхания. Противогазы и респираторы. Средства защиты кожи. Фильтрующие и изолирующие средства защиты. Средства защиты промышленного изготовления и изготовленные населением из подручных материалов. Медицинские средства защиты.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы средства защиты органов дыхания? Дайте их характеристику</li> <li>2. Перечислите средства защиты кожи. Дайте их характеристику</li> <li>3. Перечислите медицинские средства защиты. Дайте их характеристику</li> </ol>
<b>Раздел 3. Техника безопасности</b>		
Тема 3.1. Основные понятия условий труда. Вредные и опасные факторы	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	<p>Изучение материалов, выложенных в информационной образовательной среде по теме:</p> <p>Опасные и вредные производственные факторы. Классификация опасных и вредных</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
производственной среды		<p>производственных факторов. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов. Параметры микроклимата производственных помещений. Теплообмен человека с окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Критерии комфортности. Производственный шум. Классификация шумов. Нормирование шумов. Влияние шума на организм человека. Производственная вибрация. Воздействие вибрации на здоровье человека. Нормирование производственных вибраций. Производственное освещение.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Классификация опасных и вредных производственных факторов.</li> <li>11. Микроклимат производственных помещений. Влияние параметров микроклимата на организм человека.</li> <li>12. Физические характеристики производственного шума. Классификация производственных шумов и их нормирование.</li> <li>13. Инфразвук, источники и воздействие на организм человека.</li> <li>14. Ультразвук, источники и воздействие на человеческий организм.</li> <li>15. Производственные вибрации, их классификация и воздействие на человека.</li> <li>16. Производственное освещение. Виды производственного освещения.</li> <li>17. Основные требования к производственному освещению.</li> <li>18. Организация производства и безопасность труда.</li> </ol>
Тема 3.2 Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	<b>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</b>	<p><u>Изучение материалов, выложенных в информационной образовательной среде по теме:</u></p> <p>Классификация основных форм деятельности человека. Производственная среда. Классификация условий труда. Физиологические основы труда. Параметры микроклимата производственной среды. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Общие санитарно – технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение термину «Производственная среда».</li> </ol>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		2. Охарактеризуйте вредные производственные факторы. 3. Классификация условий труда. 4. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. 5. Нормирование производственного освещения.
<b>Раздел 4. Медицинская помощь</b>		
Тема 4.1. Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях, помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах	<b>Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)</b>	Форма проведения семинарского занятия – <u>дискуссия</u> . <u>Содержание семинарского занятия:</u> Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений. Порядок и особенности наложения жгута. Порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ушибах. Особенности первой медицинской помощи при ушибах головы и позвоночника. Первая помощь при растяжениях и переломах. Понятия о растяжениях связок и мышц и их симптомы. Оказание первой помощи утопающему. Правила поведения сердечно – легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи пострадавших при массовых поражениях. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций. Профилактика инфекционных болезней. <u>Контрольные вопросы:</u> 11. Приведите характеристику различных видов кровотечений. 12. Каковы способы остановки кровотечений? 13. Раскройте порядок и особенности наложения жгута. 14. Каков порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях? 15. В чем сущность оказания первой помощи при ушибах? 16. Дайте их характеристику методики оказания первой помощи при растяжениях и переломах. 17. Каков порядок оказания первой помощи утопающему? 18. Дайте характеристику наиболее распространенным инфекционным болезням и причинам их возникновения. 19. Каковы меры профилактики инфекций?

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <i>(4 ак.ч.)</i></p>	<p>20. Каковы меры профилактики инфекционных болезней?  <u>Вид текущего контроля</u> – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), проверка теоретических знаний – опрос.</p> <p>Проработка теоретического материала по рекомендованным литературным источникам соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекционный материал, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики. Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	Зачет принимается в устной форме по билетам.



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488648>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476740>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация - <http://www.consultant.ru>.
3. Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг <http://www.garant.ru>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

включает перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт.

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Excel; Word, Project Expert. Для представления результатов – Power Point.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:*

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

*Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:*

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.).

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья

обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, анализа ситуаций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с</li> </ul>	<p><i>Опрос, Тестирование, Зачет</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>-факторы риска, и факторные условия обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>- применять на практике приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</li> <li>- эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий;</li> <li>- перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий</li> <li>- определять объем оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать практическую</li> </ul>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>доврачебную помощь и проводить простейшие реанимационные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul>	
	<p><b>УК-8.2.</b> Демонстрирует знание норм и правил обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, правил</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- требования к безопасности технических регламентов в</li> </ul>	<p><i>Опрос, Тестирование, Зачет</i></p>



Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	поведения в чрезвычайных ситуациях и при военных конфликтах.	<p>сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать безопасный тип поведения;</li> <li>- использовать принципы обеспечения безопасности;</li> <li>- организовывать действия при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- выявлять опасности, возникающие в повседневной жизни;</li> </ul>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</p> <p>- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>- обеспечения безопасной среды, жизнедеятельности и профессиональной деятельности;</p> <p>- применения на практике</p>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul>	
<b>ОПК-7.</b> Способен обеспечивать соблюдение	<b>ОПК-7.1.</b> Своевременно выявляет угрозы и степень опасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий</li> </ul>	<i>Опрос, Тестирование, Зачет</i>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	<p>гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на</li> </ul>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p><b>Иметь практический</b></p>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p><b>опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Зачет

##### Перечень вопросов:

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы функционирования РСЧС.
3. Концепция приемлемого риска.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций. Критерии чрезвычайных ситуаций.
5. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.
6. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.
7. Климатогеографические особенности территории Москвы как возможные источники чрезвычайных ситуаций.
8. Потенциально опасные объекты. Степень их опасности.
9. Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера на территории Москвы.
10. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.
11. Классификация инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемии, панзоотии, панфитотии.
12. Источники чрезвычайных ситуаций социального характера.
13. Рекомендации о порядке поведения населения при угрозе и осуществлении террористических актов.
14. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.
15. Чрезвычайные ситуации криминального характера способы защиты от них.
16. Принципы организации обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
17. Ядерное оружие: понятия, характеристика. Очаг ядерного поражения.
18. Химическое оружие: понятия, классификация. Очаг химического поражения.
19. Бактериологическое оружие: определение, виды микроорганизмов, используемых как бактериологическое оружие.
20. Принципы защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия.
21. Средства предотвращения техногенных аварий.
22. Принципы организации коллективной защиты населения при разных видах чрезвычайных ситуаций.
23. Средства индивидуальной защиты лиц, работающих на производстве.
24. Гражданские средства индивидуальной защиты.
25. Средства защиты органов дыхания, зрения, слуха, кожи.
26. Микроклимат и воздушная среда рабочей зоны и их влияние на работоспособность человека.
27. Тепловые излучения и влияние их на организм человека.
28. Гигиеническое значение климата.
29. Оздоровление воздушной среды в конкретном производстве.
30. Действие света на организм человека.
31. Влияние шума на организм человека в конкретном производстве.
32. Опасность совместного воздействия вибрации, шума, ультразвука и инфразвука на

организм человека.

33. Действие ЭМП на организм человека. Средства защиты от ЭМП

34. Биологическое действие ионизирующих излучений. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующим излучением.

35. Влияние химических веществ на профессиональные заболевания.

36. Пожарная безопасность в производственных зданиях и сооружениях.

37. Организационные и технические меры по предотвращению распространения пожаров и взрывов.

38. Производственный травматизм. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с несчастными случаями. Профилактика несчастных случаев.

39. Основы организации первой медицинской помощи.

40. Основы первичной сердечно-легочной реанимации.

41. Кровотечения. Первичная помощь при кровотечениях.

42. Переломы, вывихи. Первичная помощь при переломах и вывихах.

43. Оказание первой медицинской помощи при укусах животных.

44. Оказание первой медицинской помощи при термических поражениях кожи.

45. Продукты питания и профилактика пищевых отравлений.

46. Первая помощи при пищевых отравлениях.

47. Оказание первой медицинской помощи при электротравме.

48. Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ТЕСТИРОВАНИЕ

#### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

1.3. Тема: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных обстоятельств» (в тестирование входят вопросы по темам 1.1. и 1.2)

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?</p> <p>а) извержения вулканов б) землетрясения в) гидродинамические аварии г) природные пожары д) наводнения е) транспортные аварии ж) аварии на РОО</p>	а,б,г,д
2	Определите, чем может сопровождаться авария:	а,б,в



а) взрывами б) пожарами в) выбросом радиоактивных веществ г) цунами д) гололёдом	
--	--

**Ключи:**

№ вопроса	Ответ
1	а,б,г,д
2	а,б,в

**Критерии оценки:**

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	75-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	60-74% правильных ответов
«неудовлетворительно»	59% и меньше правильных ответов

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2****1.5. Тема: «Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»**

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций г) гражданская оборона</p>	б
2	<p>_____ – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>а) Гражданская оборона б) МЧС в) РСЧС</p>	а

**Ключи:**

№ вопроса	Ответ
-----------	-------

<b>1</b>	<b>б</b>
<b>2</b>	<b>а</b>

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>количество правильных ответов</b>
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	75-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	60-74% правильных ответов
«неудовлетворительно»	59% и меньше правильных ответов

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3****2.3. Тема: «Индивидуальные и коллективные средства защиты населения»**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>
1	От чего защищают коллективные средства защиты?  а) от действия обычного оружия б) от действия ядерного оружия в) от действия ОВ г) от действия БС д) все выше перечисленное	д
2	Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?  а) общевойсковой защитный комплект б) противогаз в) аптечка АИ-1, АИ-2 г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11 д) вентилируемый блиндаж	б

**Ключи:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	д
<b>2</b>	б

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>количество правильных ответов</b>
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	75-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	60-74% правильных ответов
«неудовлетворительно»	59% и меньше правильных ответов

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 4**

**3.1. Тема: «Основные понятия условий труда. Вредные и опасные факторы производственной среды»**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>
1	<p>К группам вредных и опасных факторов производственной среды относятся:</p> <p>а) технические, химические, психофизиологические, функциональная  б) физические, биологические, технические, электромагнитные  в) физические, химические, биологические, психологические  г) физические, природные, технические, электромагнитные  д) электротехнические, специфические, психофизиологические</p>	В
2	<p>Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения и создание условий его тушения называется</p> <p>а) пожарным процессом  б) пожарной безопасностью  в) пожарной эвакуацией  г) пожарным изменением  д) пожарной защитой</p>	Д

**Ключи:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
1	В
2	Д

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>количество правильных ответов</b>
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	75-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	60-74% правильных ответов
«неудовлетворительно»	59% и меньше правильных ответов

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 5**

**3.2. Тема: «Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности»**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>
1	<p>Количественные показатели тяжести и напряженности трудового процесса:</p> <p>а) социальные  б) технико-экономические  в) медико-биологические  г) физиологические  д) эргометрические</p>	Г,Д

2	<p>Тяжесть труда:</p> <p>а) характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма</p> <p>б) характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на центральную нервную систему</p> <p>в) характеристика трудового процесса, которая определяется нервным, психоэмоциональным напряжением, длительностью и интенсивностью интеллектуальной нагрузки</p>	а
---	---	---

**Ключи:**

№ вопроса	Ответ
1	Г,Д
2	а

**Критерии оценки:**

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	75-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	60-74% правильных ответов
«неудовлетворительно»	59% и меньше правильных ответов

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 6**

**4.1. Тема: «Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях, помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях»**

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>Что такое гипоксия?</p> <p>а) кислородное голодание</p> <p>б) обезвоживание организма</p> <p>в) перегрев организма</p> <p>г) охлаждение организма</p> <p>д) тепловое облучение</p>	а
2	<p>Кровотечение это-</p> <p>а) отравление АХОВ</p> <p>б) дыхательная функция</p> <p>в) повышенное артериальное давление</p> <p>г) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки</p> <p>д) перелом кости</p>	г

**Ключи:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>а</b>
<b>2</b>	<b>г</b>

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>количество правильных ответов</b>
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	75-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	60-74% правильных ответов
«неудовлетворительно»	59% и меньше правильных ответов

**ОПРОС****1.3. Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера****Перечень вопросов:**

1. Каковы условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций?
2. Дайте характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах.
3. Дайте определение аварии на радиационно-опасных объектах.
4. Дайте определение аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
5. Дайте определение аварии на транспорте.
6. Дайте определение аварии на гидротехнических сооружениях.
7. Дайте определение аварии на объектах коммунального хозяйства.

**1.4. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера.****Перечень вопросов:**

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социально – политического характера.
2. Классификация ситуаций социально-политического характера.
3. Дайте определение термину «криминогенная ситуация», назовите основные признаки, формы проявления и методы их предупреждения.
4. Массовые беспорядки: определение, характеристика, и способы их предотвращения.
5. Комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера.

**1.5. Тема: Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени****Перечень вопросов:**

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

2. Каковы основные задачи РСЧС?
3. Охарактеризуйте структуру РСЧС и органы повседневного управления РСЧС
4. Каковы основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС?

### **2.3 Тема: Индивидуальные и коллективные средства защиты населения**

**Перечень вопросов:**

1. Каковы средства защиты органов дыхания? Дайте их характеристику.
2. Перечислите средства защиты кожи. Дайте их характеристику.
3. Перечислите медицинские средства защиты. Дайте их характеристику.

### **3.1 Тема: Основные понятия условий труда. Вредные и опасные факторы производственной среды**

**Перечень вопросов:**

1. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
2. Микроклимат производственных помещений. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
3. Физические характеристики производственного шума. Классификация производственных шумов и их нормирование.
4. Инфразвук, источники и воздействие на организм человека.
5. Ультразвук, источники и воздействие на человеческий организм.
6. Производственные вибрации, их классификация и воздействие на человека.
7. Производственное освещение. Виды производственного освещения.
8. Основные требования к производственному освещению.
9. Организация производства и безопасность труда.

### **3.2 Тема: Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности**

**Перечень вопросов:**

1. Дайте определение термину «Производственная среда».
2. Охарактеризуйте вредные производственные факторы.
3. Классификация условий труда.
4. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
5. Нормирование производственного освещения.

### **4.1 Тема: Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях, помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях**

**Перечень вопросов:**

1. Приведите характеристику различных видов кровотечений.
2. Каковы способы остановки кровотечений?
3. Раскройте порядок и особенности наложения жгута.
4. Каков порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях?

5. В чем сущность оказания первой помощи при ушибах?
6. Дайте их характеристику методики оказания первой помощи при растяжениях и переломах.
7. Каков порядок оказания первой помощи утопающему?
8. Дайте характеристику наиболее распространенным инфекционным болезням и причинам их возникновения.
9. Каковы меры профилактики инфекций?
10. Каковы меры профилактики инфекционных болезней?

### Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Свободное владение терминологией. Ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на вопрос. Показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Единичные ошибки в терминологии. Ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
«удовлетворительно»	Ответ не полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ошибки в раскрываемых понятиях, терминах. Обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Незнание терминологии. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

