

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 К.Берулава
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01.01 История России

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Профиль (направленность): «Спортивно-оздоровительные технологии и фитнес»

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ	
Курс	I	I
Учебный семестр	1,2	1,2
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен	

Москва, 2023

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «История России» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 942, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; профиль (направленность): «Спортивно-оздоровительные технологии и фитнес».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки образования 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Разработчик рабочей программы:

доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент


«29» августа 2023 г.

Д.И. Янгез

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «29» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат юридических наук


«29» августа 2023 г.

И.А. Новичкова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студента проблемно-хронологического видения истории России с древнейших времен до наших дней, в соответствии с последними достижениями российской и зарубежной историографии; понимание закономерностей протекания исторического процесса и места России в мире. Формирование основных познавательных и мировоззренческих навыков, необходимых для полноценной самореализации личности и успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях всемирно-исторического развития;
2. Формирование знаний о принципах исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории;
3. Получение знаний об особенностях и общих чертах исторического развития России;
4. Овладение знаниями о периодизации отечественной и всемирной истории;
5. Формирование представления об основных этапах развития историографии отечественной истории в ее классических трудах;
6. Приобретение умений и навыков анализа и интерпретации события в отечественной и всемирной истории, анализа и оценки исторических фактов, оценки исторических событий и явлений;
7. Овладение знаниями по теме фальсификации истории в контексте современного положения России на мировой арене;
8. Формирование патриотизма, любви к Родине;
9. Изучение основных факторов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
10. Привитие навыков определения круга исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов;
11. Формирование навыков оценивания фактов российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России;
12. Формирование навыков использования при решении профессиональных задач современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ;
13. Формирование умений по принятию обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействию их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценке их последствия в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 «История России» изучается обучающимися в рамках Б1.О.01 Социально-гуманитарного модуля обязательной части ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – первого и второго учебного семестра – и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «История России» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля:

-Б1.О.01.02 «Философия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; - оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
	<p>УК-5.2 Демонстрирует знания о закономерностях развития природы,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
	<p>межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов и умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует знание философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности, а также способность анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p>	<p>выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа закономерностей развития природы, умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
	<p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>историческом контексте. Иметь практический опыт: - компаративистского анализа истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; ключевых мировоззренческих понятий и принципов отечественных философских традиций, а также навыков системного анализа исторического развития российского общества</p> <p>Знать: - теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь: - работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте. Иметь практический опыт: - обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов России, известных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации, объективного оценивания достижения российской истории и</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
		культуры в рамках мирового исторического процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>I семестр</i>												
Раздел 1. Общие вопросы курса												
1.	Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
Раздел 2. Народы и государства на территории России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в.												
2.	Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
3.	Тема 3. Образование государства Русь	5	4	2	2	-	-	1		ПТЗ.О	ПР	УК-5
4.	Тема 4. Русь в конце X — начале XIII	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии											
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.												
5.	Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
	Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
7.	Тема 7. Древнерусская культура	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.												
8.	Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
9.	Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
10.	Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	5	4	2	2	-	-	1		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
11.	Тема 11. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
12.	Тема 12. Культура России в XVI–XVII вв.	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 5. Россия в XVIII в.												
13.	Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I	5	4	2	2	-	-	1		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
14.	Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
15.	Тема 15. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
16.	Тема 16. Русская культура XVIII в.	4	4	2	2	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.												
17.	Тема 17. Россия XIX в. Время Великих реформ в России	5	4	2	2	-	-	1		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	зачет			
	Итого 1 семестр	72	68	34	34	-	-	4				
II семестр												
18.	Тема 18. Россия на пороге XX в. Первая русская революция	6	6	2	4	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
19.	Тема 19. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	6	6	2	4	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)												
20.	Тема 20. Великая российская	8	6	2	4	-	-	2		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	революция (1917–1922) и ее основные этапы											
21.	Тема 21. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	6	6	2	4	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
22.	Тема 22. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма. Великая Отечественная война – без срока давности	8	6	2	4	-	-	2		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
23.	Тема 23. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	8	6	2	4	-	-	2		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
24.	Тема 24. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	6	6	2	4	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)												
25.	Тема 25. Россия в 1990-е гг. и в XXI в.	6	6	2	4	-	-	-		ПТЗ.О	-	УК-5
	Промежуточная аттестация	18	-	-	-	-	-	18	Экзамен		-	
	Итого 2 семестр	72	48	16	32		-	24			-	
	ВСЕГО:	144	116	50	66		-	28			-	

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>I семестр</i>												
1.	Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки	9	4	2	2	-	-	5		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
2.	Тема 2. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.	12	6	2	4	-	-	6		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
3.	Тема 3. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура	9	4	2	2	-	-	5		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
4.	Тема 4. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	9	4	2	2	-	-	5		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
5.	Тема 5. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Культура России	9	4	2	2	-	-	5		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	в XVI–XVII вв.											
6.	Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I	10	4	2	2	-	-	6		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
7.	Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. и во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	10	4	2	2	-	-	6		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	-	4	Зачет			
	Итого за 1 семестр	72	30	14	16	-	-	42				
II семестр												
8.	Тема 8. Россия в XIX в. Время Великих реформ в России	8	4	2	2	-	-	4		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
9.	Тема 9. Россия в начале XX в. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	9	4	2	2	-	-	5		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
10.	Тема 10. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	9	4	2	2	-	-	5		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
11.	Тема 11. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма. Великая	11	6	2	4	-	-	5		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Отечественная война – без срока давности											
12.	Тема 12. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	9	4	2	2	-	-	5		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
13.	Тема 13. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	8	4	2	2	-	-	4		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
14.	Тема 14. Современная Российская Федерация (1991–2022)	9	4	2	2	-	-	5		ПТЗ.О	ПР ¹	УК-5
	Промежуточная аттестация	9	-	-	-	-	-	9	Экзамен			
	Итого за 2 семестр	72	30	14	16	-	-	42				
	ВСЕГО:	144	60	30	30	-	-	84				

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
I семестр		
Раздел 1. Общие вопросы курса		
Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки	Лекция (2 ак.ч.)	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Опрос в форме дискуссии: 1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории 3. Тенденции и закономерности исторического развития 4. Факторы и уроки истории 5. Проблемы периодизации исторического процесса 6. Роль исторических источников в изучении истории
Раздел 2. Народы и государства на территории России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в.		
Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)	Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>и древнеримской цивилизаций.</p> <p>Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.</p> <p>Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат</p>
Тема 3. Образование государства Русь	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Археологические источники и их роль в истории. 2. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций 3. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств 4. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития 5. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока 6. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифа <p>Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.</p> <p>Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России</p>
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия складывания государственности 2. Проблема образования Древнерусского государства 3. Формирование территориально-политической структуры Руси 4. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии 5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России
	<p>Самостоятельная работа (1 ак.ч.)</p>	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p>
<p>Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы.</p> <p>Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.</p> <p>Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.</p> <p>Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.</p> <p>Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.</p> <p>Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территория и население государства Русь 2. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы 3. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов 4. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече 5. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах 6. Любечский съезд. Владимир Мономах 7. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке 8. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства 9. Внешняя политика и международные связи 10. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»)
Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.		
Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в.	Лекция (2 ак.ч.)	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.</p>
Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политического развития стран Европы 2. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков 3. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли 4. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов 5. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель 6. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти 7. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы 8. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский 9. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. <p>Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
и мир в эпоху Позднего Средневековья	<p>Занятие семинарского типа (семинар)</p> <p>(2 ак.ч.)</p>	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в 22 Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь»</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное 2. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии 3. Страны Черной Африки 4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель 5. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды 6. Расширение международных связей Российского государства 7. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день) 8. Церковь и великокняжеская власть
Тема 7. Древнерусская культура	Лекция (2 ак.ч.)	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.</p> <p>Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.</p> <p>Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество</p>
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов 2. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья 3. Византия, её культура и цивилизация 4. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры 5. Начало каменного строительства 6. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы 7. Православная церковь и народная культура
Промежуточная аттестация	Зачет	Проводится в форме тестирования
II семестр		
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв. (продолжение)		
Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение 27 португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.</p> <p>Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».</p> <p>Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.</p> <p>Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью</p>
Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация 2. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия 3. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма 4. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. 6. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти
	Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)	<p>Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.</p> <p>Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.</p> <p>Внешняя политика Российского государства.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правительство «Избранной рады» 2. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке 3. Внешняя политика Российского государства 4. Социально-экономическое развитие страны
<p>Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p> <p>Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг.</p> <p>Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана.</p> <p>Лжедмитрий II и его поход под Москву.</p> <p>Кульминация Смуты. Подъем национально-освободительного движения.</p> <p>Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	Опрос в форме дискуссии: 1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. 2. Династическая кризис после кончины Ивана Грозного 3. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России 4. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана 5. Лжедмитрий II и его поход под Москву 6. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу 7. Подъем национально-освободительного движения 8. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? 9. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны
	Самостоятельная работа (1 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы. <i>Выполнение практического задания</i>
Тема 11. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	Лекция (2 ак.ч.)	Международные отношения в XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Развитие торговли и ремесла. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Политическое развитие Российского государства. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Внешняя политика.</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике 2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 3. Развитие торговли и ремесла 4. Общественные потрясения и трансформации XVII в. 5. Политическое развитие Российского государства 6. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета 7. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций 8. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства» 9. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики 10. Внешняя политика 11. Обострение ситуации в Речи Посполитой
<p>Тема 12. Культура России в XVI–XVII вв.</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.</p> <p>Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»).</p> <p>Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в 34 русской</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния 2. Культура Возрождения, ее отличительные черты 3. XVII век — век разума. Научная революция 4. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения
Раздел 5. Россия в XVIII в.		
Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.</p> <p>Перемены в структуре российского общества. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв.</p> <p>Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.</p> <p>Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	Опрос в форме дискуссии: 1. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ 2. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России 3. Реформы местного управления 4. Военная реформа Петра I 5. Внешняя политика Петра I 6. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. 7. Восточная политика Петра I 8. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России 9. Внутренняя и внешняя торговля 10. Государство и церковь в эпоху Петра 12. Преобразования в области культуры и быта 13. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра
	Самостоятельная работа (1 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы. <i>Выполнение практического задания</i>
Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Лекция (2 ак.ч.)	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III</p> <p>Опрос в форме дискуссии: 1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I 2. Насильственная смена правящих монархов 3. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики 4. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства 5. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики</p>
Тема 15. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.</p> <p>Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.</p> <p>Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.</p> <p>Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.</p> <p>Взаимоотношения государства и церкви. Национальная политика. Экономическая политика правительства Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XVIII век — век Просвещения 2. Французская революция конца XVIII в 3. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России 4. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы 5. Губернская реформа Екатерины II 6. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений 7. Обострение социальных противоречий 8. Формирование сословной структуры российского общества 9. Взаимоотношения государства и церкви 10. Национальная и конфессиональная политика Российской империи 11. Экономическая политика правительства 12. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. 13. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики
<p>Тема 16. Русская культура XVIII в.</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.</p> <p>Школа и образование в России в XVIII в.</p> <p>Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.</p> <p>Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.</p> <p>Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета.</p> <p>Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры.</p> <p>Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.
Тема 17 Россия XIX в. Время Великих реформ в России	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	Опрос в форме дискуссии: 1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. 2. Российская наука в XVIII в 3. Новые веяния в русском искусстве
	Лекция (2 ак.ч.)	Правительственный конституционализм начала XIX в. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Заграничные походы русской армии. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	Опрос в форме дискуссии: 1.«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное 2. Проекты реформ Сперанского и их реализация 3. Россия в системе международных отношений 4. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий 5. Заграничные походы русской армии 6. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие 7. Оценка восстания декабристов современниками и историкам 8. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I
	Самостоятельная работа (1 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы. <i>Выполнение практического задания</i>
Раздел 6. Российская империя в XIX-начале XX в.		

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 18. Россия на пороге XX в. Первая русская революция	<p align="center">Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)</p>	<p>Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции.</p> <p>Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.</p>
	<p align="center">Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)</p>	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания 2. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел 3. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии 4. Складывание военно-политических блоков в Европе 5. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках 6. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи 7. Итоги Первой русской революции
Тема 19. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	<p align="center">Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)</p>	<p>Партийная система России 1905–1917 гг. Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.</p> <p>Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)</p>	<p>преобразований П. А. Столыпина. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p> <p>Опрос в форме дискуссии: 1. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий 2. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии 3. Проект системных преобразований П. А. Столыпина 4. Репрессивная политика правительства 5. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение 6. Первая мировая война и трансформация политической системы России 7. Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв</p>
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)		
<p>Тема 20. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы</p>	<p>Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)</p>	<p>1917 год: от Февраля к Октябрю Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину»
	Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. 2. Первая мировая война как фактор революции 3. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса 4. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!» 5. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле» 6. Гражданская война как особый этап революции 7. Брестский мир и борьба вокруг его заключения 8. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них 9. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны 10. Советско-польская война и ее результаты 11. Финальный этап Гражданской войны 12. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны 13. Послереволюционная волна российской эмиграции
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 21. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	<p>Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)</p>	<p>Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.</p> <p>Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма».</p> <p>Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.</p> <p>Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР.</p> <p>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход».</p> <p>Смерть В. И Ленина, и борьба за «ленинское наследство».</p> <p>Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.</p> <p>Культурное развитие в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации.</p> <p>Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.</p> <p>Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны 2. Версальско-вашингтонская система 3. Советская Россия на исходе Гражданской войны 4. Переход к Новой экономической политике 5. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа 6. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик 7. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. 8. Культурное развитие в 1920-е гг. 9. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации 10. Переход к политике массовой коллективизации 11. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение 12. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
<p>Тема 22. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма. Великая Отечественная война – без срока давности</p>	<p>Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)</p>	<p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)</p>	<p>политической карты Европы.</p> <p>Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».</p> <p>Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.</p> <p>Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Геноцид как международное преступление.</p> <p>Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. 2. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия 3. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера 4. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. 5. Победа под Москвой и ее историческое значение 6. Становление партизанского движения в тылу противника 7. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. 8. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. 9. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. 10. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу 11. Культура в годы Великой Отечественной войны

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>12. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии</p> <p>13. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства</p> <p>14. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы</p> <p>15. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации</p> <p>16. Преступления против человечности</p> <p>17. Проблема суда и наказания нацистских преступников</p> <p>18. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности</p>
Тема 23. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p> <p>Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.</p> <p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.</p> <p>Причины отстранения Хрущева от власти. 89 Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева.</p> <p>СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Развитие культуры и искусства СССР в</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)</p>	<p>послевоенный период</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953) 2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина 3. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева 4. Советское общество в период «позднего социализма» 5. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС 6. Национальный вопрос в послевоенном СССР 7. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. 8. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира 9. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии 10. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости 11. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества 12. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период
	<p>Самостоятельная работа (2 ак.ч.)</p>	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p>
<p>Тема 24. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p>	<p>Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)</p>	<p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации.</p> <p>Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».</p> <p>«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе
	Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. 2. Перемены в отношении государства и церкви 3. «Парад суверенитетов» — причины и следствия 4. Обострение межнациональных конфликтов 5. Внешняя политика периода «перестройки» 6. Культура СССР в период «перестройки»
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
Тема 25. Россия в 1990-е гг. и в XXI в.	Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)	<p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение.</p> <p>Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.</p> <p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.</p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.</p> <p>Устойчивый экономический рост.</p> <p>Политика построения инновационной экономики.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Внешняя политика в 2000–2013 гг.</p> <p>Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.</p> <p>Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.</p> <p>Внешнеполитические события 2014–2022 гг.</p> <p>Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области</p>
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)</p>	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. 2. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение 3. Внешняя политика 4. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве 5. Культура России в конце XX века 6. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. 7. Новые социальные и культурные проблемы 8. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США 9. Проблемы формирования новой системы международных отношений 10. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. 11. Миграционная политика РФ 12. Культура России в начале XXI в. 13. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве 14. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. 15. Начало специальной военной операции на Украине
<p>Промежуточная</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Письменно по билетам</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
аттестация		

Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
I семестр		
Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки	Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории
	Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)	Опрос в форме дискуссии: 1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории 3. Тенденции и закономерности исторического развития 4. Факторы и уроки истории 5. Проблемы периодизации исторического процесса 6. Роль исторических источников в изучении истории
	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		лекционной темы. <i>Выполнение практического задания</i>
Тема 2. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p>	<p>Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.</p> <p>Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия складывания государственности 2. Проблема образования Древнерусского государства 3. Формирование территориально-политической структуры Руси 4. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии 5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России <p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p>Тема 3. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.</p> <p>Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в 22 Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (5 ак.ч.)</p>	<p>религиозные течения. «Новгородско-московская ересь»</p> <p>Опрос в форме дискуссии: 1. Особенности политического развития стран Европы 2. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков 3. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли 4. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов 5. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти 6. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский 7. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное 8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель 9. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды 10. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день) 11. Церковь и великокняжеская власть</p> <p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы. <i>Выполнение практического задания</i></p>
<p>Тема 4. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова</p> <p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Опрос в форме дискуссии: 1. Правительство «Избранной рады» 2. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке 3. Внешняя политика Российского государства 4. Социально-экономическое развитие страны</p> <p>Самостоятельная работа (5 ак.ч.)</p> <p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы. <i>Выполнение практического задания</i></p>
<p>Тема 5. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Культура России в XVI–XVII вв.</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p> <p>Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг.</p> <p>Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана.</p> <p>Лжедмитрий II и его поход под Москву.</p> <p>Кульминация Смуты. Подъем национально-освободительного движения.</p> <p>Завершение Смутного времени. Цена первой в истории России гражданской войны</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. 2. Династическая кризис после кончины Ивана Грозного 3. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России 4. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана 5. Лжедмитрий II и его поход под Москву 6. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу 7. Подъем национально-освободительного движения 8. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? 9. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны
	<p>Самостоятельная работа (5 ак.ч.)</p>	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p>
<p>Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.</p> <p>Перемены в структуре российского общества. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв.</p> <p>Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.</p> <p>Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I</p>
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ 2. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России 3. Реформы местного управления 4. Военная реформа Петра I 5. Внешняя политика Петра I 6. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. 7. Восточная политика Петра I 8. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России 9. Внутренняя и внешняя торговля 10. Государство и церковь в эпоху Петра 12. Преобразования в области культуры и быта 13. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра
	<p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p>	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p>
<p>Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
и во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II		<p>Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.</p> <p>Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).</p> <p>Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.</p> <p>XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.</p> <p>Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.</p> <p>Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.</p> <p>Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.</p> <p>Взаимоотношения государства и церкви. Национальная политика. Экономическая политика правительства Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p>	<p>Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I 2. Насильственная смена правящих монархов 3. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики 4. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства 5. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики 6. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России 7. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы 8. Губернская реформа Екатерины II 9. Формирование сословной структуры российского общества 10. Взаимоотношения государства и церкви 11. Национальная и конфессиональная политика Российской империи 12. Экономическая политика правительства 13. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. 14. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики <p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p>
Промежуточная аттестация	Зачет	Проводится в форме тестирования
II семестр		
Тема 8. Россия в XIX в. Время Великих реформ в России	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Правительственный конституционализм начала XIX в. Россия в системе международных отношений.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Заграничные походы русской армии.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.</p> <p>Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.</p> <p>Становление индустриальной цивилизации. Политика и общество.</p> <p>Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.</p> <p>Великие реформы Александра II как модернизационный проект.</p> <p>Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Социальные и экономические последствия Великих реформ.</p> <p>Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.</p> <p>Центральная власть и национальные движения.</p> <p>Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Складывание революционной традиции в России.</p> <p>Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.</p>
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проекты реформ Сперанского и их реализация 2. Россия в системе международных отношений

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>3. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий</p> <p>4. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие</p> <p>5. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I</p> <p>6. Государственный строй в николаевской России</p> <p>7. «Киселевская реформа» государственных крестьян</p> <p>8. Славянофильство и западничество: общее и отличное</p> <p>9. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.</p> <p>10. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор</p> <p>11. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.</p> <p>12. Великие реформы Александра II как модернизационный проект</p> <p>13. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия</p> <p>14. Социальные и экономические последствия Великих реформ</p> <p>15. Принципы национальной политики Российской империи</p>
Тема 9. Россия в начале XX в. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p> <p>Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Национальный вопрос и политические партии.</p> <p>Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина.</p> <p>Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p> <p>1917 год: от Февраля к Октябрю Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции.</p> <p>Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.</p> <p>Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика - от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!».</p> <p>Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.</p>
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий 2. Проект системных преобразований П. А. Столыпина 3. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение 4. Первая мировая война и трансформация политической системы России 5. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв 6.Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. 7.Первая мировая война как фактор революции 8.Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса 9.Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!» 10.Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле» 11.Гражданская война как особый этап революции 12.Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>13.Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны</p> <p>14. Советско-польская война и ее результаты</p> <p>15. Финальный этап Гражданской войны</p> <p>16. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны</p>
	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p>
Тема 10. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.</p> <p>Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма».</p> <p>Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.</p> <p>Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР.</p> <p>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход».</p> <p>Смерть В. И Ленина, и борьба за «ленинское наследство».</p> <p>Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.</p> <p>Культурное развитие в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации.</p> <p>Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (5 ак.ч.)</p>	<p>1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советская Россия на исходе Гражданской войны 2. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа 3. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик 4. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. 5. Культурное развитие в 1920-е гг. 6. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации 7. Переход к политике массовой коллективизации 8. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение 9. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. <p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p>
<p>Тема 11. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма. Великая Отечественная война – без срока давности</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая.</p> <p>Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.</p> <p>Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.</p> <p>Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника.</p> <p>Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.</p> <p>Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p>Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».</p> <p>Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.</p> <p>Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Геноцид как международное преступление.</p> <p>Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников</p>
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.)</p>	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. 2. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия 3. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера 4. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. 5. Победа под Москвой и ее историческое значение 6. Становление партизанского движения в тылу противника 7. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. 8. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>9. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.</p> <p>10. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу</p> <p>11. Культура в годы Великой Отечественной войны</p> <p>12. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии</p> <p>13. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства</p> <p>14. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы</p> <p>15. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации</p> <p>16. Преступления против человечности</p> <p>17. Проблема суда и наказания нацистских преступников</p> <p>18. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности</p>
Тема 12. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p> <p>Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.</p> <p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.</p> <p>Причины отстранения Хрущева от власти. 89 Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева.</p> <p>СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (5 ак.ч.)</p>	<p>середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953) 2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина 3. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева 4. Советское общество в период «позднего социализма» 5. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС 6. Национальный вопрос в послевоенном СССР 7. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. 8. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира 9. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии 10. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости 11. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества 12. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период <p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p>
<p>Тема 13. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации.</p> <p>Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».</p> <p>«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</p>	<p>конфликтов.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе</p> <p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. 2. Перемены в отношении государства и церкви 3. «Парад суверенитетов» — причины и следствия 4. Обострение межнациональных конфликтов 5. Внешняя политика периода «перестройки» 6. Культура СССР в период «перестройки» <p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы.</p> <p><i>Выполнение практического задания</i></p>
<p>Тема 14. Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>	<p>Лекция (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)</p>	<p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.</p> <p>Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение.</p> <p>Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.</p> <p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.</p> <p>Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.</p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>социально-политическое развитие России в начале XXI в. Устойчивый экономический рост. Политика построения инновационной экономики. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области</p>
	<p>Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Опрос в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. 2. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение 3. Внешняя политика 4. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве 5. Культура России в конце XX века 6. Новые социальные и культурные проблемы 7. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США 8. Проблемы формирования новой системы международных отношений 9. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. 10. Культура России в начале XXI в. 11. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве 12. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(5 ак.ч.)	с учетом новых знаний, и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы. <i>Выполнение практического задания</i>
Промежуточная аттестация	Экзамен	Письменно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

5.2. Дополнительная литература

1. *Зуев, М. Н.* История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>

2. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532290>

3. «Великая Отечественная война: без срока давности». Учебное пособие. — Псков: ООО «Логос», 2022. — 228 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Российское историческое общество (РИО) <https://historyrussia.org>
2. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) <https://www.shpl.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>
4. http://documentalfilms.ucoz.ru/load/on_i_ona/uspeshnye_ljudi/russkie_cari_14_film_ov/42-1-0-2824 - Документальные фильмы «Русские цари» (12 фильмов);
5. <https://yandex.ru/video/preview/> - Документальные фильмы Романовы Царское дело (5 серий) 2014 г.;
6. http://voenhronika.ru/publ/grazhdanskaja_vojna_v_rossii/romanovy_carskoe_delo_rossija_2013_god/7-1-0-2671 - Документальный фильм. Романовы. Царское дело (Россия) 2013;
7. <http://www.youtube.com/playlist?list=PL123471F1918892A2> - Документальные фильмы. История России XX век;
8. http://voinadoc.net/hronika_vojny/newsreel_page1.html - Документальные фильмы. Вторая мировая война;
9. <http://skuky.net/98606> - Документальный фильм «Президент» История России XXI в.
10. <http://www.magister.msk.ru/library/history/> - Материалы русской истории.

11. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» – <http://victims.rusarchives.ru>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012 г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Магнитная доска (1 шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол-парта на 88 посадочных мест;

Стол компьютерный (5 шт.);

Шкаф книжный (14 шт.);

Стеллаж (4 шт);

Интерактивная доска (1 шт.);

Принтер (1 шт.);

Копировально-множительная техника (1 шт);

Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.);

Комплект клавиатура+мышь (1 шт);

Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Телевизор (1 шт).

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и

студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углубленное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

10.5. Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания (ДТЗ)

ДТЗ – работа исследовательского характера. Выполняется как индивидуально, так и в составе группы.

Целью выполнения домашнего творческого задания является подготовка студента к созидательной, исследовательской деятельности научного, практического или методологического характера, а также формирование навыков творческого представления полученных результатов.

Отличительными особенностями выполнения домашних творческих заданий являются: высокая степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать материал по тем или иным признакам, высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собств.

Домашнее творческое задание выполняется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия.

Домашнее творческое задание студента должно включать: описание актуальности темы, цели и задач работы; круг рассматриваемых проблем, варианты и методы их решения; результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.

При выполнении домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки и анализа материала, базы данных.

Объем домашнего творческого задания - не более 10 страниц. Видами домашних творческих заданий могут являться разработка в составе команды: сценария деловой или ролевой игры с последующей ее реализацией на семинарском занятии; одной или нескольких ситуационных задач (кейсов) для их последующего использования в качестве заданий для внеаудиторной или аудиторной самостоятельной работы студентов; сценария дискуссии, в том числе, в форме виртуальной дискуссии, мозгового штурма, тематического круглого стола с последующим их проведением на семинарском занятии. В этом случае преподаватель обязан обеспечить студентов методическими рекомендациями по разработке и применению интерактивных форм обучения.

Результаты выполнения домашнего творческого задания могут быть обсуждены на семинарских (практических) занятиях. Оценка домашнего творческого задания осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «История России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение **интерактивных лекций** позволяет проводить обмен знаниями, идеями, способами деятельности, кроме получения новых знаний, развивается познавательная деятельность. Все студенты проявляют терпимость к любой точке зрения, развиваются коммуникативные умения и навыки, применяется индивидуальная, парная и групповая работа и разнообразные приёмы деятельности.

Пример групповой дискуссии

Модели «Этимологические споры о происхождении слов «русь» и «славяне»: историографический аспект.

Выделяется инициативная группа из 10-12 человек во главе с модератором темы. Внутри неё формируются подгруппы в соответствии с существующими точками зрения на проблему.

С помощью интернет ресурсов определяются основные версии происхождения понятий «Русь» и «славяне». Каждая подгруппа разрабатывает серию аргументов в свою пользу, называет авторов концепции, источники информации, которыми они пользовались, показывает её сильные стороны. Выслушивая мнения противоположной стороны, студентам следует найти слабые места в аргументации оппонентов.

Итоги дискуссии подводит модератор темы, который отмечает все высказанные «за» и «против» суждения каждой из сторон, показывает, какая точка зрения на сегодняшний день наиболее представительна, пытается найти примиряющие моменты в аргументации сторон.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.</p> <p>Иметь практический опыт: анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и</p>	<p><i>опрос; практическая работа; зачет; экзамен</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>	
	<p>УК-5.2. Демонстрирует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов и умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p>	<p>Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории.</p> <p>Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа закономерностей развития природы, умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с 	<p><i>опрос;</i> <i>практическая работа;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p>	
	<p>УК-5.3. Демонстрирует знание философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности, а также способность анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p>	<p>Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p> <p>Уметь работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компаративистского анализа истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; ключевых мировоззренческих понятий 	<p><i>опрос;</i> <i>практическая работа;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		и принципов отечественных философских традиций, а также навыков системного анализа исторического развития российского общества	
	<p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p> <p>Уметь работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, 	<p><i>опрос;</i> <i>практическая работа;</i> <i>зачет;</i> <i>экзамен</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		вкладу народов России, известных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации, объективного оценивания достижения российской истории и культуры в рамках мирового исторического процесса	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации ЗАЧЕТ (КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ)

Примеры тестовых заданий с выбором одного ответа

№ пп	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1.	Функция социальной памяти исторической науки состоит: А) В рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность Б) В выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему В) В способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе	В
2.	Выберите правильный ответ Отцом истории называют: А) Геродот Б) Плутарх В) Цицерон Г) Аристотель	А
3.	Что изучает наука «История»: А) Прошлое человечества Б) Космос В) Строение Земли	А
4.	Наука, изучающая старинные монеты: А) Археология Б) Геральдика В) Нумизматика	В

№ пп	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
5.	Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли... А) В. Ленин и Ю. Мартов; Б) Г. Плеханов и В. Засулич; В) Н. Карамзин и С. Соловьев; Г) Н. Данилевский и А. Тойнби	Г
6.	Авторами норманнской теории являются: А) историк Соловьев Б) летописец Нестор В) немецкие ученые Миллер, Байер и Шлёцер	В
7.	Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) свержения с престола Василия Шуйского? А) принятие крестоцеловальной записи Б) интервенция Речи Посполитой в Россию В) введение «урочных лет» Г) поражение в Ливонской войне	Б
8.	В каком году было принято Соборное уложение, свод законов Российского государства? А) 1631 г. Б) 1649 г. В) 1667 г. Г) 1682 г.	Б
9.	Как назывался мирный договор между Россией и Польшей, заключенный по итогам Смоленской войны 1632-1634 гг.? А) Деулинское перемирие Б) Поляновский мир В) Столбовский мир	Б
10.	Укажите, как сложилась судьба патриарха Никона? А) Никон был казнен Б) Никон ушел добровольно в отставку В) Никона отстранили от власти Г) Никон уехал в Иерусалим	В

Примеры тестовых заданий с выбором нескольких вариантов ответа

№ пп	Вопрос и варианты ответов
11.	Причины неудач Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны. 1. Малая численность населения западных территорий Советского Союза; 2. Репрессии в рядах командного состава войск в конце 1930-х гг.; 3. Стратегические просчеты и ошибочные приказы командования в начале военных действий; 4. Отсутствие укреплений на западных рубежах; 5. Слабая работа советской разведки
12.	Положения, характеризующие исход Великой Отечественной войны. 1. Красная Армия освободила 13 стран;

№ п/п	Вопрос и варианты ответов
	<p>2. Потеряно 30% экономических ресурсов СССР; 3. Советский Союз вышел из войны с самой большой армией в мире; 4. Ликвидирована угроза порабощения и геноцида советского народа; 5. Советский Союз потерял внешнеполитический авторитет в Европе</p>
13.	<p>Последствия Второй мировой войны. 1. Произошло ослабление стран западного мира; 2. Великобритания сохраняет лидирующие позиции в политической сфере; 3. В Азии и Африке начинается подъем освободительного движения; 4. Формируется биполярная система мира; 5. Происходит падение авторитета коммунистических движений в Европе</p>
14.	<p>События, относящиеся к периоду «холодной войны». 1. «План Маршалла»; 2. «План Дауэса»; 3. Локарнская конференция; 4. Карибский кризис 5. Образование СЭВ</p>
15.	<p>Каким образом решения, принятые на XX Съезде КПСС, повлияли на международные отношения. 1. Произошло потепление в отношениях со странами Запада; 2. Повышение авторитета СССР внутри социалистического лагеря; 3. Разрыв дипломатических отношений с Китаем; 4. Участились конфликты внутри социалистического лагеря; 5. Осложнились отношения с США и Великобританией</p>

Примеры тестовых заданий с распределением событий в хронологическом порядке

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
16.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. А) Подписание первого письменного договора Руси с Византией Б) Любечский съезд князей В) Начало становления «Русской Правды» Г) Введение уроков и погостов</p>	А,Г,В,Б
17.	<p>Расположите в хронологическом последовательности исторические события. А) Ледовое побоище Б) Поход хана Тохтамыша на Москву В) «Стояние» на реке Угре Г) Подавление Тверского восстания московско-ордынским войском</p>	А,Г,Б,В
18.	<p>Определите хронологическую последовательность событий. А) Восстание под предводительством Е. Пугачева Б) Начало правления династии Романовых В) Церковный раскол Г) Начало Смуты</p>	Г,Б,В,А

19.	Расположите события в хронологической последовательности. А) Октябрьская революция в России Б) Великое стояние на реке Угре В) Введение продразверстки Г) Введение «ордынского выхода»	Г,Б,А,В
20.	Расположите в хронологическом последовательности исторические события. А) Судебник Ивана III Б) Принятие Манифеста «О вольных хлебопашцах» В) II съезд РСДРП Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве Д) Ленский расстрел	А,Б,В,Г,Д
21.	Расположите события в хронологической последовательности. А) Начало Второй мировой войны Б) Начало Северной войны В) Начало Крымской войны Г) Начало Первой мировой войны Д) Начало Великой Отечественной войны	Б,В,Г,А,Д
22.	Расположите в хронологическом последовательности исторические события. А) Образование министерств Б) Учреждение Государственного совета Российской империи В) Дарование Конституции Царству Польскому Г) Отставка и ссылка М.М. Сперанского	Б,А,Г,В
23.	В правильной ли хронологической последовательности расположены исторические события: А) Крымская война Б) Реформы Патриарха Никона В) Введение “продразверстки” Ответы: “да” ; “нет”	НЕТ
24.	Расположите правление следующих советских руководителей в хронологической последовательности: А) Н.С. Хрущев Б) Ю.В. Андропов В) Л.И. Брежнев Г) М.С. Горбачев	А,В,Б,Г
25.	Расположите события в хронологической последовательности: А) Объединение князем Олегом Киева и Новгорода Б) Учреждение нового порядка сбора дани княгиней Ольгой В) Создание первого свода законов Русская Правда Г) Любечский съезд князей	А,Б,В,Г

Ключ:

№ вопроса	Ответ
-----------	-------

1	В
2	Геродот
3	А
4	В
5	Г
6	В
7	Б
8	Б
9	Б
10	В
11	2,3
12	2,4
13	3,4
14	1,4,5
15	3,4
16	А,Г,В,Б
17	А,Г,Б,В
18	Г,Б,В,А
19	Г,Б,А,В
20	А,Б,В,Г,Д
21	Б,В,Г,А,Д
22	Б,А,Г,В
23	НЕТ
24	А,В,Б,Г
25	А,Б,В,Г

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 50% правильных ответов

«не зачтено» - менее 50% правильных ответов

2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации ЭКЗАМЕН (ПИСЬМЕННО)

Перечень вопросов:

1. Методология истории. Тенденции и закономерности исторического развития
2. История как наука и как дисциплина. Проблемы периодизации исторического процесса
3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций
4. Археологические источники и их роль в истории
5. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока
6. Проблема образования Древнерусского государства
7. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии
8. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов
9. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече
10. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства
11. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»)
12. Возникновение под властью Орды единого политико-географического

пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли

13. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти

14. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы

15. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель

16. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды

17. Расширение международных связей Российского государства

18. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день)

19. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов

20. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы

21. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских

22. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти

23. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке

24. Экономический и политический кризис в Российском государстве конца XVI в.

25. Кульминация Смуты. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны

26. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

27. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета

28. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций

29. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства»

30. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения

31. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра Первого

32. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра

33. Насильственная смена правящих монархов

34. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России Екатерины II

35. Формирование сословной структуры российского общества

36. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики

37. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской науки и культуры XVIII в.

38. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное

39. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Заграничные походы русской армии

40. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие

41. Государственный строй в николаевской России

42. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

43. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор

44. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.

45. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

46. Великие реформы Александра II как модернизационный проект

47. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия

48. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма XIX–XX вв.

49. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин)

50. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания
51. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках
52. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи
53. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий
54. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии
55. Проект системных преобразований П. А. Столыпина
56. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение
57. Первая мировая война и трансформация политической системы России
58. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв
59. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
60. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I
61. Золотой век и Серебряный век русской литературы
62. Новые виды искусства — фотография и кино
63. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции
64. Свержение самодержавия и попытка выхода из политического кризиса
65. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!»
66. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле»
67. Гражданская война как особый этап революции. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них
68. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны
69. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа
70. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик
71. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации
72. Переход к политике массовой коллективизации
73. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
74. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
75. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
76. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.
77. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу
78. Культура в годы Великой Отечественной войны
79. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский
80. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы
81. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
82. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина
83. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева
84. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.

85. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
86. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов
87. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
88. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение
89. Культура России в конце XX века
90. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
91. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США
92. Проблемы формирования новой системы международных отношений
93. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
94. Миграционная политика РФ
95. Культура России в начале XXI в.
96. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве
97. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.
98. Начало специальной военной операции на Украине
99. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС
100. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.
- Преступления против человечности

Критерии оценки:

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

ОПРОС

(для очной формы обучения)

Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки

Перечень вопросов:

1. История как наука и как дисциплина.
2. Методология истории
3. Тенденции и закономерности исторического развития
4. Факторы и уроки истории
5. Проблемы периодизации исторического процесса
6. Роль исторических источников в изучении истории

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Перечень вопросов:

1. Археологические источники и их роль в истории.

2. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций

3. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств

4. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития

5. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока

6. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат

Тема 3. Образование государства Русь

Перечень вопросов:

1. Исторические условия складывания государственности

2. Проблема образования Древнерусского государства

3. Формирование территориально-политической структуры Руси

4. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии

5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России

Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Перечень вопросов:

1. Территория и население государства Русь

2. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы

3. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов

4. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече

5. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах

Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Перечень вопросов:

1. Особенности политического развития стран Европы

2. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков

3. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли

4. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов

5. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель

6. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Перечень вопросов:

1. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное

2. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии

3. Страны Черной Африки

4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель

5. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды

6. Расширение международных связей Российского государства

7. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день)

8. Церковь и великокняжеская власть

Тема 7. Древнерусская культура

Перечень вопросов:

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов
2. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья
3. Византия, её культура и цивилизация
4. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры
5. Начало каменного строительства
6. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы
7. Православная церковь и народная культура

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.**Перечень вопросов:**

1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация
2. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия
3. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма
4. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских
5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
6. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного**Перечень вопросов:**

1. Правительство «Избранной рады»
2. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке
3. Внешняя политика Российского государства
4. Социально-экономическое развитие страны

Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время**Перечень вопросов:**

1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
2. Династическая кризис после кончины Ивана Грозного
3. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России
4. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана
5. Лжедмитрий II и его поход под Москву
6. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу

Тема 11. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения**Перечень вопросов:**

1. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Развитие торговли и ремесла
4. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
5. Политическое развитие Российского государства

Тема 12. Культура России в XVI–XVII вв.**Перечень вопросов:**

1. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния
2. Культура Возрождения, ее отличительные черты
3. XVII век — век разума. Научная революция

4. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения

Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I

Перечень вопросов:

1. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ
2. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России
3. Реформы местного управления
4. Военная реформа Петра I
5. Внешняя политика Петра I

Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Перечень вопросов:

1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра Первого
2. Насильственная смена правящих монархов
3. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики
4. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства
5. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики

Тема 15. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Перечень вопросов:

1. XVIII век — век Просвещения
2. Французская революция конца XVIII в
3. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России
4. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы
5. Губернская реформа Екатерины II

Тема 16. Русская культура XVIII в.

Перечень вопросов:

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2. Российская наука в XVIII в
3. Новые веяния в русском искусстве

Тема 17. Россия XIX в. Время Великих реформ в России

Перечень вопросов:

1. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное
2. Проекты реформ Сперанского и их реализация
3. Россия в системе международных отношений
4. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий
5. Заграничные походы русской армии
6. Государственный строй в николаевской России
7. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
8. Славянофильство и западничество: общее и отличное
9. Великие реформы Александра II как модернизационный проект

Тема 18. Россия на пороге XX в. Первая русская революция

Перечень вопросов:

1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.
2. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий
3. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.
4. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины

XIX в.

5. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках

Тема 19. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия

Перечень вопросов:

1. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий
2. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии
3. Проект системных преобразований П. А. Столыпина
4. Репрессивная политика правительства
5. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение
6. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв

Тема 20. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Перечень вопросов:

1. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.
2. Первая мировая война как фактор революции
3. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса
4. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!»
5. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле»
6. Гражданская война как особый этап революции

Тема 21. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Перечень вопросов:

1. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны
2. Версальско-вашингтонская система
3. Советская Россия на исходе Гражданской войны
4. Переход к Новой экономической политике
5. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа
6. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик

Тема 22. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма. Великая Отечественная война – без срока давности

Перечень вопросов:

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
2. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия
3. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера
4. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
5. Победа под Москвой и ее историческое значение
6. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации
7. Преступления против человечности
8. Проблема суда и наказания нацистских преступников
9. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

Тема 23. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

Перечень вопросов:

1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть

после смерти И. В. Сталина

3. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева

4. Советское общество в период «позднего социализма»

5. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС

Тема 24. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Перечень вопросов:

1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.

2. Перемены в отношении государства и церкви

3. «Парад суверенитетов» — причины и следствия

4. Обострение межнациональных конфликтов

5. Внешняя политика периода «перестройки»

6. Культура СССР в период «перестройки»

Тема 25. Россия в 1990-е гг. и в XXI в.

Перечень вопросов:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

2. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение

3. Внешняя политика

4. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве

5. Культура России в конце XX века

6. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

7. Новые социальные и культурные проблемы

8. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США

9. Проблемы формирования новой системы международных отношений

10. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР) (очная форма обучения)

ПР № 1

Тема 3. Образование государства Русь

Задание:

1. Проблема образования Древнерусского государства

2. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии

ПР № 2

Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время

Задание:

1. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России

2. Кульминация Смуты

ПР № 3

Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I

Задание:

1. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ

2. Внешняя политика Петра I

ПР № 4

Тема 17. Россия XIX в. Время Великих реформ в России**Задание:**

1. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий
2. Великие реформы Александра II как модернизационный проект

ПР № 5**Тема 20. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы****Задание:**

1. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса
2. Гражданская война как особый этап революции

ПР № 6**Тема 22. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма. Великая Отечественная война – без срока давности****Задание:**

1. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
2. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

ПР № 7**Тема 23. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны****Задание:**

1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953)
2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина

Методические указания по выполнению практических работ

Каждый студент выполняет задания и прикрепляет в ЭИОС к соответствующему разделу.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал темы: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения
«хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя
«удовлетворительно»	Ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал
«неудовлетворительно»	Ответ неправильный, не раскрыто основное

оценка	показатели
	содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы преподавателя

ЗАЧЕТ (КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ)
(заочная форма обучения)
Примеры тестовых заданий с выбором одного ответа

№ пп	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
6.	Функция социальной памяти исторической науки состоит: А) В рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность Б) В выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему В) В способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе	В
7.	Выберите правильный ответ Отцом истории называют: А) Геродот Б) Плутарх В) Цицерон Г) Аристотель	А
8.	Что изучает наука «История»: А) Прошлое человечества Б) Космос В) Строение Земли	А
9.	Наука, изучающая старинные монеты: А) Археология Б) Геральдика В) Нумизматика	В
10.	Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли... А) В. Ленин и Ю. Мартов; Б) Г. Плеханов и В. Засулич; В) Н. Карамзин и С. Соловьев; Г) Н. Данилевский и А. Тойнби	Г
6.	Авторами норманнской теории являются: А) историк Соловьев Б) летописец Нестор В) немецкие ученые Миллер, Байер и Шлёцер	В
7.	Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) свержения с престола Василия Шуйского? А) принятие крестоцеловальной записи Б) интервенция Речи Посполитой в Россию В) введение «урочных лет» Г) поражение в Ливонской войне	Б
8.	В каком году было принято Соборное уложение, свод законов Российского государства? А) 1631 г.	Б

№ пп	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
	Б) 1649 г. В) 1667 г. Г) 1682 г.	
9.	Как назывался мирный договор между Россией и Польшей, заключенный по итогам Смоленской войны 1632-1634 гг.? А) Деулинское перемирие Б) Поляновский мир В) Столбовский мир	Б
10.	Укажите, как сложилась судьба патриарха Никона? А) Никон был казнен Б) Никон ушел добровольно в отставку В) Никона отстранили от власти Г) Никон уехал в Иерусалим	В

Примеры тестовых заданий с выбором нескольких вариантов ответа

№ пп	Вопрос и варианты ответов
11.	Причины неудач Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны. 1. Малая численность населения западных территорий Советского Союза; 2. Репрессии в рядах командного состава войск в конце 1930-х гг.; 3. Стратегические просчеты и ошибочные приказы командования в начале военных действий; 4. Отсутствие укреплений на западных рубежах; 5. Слабая работа советской разведки
12.	Положения, характеризующие исход Великой Отечественной войны. 1. Красная Армия освободила 13 стран; 2. Потеряно 30% экономических ресурсов СССР; 3. Советский Союз вышел из войны с самой большой армией в мире; 4. Ликвидирована угроза порабощения и геноцида советского народа; 5. Советский Союз потерял внешнеполитический авторитет в Европе
13.	Последствия Второй мировой войны. 1. Произошло ослабление стран западного мира; 2. Великобритания сохраняет лидирующие позиции в политической сфере; 3. В Азии и Африке начинается подъем освободительного движения; 4. Формируется биполярная система мира; 5. Происходит падение авторитета коммунистических движений в Европе
14.	События, относящиеся к периоду «холодной войны». 1. «План Маршалла»; 2. «План Дауэса»; 3. Локарнская конференция; 4. Карибский кризис 5. Образование СЭВ
15.	Каким образом решения, принятые на XX Съезде КПСС, повлияли на международные отношения. 1. Произошло потепление в отношениях со странами Запада; 2. Повышение авторитета СССР внутри социалистического лагеря; 3. Разрыв дипломатических отношений с Китаем; 4. Участились конфликты внутри социалистического лагеря;

№ пп	Вопрос и варианты ответов
	5. Осложнились отношения с США и Великобританией

Примеры тестовых заданий с распределением событий в хронологическом порядке

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
16.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. А) Подписание первого письменного договора Руси с Византией Б) Любечский съезд князей В) Начало становления «Русской Правды» Г) Введение уроков и погостов	А,Г,В,Б
17.	Расположите в хронологическом последовательности исторические события. А) Ледовое побоище Б) Поход хана Тохтамыша на Москву В) «Стояние» на реке Угре Г) Подавление Тверского восстания московско-ордынским войском	А,Г,Б,В
18.	Определите хронологическую последовательность событий. А) Восстание под предводительством Е. Пугачева Б) Начало правления династии Романовых В) Церковный раскол Г) Начало Смуты	Г,Б,В,А
19.	Расположите события в хронологической последовательности. А) Октябрьская революция в России Б) Великое стояние на реке Угре В) Введение продразверстки Г) Введение «ордынского выхода»	Г,Б,А,В
20.	Расположите в хронологическом последовательности исторические события. А) Судебник Ивана III Б) Принятие Манифеста «О вольных хлебопашцах» В) II съезд РСДРП Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве Д) Ленский расстрел	А,Б,В,Г,Д
21.	Расположите события в хронологической последовательности. А) Начало Второй мировой войны Б) Начало Северной войны В) Начало Крымской войны Г) Начало Первой мировой войны Д) Начало Великой Отечественной войны	Б,В,Г,А,Д
22.	Расположите в хронологическом последовательности исторические события. А) Образование министерств	Б,А,Г,В

	Б) Учреждение Государственного совета Российской империи В) Дарование Конституции Царству Польскому Г) Отставка и ссылка М.М. Сперанского	
23.	В правильной ли хронологической последовательности расположены исторические события: А) Крымская война Б) Реформы Патриарха Никона В) Введение “продразверстки” Ответы: “да” ; “нет”	НЕТ
24.	Расположите правление следующих советских руководителей в хронологической последовательности: А) Н.С. Хрущев Б) Ю.В. Андропов В) Л.И. Брежнев Г) М.С. Горбачев	А,В,Б,Г
25.	Расположите события в хронологической последовательности: А) Объединение князем Олегом Киева и Новгорода Б) Учреждение нового порядка сбора дани княгиней Ольгой В) Создание первого свода законов Русская Правда Г) Любечский съезд князей	А,Б,В,Г

Ключ:

№ вопроса	Ответ
1	В
2	Геродот
3	А
4	В
5	Г
6	В
7	Б
8	Б
9	Б
10	В
11	2,3
12	2,4
13	3,4
14	1,4,5
15	3,4
16	А,Г,В,Б
17	А,Г,Б,В
18	Г,Б,В,А
19	Г,Б,А,В
20	А,Б,В,Г,Д
21	Б,В,Г,А,Д
22	Б,А,Г,В

23	НЕТ
24	А,В,Б,Г
25	А,Б,В,Г

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 50% правильных ответов

«не зачтено» - менее 50% правильных ответов

ЭКЗАМЕН (ПИСЬМЕННО)
(заочная форма обучения)

Перечень вопросов:

2. Методология истории. Тенденции и закономерности исторического развития
2. История как наука и как дисциплина. Проблемы периодизации исторического процесса
3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций
4. Археологические источники и их роль в истории
5. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока
6. Проблема образования Древнерусского государства
7. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии
8. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов
9. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече
10. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства
11. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»)
12. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли
13. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти
14. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы
15. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель
16. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды
17. Расширение международных связей Российского государства
18. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день)
19. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов
20. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы
21. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских
22. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти
23. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке
24. Экономический и политический кризис в Российском государстве конца XVI в.
25. Кульминация Смуты. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны
26. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
27. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета
28. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций
29. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства»

30. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения
31. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра Первого
32. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра
33. Насильственная смена правящих монархов
34. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России Екатерины II
35. Формирование сословной структуры российского общества
36. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики
37. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской науки и культуры XVIII в.
38. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное
39. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Заграничные походы русской армии
40. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие
41. Государственный строй в николаевской России
42. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
43. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор
44. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.
45. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
46. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
47. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия
48. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма XIX–XX вв.
49. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин)
50. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания
51. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках
52. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи
53. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий
54. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии
55. Проект системных преобразований П. А. Столыпина
56. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение
57. Первая мировая война и трансформация политической системы России
58. Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв
59. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
60. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I
61. Золотой век и Серебряный век русской литературы
62. Новые виды искусства — фотография и кино
63. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции
64. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса
65. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!»
66. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле»
67. Гражданская война как особый этап революции. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них
68. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской

войны

69. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа

70. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик

71. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации

72. Переход к политике массовой коллективизации

73. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

74. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

75. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.

76. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.

77. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу

78. Культура в годы Великой Отечественной войны

79. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский

80. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

81. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

82. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина

83. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева

84. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.

85. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.

86. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов

87. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

88. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение

89. Культура России в конце XX века

90. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

101. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США

102. Проблемы формирования новой системы международных отношений

103. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

104. Миграционная политика РФ

105. Культура России в начале XXI в.

106. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве

107. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

108. Начало специальной военной операции на Украине

109. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС

110. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.

Преступления против человечности

Критерии оценки:

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

ОПРОС (для заочной формы обучения)

Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки

Перечень вопросов:

1. История как наука и как дисциплина.
2. Методология истории
3. Тенденции и закономерности исторического развития
4. Факторы и уроки истории
5. Проблемы периодизации исторического процесса
6. Роль исторических источников в изучении истории

Тема 2. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.

Перечень вопросов:

1. Исторические условия складывания государственности
2. Проблема образования Древнерусского государства
3. Формирование территориально-политической структуры Руси
4. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии
5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России

Тема 3. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура

Перечень вопросов:

1. Особенности политического развития стран Европы
2. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков
3. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли
4. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов
5. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти
6. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский
7. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное
8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель
9. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды
10. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день)
11. Церковь и великокняжеская власть

Тема 4. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного

Перечень вопросов:

1. Правительство «Избранной рады»
2. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке
3. Внешняя политика Российского государства
4. Социально-экономическое развитие страны

Тема 5. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Культура России в XVI–XVII вв.

Перечень вопросов:

1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
2. Династическая кризис после кончины Ивана Грозного
3. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России
4. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана
5. Лжедмитрий II и его поход под Москву
6. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу
7. Подъем национально-освободительного движения
8. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?
9. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I

Перечень вопросов:

1. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ
2. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России
3. Реформы местного управления
4. Военная реформа Петра I
5. Внешняя политика Петра I
6. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв.
7. Восточная политика Петра I
8. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России
9. Внутренняя и внешняя торговля
10. Государство и церковь в эпоху Петра
12. Преобразования в области культуры и быта
13. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра

Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. и во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Перечень вопросов:

1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I
2. Насильственная смена правящих монархов
3. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики
4. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства
5. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики
6. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России
7. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы
8. Губернская реформа Екатерины II

9. Формирование сословной структуры российского общества
10. Взаимоотношения государства и церкви
11. Национальная и конфессиональная политика Российской империи
12. Экономическая политика правительства
13. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
14. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики

Тема 8. Россия в XIX в. Время Великих реформ в России

Перечень вопросов:

1. Становление индустриальной цивилизации. Политика и общество.
2. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
3. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
4. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
5. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
6. Центральная власть и национальные движения.
7. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство.
8. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Складывание революционной традиции в России.
9. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Тема 9. Россия в начале XX в. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Перечень вопросов:

1. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий
2. Проект системных преобразований П. А. Столыпина
3. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение
4. Первая мировая война и трансформация политической системы России
5. Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв
6. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.
7. Первая мировая война как фактор революции
8. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса
9. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!»
10. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле»
11. Гражданская война как особый этап революции
12. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них
13. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны
14. Советско-польская война и ее результаты
15. Финальный этап Гражданской войны
16. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны

Тема 10. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Перечень вопросов:

1. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа

2. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик
3. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.
4. Культурное развитие в 1920-е гг.
5. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации
6. Переход к политике массовой коллективизации
7. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение
8. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

Тема 11. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Великая Отечественная война – без срока давности

Перечень вопросов:

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
2. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия
3. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера
4. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
5. Победа под Москвой и ее историческое значение
6. Становление партизанского движения в тылу противника
7. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
8. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.
9. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.
10. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу
11. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации
12. Преступления против человечности
13. Проблема суда и наказания нацистских преступников
14. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

Тема 12. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Перечень вопросов:

1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина
3. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева
4. Советское общество в период «позднего социализма»
5. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС
6. Национальный вопрос в послевоенном СССР
7. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
8. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира
9. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии
10. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости
11. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества
12. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период

Тема 13. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Перечень вопросов:

1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
2. Перемены в отношении государства и церкви

3. «Парад суверенитетов» — причины и следствия
4. Обострение межнациональных конфликтов
5. Внешняя политика периода «перестройки»
6. Культура СССР в период «перестройки»

Тема 14. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Перечень вопросов:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
2. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение
3. Внешняя политика
4. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве
5. Культура России в конце XX века
6. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
7. Новые социальные и культурные проблемы
8. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США
9. Проблемы формирования новой системы международных отношений
10. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
11. Миграционная политика РФ
12. Культура России в начале XXI в.
13. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве
14. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР) (для заочной формы обучения)

ПР № 1

Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки

Задание:

1. История как наука и как дисциплина.
2. Методология истории

ПР № 2

Тема 2. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.

Задание:

1. Исторические условия складывания государственности
2. Проблема образования Древнерусского государства

ПР № 3

Тема 3. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура

Задание:

1. Особенности политического развития стран Европы
2. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков
3. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель

ПР № 4

Тема 4. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного

Задание:

1. Правительство «Избранной рады»

2. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке
3. Внешняя политика Российского государства
4. Социально-экономическое развитие страны

ПР № 5

Тема 5. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Культура России в XVI–XVII вв.

Задание:

1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
2. Династическая кризис после кончины Ивана Грозного
3. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России

ПР № 6

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I

Задание:

1. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ
2. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России
3. Реформы местного управления
4. Военная реформа Петра I
5. Внешняя политика Петра I

ПР № 7

Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. и во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Задание:

1. Предпосылки политической нестабильности в России после Петра I
2. Насильственная смена правящих монархов
3. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики
4. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства
5. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики
6. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России

ПР № 8

Тема 8. Россия в XIX в. Время Великих реформ в России

Задание:

1. Становление индустриальной цивилизации. Политика и общество.
2. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
3. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
4. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Социальные и экономические последствия Великих реформ.

ПР № 9

Тема 9. Россия в начале XX в. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Задание:

1. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий
2. Проект системных преобразований П. А. Столыпина

3. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение
4. Первая мировая война и трансформация политической системы России
5. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв
6. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.

ПР № 10

Тема 10. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Задание:

1. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа
2. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик
3. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение
4. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

ПР № 11

Тема 11. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Великая Отечественная война – без срока давности

Задание:

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
2. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия
3. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера
4. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
5. Победа под Москвой и ее историческое значение
6. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации
7. Преступления против человечности
8. Проблема суда и наказания нацистских преступников
9. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

ПР № 12

Тема 12. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Задание:

1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953)
2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина
3. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева
4. Советское общество в период «позднего социализма»

ПР № 13

Тема 13. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Задание:

1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
2. Перемены в отношении государства и церкви
3. «Парад суверенитетов» — причины и следствия
4. Обострение межнациональных конфликтов
5. Внешняя политика периода «перестройки»
6. Культура СССР в период «перестройки»

ПР № 14

Тема 14. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Задание:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
2. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение
3. Внешняя политика
4. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

Методические указания по выполнению практических работ

Каждый студент выполняет задания и прикрепляет в ЭИОС к соответствующему разделу.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал темы: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения
«хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя
«удовлетворительно»	Ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал
«неудовлетворительно»	Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы преподавателя