

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Проректор


А.М. Каткова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания


К.М. Берулава
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Теория и организация адаптивной физической культуры

направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

направленность (профиль): **Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт**

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	252 час. / 7 ЗЕ
Курс	I, II
Учебный семестр	2, 3, 4
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет 3 семестр – зачет 4 семестр - экзамен


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Теория и организация адаптивной физической культуры» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).


Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры физиологии
спорта и физического
воспитания


«29» августа 2023 г.

Гернет И.Н.


Ассистент кафедры физиологии
спорта и физического
воспитания


«29» августа 2023 г.

Иванова М.К.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «29» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
физиологии спорта и
физического воспитания,
кандидат медицинских наук


«29» августа 2023 г.

Гернет И.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры» является формирование у студентов развитие личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и быть устойчивым на рынке труда.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- обеспечить освоение студентами опыта эмоциональноценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.03 Теория и методика адаптивной физической культуры изучается обучающимися в рамках Б1.О.04. Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта модуля обязательной части ОПОП ВО на протяжении двух учебных семестров – с 2 семестра до 3 семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Изучение дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.04.04 «Теория и методика физической культуры и спорта».

Обучение по дисциплине Б1.О.04.03 «Теория и методика адаптивной физической культуры» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.О.03.04 «Основы оказания первой помощи».
- Б1.О.03.05 «Физиология физического воспитания и спорта»,
- Б1.О.03.07 «Основы реабилитации больных и инвалидов»,

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

1	2	3
<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре, предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-2.2. Умеет использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся, осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p>	<p>Знать: - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей (в том числе тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;</p> <p>Уметь: - планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарногигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>Иметь практический опыт: - выбирать эффективные методы обучения лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Знать: - этиологию и патогенез основных санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь: - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Иметь практический опыт: - использовать и корректировать выбранные методы обучения лиц с ограниченными возможностями.</p>
<p>ПК-1. Способен руководить общей физической и специальной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидов) проходящих спортивную подготовку,</p>	<p>ПК-1.1. Выявляет влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционально</p>	<p>Знать: - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека</p> <p>Уметь:</p>

<p>спортсменов-инвалидов в процессе реабилитационных мероприятий.</p>	<p>го статуса, включая факторы, ограничивающие нагрузку занимающихся на этапах спортивной подготовки</p>	<p>- подбирать средства и методы занятий по общей физической подготовке в соответствии этапом спортивной подготовки, с половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся Иметь практический опыт - анализа существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания тренера)</p>
	<p>ПК-1.2. Разрабатывает проекты многолетних и текущих планов спортивной подготовки, в том числе индивидуальных планов спортивной подготовки занимающихся в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта</p>	<p>Знать: - закономерности содержания спортивной тренировки, основы теории и методики адаптивной физической культуры Уметь: - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке Иметь практический опыт: - выполнять с занимающимися комплекса упражнений по общефизической и специальной подготовке</p>
<p>ПК-2. Способен управлять тренировочным процессом инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов инвалидов в группах начальной подготовки по видам адаптивного спорта</p>	<p>ПК-2.1. Проводит учебно-тренировочные занятия с занимающимися, обеспечивает совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта</p>	<p>Знать: - методики проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых занятий. Уметь: - поводить занятия учебно-тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик адаптивного физического воспитания навыкам и технике выполнения</p>

	(группе спортивных дисциплин), стимулировать адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося	упражнений. Иметь практический опыт: - проведения тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики адаптивного спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулировать адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося.
	ПК-2.2. Проводит мониторинг и контроль состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям	Знать: - основы спортивной медицины и спортивной гигиены. Уметь: - контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся. Иметь практический опыт: - контроля и обеспечение безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.
	ПК-2.3. Реализует индивидуальные методики тренировки в рамках спортивно-оздоровительной работы с занимающимися различного уровня подготовленности, пола и возраста	Знать: - основы теории и практики физического адаптивного воспитания. Уметь: - подбирать оптимальные методики спортивно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся Иметь практический опыт: - регулирования физической нагрузки занимающихся и реализации индивидуальной программы
ПК-3. Способен управлять тренировочным процессом	ПК-3.1. Осуществляет	Знать: - основы спортивной работы

инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов инвалидов в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), на этапе совершенствования спортивного мастерства по видам адаптивного спорта.	<p>моделирование соревновательной деятельности занимающегося с учетом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности</p>	<p>организации, проводящую спортивную подготовку.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы учебно-тренировочных занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения учебно- тренировочных занятий и соревнований по виду спорта, по утвержденным программам и методикам адаптивного физического воспитания с учетом возрастного состава и психофизических особенностей группы.
	<p>ПК-3.2. Определяет общую стратегию подготовки занимающегося к соревнованиям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики адаптивного физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методику проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления расписания проведения тренировочного занятия по виду спорта по утвержденным программам и методикам адаптивного физического воспитания с учетом возрастного состава группы.
	<p>ПК-3.3. Определяет выбор тактического варианта выступления, занимающегося в соревновании, адекватного цели и возможностям предполагаемых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и практики адаптивного физического воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и модернизировать учебно-тренировочного занятия по виду спорта с учетом возраста, подготовленности,

	соперников	индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся Иметь практический опыт: - совместно с медицинскими работниками контролировать физическое состояния обучающихся, занимающихся.
--	------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2 семестр												
1.	Тема: Теория и методика адаптивной физической культуры как интегрированная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	12	4	2	2			8		ПТЗ.О(П)	-	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.	Тема: Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов,	10	2	2	-			8		-	ПТЗ.О(П)	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О п – письменно опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	рекреативного направления адаптивной двигательной активности)											
3.	Тема: Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	14	4	2	2			10		ПТЗ.О(П)	-	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
4.	Тема :Основные виды адаптивной физической культуры.	14	6	2	4			8		ПР	ПТЗ.О(П)	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
5.	Тема: Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.	12	4	2	2			8		ПР	ПТЗ.О(П)	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.	Тема: Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.	10	2	2	-			8		-	ПТЗ.О(П)	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
7.	Тема: Функции адаптивной физической культуры.	12	4	2	2			8		ПТЗ.О(П)	-	ОПК-2 ПК-1 ПК-2

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
												ПК-3
8.	Тема: Принципы адаптивной физической культуры.	12	4	2	2			8		ПР	-	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
9.	Тема : Средства, методы и формы адаптивной физической культуры	12	4	-	4			8		ПР	-	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Промежуточная аттестация								зачет			
	Итого	108	34	16	18			74				
3 семестр												
10	Тема: Методические аспекты адаптивной физической культуры	10	2	2	-			8		-	ПТЗ.О(П)	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
11.	Тема: Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	14	6	2	4			8		ПР	-	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
12.	Тема: Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический)	18	10	4	6			8		ПР	ПТЗ.О(П)	ОПК-2 ПК-1

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	контроль за состоянием занимающихся.											ПК-2 ПК-3
13.	Тема 13. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	10	8	4	4			6		ПТЗ.О(П)	-	ОПК2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
14.	Тема: Организация физической реабилитации.	16	8	4	4			8		ПР	-	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Промежуточная аттестация								зачет			
	Итого	72	34	16	18			38				
4 семестр												
15.	Тема: Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.	12	8	4	4			4		ПТЗ.О(П)	ПТЗ.О(П)	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
16.	Тема: Особенности построения и содержания уроков адаптивной физической культуры и коррекционных занятий	18	12	6	6			6		ПР	-	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	детей с поражением опорно-двигательного аппарата											
17.	Тема: Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения.	12	8	4	4			4		ПР	-	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
18.	Тема: Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.	12	8	4	4			4		ПР	ПТЗ.О(П)	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Промежуточная аттестация							18	Экзам ен			
	Итого	72	36	18	18			36				
	Итого	252	104	50	54			148				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр		
Тема 1.1. Теория и методика адаптивной физической культуры как интегрированная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	Лекция (2 ак.ч.)	Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Общепрофессиональные дисциплины федерального компонента Госстандарта по специальности «Адаптивная физическая культура». Основные дисциплины специальности. Дисциплины специализаций. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Дисциплины специализаций. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Эссе: повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре.
Тема 2: Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности)	Лекция (2 ак.ч.)	Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране. Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением ОДА в России. Летние Всемирные игры глухих. Зимние Всемирные игры глухих. Первые спортивные организации глухих. Первые спортивные организации слепых. Зарубежные исследователи, отметившие пользу занятий физическими упражнениями для слепых и слабовидящих.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Позиция П.Ф.Лесгафта в вопросе о физическом образовании слепых детей. История адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. Летние Всемирные Специальные Олимпийские игры. Особенности работы Специального олимпийского комитета Российской Федерации.
Тема 3: Основные понятия и термины адаптивной	Лекция (2 ак.ч.)	Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»;

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
физической культуры		«аксиологические концепции жизни человека и инвалида» - сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
Тема 4: Основные виды адаптивной физической культуры.	Лекция (2 ак.ч.)	Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно- исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (Практическое занятие) <i>(4 ак.ч.)</i></p> <p>Самостоятельная работа <i>(8 ак.ч.)</i></p>	<p>приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта.</p> <p>Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умением использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФК. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности. Тест</p> <p>Опрос: Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности.
Тема 5: Характеристика объекта и субъекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.	Лекция (2 ак.ч.)	Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно- двигательного аппарата, интеллекта и др.).
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Эссе: Вторичные и сопутствующие нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Тема 6: Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.	Лекция (2 ак.ч.)	Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека: целостность организма, структура и функция, реактивность организма, причинно-следственная связь, адаптация организма, компенсация - как адаптационная реакция организма, движение - основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального, телесного и психического. Антропологические (человеческие) потребности: позитивно- праксеологические (познание и деятельность) и социальные (потребности общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия). Две группы методов самовоспитания для реализации социальной интеграции и самоактуализации.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Опрос: Самосознание, самоощущение, самонаблюдение, самоанализ, самооценка; Самопобуждение, самопроектирование, самообразование, самосовершенствование, самоорганизация, самоубеждение, самовнушение, самопринуждение, самоконтроль. Гуманистическая психология - методологическая основа адаптивной физической культуры. Основные положения гуманистической психологии в контексте практической деятельности

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		в области адаптивной физической культуры (человек принципиально неделимое и целостное единство; каждый человек уникален; человек - существо свободное, ибо он сам выбирает пути в жизни и способы отношения к происходящему с ним; в основе природы человека лежит добро, одно из основных его стремлений - стремление к постоянному развитию, к реализации своих глубинных смыслов и возможностей и др.).
Тема 7: Функции адаптивной физической культуры.	Лекция (2 ак.ч.)	Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Опрос: Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами. Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.
Тема 8: Принципы адаптивной физической культуры	Лекция (2 ак.ч.)	Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (2 ак.ч.)	Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума - их характеристика. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности - особенности применение в адаптивной физической культуре.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенности, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности - основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность. Тест
Тема 9 Средства, методы и формы адаптивной физической культуры	Занятие семинарского типа (Практическое занятие) (4 ак.ч.)	Метод. Методический подход. Методика. Методическое направление. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития двигательных качеств. Методы воспитания личности. Методы педагогического воздействия. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся. Формы организации Метод. Методический подход. Методика. Методическое направление. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития двигательных качеств. Методы воспитания личности. Методы педагогического воздействия. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся. Формы организации. Опрос
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые факторы (вода, воздушные ванны, солнечные ванны). Гигиенические факторы (правила и нормы общественной и личной гигиены).
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Проводится на последнем занятии в виде опроса.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
3 семестр		
Тема 10. Методические аспекты адаптивной физической культуры	Лекция <i>(2 ак.ч.)</i>	Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия). Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом: этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения; этап формирования нервно-мышечных координаций и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия; этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок; этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий; этап совершенствования освоенного действия.
	Самостоятельная работа <i>(8 ак.ч.)</i>	Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко), понятие “чистого” перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко), концепция “искусственная управляющая среда” (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся. Опрос
Тема 11. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	Лекция <i>(2 ак.ч.)</i>	Основные закономерности развития физических способностей. Педагогические принципы развития физических способностей.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) <i>(4 ак.ч.)</i>	Практическая работа: Физическая нагрузка и отдых – как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем.
Тема 12: Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся.	Лекция (4 ак.ч.)	Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы - основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования. Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами, национальными и международными комиссиями по спортивно-медицинской классификации (в адаптивном спорте). Международная классификация функционирования
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (6 ак.ч.)	Практическая работа: Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы – основная предпосылка перспективного, этапного, краткосрочного (текущего) планирования. Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Опрос
Тема 13. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Лекция (4 ак.ч.)	Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	1 Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранения. 2 Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы. Опрос
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в Состоянии здоровья в Специальных (медицинских) группах в дошкольных, (школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.
Тема 14: Организация физической реабилитации.	Лекция (4 ак.ч.)	Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в Стационарных лечебных учреждениях.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	Практическая работа, Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях. ЛФК в системе специального (коррекционного) образования. ЛФК — как неперемное условие нормального
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Эссе, жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. ЛФК - первая ступень на пути к адаптивному спорту, комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Проводится на последнем занятии в виде опроса.
Тема 15. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.	Лекция (4 ак.ч.)	Роль и место адаптивной физической культуры в образе жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья, представляющем собой реально существующие, устоявшиеся и типичные для конкретных общественно исторических условий формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, характеризующие особенности их поведения, общения и склада мышления применительно к основным сферам социальной практики.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	Адаптивная физическая культура – как важное направление социальной практики в «борьбе» с психическими комплексами неполноценности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, такими как: чувства эмоциональной обиды, отчужденности, повышенной тревоги, пассивности, потерянной уверенности в себе или, наоборот - эгоцентризма, агрессивности и т.п. Опрос
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с опорой на терминальные (конечные) цели индивидуального существования (ценностные ориентации). Опрос
Тема 16 Особенности построения и содержания уроков адаптивной физической культуры и коррекционных занятий детей с поражением опорно-двигательного аппарата	Лекция (4 ак.ч.)	Методы коррекции двигательных нарушений. Нетрадиционные формы повышения двигательной активности детей с поражением опорно-двигательного аппарата: лечебная хореография, танцы в колясках, упражнения на батуте, с фитболом. плавание в сухом бассейне.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (6 ак.ч.)	Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений. Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах поражения опорно-двигательного аппарата. Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Практическая работа
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Принципы комплектования классов (групп), количественный состав. Индивидуальные и малогрупповые формы занятий. Задачи урока, подбор средств, методов, методических приемов их решения. Структура и продолжительность урока, распределение времени, динамика психофизической нагрузки и способы ее регулирования. Обеспечение безопасности, страховки, помощи, тактильного сопровождения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 17. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения.	Лекция (4 ак.ч.)	Содержание темы: Методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям: метод слова, наглядности, практических упражнений. Способы регулирования физической нагрузки в процессе адаптивного физического воспитания (уроки физкультуры, коррекционные и рекреационные занятия, спортивные тренировки, самостоятельные занятия).
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	Учет основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Учет возрастных и психических особенностей развития детей с нарушением зрения. Практическая работа
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Охрана и развитие остаточного зрения, использование сохранных анализаторов. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению двигательным действиям и физической нагрузке.
Тема 18. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.	Лекция (4 ак.ч.)	Содержание темы: Характеристика программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Задачи, средства, методы, методические приемы обучения программным видам физических упражнений.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	Практическая работа, Структура и особенности обучения глухих и слабослышащих детей двигательным действиям, приемы формирования знаний. Вербальные и наглядные методы обучения. Задачи физкультурных занятий (образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционно- развивающие), структура и содержание урока, подбор адекватных средств, методов, методических приемов, динамика психофизической нагрузки.
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Опрос, Основные средства развития координационных способностей – согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний.
Промежуточная аттестация	Экзамен	Проводится на последнем занятии в виде ответов на билет.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531670>

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910>

3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>

5.2. Дополнительная литература

1. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520331>

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990>

3. Стеблецов, Е. А. Биомеханика : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, Е. С. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16481-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531146>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

– Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru

– Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. <http://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача «Электронная медицинская библиотека»
2. <http://www.rthecochranelibrary.com/> Электронная библиотека «CochraneLibrary» Архив статей
3. <http://elibrary.ru/> Сайт Научной электронной библиотеки
4. <http://www.internist.ru/> Всероссийский образовательный интернет ресурс для врачей
5. <http://www.sportmedicine.ru/> Спортивная медицина, информационный портал

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;

2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы - (24 шт.);

Стулья - (48 шт.);

Флип-чарт - (1 шт.);

Смарт телевизор - (1 шт.);

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Автоматический тонометр на плечо AND UA-777 AC с адаптером - (6 шт.);

Spirotest прибор для измерения емкости легких - (5 шт.);

Пульсоксиметр наплечный серии MD300C MD300C12 с принадлежностями - (10 шт.);

Автоматизированная диагностическая система аппаратно-программный комплекс - АПК «Амсат-Коверт» - (1 шт.);

Динамометр кистевой ДК-25 - (5 шт.);

Металлический шкаф - (4 шт.);

Огнетушитель углекислотный ОУ-2 - (1 шт.);

Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-2 – (1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Компьютерный стол - (23 шт.)

Письменные столы - (9 шт.);

Стулья - (33 шт.);

Маркерная доска - (1 шт.);

Проектор - (1 шт.);

Экран проекционный - (1шт.);

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: моноблок - (1шт);

комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) - (1 шт.);

комплект клавиатура+мышь - (1шт);

письменный стол - (2 шт.);

компьютерное кресло - (1 шт.);

Тумба - (1 шт.);

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

моноблок - (22 шт.);

комплект клавиатура+мышь - (22шт.);

МФУ - (1 шт.);

Блок бесперебойного питания - (23 шт.);

Огнетушитель - (1 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры физиологии спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету, экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету, экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Б1.О.04.03 теория и организация адаптивной физической культуры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных занятий: лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«теория и организация адаптивной
физической культуры»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Знает основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре, предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: -содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей (в том числе тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; Уметь: - планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарногигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей Иметь практический опыт: - выбирать эффективные методы обучения лиц с ограниченными возможностями.	Опрос, практическая работа зачет, экзамен

	<p>ОПК-2.2. Умеет использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся, осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p>	<p>Знать: - этиологию и патогенез основных санитарно- гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: -формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры. Иметь практический опыт: - использовать и корректировать выбранные методы обучения лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p>Опрос, практическая работа зачет, экзамен</p>
<p>ПК-1. Способен руководить общей физической и специальной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидов) проходящих спортивную подготовку, спортсменов-инвалидов в процессе реабилитационных мероприятий.</p>	<p>ПК-1.1. Выявляет влияние нагрузок разной направленности и на изменение морфофункционального статуса, включая факторы, ограничивающие нагрузку занимающихся на этапах спортивной подготовки</p>	<p>Знать: -закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека Уметь: - подбирать средства и методы занятий по общей физической подготовке в соответствии этапом спортивной подготовки, с половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся Иметь практический опыт - анализа существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания тренера)</p>	<p>Опрос, практическая работа зачет, экзамен</p>

	<p>ПК-1.2. Разрабатывает проекты многолетних и текущих планов спортивной подготовки, в том числе индивидуальных планов спортивной подготовки занимающихся в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта</p>	<p>Знать: - закономерности содержания спортивной тренировки, основы теории и методики адаптивной физической культуры Уметь: - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке Иметь практический опыт: - выполнять с занимающимися комплекса упражнений по общефизической и специальной подготовке</p>	<p>Опрос, практическая работа зачет, экзамен</p>
--	---	---	--

<p>ПК-2. Способен управлять тренировочным процессом инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов инвалидов в группах начальной подготовки по видам адаптивного спорта</p>	<p>ПК-2.1. Проводит учебно-тренировочные занятия с занимающимися, обеспечивает совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося</p>	<p>Знать: - методики проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых занятий. Уметь: - поводить занятия учебно-тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик адаптивного физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений. Иметь практический опыт: - проведения тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики адаптивного спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося.</p>	<p>Опрос, практическая работа зачет, экзамен</p>
	<p>ПК-2.2. Проводит мониторинг и контроль состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям</p>	<p>Знать: - основы спортивной медицины и спортивной гигиены. Уметь: - контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся. Иметь практический опыт: - контроля и обеспечение безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.</p>	<p>Опрос, практическая работа зачет, экзамен</p>

	<p>ПК-2.3. Реализует индивидуальные методики тренировки в рамках спортивно-оздоровительной работы с занимающимися различного уровня подготовленности, пола и возраста</p>	<p>Знать: - основы теории и практики физического адаптивного воспитания.</p> <p>Уметь: - подбирать оптимальные методики спортивно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</p> <p>Иметь практический опыт: - регулирования физической нагрузки занимающихся и реализации индивидуальной программы</p>	<p>Опрос, практическая работа зачет, экзамен</p>
<p>ПК-3. Способен управлять тренировочным процессом инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов инвалидов в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), на этапе совершенствования спортивного мастерства по видам адаптивного спорта.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет моделирование соревновательной деятельности занимающегося с учетом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности</p>	<p>Знать: - основы спортивной работы организации, проводящую спортивную подготовку.</p> <p>Уметь: - разрабатывать планы учебно-тренировочных занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся</p> <p>Иметь практический опыт: - разработки плана проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по виду спорта, по утвержденным программам и методикам адаптивного физического воспитания с учетом возрастного состава и психофизических особенностей группы.</p>	<p>Опрос, практическая работа зачет, экзамен</p>

	<p>ПК-3.2. Определяет общую стратегию подготовки занимающегося к соревнованиям</p>	<p>Знать: - методики адаптивного физического воспитания. Уметь: - подбирать методику проведения учебно- тренировочного занятия по виду спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся. Иметь практический опыт: - составления расписания проведения тренировочного занятия по виду спорта по утвержденным программам и методикам адаптивного физического воспитания с учетом возрастного состава группы.</p>	<p>Опрос, практическая работа зачет, экзамен</p>
	<p>ПК-3.3. Определяет выбор тактического варианта выступления, занимающегося в соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников</p>	<p>Знать: - основы теории и практики адаптивного физического воспитания Уметь: - анализировать и модернизировать учебно- тренировочного занятия по виду спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся Иметь практический опыт: - совместно с медицинскими работниками контролировать физическое состояния обучающихся, занимающихся.</p>	<p>Опрос, практическая работа зачет, экзамен</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации Зачет- 2 семестр

Перечень вопросов:

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно- ориентированная»
7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.
10. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
11. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
12. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
13. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
14. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
15. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
16. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.
17. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
18. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
19. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
20. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
21. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
22. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
23. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
24. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России.
25. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
26. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
27. Организация адаптивного физического воспитания в России.
28. Организация адаптивного спорта в России.
29. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
30. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.

31. Организация физической реабилитации в России.

Критерии оценки:

- «зачтено», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;
- «незачтено» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

Зачет – 3 семестр

Перечень вопросов:

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная» .
7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.
10. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
11. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
12. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

Критерии оценки:

- «зачтено», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;
- «незачтено» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

Экзамен – 4 семестр

Перечень вопросов:

13. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
14. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
15. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
16. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
17. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

18. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
19. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
20. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
21. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
22. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
23. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
24. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России.
25. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
26. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
27. Организация адаптивного физического воспитания в России.
28. Организация адаптивного спорта в России.
29. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
30. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
31. Организация физической реабилитации в России.

Критерии оценки:

«5» – обучающийся дает полные, аргументированные и ответы на **все** вопросы билета, факты и научные концепции в ответе изложены в логической последовательности, студент владеет научной и профессиональной терминологией, справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, но обучающимся допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов,

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Однако, обучающимся в ответах на **все** вопросы билета допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи. обучающемуся выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для получения положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов или ответ дан неправильно

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Тема 1: Теория и методика адаптивной физической культуры как интегрированная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики

Перечень вопросов:

1. Общепрофессиональные дисциплины федерального компонента Госстандарта по специальности «Адаптивная физическая культура».
2. Основные дисциплины специальности.
3. Дисциплины специализаций АФК.
4. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе.

Тема 2: Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности)

Перечень вопросов:

1. Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением ОДА в России.
2. Летние Всемирные игры глухих.
3. Зимние Всемирные игры глухих.
4. Первые спортивные организации глухих.
5. Первые спортивные организации слепых.

Тема 3: Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Перечень вопросов:

1. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры.
2. Компенсаторные задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.
3. Коррекционные задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.
4. Профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.

Тема 4: Основные виды адаптивной физической культуры.

Перечень вопросов:

1. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры
2. Естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов)
3. Обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни.

Тема 5: Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.

Перечень вопросов:

1. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания
2. Классификация инвалидов (инвалиды I, II, III группы)
3. В зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).

Тема 6: Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.

Перечень вопросов:

1. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека: целостность организма, структура и функция, адаптация организма, компенсация - как адаптационная реакция организма, движение - основа жизнедеятельности.
2. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека: реактивность организма, причинно-следственная связь
3. Взаимосвязь биологического и социального, телесного и психического.

Тема 7: Функции адаптивной физической культуры.

Перечень вопросов:

1. Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление
2. Влияние АФК на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего интеллектуальные дефекты
3. Влияние АФК на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические дефекты
4. Влияние АФК на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего сенсорные и другие стойкие дефекты

Тема 10: Методические аспекты адаптивной физической культуры

Перечень вопросов:

1. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия).
2. Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом
3. Этап формирования ориентировочной основы двигательного действия
4. Этап сенсорно- перцептивного обучения
5. Этап формирования нервно-мышечных координаций и мышечных ощущений

Тема 12: Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся.**Перечень вопросов:**

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача
2. Индивидуальная программа реабилитации государственной службы медико-социальной экспертизы
3. основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования в ИПР.

Тема 13. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.**Перечень вопросов:**

1. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования
2. Системы социального обеспечения
3. Организация в учреждениях адаптивного физического воспитания.
4. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением.

Тема 15: Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.**Перечень вопросов:**

1. Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях.
2. ЛФК в системе специального (коррекционного) образования.
3. ЛФК — как неременное условие нормального

Тема 18: Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.**Перечень вопросов:**

1. Основные средства развития координационных способностей – согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений.
2. Основные средства развития координационных способностей – согласованности движений звеньев тела при выполнении ходьбы, бега
3. Основные средства развития координационных способностей – согласованности движений звеньев тела при выполнении прыжков, метаний

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	Студент обладает достаточными знаниями учебного материала и выполняет задания, предусмотренные программой.
«незачтено»	Студент не обладает достаточными знаниями учебного материала и не выполняет задания, предусмотренные программой.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 4: Основные виды адаптивной физической культуры.

Цель: Научиться определять виды адаптивной физической культуры

Задачи:

1. посмотреть видео – ролик и указать какие виды АФК реализуются
2. дать краткую характеристику видам АФК из видео-ролика

Тема 5: Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.

Цель: научиться определять по ситуационной задаче группу инвалидности индивида

Задачи:

1. Определить первичное заболевание
2. Определить сопутствующие и вторичные заболевания
3. Указать группу инвалидности

Тема 8: Принципы адаптивной физической культуры.

Цель: заполнить таблицу основных принципов АФК

Задачи:

1. Указать название принципа
2. Дать краткую характеристику выбранному виду принципов

Тема 9: Средства, методы и формы адаптивной физической культуры

Цель: подобрать по ситуационной задаче необходимые средства и методы афк

Задачи:

1. Указать средства
2. Указать методы

Тема 11: Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Цель: заполнить таблицу физических способностей в разных возрастных группах и нозологиях

Задачи:

1. Указать физические способности детей с 6-9 лет
2. Указать физические способности детей с 10-12 лет
3. Указать физические способности детей с 13-15 лет

Тема 12: Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся.

Цель: прописать необходимые мероприятия для проведения контроля за состоянием здоровья лиц с нарушением в развитии

Задачи:

1. Указать мероприятия медицинской бригады
2. Указать мероприятия физических терапевтов
3. Указать мероприятия психологов

Тема 14: Организация физической реабилитации.

Цель: составление индивидуальной программы реабилитации по видео-ролику

Задачи:

1. Указать необходимые средства, методы и мероприятия медицинской реабилитации
2. Указать необходимые средства, методы и мероприятия физической реабилитации
3. Указать необходимые средства, методы и мероприятия социальной реабилитации
4. Указать необходимые средства, методы и мероприятия трудовой реабилитации

Тема 16: Особенности построения и содержания уроков адаптивной физической культуры и коррекционных занятий детей с поражением опорно-двигательного аппарата

Цель: составление индивидуальной программы реабилитации для лиц с нарушением ОДА

Задачи:

1. Указать необходимые средства, методы и мероприятия медицинской реабилитации
2. Указать необходимые средства, методы и мероприятия физической реабилитации
3. Указать необходимые средства, методы и мероприятия социальной реабилитации
4. Указать необходимые средства, методы и мероприятия трудовой реабилитации

Тема 17: Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения.

Цель: составление индивидуальной программы реабилитации для лиц с депривацией зрения

Задачи:

1. Указать необходимые средства, методы и мероприятия медицинской реабилитации
2. Указать необходимые средства, методы и мероприятия физической реабилитации
3. Указать необходимые средства, методы и мероприятия социальной реабилитации
4. Указать необходимые средства, методы и мероприятия трудовой реабилитации

Тема 18: Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.

Цель: составление индивидуальной программы реабилитации для детей, имеющих инвалидность по слуху

Задачи:

1. Указать необходимые средства, методы и мероприятия медицинской реабилитации
2. Указать необходимые средства, методы и мероприятия физической реабилитации
3. Указать необходимые средства, методы и мероприятия социальной реабилитации
4. Указать необходимые средства, методы и мероприятия трудовой реабилитации

Методические указания по выполнению практической работы

Методические указания по выполнению практических заданий нацелены на освоение навыков практического применения знаний по информатике студентов, обучающихся по всем специальностям.

Общие указания по выполнению практических работ.

1. Практические работы выполняются после изучения теоретического материала соответствующих тем.
2. Перед началом выполнения работы необходимо внимательно и вдумчиво прочитать задание.
3. После этого необходимо приступить к выполнению практического задания в порядке, изложенном в тексте работы.

Выполнение каждой практической работы состоит из следующих этапов:

- самостоятельная подготовка студентов;
- выполнение практической работы;
- проверка результатов работы преподавателем.

В случае невыполнения студентом практических работ в полном объеме, он не может быть допущен до сдачи зачета.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Задание выполнено правильно в полном объеме за отведенное время.
«хорошо»	Задание выполнено правильно в полном объеме, но с превышением установленного времени, либо за выполнение задания с небольшими ошибками

	за отведенное время.
«удовлетворительно»	Задание выполнено при наличии существенных ошибок
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Гернет И.Н.
(Ф.И.О.)