

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор


А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания


К.М. Берулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 Анатомия человека

направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

направленность (профиль): **Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт**

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	216 час. / 4 ЗЕ	
Курс	I	I
Учебный семестр	1, 2	1, 2
Форма промежуточной аттестации	Зачет-1 семестр, экзамен-2 семестр	Зачет-1 семестр, экзамен-2 семестр

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Анатомия человека» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 942, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленность (профиль) «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт»

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Разработчик(и) рабочей программы:

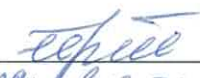
Старший преподаватель
кафедры физиологии спорта и
физического воспитания


«24» августа 2023 г.

Гернет М.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «29» августа 2023 г., протокол № 1.


Заведующий кафедрой
физиологии спорта и
физического воспитания,
кандидат медицинских наук


«29» августа 2023 г.

Гернет И.Н.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анатомия человека» является формирование у студентов знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. ознакомление с положениями теории физической культуры, анатомическими особенностями организма при планировании учебно-тренировочных занятий и мероприятий оздоровительного характера.

2. приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение методами оценки анатомо-морфологических особенностей организма человека в процессе физической подготовки для формирования эффективных здоровьесберегающих программ и достижения спортивных результатов различного уровня в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией.

3. формирование умений использовать полученные анатомические знания для оценки физического развития человека с учетом его пола и возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 Анатомия человека изучается обучающимися в рамках Б1.О.03 Медико-биологического модуля обязательной части ОПОП ВО на протяжении двух учебных семестров – с 1 семестра до 2 семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Анатомия человека» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.03.02 «Биомеханика двигательной деятельности», а также с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.05 «Общая патология и тератология», Б1.В.06 «Частная патология».

Обучение по дисциплине «Анатомия человека» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.О.03.04 Основы оказания первой помощи
- Б1.О.03.07 Основы реабилитации больных и инвалидов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-13.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--	--	--

1	2	3
<p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, механические характеристики тела человека и его движений, систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анатомо-физиологических особенностей человека; - основные положения и терминологию морфологии и анатомии человека; - методы изучения организма человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать в анатомическом атласе органы, их части, детали строения, правильно называть их; - ориентироваться в деталях строения органов на в анатомическом атласе; показывать и правильно называть их; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в применении основных анатомических терминов; - в анатомическом анализе положений и движений тела, используемых в практике адаптивной физической культурой
<p>ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1. Оперирует знаниями анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного возраста и пола</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма - анатомическую номенклатуру, основные анатомические термины;

		<ul style="list-style-type: none"> - части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека - использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности - обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в знании влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека; - в навыках анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития - в понимании физиологических процессов, осуществляемых в организме человека
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Раздел: Введение в анатомию											
1.1	Тема: Предмет, метод и задачи анатомии человека	16	10	4	6			6		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
2.	Раздел: Опорно-двигательный аппарат											
2.1	Тема: Остеология	20	12	6	6			8		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
2.2	Тема: Артрология	17	12	6	6			5		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
2.3	Тема: Миология	17	12	6	6			5		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
2.4	Тема: Динамическая анатомия	20	12	6	6			8		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
2.5	Тема: Спортивная морфология	18	10	4	6			8		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	-	зачет			
Итого		108	68	32	36			40				

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О(п) – письменный опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2 семестр												
3.	Раздел: Системы регулирования и управления двигательной активностью человека											
3.1	Тема: Эндокринная система	14	8	2	6			6		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
3.2	Тема: Нервная система	14	8	2	6			6		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
3.3	Тема: Органы чувств и сенсорные системы	12	6	2	4			6		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
4.	Раздел: Системы обеспечения двигательной активности человека											
4.1	Тема: Кровеносная, лимфатическая и иммунная системы	14	8	4	4			6		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
4.2	Тема: Дыхательная система	12	6	2	4			6		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
4.3	Тема: Мочевыделительная и половая системы	12	6	2	4			6		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
4.4	Тема: Пищеварительная система	12	6	2	4			6		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
	Промежуточная аттестация	18	-	-	-			18	экзамен			
	Итого	108	48	16	32			60				
	ВСЕГО:	216	116	48	68			100				

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Раздел: Введение в анатомию											
1.1	Тема: Предмет, метод и задачи анатомии человека	18	2	2	-			16		-	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
2.	Раздел: Опорно-двигательный аппарат											
2.1	Тема: Остеология	16	2	2	-			14		-	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
2.2	Тема: Артрология	18	2	2	-			16		-	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
2.3	Тема: Миология	16	2	2	-			14		-	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
2.4	Тема: Динамическая анатомия	18	2		2			16		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
2.5	Тема: Спортивная морфология	18	2		2			16		ПР	ПТЗ.О(п)	ОПК-4 ОПК-13
Промежуточная аттестация		4	-	-	-	-	-	4	зачет			
Итого		108	12	8	4			96				

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О(п) – письменный опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2 семестр												
3.	Раздел: Системы регулирования и управления двигательной активностью человека											
3.1	Тема: Эндокринная система	16	2	2	-			14		-	ПТЗ.О(n)	ОПК-4 ОПК-13
3.2	Тема: Нервная система	14	4	2	2			10		ПР	ПТЗ.О(n)	ОПК-4 ОПК-13
3.3	Тема: Органы чувств и сенсорные системы	14	-	-	-			14		-	ПТЗ.О(n)	ОПК-4 ОПК-13
4.	Раздел: Системы обеспечения двигательной активности человека											
4.1	Тема: Кровеносная, лимфатическая и иммунная системы	16	4	2	2			12		ПР	ПТЗ.О(n)	ОПК-4 ОПК-13
4.2	Тема: Дыхательная система	14	2	2	-			12		-	ПТЗ.О(n)	ОПК-4 ОПК-13
4.3	Тема: Мочевыделительная и половая системы	13	-	-	-			13		-	ПТЗ.О(n)	ОПК-4 ОПК-13
4.4	Тема: Пищеварительная система	12	-	-	-			12		-	ПТЗ.О(n)	ОПК-4 ОПК-13
	Промежуточная аттестация	9	-	-	-			9	экзамен			
	Итого	108	12	8	4			96				
	ВСЕГО:	216	24	16	8			192				

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1. Введение в анатомию		
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи анатомии человека	Лекция (4 ак.ч.)	Анатомия человека как предмет преподавания. Анатомия как наука о форме, строении, происхождении и развитии человеческого организма, его органов и систем. Связь анатомии с физиологией и с другими биологическими науками, их место в комплексе медицинских наук. Составные разделы анатомии человека.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (6 ак.ч.)	Общеобразовательное и прикладное значение анатомии человека в системе подготовки бакалавров менеджмента в физической культуре и спорте. Виды симметрии, плоскости, оси и линии, условно проводимые на поверхности тела, необходимые для обозначения проекции органов на переднюю стенку брюшной полости и грудную клетку. Практическая работа
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Анатомическое единство человеческого организма и основные структурные уровни его организации: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат органов. Понятие о конституции человека, особенности телосложения мужского и женского организма. Письменный опрос
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		
Тема 2.1. Остеология	Лекция (6 ак.ч.)	Остеология – учение о костях. Функции скелета. Кость как орган. Классификация костей. Структурно-функциональная единица кости. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние механических нагрузок на рост костей.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (6 ак.ч.)	Скелет туловища. Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Позвонки, особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Скелет головы (череп). Общая характеристика черепа. Кости мозгового и лицевого отделов черепа. Практическая работа

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Самостоятельная работа (8 ак.ч.)</p>	<p>Скелет верхней конечности. Кости плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы. Кости свободной верхней конечности. Плечевая кость, кости предплечья, кисти, их строение и расположение.</p> <p>Скелет нижней конечности. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость (подвздошная, седалищная, лобковая). Кости свободной нижней конечности. Бедренная кость, кости голени и стопы, их строение и расположение. Надколенник.</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>Тема 2.2. Артрология</p>	<p>Лекция (6 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (6 ак.ч.)</p>	<p>Артрология – учение о соединениях костей. Классификация соединений костей: прерывные (суставы), непрерывных (тканевых) и симфизы. Строение сустава: основные и вспомогательные элементы сустава – суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, полость сустава с синовиальной жидкостью. Классификация суставов. Форма, оси движения в суставах. Факторы, укрепляющие суставы и обуславливающие подвижность в соединении костей.</p> <p>Соединения костей туловища. Соединения позвоночного столба. Соединения позвонков (тел, дуг и отростков позвонков). Соединение позвоночного столба с черепом. Позвоночный столб как единое целое. Формирование изгибов позвоночного столба, виды и объем движений, возрастные особенности. Искривления позвоночного столба, причины их вызывающие, влияние на осанку. Анатомо-профессиональные особенности строения позвоночника у спортсменов.</p> <p>Соединения грудной клетки. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Грудная клетка в целом. Форма, возрастные и половые особенности грудной клетки.</p> <p>Соединения костей черепа. Череп в целом. Височно-нижнечелюстной сустав.</p> <p>Соединения костей верхней конечности. Соединения костей пояса верхней конечности. Суставы плечевого пояса (грудино-ключичный и акромиально-ключичный): строение, связочный аппарат. Соединения костей свободной верхней конечности. Суставы свободной верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный и суставы кисти): строение, связочный аппарат, виды и объем движения.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Анатомо-профессиональные особенности строения верхней конечности у спортсменов.</p> <p>Соединения костей нижней конечности. Соединения костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности строения таза.</p> <p>Практическая работа</p>
	<p>Самостоятельная работа (5 ак.ч.)</p>	<p>Соединения костей свободной нижней конечности. Суставы свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный и суставы стопы): строение, связочный аппарат, виды и объем движения. Стопа в целом: своды стопы. Пассивные затяжки стопы. Анатомо-профессиональные особенности строения нижней конечности у спортсменов.</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>Тема 2.3. Миология</p>	<p>Лекция (6 ак.ч.)</p>	<p>Миология – учение о мышцах. Скелетная мышца как орган. Строение мышц. Структурно-функциональная единица мышцы. Форма мышцы и её функциональное значение. Классификация мышц по форме, строению и функциям. Вспомогательный аппарат мышц. Принципы и виды работы мышц. Сила мышц. Понятие об общем центре тяжести, площади опоры и равновесии тела.</p> <p>Мышца спины, груди и живота.</p> <p>Мышцы спины. Поверхностные и глубокие (собственные) мышцы спины. Функции мышц спины.</p>
	<p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (6 ак.ч.)</p>	<p>Мышцы груди. Мышцы груди: поверхностные (прикрепляющиеся к костям верхней конечности) и глубокие (собственные). Функции мышц груди.</p> <p>Диафрагма, ее положение, строение и функции.</p> <p>Мышцы живота. Боковые, передние и задние мышцы живота. Функции мышц живота. Брюшной пресс и его функциональное значение. Паховый канал. «Слабые» места передней брюшной стенки.</p> <p>Промежность. Границы промежности. Диафрагма таза. Особенности строения промежности мужского и женского организма.</p> <p>Мышцы головы и шеи. Жевательные и мимические мышцы; их расположения и функции. Мышцы шеи. Поверхностные, средние и глубокие мышцы шеи, их расположения. Функции мышц шеи. Практическая работа</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Мышцы свободной верхней конечности. Мышцы плеча, предплечья и кисти. Мышцы нижних конечностей. Мышцы пояса нижней конечности. Внутренние и наружные мышцы таза. Мышцы свободной нижней конечности. Мышцы бедра, голени и стопы. Активные затяжки стопы. Письменный опрос
Тема 2.4. Динамическая анатомия	Лекция (6 ак.ч.)	Определение динамической анатомии, её связь с возрастной и конституциональной морфологией, биомеханикой, спортивной морфологией, физиологией и др. Основные задачи общего и частного разделов. Последовательность (алгоритм-схема) анатомического анализа положений и движений человека (по М.Ф. Иваницкому).
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (6 ак.ч.)	Классификация положений тела. Характеристика положений с позиций законов механики. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела человека в пространстве. Специфика действий внешних сил при положениях тела с верхней и нижней опорами. Характеристика работы мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела. Общая характеристика и классификация движений тела человека. Схема анатомического анализа движений тела человека (М.Ф. Иваницкий). Взаимодействие внутренних и внешних сил в различных движениях. Практическая работа
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Динамическая анатомия ациклических движений тела. Прыжок в длину с места. Основные фазы движений при прыжке. Характеристика внешних и внутренних сил, действующих на организм в каждую из фаз прыжка. Местоположение ОЦТ и кривая его перемещения при прыжке. Положение частей тела и работа двигательного аппарата в каждую из фаз прыжка. Дыхание при прыжке в длину с места. Влияние прыжковых движений на двигательный аппарат и внутренние органы, координация движений. Общая характеристика циклических движений. Ходьба как пример сложного, локомоторного, поступательного, циклического движения, связанного с

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>отталкиванием от опорной поверхности. Цикл, период и фазы ходьбы. Простой, одиночный и двойной шага. Внешние и внутренние силы, действующие на тело и отдельные звенья человека при ходьбе. Работа двигательного аппарата в каждую из фаз ходьбы. Особенности работы мышц в безопорные периоды. Перекрестная координация движений рук и ног при ходьбе. Разновидности ходьбы: ходьба пригибным шагом, спортивная ходьба, ходьба с преодолением сопротивления, ходьба вверх и вниз по лестнице, ходьба на пальцах стопы. Бег. Черты сходства и различия между бегом и ходьбой. Фазы бега, характеристика устойчивости тела и работы двигательного аппарата в отдельные периоды и фазы бега.</p> <p>Общая характеристика и классификация вращательных движений. Особенности взаимодействия внешних и внутренних сил. Изменение момента инерции тела человека при вращательных движениях. Сальто назад как пример вращательного движения тела. Периоды и фазы движений при упражнении сальто назад. Характеристика силы тяжести, силы инерции и силы реакции опоры, а также внутренних сил организма в каждый период и фазу движения. ОЦТ и кривая его перемещения. Положение звеньев тела и работа двигательного аппарата в каждую из фаз движения. Дыхание при выполнении сальто назад. Влияние вращательных движений на организм.</p> <p>Смещаемость внутренних органов человека при изменении положений тела в пространстве. Методы исследования смещаемости внутренних органов. Смещение сердца и изменение формы и размеров сердца при висе прогнувшись, стойки на кистях, упоре лёжа.</p> <p>Смещаемость диафрагмы при некоторых гимнастических упражнениях (мост, стойка на кисти). Смещаемость желудка, толстой кишки, печени, желчного пузыря, почек и других органов при выполнении физических упражнений, связанных с изменениями положения тела в пространстве.</p> <p>Письменный опрос</p>
Тема 2.5. Спортивная морфология	Лекция (4 ак.ч.)	Соматоскопическая и соматометрическая оценка влияния физических нагрузок на костную и мышечную систему: описание состояния позвоночника, формы грудной клетки, осанки, состояния стопы, формы и рельефности мышц.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (6 ак.ч.)	Соматоскопическая и соматометрическая оценка, измерение длинников, поперечников, окружностей, массы тела; расчеты и анализ индексов физического развития (росто-весовые и весо-ростовые показатели) с учетом пола и возраста и с использованием региональных оценочных таблиц физического развития; определение и оценка типа пропорций тела; графическое изображение гармоничности физического развития (профиль физического развития). Практическая работа
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата: содержание, задачи и методология спортивной морфологии. Позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках преимущественно статического или динамического характера Влияние физических нагрузок на деятельность органов внутренней секреции. Письменный опрос
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Проводится устно в виде опроса
Раздел 3. Системы регулирования и управления двигательной активностью человека		
	Лекция (2 ак.ч.)	Эндокринные железы: классификация эндокринных желез, их название, строение, расположение, функции.
Тема 3.1. Эндокринная система	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (6 ак.ч.)	Гормоны и их влияние на организм человека. Практическая работа
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Функциональная связь гормонов с кровеносной и нервной системами. Письменный опрос
Тема 3.2. Нервная система	Лекция (2 ак.ч.)	Строение и функции нервной системы. Отделы нервной системы – центральный и периферический. Вегетативный отдел нервной системы. Понятие о рефлексорной

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>дуге. Центральный отдел нервной системы. Спинной мозг. Положение, форма, функции. Сегмент спинного мозга. Серое и белое вещество. Локализация двигательных, чувствительных и вставочных нейронов в сером веществе спинного мозга.</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (6 ак.ч.) Мышечный тонус и тонические рефлексы – рефлексы позы, выпрямительные и статокинетические рефлексы. Роль тонических рефлексов в двигательной деятельности спортсменов. Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.) Проводящие пути головного и спинного мозга. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные волокна. Восходящие (чувствительные) и нисходящие (двигательные) пути. Периферический отдел нервной системы. Понятия о спинномозговых нервах. Их образование, положение и ветви. Сплетения – шейное, плечевое, пояснично-крестцовое; положение, периферические нервы, области иннервации. Понятия о черепных нервах. Общая характеристика черепных нервов, области иннервации. Вегетативный отдел нервной системы. Общие принципы строения и функции. Части вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Пре- и постганглионарные нервные волокна. Локализация вегетативных центров в головном и спинном мозге. Симпатическое сплетение. Головной мозг. Строение, положение, отделы, желудочки головного мозга. Письменный опрос</p>
Тема 3.3. Органы чувств и сенсорные системы	Лекция (2 ак.ч.)	Общая анатомия органов чувств. Понятие об анализаторах. Обязательный и вкусовой анализаторы. Кожный анализатор.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	Орган зрения: строение, проводящий путь зрительного анализатора. Орган гравитации, равновесия и слуха. Ухо: отделы, строение, функции. Практическая работа
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Проводящий путь вестибулярного анализатора. Проводящий путь слухового анализатора. Значение анализаторов для двигательной деятельности спортсменов. Письменный опрос
Раздел 4. Системы обеспечения двигательной активности человека		
Тема 4.1. Кровеносная, лимфатическая и иммунная системы	Лекция (4 ак.ч.)	Общий план строения и функции сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения: функциональное значение. Артериальная и венозная системы большого и малого кругов кровообращения. Система микроциркуляционного русла.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	Сердце: расположение в грудной клетке, форма, размеры. Камеры сердца: предсердия и желудочки, их функциональное значение. Клапаны сердца. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Перикард. Кровоснабжение сердца. Проводящая система сердца. Функции сердца. Общие сведения о регуляции кровообращения. Возрастные особенности сердца. Практическая работа
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Лимфатическая система. Общая характеристика, связь с кровеносной системой. Пути, проводящие лимфу. Лимфатические узлы. Грудной проток и правый лимфатический проток. Центральные и периферические органы иммунной системы. Красный костный мозг – как орган кроветворения и иммунной системы. Селезенка: строение, функции. Письменный опрос

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 4.2. Дыхательная система	Лекция (2 ак.ч.)	Общий план строения и функции дыхательной системы. Носовая полость. Носовые ходы. Строение, функции. Гортань: хрящи гортани. Полость гортани, ее части. Голосовая щель. Голосовые связки. Голосообразование. Трахея и бронхи, их строение, функции. Легкие: строение и положение. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Структурно-функциональная единица легкого. Обмен кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	Плевра, ее функциональное значение. Регуляция дыхания, ее возрастные особенности. Особенность дыхательных движений (вдох и выдох) роль грудной клетки и мышц брюшного пресса в обмене газов. Дыхательный центр и особенности его регуляции в процессе специфической двигательной деятельности. Заболевания системы дыхания и их профилактика. Практическая работа
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Неотложная помощь при остановке дыхания – искусственная вентиляция легких. Основы обучения дыханию в хореографии. Основные положения организации правильного дыхания. Координирование дыхания с движением. Зависимость дыхания от мышечной нагрузки, от ритма движений. Принцип «волевого вдоха». Дыхательная пауза. Развитие дыхания речевым и голосовым аппаратом. Трехфазность дыхания. Применение дыхания на спортивных тренировках. Занятия по постановке дыхания. Письменный опрос
Тема 4.3. Мочевыделительная и половая системы	Лекция (2 ак.ч.)	Мочевыделительная система. Состав органов и функции мочевыделительной системы.Почки: строение, функции. Структурно-функциональная единица почки. Регуляция деятельности почек.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	Мочевыводящие пути: мочеточники. Мочевой пузырь: строение, расположение, функции. Мочеиспускательный канал. Особенности мочеиспускательного канала женского и мужского организма. Половая (репродуктивная) система. Практическая работа

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Половые органы мужского организма. Внутренние и наружные мужские половые органы, их функциональное значение. Половые органы женского организма. Внутренние и наружные женские половые органы, их функциональное значение. Молочная железа. Письменный опрос
Тема 4.4. Пищеварительная система	Лекция (2 ак.ч.)	Классификация внутренних органов. Общий план строения внутренних органов (полых и паренхиматозных). Функции системы пищеварения, ее значения для деятельности человека. Понятие водно-солевого обмена участие, в нем системы пищеварения. Полость рта. Зубы: молочные и постоянные. Язык, его строение и функции.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	Слюнные железы. Твердое и мягкое небо. Глотка: расположение, функциональные значения отделов глотки. Лимфоэпителиальное кольцо: функциональное значение миндалин. Пищевод: положение, строение, сужения пищевода. Желудок: расположение, строение, функции. Тонкая и толстая кишка: отделы, положение, строение, функции. Практическая работа
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Печень: расположение, функциональное значение. Структурно-функциональная единица печени. Особенности кровоснабжения печени. Желчный пузырь. Поджелудочная железа: расположение, особенности поджелудочной железы как железы внешней и внутренней секреции. Брюшина: висцеральный и париетальный листки. Функциональное значение брюшины. Письменный опрос
Промежуточная аттестация	Экзамен	Проводится устно по билетам

Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1. Введение в анатомию		
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи анатомии человека	Лекция (2 ак.ч.)	Анатомия человека как предмет преподавания. Анатомия как наука о форме, строении, происхождении и развитии человеческого организма, его органов и систем. Связь анатомии с физиологией и с другими биологическими науками, их место в комплексе медицинских наук. Составные разделы анатомии человека. Общеобразовательное и прикладное значение анатомии человека в системе подготовки бакалавров менеджмента в физической культуре и спорте. Виды симметрии, плоскости, оси и линии, условно проводимые на поверхности тела, необходимые для обозначения проекции органов на переднюю стенку брюшной полости и грудную клетку.
	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Анатомическое единство человеческого организма и основные структурные уровни его организации: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат органов. Понятие о конституции человека, особенности телосложения мужского и женского организма. Письменный опрос
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		
Тема 2.1. Остеология	Лекция (2 ак.ч.)	Остеология – учение о костях. Функции скелета. Кость как орган. Классификация костей. Структурно-функциональная единица кости. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние механических нагрузок на рост костей. Скелет туловища. Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Позвонки, особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Скелет головы (череп). Общая характеристика черепа. Кости мозгового и лицевого отделов черепа.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>Скелет верхней конечности. Кости плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы. Кости свободной верхней конечности. Плечевая кость, кости предплечья, кисти, их строение и расположение.</p> <p>Скелет нижней конечности. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость (подвздошная, седалищная, лобковая). Кости свободной нижней конечности. Бедренная кость, кости голени и стопы, их строение и расположение. Надколенник.</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>Тема 2.2. Артрология</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Артрология – учение о соединениях костей. Классификация соединений костей: прерывные (суставы), непрерывных (тканевых) и симфизы. Строение сустава: основные и вспомогательные элементы сустава – суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, полость сустава с синовиальной жидкостью. Классификация суставов. Форма, оси движения в суставах. Факторы, укрепляющие суставы и обуславливающие подвижность в соединении костей. Соединения костей туловища. Соединения позвоночного столба. Соединения позвонков (тел, дуг и отростков позвонков). Соединение позвоночного столба с черепом. Позвоночный столб как единое целое. Формирование изгибов позвоночного столба, виды и объем движений, возрастные особенности. Искривления позвоночного столба, причины их вызывающие, влияние на осанку.</p> <p>Анатомо-профессиональные особенности строения позвоночника у спортсменов.</p> <p>Соединения грудной клетки. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Грудная клетка в целом. Форма, возрастные и половые особенности грудной клетки.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Самостоятельная работа (16 ак.ч.)</p>	<p>Соединения костей черепа. Череп в целом. Височно-нижнечелюстной сустав.</p> <p>Соединения костей верхней конечности. Соединения костей пояса верхней конечности. Суставы плечевого пояса (грудино-ключичный и акромиально-ключичный): строение, связочный аппарат. Соединения костей свободной верхней конечности. Суставы свободной верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный и суставы кисти): строение, связочный аппарат, виды и объем движения.</p> <p>Анатомо-профессиональные особенности строения верхней конечности у спортсменов.</p> <p>Соединения костей нижней конечности. Соединения костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности строения таза.</p> <p>Соединения костей свободной нижней конечности. Суставы свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный и суставы стопы): строение, связочный аппарат, виды и объем движения. Стопа в целом: своды стопы. Пассивные затяжки стопы. Анатомо-профессиональные особенности строения нижней конечности у спортсменов.</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>Тема 2.3. Миология</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Миология – учение о мышцах. Скелетная мышца как орган. Строение мышц. Структурно-функциональная единица мышцы. Форма мышцы и её функциональное значение. Классификация мышц по форме, строению и функциям. Вспомогательный аппарат мышц. Принципы и виды работы мышц. Сила мышц. Понятие об общем центре тяжести, площади опоры и равновесии тела.</p> <p>Мышца спины, груди и живота.</p> <p>Мышцы спины. Поверхностные и глубокие (собственные) мышцы спины. Функции мышц спины.</p> <p>Мышцы груди. Мышцы груди: поверхностные (прикрепляющиеся к костям верхней конечности) и глубокие (собственные). Функции мышц груди.</p> <p>Диафрагма, ее положение, строение и функции.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Самостоятельная работа (14 ак.ч.)</p>	<p>Мышцы живота. Боковые, передние и задние мышцы живота. Функции мышц живота. Брюшной пресс и его функциональное значение. Паховый канал. «Слабые» места передней брюшной стенки.</p> <p>Промежность. Границы промежности. Диафрагма таза. Особенности строения промежности мужского и женского организма.</p> <p>Мышцы головы и шеи. Жевательные и мимические мышцы; их расположения и функции. Мышцы шеи. Поверхностные, средние и глубокие мышцы шеи, их расположения. Функции мышц шеи.</p> <p>Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Мышцы свободной верхней конечности. Мышцы плеча, предплечья и кисти.</p> <p>Мышцы нижних конечностей. Мышцы пояса нижней конечности. Внутренние и наружные мышцы таза. Мышцы свободной нижней конечности. Мышцы бедра, голени и стопы. Активные затыжки стопы.</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>Тема 2.4. Динамическая анатомия</p>	<p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (2 ак.ч.)</p>	<p>Определение динамической анатомии, её связь с возрастной и конституциональной морфологией, биомеханикой, спортивной морфологией, физиологией и др. Основные задачи общего и частного разделов. Последовательность (алгоритм-схема) анатомического анализа положений и движений человека (по М.Ф. Иваницкому). Классификация положений тела. Характеристика положений с позиций законов механики. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела человека в пространстве. Специфика действий внешних сил при положениях тела с верхней и нижней опорами. Характеристика работы мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела.</p> <p>Общая характеристика и классификация движений тела человека. Схема анатомического анализа движений тела человека (М.Ф. Иваницкий). Взаимодействие внутренних и внешних сил в различных движениях.</p> <p>Практическая работа</p>
	<p>Самостоятельная</p>	<p>Динамическая анатомия ациклических движений тела. Прыжок в длину с места.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>работа (16 ак.ч.)</p>	<p>Основные фазы движений при прыжке. Характеристика внешних и внутренних сил, действующих на организм в каждую из фаз прыжка. Местоположение ОЦТ и кривая его перемещения при прыжке. Положение частей тела и работа двигательного аппарата в каждую из фаз прыжка. Дыхание при прыжке в длину с места. Влияние прыжковых движений на двигательный аппарат и внутренние органы, координация движений.</p> <p>Общая характеристика циклических движений. Ходьба как пример сложного, локомоторного, поступательного, циклического движения, связанного с отталкиванием от опорной поверхности. Цикл, период и фазы ходьбы. Простой, одиночный и двойной шага. Внешние и внутренние силы, действующие на тело и отдельные звенья человека при ходьбе. Работа двигательного аппарата в каждую из фаз ходьбы. Особенности работы мышц в безопорные периоды. Перекрестная координация движений рук и ног при ходьбе. Разновидности ходьбы: ходьба пригибным шагом, спортивная ходьба, ходьба с преодолением сопротивления, ходьба вверх и вниз по лестнице, ходьба на пальцах стопы. Бег. Черты сходства и различия между бегом и ходьбой. Фазы бега, характеристика устойчивости тела и работы двигательного аппарата в отдельные периоды и фазы бега.</p> <p>Общая характеристика и классификация вращательных движений. Особенности взаимодействия внешних и внутренних сил. Изменение момента инерции тела человека при вращательных движениях. Сальто назад как пример вращательного движения тела. Периоды и фазы движений при упражнении сальто назад. Характеристика силы тяжести, силы инерции и силы реакции опоры, а также внутренних сил организма в каждый период и фазу движения. ОЦТ и кривая его перемещения. Положение звеньев тела и работа двигательного аппарата в каждую из фаз движения. Дыхание при выполнении сальто назад. Влияние вращательных движений на организм.</p> <p>Смещаемость внутренних органов человека при изменении положений тела в пространстве. Методы исследования смещаемости внутренних органов. Смещение сердца и изменение формы и размеров сердца при висе прогнувшись, стойки на</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>кистях, упоре лёжа. Смещаемость диафрагмы при некоторых гимнастических упражнениях (мост, стойка на кисти). Смещаемость желудка, толстой кишки, печени, желчного пузыря, почек и других органов при выполнении физических упражнений, связанных с изменениями положения тела в пространстве. Письменный опрос</p>
<p>Тема 2.5. Спортивная морфология</p>	<p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (2 ак.ч.)</p>	<p>Соматоскопическая и соматометрическая оценка влияния физических нагрузок на костную и мышечную систему: описание состояния позвоночника, формы грудной клетки, осанки, состояния стопы, формы и рельефности мышц; измерение длинников, поперечников, окружностей, массы тела; расчеты и анализ индексов физического развития (росто-весовые и весо-ростовые показатели) с учетом пола и возраста и с использованием региональных оценочных таблиц физического развития; определение и оценка типа пропорций тела; графическое изображение гармоничности физического развития (профиль физического развития). Практическая работа</p>
	<p>Самостоятельная работа (16 ак.ч.)</p>	<p>Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата: содержание, задачи и методология спортивной морфологии. Позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках преимущественно статического или динамического характера Влияние физических нагрузок на деятельность органов внутренней секреции. Письменный опрос</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Занятие семинарского типа (зачет)</p>	<p>Проводится устно по опросу</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 3. Системы регулирования и управления двигательной активностью человека		
Тема 3.1. Эндокринная система	Лекция (2 ак.ч.)	Эндокринные железы: классификация эндокринных желез, их название, строение, расположение, функции.
	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Гормоны и их влияние на организм человека. Функциональная связь гормонов с кровеносной и нервной системами. Письменный опрос
Тема 3.2. Нервная система	Лекция (2 ак.ч.)	Строение и функции нервной системы. Отделы нервной системы – центральный и периферический. Вегетативный отдел нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге. Центральный отдел нервной системы. Спинной мозг. Положение, форма, функции. Сегмент спинного мозга. Серое и белое вещество. Локализация двигательных, чувствительных и вставочных нейронов в сером веществе спинного мозга.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (2 ак.ч.)	Мышечный тонус и тонические рефлексы – рефлексы позы, выпрямительные и статокинетические рефлексы. Роль тонических рефлексов в двигательной деятельности спортсменов. Проводящие пути головного и спинного мозга. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные волокна. Восходящие (чувствительные) и нисходящие (двигательные) пути. Периферический отдел нервной системы. Понятия о спинномозговых нервах. Их образование, положение и ветви. Сплетения – шейное, плечевое, пояснично-крестцовое; положение, периферические нервы, области иннервации. Практическая работа
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Понятия о черепных нервах. Общая характеристика черепных нервов, области иннервации. Вегетативный отдел нервной системы. Общие принципы строения и функции. Части вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Пре- и постганглионарные нервные волокна. Локализация вегетативных центров в головном и спинном мозге.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		Симпатическое сплетение. Головной мозг. Строение, положение, отделы, желудочки головного мозга. Письменный опрос
Тема 3.3. Органы чувств и сенсорные системы	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Общая анатомия органов чувств. Понятие об анализаторах. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Кожный анализатор. Орган зрения: строение, проводящий путь зрительного анализатора. Орган гравитации, равновесия и слуха. Ухо: отделы, строение, функции. Проводящий путь вестибулярного анализатора. Проводящий путь слухового анализатора. Значение анализаторов для двигательной деятельности спортсменов. Письменный опрос
Раздел 4. Системы обеспечения двигательной активности человека		
Тема 4.1. Кровеносная, лимфатическая и иммунная системы	Лекция (2 ак.ч.)	Общий план строения и функции сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения: функциональное значение. Артериальная и венозная системы большого и малого кругов кровообращения. Система микроциркуляционного русла. Сердце: расположение в грудной клетке, форма, размеры. Камеры сердца: предсердия и желудочки, их функциональное значение.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (2 ак.ч.)	Клапаны сердца. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Перикард. Кровоснабжение сердца. Проводящая система сердца. Функции сердца. Общие сведения о регуляции кровообращения. Возрастные особенности сердца. Практическая работа
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Лимфатическая система. Общая характеристика, связь с кровеносной системой. Пути, проводящие лимфу. Лимфатические узлы. Грудной проток и правый лимфатический проток. Центральные и периферические органы иммунной системы. Красный костный мозг – как орган кроветворения и иммунной системы. Селезенка: строение, функции. Письменный опрос

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 4.2. Дыхательная система	Лекция (2 ак.ч.)	Общий план строения и функции дыхательной системы. Носовая полость. Носовые ходы. Строение, функции. Гортань: хрящи гортани. Полость гортани, ее части. Голосовая щель. Голосовые связки. Голосообразование. Трахея и бронхи, их строение, функции. Легкие: строение и положение. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Структурно-функциональная единица легкого. Обмен кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания.
	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Плевра, ее функциональное значение. Регуляция дыхания, ее возрастные особенности. Особенность дыхательных движений (вдох и выдох) роль грудной клетки и мышц брюшного пресса в обмене газов. Дыхательный центр и особенности его регуляции в процессе специфической двигательной деятельности. Заболевания системы дыхания и их профилактика. Неотложная помощь при остановке дыхания – искусственная вентиляция легких. Основы обучения дыханию в хореографии. Основные положения организации правильного дыхания. Координирование дыхания с движением. Зависимость дыхания от мышечной нагрузки, от ритма движений. Принцип «волевого вдоха». Дыхательная пауза. Развитие дыхания речевым и голосовым аппаратом. Трехфазность дыхания. Применение дыхания на спортивных тренировках. Занятия по постановке дыхания. Письменный опрос

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 4.3. Мочевыделительная и половая системы	Самостоятельная работа (13 ак.ч.)	Мочевыделительная система. Состав органов и функции мочевыделительной системы. Почки: строение, функции. Структурно-функциональная единица почки. Регуляция деятельности почек. Мочевыводящие пути: мочеточники. Мочевой пузырь: строение, расположение, функции. Мочеиспускательный канал. Особенности мочеиспускательного канала женского и мужского организма. Половая (репродуктивная) система. Половые органы мужского организма. Внутренние и наружные мужские половые органы, их функциональное значение. Половые органы женского организма. Внутренние и наружные женские половые органы, их функциональное значение. Молочная железа. Письменный опрос
Тема 4.4. Пищеварительная система	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Классификация внутренних органов. Общий план строения внутренних органов (полых и паренхиматозных). Функции системы пищеварения, ее значения для деятельности человека. Понятие водно-солевого обмена участие, в нем системы пищеварения. Полость рта. Зубы: молочные и постоянные. Язык, его строение и функции. Слюнные железы. Твердое и мягкое небо. Глотка: расположение, функциональные значения отделов глотки. Лимфоэпителиальное кольцо: функциональное значение миндалин. Пищевод: положение, строение, сужения пищевода. Желудок: расположение, строение, функции. Тонкая и толстая кишка: отделы, положение, строение, функции. Печень: расположение, функциональное значение. Структурно-функциональная единица печени. Особенности кровоснабжения печени. Желчный пузырь. Поджелудочная железа: расположение, особенности поджелудочной железы как железы внешней и внутренней секреции. Брюшина: висцеральный и париетальный листки. Функциональное значение брюшины. Письменный опрос

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Промежуточная аттестация	Экзамен	Проводится устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

2. Ермоленко, Е.К. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата человека : [учебник] / Т.Г. Гричанова; Е.К. Ермоленко. — Москва : Советский спорт, 2021. — 750 с. : ил. — ISBN 978-5-00129-091-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713607>

3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513500>

5.2. Дополнительная литература

1. Анатомия человека (часть I) / Л.Н. Кацук, А.Е. Коцюба, Л.Н. Момот, О.А. Устименко; ред. В.М. Черток. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019. — 105 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-172-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/707812>

2. Корнева, И.Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по УГСН 44.03.05 Образование и педагогические науки, для дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / Е.Е. Лутовина, П.П. Тиссен; И.Н. Корнева. — 2021. — 109 с. : ил. — URL: <https://rucont.ru/efd/750818>

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511518>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. <http://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача «Электронная медицинская библиотека»
2. <http://www.rthecochranelibrary.com/> Электронная библиотека «CochraneLibrary» Архив статей
3. <http://www.lvrach.ru/> Архив журнала «Лечащий врач»
4. <http://www.rmj.ru/> Архив «Русского медицинского журнала»
5. <http://elibrary.ru/> Сайт Научной электронной библиотеки
6. <http://www.internist.ru/> Всероссийский образовательный интернет ресурс для врачей
7. <http://www.sportmedicine.ru/> Спортивная медицина, информационный портал

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы - (24 шт.);

Стулья - (48 шт.);

Флип-чарт - (1 шт.);

Смарт телевизор - (1 шт.);

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Комплект рельефных моделей анатомии человека - (1 шт.);

Модель торса человека (двуполая, класса «люкс») - (1 шт.);

Модель мускулатуры головы и шеи - (1 шт.);

Модель мышечного волокна 3B MICRO anatomy™ - (1 шт.);

Модель структуры кости 3B Scientific - (1 шт.);

Модель гибкого скелета «Fred» класса «люкс» - (1 шт.);

Набор из двадцати четырех позвонков, материал BONElike™ - (1 шт.);

Модель шейного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);

Модель грудного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);

Модель поясничного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);

Модель гибкого позвоночника с головками бедренных костей и разметкой мышц класса «люкс» - (1 шт.);

Модель двух поясничных позвонков с пролапсом межпозвонкового диска - (1 шт.);

Модель стадий пролапса диска 3B Scientific - (1 шт.);

Имитатор грыжи межпозвонкового диска;

Модель мозга 3B Scientific - (1 шт.);

Модель плечевого сустава 3B Scientific - (1 шт.);

Модель тазобедренного сустава 3B Scientific, артикул - (1 шт.);

Модель коленного сустава 3B Scientific;

Модель сердца на диафрагме 3B Scientific - (1 шт.);

Модель скелета человека - (1 шт.);

Металлический шкаф - (4 шт.);

Огнетушитель углекислотный ОУ-2 - (1 шт.);

Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-2 – (1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Компьютерный стол - (23 шт.)

Письменные столы - (9 шт.);

Стулья - (33 шт.);

Маркерная доска - (1 шт.);
 Проектор - (1 шт.);
 Экран проекционный - (1шт.);
 Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:
 моноблок - (1шт);
 комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) - (1 шт.);
 комплект клавиатура+мышь - (1шт);
 письменный стол - (2 шт.);
 компьютерное кресло - (1 шт.);
 Тумба - (1 шт.);
 Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:
 моноблок - (22 шт.);
 комплект клавиатура+мышь - (22шт.);
 МФУ - (1 шт.);
 Блок бесперебойного питания - (23 шт.);
 Огнетушитель - (1 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями

зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры физиологии спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету, экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету, к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Анатомия человека» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. Знает методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, механические характеристики тела человека и его движений, систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола	Знать: – основы анатомо-физиологических особенностей человека; – основные положения и терминологию морфологии и анатомии человека; – методы изучения организма человека. Уметь: – находить и показывать в анатомическом атласе органы, их части, детали строения, правильно называть их; – ориентироваться в деталях строения органов на в анатомическом атласе; показывать и правильно называть их; Иметь практический опыт: – в применении основных анатомических терминах; – в анатомическом анализе положений и движений тела, используемых в практике адаптивной физической культурой	Опрос; практическая работа.
ОПК-13 Способен планировать	ОПК-13.1. Оперирует знаниями анатомо-морфологических	Знать: – анатомические взаимоотношения	Опрос; практическая работа.

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>особенностей занимающихся различного возраста и пола</p>	<p>органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма - анатомическую номенклатуру, основные анатомические термины; - части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека - использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности - обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в знании влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека; - в навыках анатомического анализа положений и движений 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		тела; оценки морфологических показателей физического развития - в понимании физиологических процессов, осуществляемых в организме человека	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачёт – 1 семестр

Перечень вопросов:

1. Клетки организма человека и их характеристика.
2. Цитоплазматические органеллы общего и специального назначения.
3. Эпителиальная ткань: функции и характеристика.
4. Соединительная ткань: функции и характеристика.
5. Мышечная ткань: функции и характеристика.
6. Нервная ткань: функции и характеристика.
7. Классификация костей в организме человека.
8. Общие данные о строении костей. Губчатое и компактное вещество. Остеон. Кость как орган.
9. Непрерывные соединения костей.
10. Прерывистые соединения костей.
11. Добавочные образования суставов и их функциональные значения.
12. Анатомическая и биомеханическая классификация суставов.
13. Строение синовиального сустава. Основные элементы.
14. Понятие о простых, сложных и комбинированных суставах.
15. Строение скелета туловища человека.
16. Строение позвоночника человека.
17. Строение шейного отдела позвоночника
18. Строение грудного отдела позвоночника
19. Строение поясничного отдела позвоночника
20. Строение крестцового и копчикового отделов позвоночника
21. Отличительные признаки шейных, грудных, поясничных позвонков и крестца.
22. Строение грудной клетки человека
23. Строение пояса верхней конечности.
24. Скелет свободной части верхней конечности.
25. Плечевой сустав: строение, форма, виды движений.
26. Локтевой сустав: строение, форма, виды движений.
27. Лучезапястный сустав: строение, форма, виды движений.
28. Строение пояса нижней конечности.
29. Скелет свободной части нижней конечности.
30. Тазобедренный сустав: строение, форма, виды движений.

31. Коленный сустав: строение, форма, виды движений.
32. Голеностопный сустав: строение, форма, виды движений.
33. Череп как единое целое. Швы черепа.
34. Строение черепа человека: лицевой отдел.
35. Строение черепа человека: мозговой отдел.
36. Классификация мышц.
37. Строение мышц (макро и микро), сухожилия, апоневроза.
38. Глубокие мышцы спины и задней области шеи
39. Мышцы грудной клетки и задней брюшной стенки.
40. Строение диафрагмы.
41. Мышцы передней брюшной стенки и паховой области
42. Мышцы верхней конечности (стабилизирующие положения лопатки).
43. Мышцы верхней конечности (осуществляющие движения плечевого сустава).
44. Мышцы верхней конечности (сухожильно-мышечной манжеты).
45. Мышцы верхней конечности (осуществляющие движения в локтевом и лучевом суставе).
46. Мышцы верхней конечности (осуществляющие движения в лучезапястном суставе и кисти).
47. Мышцы верхней конечности (собственные мышцы кисти).
48. Мышцы нижней конечности (мышцы ягодичной области).
49. Мышцы нижней конечности (медиальной поверхности бедра).
50. Мышцы нижней конечности (передней поверхности бедра).
51. Мышцы нижней конечности (задней поверхности бедра).
52. Мышцы нижней конечности (передней и латеральной поверхности голени).
53. Мышцы нижней конечности (задней поверхности голени).
54. Мышцы нижней конечности (собственные мышцы стопы).
55. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела
56. Строение полости рта. Зубы. Язык. Слюнные железы.
57. Строение и топография глотки. Акт глотания.
58. Брюшина
59. Строение и топография пищевода.
60. Строение и топография желудка.
61. Строение и топография тонкой кишки. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению. Переход тонкого кишечника в толстый
62. Строение и топография толстой кишки. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению. Переход тонкого кишечника в толстый
63. Строение и топография печени. Ворота печени. Пути оттока желчи
64. Структурно-функциональная единица печени.
65. Строение и топография желчного пузыря.
66. Строение и топография поджелудочной железы.
67. Строение наружного носа и полости носа. Носовые ходы. Синусы.
68. Строение и топография гортани. Хрящи гортани. Мышцы голосовых связок
69. Строение и топография трахеи и бронхов.
70. Строение и топография легких (макро)
71. Строение морфофункциональной единицы легкого (ацинус).
72. Средостение.
73. Плевра легкого, строение.
74. Акт дыхания. Мышцы, участвующие в акте дыхания.
75. Строение сердца человека. (макро)
76. Оболочки сердца
77. Камеры сердца.
78. Клапаны сердца.

79. Кровоснабжение сердца
80. Проводящая система сердца.

Критерии оценки:

- «зачтено», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;
- «не зачтено» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

Экзамен – 2 семестр

1. Строение и функции большого (системного) круга кровообращения.
2. Строение и функции малого (легочного) круга кровообращения.
3. Классификация и строение кровеносных сосудов человека. Строение стенки венозного и артериального сосудов, отличия. Факторы, способствующие движению крови по сосудам.
4. Строение аорты: ветви и связанные с ними сосуды
5. Кровоснабжение верхней конечности.
6. Артерии головы и шеи.
7. Артерии головного мозга.
8. Кровоснабжение нижней конечности.
9. Микроциркуляторное русло, его функция.
10. Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.
11. Отток крови от головного мозга.
12. Система верхней и нижней полой вены.
13. Система воротной вены.
14. Классификация и функции лимфатической системы. Лимфатические сосуды и узлы.
15. Система крови. Форменные элементы крови.
16. Строение и топография почек.
17. Строение морфофункциональной единицы почки (нефрон).
18. Строение и топография мочеточников и мочевого пузыря.
19. Строение нервной системы
20. Строение нервной ткани и её функции.
21. Классификация нейронов. Классификация рецепторов
22. Строение и топография центральной нервной системы
23. Проводящие пути и ядра полушарий головного мозга
24. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
25. Строение и функции продолговатого мозга.
26. Строение и функции заднего мозга.
27. Строение и функции мозжечка.
28. Строение и функции среднего мозга.
29. Строение промежуточного мозга и его функции
30. Строение большого мозга и его функции. Доли, извилины.
31. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
32. Строение, топография и функции белого и серого вещества головного мозга.
33. Оболочки головного мозга человека.
34. Строение и топография спинного мозга человека. Сегмент спинного мозга.
35. Оболочки спинного мозга человека.
36. Строение двигательного и чувствительного корешка спинномозгового нерва.
37. Нервные сплетения.

38. Общий принцип строения автономной части вегетативной нервной системы: центральный и периферический отделы.
39. Строение симпатической части вегетативной нервной системы: центральный и периферический отделы, сплетения.
40. Строение парасимпатической части вегетативной нервной системы: центральный и периферический отделы, сплетения.
41. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.
42. Строение органа зрения и его проводящие пути.
43. Строение органа слуха и его проводящие пути.
44. Строение органа обоняния и его проводящие пути.
45. Строение органа вкуса и его проводящие пути.
46. Классификация эндокринных желез и их роль в организме человека.
47. Строение, топография и роль гипоталамуса в организме человека.
48. Строение, топография и роль гипофиза в организме человека.
49. Строение, топография и роль эпифиза (шишковидного тела) в организме человека.
50. Строение, топография и роль щитовидной железы в организме человека.
51. Строение, топография и роль паращитовидных желез в организме человека.
52. Строение, топография и роль надпочечников в организме человека.
53. Строение и роль эндокринного отдела поджелудочной железы в организме человека.

Критерии оценки:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС (письменный)

Тема 1.1.: Предмет, метод и задачи анатомии человека

Перечень вопросов:

1. Анатомия человека как предмет преподавания.
2. Связь анатомии с физиологией и с другими биологическими науками, их место в комплексе медицинских наук.
3. Эпителиальная ткань: функции и характеристика.
4. Соединительная ткань: функции и характеристика.
5. Мышечная ткань: функции и характеристика.
6. Нервная ткань: функции и характеристика.

Тема 2.1.: Osteология

Перечень вопросов:

1. Функции скелета.
2. Структурно-функциональная единица кости
3. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей.
4. Внешние факторы роста, развития и старения костей.
5. Внутренние факторы роста, развития и старения костей.

Тема 2.2.: Артрология**Перечень вопросов:**

1. Классификация соединений костей: прерывные (суставы)
2. Классификация соединений костей непрерывных (тканевых)
3. Классификация соединений костей: симфизы.
4. Соединения грудной клетки.
5. Соединения костей туловища
6. Соединения костей верхней конечности.
7. Соединения костей нижней конечности
8. Соединения костей свободной нижней конечности

Тема 2.3.: Миология**Перечень вопросов:**

1. Скелетная мышца как орган.
2. Классификация мышц по форме
3. Классификация мышц по строению
4. Классификация мышц функциям.
5. Принципы и виды работы мышц.

Тема 2.4.: Динамическая анатомия**Перечень вопросов:**

1. Определение динамической анатомии
2. Классификация положений тела.
3. Характеристика работы мышц туловища
4. Характеристика работы мышц верхней конечностей
5. Характеристика работы мышц нижней конечностей.

Тема 2.5.: Спортивная морфология**Перечень вопросов:**

1. Позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках преимущественно статического характера
2. Позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках преимущественно динамического характера.
3. Позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках преимущественно статического или динамического характера.
4. Соматоскопическая и соматометрическая оценка влияния физических нагрузок на костную и мышечную систему
5. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата

Тема 3.1.: Эндокринная система**Перечень вопросов:**

1. Эндокринные железы: классификация эндокринных желез, их название

2. Эндокринные железы: их название, строение
3. Эндокринные железы: расположение, функции.
4. Гормоны и их влияние на организм человека

Тема 3.2.: Нервная система

Перечень вопросов:

1. Строение и функции нервной системы.
2. Вегетативный отдел нервной системы.
3. Центральный отдел нервной системы
4. Строение, положение, отделы, желудочки головного мозга
5. Серое и белое вещество.

Тема 3.3.: Органы чувств и сенсорные системы

Перечень вопросов:

1. Орган зрения: строение, проводящий путь зрительного анализатора.
2. Общая анатомия органов чувств.
3. Понятие кожного анализатора.
4. Ухо: отделы
5. Ухо: строение
6. Ухо: функции

Тема 4.1.: Кровеносная, лимфатическая и иммунная системы

Перечень вопросов:

1. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.
2. Общий план функции сердечно-сосудистой системы.
3. Артериальная и венозная системы большого и малого кругов кровообращения.
4. Сердце: расположение в грудной клетке, форма, размеры.
5. Возрастные особенности сердца

Тема 4.2.: Дыхательная система

Перечень вопросов:

1. Общий план строения дыхательной системы.
2. Общий план функции дыхательной системы.
3. Трахея и бронхи, их строение, функции
4. Регуляция дыхания, ее возрастные особенности.
5. Бронхиальное и альвеолярное дерево

Тема 4.3.: Мочевыделительная и половая системы

Перечень вопросов:

1. Мочевыделительная система
2. Почки: строение, функции
3. Мочевой пузырь: строение
4. Мочевой пузырь: расположение, функции.
5. Особенности мочеиспускательного канала женского и мужского организма

Тема 4.4: Пищеварительная система

Перечень вопросов:

1. Классификация внутренних органов
2. Общий план строения внутренних органов (полых и паренхиматозных).
3. Зубы: молочные и постоянные.
4. Желудок: расположение, строение, функции.
5. Тонкая и толстая кишка: отделы, положение, строение, функции

Критерии оценки:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом;

«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;

«неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

Тема 1.1.: Предмет, метод и задачи анатомии человека

Цель работы: изучить анатомические методы изучения организма человека, сформировать практические навыки по изучению анатомии человека с помощью учебных пособий и виртуального 3D анатомического атласа.

Задача работы: получить практические навыки по изучению и научиться изучать с помощью виртуального 3D анатомического атласа строение органов и систем органов человека

Тема 2.1.: Остеология

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению строения костной системы человека с помощью учебного пособия и виртуального 3D анатомического атласа.

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить с помощью виртуального 3D анатомического атласа строение костной системы человека

Тема 2.2.: Артрология

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению строения суставной системы человека с помощью учебного пособия и виртуального 3D анатомического атласа.

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить с помощью виртуального 3D анатомического атласа строение суставной системы человека

Тема 2.3.: Миология

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению строения мышечной системы человека с помощью учебного пособия и виртуального 3D анатомического атласа.

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить с помощью виртуального 3D анатомического атласа строение мышечной системы человека

Тема 2.4.: Динамическая анатомия

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению анатомического субстрата поз и движений в организме человека

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить анатомический субстрат поз и движений в организме человека

Тема 2.5.: Спортивная морфология

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению анатомического субстрата спортивных поз и движений в организме человека

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить анатомический субстрат спортивных поз и движений в организме человека

Тема 3.1.: Эндокринная система

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению строения эндокринной системы человека с помощью учебного пособия и виртуального 3D анатомического атласа.

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить с помощью виртуального 3D анатомического атласа строение эндокринной системы человека

Тема 3.2.: Нервная система

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению строения нервной системы человека с помощью учебного пособия и виртуального 3D анатомического атласа.

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить с помощью виртуального 3D анатомического атласа строение нервной системы человека

Тема 3.3.: Органы чувств и сенсорные системы

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению строения органов чувств человека с помощью учебного пособия и виртуального 3D анатомического атласа.

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить с помощью виртуального 3D анатомического атласа строение органов чувств человека

Тема 4.1.: Кровеносная, лимфатическая и иммунная системы

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению строения сердечно-сосудистой системы человека с помощью учебного пособия и виртуального 3D анатомического атласа.

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить с помощью виртуального 3D анатомического атласа строение сердечно-сосудистой системы человека

Тема 4.2.: Дыхательная система

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению строения дыхательной системы человека с помощью учебного пособия и виртуального 3D анатомического атласа.

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить с помощью виртуального 3D анатомического атласа строение дыхательной системы человека

Тема 4.3.: Мочевыделительная и половая системы

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению строения мочевыделительной и половой системы человека с помощью учебного пособия и виртуального 3D анатомического атласа.

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить с помощью виртуального 3D анатомического атласа строение мочевыделительной и половой системы человека

Тема 4.4: Пищеварительная система

Цель работы: сформировать практические навыки по изучению строения пищеварительной системы человека с помощью учебного пособия и виртуального 3D анатомического атласа.

Задача работы: получить практические навыки по изучению и изучить с помощью виртуального 3D анатомического атласа строение пищеварительной системы человека

Методические указания по выполнению практической работы

Методические указания по выполнению практических заданий нацелены на освоение навыков практического применения знаний по информатике студентов, обучающихся по всем специальностям.

Общие указания по выполнению практических работ.

1. Практические работы выполняются после изучения теоретического материала соответствующих тем.

2. Перед началом выполнения работы необходимо внимательно и вдумчиво прочитать задание.

3. После этого необходимо приступить к выполнению практического задания в порядке, изложенном в тексте работы.

Выполнение каждой практической работы состоит из следующих этапов:

- самостоятельная подготовка студентов;
- выполнение практической работы;
- проверка результатов работы преподавателем.

В случае невыполнения студентом практических работ в полном объеме, он не может быть допущен до сдачи зачета/экзамена.

Критерии оценки:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом;

«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;

«неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен