


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 К.М. Берулава
« 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.11.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)

направленность (профиль): Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	328 час.	
Курс	I, II, III	I
Учебный семестр	2, 3, 4, 5, 6	1,2
Форма промежуточной аттестации	2 - 6 семестр – зачет	1 - 2 семестр - зачет


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» составлена на основании ФГОС высшего образования 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).


Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры физиологии
спорта и физического
воспитания


«29» августа 2023 г.

Гернет И.Н.


Ассистент кафедры физиологии
спорта и физического
воспитания


«29» августа 2023 г.

Иванова М.К.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «29» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
физиологии спорта и
физического воспитания,
кандидат медицинских наук


«29» августа 2023 г.

Гернет И.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» является формирование у студентов целостное понимание и представление о физической культуре личности, адаптивной физической культуре, умении осознанно и целенаправленно использовать средства и методы дисциплины для укрепления здоровья, коррекции и компенсации, развития специальных физических качеств для использования их в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре и спорту в полном соответствии с современными профессиональными стандартами.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Овладение навыками осознанного использования двигательных действий средств и методов Педагогического физкультурно-спортивного совершенствования для формирования и поддержания профессионально значимых физических качеств личности, уровня профессиональной подготовки;
2. Развитие умений в построении, организации, самостоятельных занятий, контроле и регуляции нагрузок функциональных систем организма;
3. Формирование профессиональных умений к созданию психологических и социальных условий для коллективного сотрудничества в области Педагогического физкультурно-спортивного совершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование изучается обучающимися в рамках модуля Б1.В.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, части ООП ВО, формируемой участниками образовательных отношений на протяжении пяти учебных семестров (2 – 6) очной формы обучения, двух учебных семестров (1 – 2) заочной формы обучения и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами Б1.О.03 Медико-биологического модуля: Б1.О.03.01 «Анатомия человека» и Б1.О.03.03 «Физиология и биохимия человека».

Обучение по дисциплине Б1.В.11.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.В.ДВ.05.02 «Адаптивная двигательная рекреация»,
- Б1.В.ДВ.07.02 «Спортивное судейство в адаптивном спорте»,
- Б1.В.ДВ.08.01 «Материально-техническое оснащение и безопасность эксплуатации объектов спортивной инфраструктуры в АФК».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6, УК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, способен к анализу собственной деятельности</p>	<p>Знать: – теорию и методiku современных видов физкультурно-спортивной деятельности и инновационные (нетрадиционные) виды физкультурно-спортивной деятельности популярные в молодёжной среде</p> <p>Уметь: – планировать и контролировать эффективность внедрения технологий совершенствования профессиональных умений физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: – обучения на практике инновационными технологиями совершенствования профессиональных умений физкультурно-спортивной деятельности</p>
	<p>УК-6.5. Владеет методами управления собственным временем и планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития;</p> <p>Уметь: - моделировать программы здорового стиля жизни на основе средств и методов физической культуры</p> <p>Иметь практический опыт: - приёма целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные технологии в системе пропаганды актуальных трендов здорового образа жизни инновационные (нетрадиционные) оздоровительные технологии и физкультурные виды деятельности популярные в молодёжной среде</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по пропаганде здорового образа</p>

		<p>жизни оценивать эффекты (социальный, соматический, духовно-нравственный) от здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: разработки на практике и участия в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни оценивания технологий здорового образа жизни по социальному, соматическому, духовно-нравственному эффектам</p>
	<p>УК-7.3. Планирует свое учебное и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: - научно-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни Уметь: - рационально планировать учебное и свободное время - осознано выбирать и формировать комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Иметь практический опыт: - демонстрации комплексов физических упражнений</p>
<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся, осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p>	<p>Знать: - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; дифференцированно использовать известные</p>

		<p>методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования профессиональной терминологии, умения подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий
<p>ПК-1. Способен руководить общей физической и специальной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидов) проходящих спортивную подготовку, спортсменов-инвалидов в процессе реабилитационных мероприятий.</p>	<p>ПК-1.3. Осуществляет педагогический контроль занимающихся во время учебно-тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся на разных этапах подготовки <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса занимающихся на разных этапах подготовки инвалидов и лиц с ограничениями в состоянии здоровья
<p>ПК-2. Способен управлять тренировочным процессом инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов инвалидов в группах начальной подготовки по видам адаптивного спор-та</p>	<p>ПК-2.1. Проводит учебно-тренировочные занятия с занимающимися, обеспечивает совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы построения процесса спортивной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) инвалидов и лиц с ограничениями в состоянии здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять адекватные поставленным задачам учебно - тренировочного процесса средства и методы тренировки с учетом специфической для вида спорта (группе спортивных дисциплин) направленности развития физических качеств для лиц с ограничениями в состоянии здоровья <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбора и внедрения в учебно-тренировочный процесс

		инновационных и современных методов, средств и форм на разных этапах подготовки для лиц с ограничениями в состоянии здоровья
ПК-3. Способен управлять тренировочным процессом инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов инвалидов в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), на этапе совершенствования спортивного мастерства по видам адаптивного спорта.	ПК-3.1. Осуществляет моделирование соревновательной деятельности занимающегося с учетом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности	Знать: - модельные характеристики подготовленности по виду спорта для лиц с ограничениями в состоянии здоровья Уметь: -подбирать методики учебно-тренировочных занятий с использованием в совокупности средств и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий для лиц с ограничениями в состоянии здоровья Иметь практический опыт: -построения на практике модели соревновательной деятельности с использованием современных технологий для лиц с ограничениями в состоянии здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2 семестр												
1.	Раздел 1. Основы адаптивного спорта											
1.1.	Тема: Адаптивный спорт. История развития.	10	10		10					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
1.2.	Тема: Конкретизация цели и задач Адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.	10	10		10					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
1.3.	Тема: Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и	10	10		10					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	спорта.											
1.4.	Тема: Организационно-управленческая структура адаптивного спорта в России и за рубежом.	10	10		10					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
1.5.	Тема: Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте.	12	12		12					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
1.6.	Тема: Виды и средства спортивной подготовки инвалидов.	12	12		12					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-				Зачет			
	Итого	64	64		64							
3 семестр												
Раздел 2. Хоккей												
2.1.	Тема: Характеристика хоккея как игрового вида спорта для лиц, имеющих ограничение в состоянии здоровья	10	10		14					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
2.2.	Тема: Правила в игровом виде спорта - хоккей	10	10		14					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2.3.	Тема: Физическая подготовка и специальная физическая подготовка	20	20		20					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
2.4.	Тема: Интегральная подготовка (учебно-тренировочная игра).	20	20		20					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
Промежуточная аттестация									Зачет			
Итого		68	68		68							
4 семестр												
Раздел 3 Креативно телесно-ориентированные практики в адаптивном спорте												
3.1.	Цели и задачи креативных телесно-ориентированных практик	18	18		18					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.2.	Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, танцевальная терапия	10	10		20					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.3.	Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, сказкотерапия и игротерапия	20	20		20					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.4.	Основные виды, средства и	20	20		14					ПР		УК-6,7 ОПК-2

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, Оздоровительная аэробика											ПК-1,2,3
	Промежуточная аттестация								Зачет			
	Итого	72	72		72							
5 семестр												
3.5.	Ритмическая гимнастика	14	14		14					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.6.	Базовая аэробика	20	20		20					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.7.	Фитбол-аэробика	14	14		14					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.8.	Степ-аэробика	20	20		20					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
	Промежуточная аттестация								Зачет			
	Итого	68	68		68							
6 семестр												
3.9.	Оздоровительная аэробика для	14	14		14					ПР		УК-6,7

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	инвалидов-колясочников											ОПК-2 ПК-1,2,3
3.10.	Гидрореабилитация в системе адаптивного спорта	14	14		14					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.11.	Нетрадиционные виды занятий	28	28		28					ПР		УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
	Промежуточная аттестация								Зачет			
	Итого	56	56		56							

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Раздел 1. Основы адаптивного спорта											
1.1.	Тема: Адаптивный спорт. История развития.	18	2	2				16			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
1.2.	Тема: Конкретизация цели и задач Адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.	14	-					14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
1.3.	Тема: Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта.	20	-					20			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
1.4.	Тема: Организационно-	14	-					14			ПР	УК-6,7

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	управленческая структура адаптивного спорта в России и за рубежом.											ОПК-2 ПК-1,2,3
1.5.	Тема: Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте.	20	-					20			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
1.6.	Тема: Виды и средства спортивной подготовки инвалидов.	20	-					20			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
2	Раздел 2. Хоккей											
2.1.	Тема: Характеристика хоккея как игрового вида спорта для лиц, имеющих ограничение в состоянии здоровья	14	-					14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
2.2.	Тема: Правила в игровом виде спорта - хоккей	14	-					14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
2.3.	Тема: Физическая подготовка и специальная физическая подготовка	14	-					14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
2.4.	Тема: Интегральная подготовка (учебно-тренировочная игра).	12	-					12			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-			4	Зачет			
	Итого	164	2	2				162				
2 семестр												
3	Раздел 3 Креативно телесно-ориентированные практики в адаптивном спорте											
3.1.	Цели и задачи креативных телесно-ориентированных практик	16	2	2				14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.2.	Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, танцевальная терапия	14						14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.3.	Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, сказкотерапия и игротерапия	14						14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.4.	Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, Оздоровительная аэробика	14						14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.5.	Ритмическая гимнастика	14						14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ⁵		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ⁶	др. виды работ ⁷	консультаций ⁸					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.6.	Базовая аэробика	14						14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.7.	Фитбол-аэробика	14						14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.8.	Степ-аэробика	14						14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.9.	Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников	14						14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.10.	Гидрореабилитация в системе адаптивного спорта	14						14			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.11.	Нетрадиционные виды занятий	18						18			ПР	УК-6,7 ОПК-2 ПК-1,2,3
	Промежуточная аттестация	4						4	Зачет			
	Итого	164	2	2				162				
	Всего:	328	4	4				324				

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр		
Раздел 1. Адаптивный спорт		
Тема: Адаптивный спорт. История развития.	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (10 ак.ч.)	История адаптивного спорта в России и за рубежом. Основные этапы развития адаптивного спорта в мире и в России. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта. Мировой опыт и деятельность физкультурно-спортивных организаций инвалидов. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения. Стратегия развития физической культуры и спорта среди людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в России. Практическая работа
Тема: Конкретизация цели и задач Адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (10 ак.ч.)	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Цель и задачи адаптивного спорта. Коррекционные и специальные задачи адаптивного спорта. Основные направления адаптивного спорта. Практическая работа
Тема: Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта.	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (10 ак.ч.)	Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта. Требования к квалификации специалистов по АФК учреждений адаптивной физической культуры и спорта. Основные правовые нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений адаптивной физической культуры и спорта. Практическая работа
Тема: Организационно-управленческая структура адаптивного спорта в России и за рубежом.	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (10 ак.ч.)	Организационно-управленческая структура адаптивного спорта в России и за рубежом. Международные организации и учреждения, развивающие физическую культуру и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спортивные организации Российской Федерации, развивающие адаптивную физкультуру и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа
Тема: Спортивно-медицинская классификация в адаптивном	Занятие семинарского типа (Практическая работа)	Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте. Классификация спортсменов с нарушением зрения и слуха. Классификация спортсменов с повреждением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). Классификация спортсменов

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
спорте.	(12 ак.ч.)	с поражением интеллекта и ЦНС. Практическая работа
Тема: Виды и средства спортивной подготовки инвалидов.	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (12 ак.ч.)	Виды и средства спортивной подготовки инвалидов. Участие в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности как модель реализации Здорового образа жизни инвалидов. Технические средства, обеспечивающие двигательную деятельность в адаптивном спорте. Негативные явления адаптивного спорта и их преодоление в системе воспитательных мероприятий. Практическая работа
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Проводится на последнем занятии в виде опроса.
3 семестр		
Раздел 2: Хоккей		
Тема: Характеристика хоккея как игрового вида спорта для лиц, имеющих ограничение в состоянии здоровья	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (14 ак.ч.)	История адаптивного хоккея. История создания хоккея для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. История создания хоккея для лиц с нарушением интеллекта. Практическая работа
Тема: Правила в игровом виде спорта - хоккей	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (14 ак.ч.)	Общие правила в хоккее. Классификация в хоккее. Процедура функциональной классификации в хоккее. Описание функциональных классов в хоккее. Практическая работа
Тема: Физическая подготовка и специальная физическая подготовка	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (20 ак.ч.)	Физическая подготовленность в адаптивном хоккее. Специальная физическая подготовка в адаптивном хоккее. Методы, средства и формы физической и специальной физической подготовки. Обучение тактическим и техническим элементам адаптивного хоккея в нападении. Обучение тактическим и техническим элементам адаптивного хоккея в защите. Практическая работа
Тема: Интегральная подготовка (учебно-тренировочная игра).	Занятие семинарского типа (Практическая работа)	Понятие об интегральные подготовки в адаптивном хоккее, задачи интегральной подготовки. Методы, средства интегральной подготовки. Учебно-тренировочная игра в хоккее на этапе начальной подготовке. Практическая работа

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	(20 ак.ч.)	
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Проводится на последнем занятии в виде опроса.
4 семестр		
Раздел 3: Креативно телесно-ориентированные практики в адаптивном спорте		
Тема: Цели и задачи креативных телесно-ориентированных практик	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (18 ак.ч.)	Отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик. Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных практик. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных телесно-ориентированных практик. Практическая работа
Тема: Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, танцевальная терапия	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (20 ак.ч.)	Танцевальная терапия, основные методы, средства и форму проведения. Единство тела и сознания человека в танце. Обнаружение, проработка «телесных» зажимов, расслабление «мышечного» панциря, достижение свободных и естественных движений. Выразительность движений. Групповая форма занятия. Структурированный танец. Спонтанные выразительные движения. Занятие с использованием свободного движения с заданным ритмом. Практическая работа
Тема: Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, сказкотерапия и игротерапия	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (20 ак.ч.)	Игры для детей с нарушением интеллекта. Выбор, подготовка, ход игры. Игры для детей с нарушением зрения. Выбор, подготовка, ход игры. Игры для детей с нарушением слуха. Выбор, подготовка, ход игры. Игры для детей с нарушением ОДА. Выбор, подготовка, ход игры. Игры для детей с нарушением речи. Выбор, подготовка, ход игры. Сказкотерапия как метод психотерапии, её психологические предпосылки. Сказкотерапия - направление психотерапевтического воздействия на человека с целью коррекции поведенческих реакций, проработки страхов и фобий. Также сказкотерапия может использоваться как ресурсная практика и как инструмент исследования первопричин в психотерапии. Практическая работа
Тема: Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик,	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (14 ак.ч.)	Оздоровительная аэробика основные методы, средства и форму проведения. Понятие оздоровительной аэробики. Организационно-методические направления оздоровительной аэробики. Практическая работа

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Оздоровительная аэробика		
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Проводится на последнем занятии в виде опроса.
5 семестр		
Тема: Ритмическая гимнастика	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (14 ак.ч.)	Схема составления комплекса ритмической гимнастики. Темпы, используемые в ритмической гимнастике. Методы и средства гимнастики для разных нозологических групп. Практическая работа
Тема: Базовая аэробика	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (20 ак.ч.)	Типичная структура урока базовой аэробики. Базовые движения. Варианты построения занятий базовой аэробикой. Показания и противопоказания к занятиям аэробикой. Аэробика в воде, положительные и отрицательные стороны и его взаимосвязь с гидрореабилитацией. Практическая работа
Тема: Фитбол-аэробика	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (14 ак.ч.)	Понятие фитбол-аэробики. Техника безопасности при занятиях. Схема составления комплексов упражнений. Показания и противопоказания к занятиям. Методы и средства, применяемые для разных нозологических групп. Подбор инвентаря для разных возрастных групп. Практическая работа
Тема: Степ-аэробика	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (20 ак.ч.)	Общая характеристика степ-аэробики. Комплексы упражнений для детей начальной школы. Комплексы упражнений для детей среднего возраста. Комплексы упражнений для специальных коррекционных учреждений. Практическая работа
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Проводится на последнем занятии в виде опроса.
6 семестр		

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников	Занятие семинарского типа (Практическая работа) <i>(14 ак.ч.)</i>	Рекомендуемые упражнения дыхательной гимнастики. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Будейко, восточные практики. Рекомендуемые упражнения для растягивания мышц. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища. Практическая работа
Гидрореабилитация в системе адаптивного спорта	Занятие семинарского типа (Практическая работа) <i>(14 ак.ч.)</i>	Понятие гидрореабилитации. Показания и противопоказания к занятиям. Базовые упражнения. Рекомендуемые упражнения для разных нозологических групп. Материально-техническое оснащение в помещении для занятий. Практическая работа
Нетрадиционные виды занятий	Занятие семинарского типа (Практическая работа) <i>(28 ак.ч.)</i>	Ипотерапия. Арт-терапия. Хореография. Музыка. Лепка. Работа с песком. Пантомима. Психомышечная тренировка. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций. Мимические и пантомимические этюды. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом. Практическая работа
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Проводится на последнем занятии в виде опроса.

Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр		
Раздел 1. Адаптивный спорт		
Тема: Адаптивный спорт. История развития.	Лекция (2 ак.ч.)	История адаптивного спорта в России и за рубежом. Основные этапы развития адаптивного спорта в мире и в России. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта.
	Самостоятельная работа (16 ак.ч.)	Мировой опыт и деятельность физкультурно-спортивных организаций инвалидов. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения. Стратегия развития физической культуры и спорта среди людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в России. Практическая работа
Тема: Конкретизация цели и задач Адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Цель и задачи адаптивного спорта. Коррекционные и специальные задачи адаптивного спорта. Основные направления адаптивного спорта. Практическая работа
Тема: Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта.	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта. Требования к квалификации специалистов по АФК учреждений адаптивной физической культуры и спорта. Основные правовые нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений адаптивной физической культуры и спорта. Практическая работа
Тема: Организационно-управленческая структура адаптивного спорта в России и за рубежом.	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Организационно-управленческая структура адаптивного спорта в России и за рубежом. Международные организации и учреждения, развивающие физическую культуру и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спортивные организации Российской Федерации, развивающие адаптивную физкультуру и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа
Тема: Спортивно-медицинская классификация в адаптивном	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте. Классификация спортсменов с нарушением зрения и слуха. Классификация спортсменов с повреждением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). Классификация спортсменов

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
спорте.		с поражением интеллекта и ЦНС. Практическая работа
Тема: Виды и средства спортивной подготовки инвалидов.	Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	Виды и средства спортивной подготовки инвалидов. Участие в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности как модель реализации Здорового образа жизни инвалидов. Технические средства, обеспечивающие двигательную деятельность в адаптивном спорте. Негативные явления адаптивного спорта и их преодоление в системе воспитательных мероприятий. Практическая работа
Раздел 2: Хоккей		
Тема: Характеристика хоккея как игрового вида спорта для лиц, имеющих ограничение в состоянии здоровья	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	История адаптивного хоккея. История создания хоккея для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. История создания хоккея для лиц с нарушением интеллекта. Практическая работа
Тема: Правила в игровом виде спорта - хоккей	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Общие правила в хоккее. Классификация в хоккее. Процедура функциональной классификации в хоккее. Описание функциональных классов в хоккее. Практическая работа
Тема: Физическая подготовка и специальная физическая подготовка	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Физическая подготовленность в адаптивном хоккее. Специальная физическая подготовка в адаптивном хоккее. Методы, средства и формы физической и специальной физической подготовки. Обучение тактическим и техническим элементам адаптивного хоккея в нападении. Обучение тактическим и техническим элементам адаптивного хоккея в защите. Практическая работа
Тема: Интегральная подготовка (учебно-тренировочная игра).	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Понятие об интегральной подготовке в адаптивном хоккее, задачи интегральной подготовки. Методы, средства интегральной подготовки. Учебно-тренировочная игра в хоккее на этапе начальной подготовке. Практическая работа
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Проводится на последнем занятии в виде опроса.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр		
Раздел 3: Креативно телесно-ориентированные практики в адаптивном спорте		
Тема: Цели и задачи креативных телесно-ориентированных практик	Лекция (2 ак.ч.)	Отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик. Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных практик.
	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Конкретизация ведущих функций и принципов креативных телесно-ориентированных практик. Практическая работа
Тема: Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, танцевальная терапия	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Танцевальная терапия, основные методы, средства и форму проведения. Единство тела и сознания человека в танце. Обнаружение, проработка «телесных» зажимов, расслабление «мышечного» панциря, достижение свободных и естественных движений. Выразительность движений. Групповая форма занятия. Структурированный танец. Спонтанные выразительные движения. Занятие с использованием свободного движения с заданным ритмом. Практическая работа
Тема: Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, сказкотерапия и игротерапия	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Игры для детей с нарушением интеллекта. Выбор, подготовка, ход игры. Игры для детей с нарушением зрения. Выбор, подготовка, ход игры. Игры для детей с нарушением слуха. Выбор, подготовка, ход игры. Игры для детей с нарушением ОДА. Выбор, подготовка, ход игры. Игры для детей с нарушением речи. Выбор, подготовка, ход игры. Сказкотерапия как метод психотерапии, её психологические предпосылки. Сказкотерапия - направление психотерапевтического воздействия на человека с целью коррекции поведенческих реакций, проработки страхов и фобий. Также сказкотерапия может использоваться как ресурсная практика и как инструмент исследования первопричин в психотерапии. Практическая работа
Тема: Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, Оздоровительная аэробика	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Оздоровительная аэробика основные методы, средства и форму проведения. Понятие оздоровительной аэробики. Организационно-методические направления оздоровительной аэробики. Практическая работа
Тема: Ритмическая гимнастика	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Схема составления комплекса ритмической гимнастики. Темпы, используемые в ритмической гимнастике. Методы и средства гимнастики для разных нозологических групп. Практическая работа

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема: Базовая аэробика	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Типичная структура урока базовой аэробики. Базовые движения. Варианты построения занятий базовой аэробикой. Показания и противопоказания к занятиям аэробикой. Аэробика в воде, положительные и отрицательные стороны и его взаимосвязь с гидрореабилитацией. Практическая работа
Тема: Фитбол-аэробика	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Понятие фитбол-аэробики. Техника безопасности при занятиях. Схема составления комплексов упражнений. Показания и противопоказания к занятиям. Методы и средства, применяемые для разных нозологических групп. Подбор инвентаря для разных возрастных групп. Практическая работа
Тема: Степ-аэробика	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Общая характеристика степ-аэробики. Комплексы упражнений для детей начальной школы. Комплексы упражнений для детей среднего возраста. Комплексы упражнений для специальных коррекционных учреждений. Практическая работа
Тема: Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Рекомендуемые упражнения дыхательной гимнастики. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Будейко, восточные практики. Рекомендуемые упражнения для растягивания мышц. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища. Практическая работа
Тема: Гидрореабилитация в системе адаптивного спорта	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Понятие гидрореабилитации. Показания и противопоказания к занятиям. Базовые упражнения. Рекомендуемые упражнения для разных нозологических групп. Материально-техническое оснащение в помещении для занятий. Практическая работа
Тема: Нетрадиционные виды занятий	Самостоятельная работа (18 ак.ч.)	Ипотерапия. Арт-терапия. Хореография. Музыка. Лепка. Работа с песком. Пантомима. Психомышечная тренировка. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций. Мимические и пантомимические этюды. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом. Практическая работа
Промежуточная аттестация	Занятие семинарского типа (Зачет)	Проводится на последнем занятии в виде опроса.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910>
4. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839>

5.2. Дополнительная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>
2. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518927>
3. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16544-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531270>
4. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520331>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. <http://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача «Электронная медицинская библиотека»

2. <http://www.rthecochranelibrary.com/> Электронная библиотека «CochraneLibrary» Архив статей
3. <http://elibrary.ru/> Сайт Научной электронной библиотеки
4. <http://www.internist.ru/> Всероссийский образовательный интернет ресурс для врачей
5. <http://www.sportmedicine.ru/> Спортивная медицина, информационный портал

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы - (24 шт.);

Стулья - (48 шт.);

Флип-чарт - (1 шт.);

Смарт телевизор - (1 шт.);

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Автоматический тонометр на плечо AND UA-777 AC с адаптером - (6 шт.);

Spirotest прибор для измерения емкости легких - (5 шт.);

Пульсоксиметр наплечный серии MD300C MD300C12 с принадлежностями - (10 шт.);

Автоматизированная диагностическая система аппаратно-программный комплекс - АПК «Амсат-Коверт» - (1 шт.);

Динамометр кистевой ДК-25 - (5 шт.);

Металлический шкаф - (4 шт.);

Огнетушитель углекислотный ОУ-2 - (1 шт.);

Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-2 – (1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Компьютерный стол - (23 шт.)

Письменные столы - (9 шт.);

Стулья - (33 шт.);

Маркерная доска - (1 шт.);

Проектор - (1 шт.);

Экран проекционный - (1шт.);

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: моноблок - (1шт);

комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) - (1 шт.);

комплект клавиатура+мышь - (1шт);

письменный стол - (2 шт.);

компьютерное кресло - (1 шт.);

Тумба - (1 шт.);

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

моноблок - (22 шт.);

комплект клавиатура+мышь - (22шт.);

МФУ - (1 шт.);

Блок бесперебойного питания - (23 шт.);

Огнетушитель - (1 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры физиологии спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к

основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных занятий: лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, способен к анализу собственной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методику современных видов физкультурно-спортивной деятельности и инновационные (нетрадиционные) виды физкультурно-спортивной деятельности популярные в молодёжной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и контролировать эффективность внедрения технологий совершенствования профессиональных умений физкультурно-спортивной деятельности <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучения на практике инновационными технологиями совершенствования профессиональных умений физкультурно-спортивной деятельности 	практическая работа; зачет
	УК-6.5. Владеет методами	Знать: - способы самоанализа и самооценки	практическая работа;

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	управления собственным временем и планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития; Уметь: - моделировать программы здорового стиля жизни на основе средств и методов физической культуры Иметь практический опыт: - приёма целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности	зачет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: основные технологии в системе пропаганды актуальных трендов здорового образа жизни инновационные (нетрадиционные) оздоровительные технологии и физкультурные виды деятельности популярные в молодёжной среде Уметь: проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни оценивать эффекты (социальный, соматический, духовно-нравственный) от здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: разработки на практике и участия в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни оценивания технологий здорового образа жизни по социальному, соматическому, духовно-нравственному эффектам	практическая работа; зачет
	УК-7.3. Планирует свое учебное и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и	Знать: - научно-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни Уметь: - рационально планировать учебное и свободное время - осознано выбирать и формировать комплексы физических упражнений с	практическая работа; зачет

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	обеспечения работоспособности и	учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Иметь практический опыт: - демонстрации комплексов физических упражнений	
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.2. Умеет использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся, осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся	Знать: - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. Иметь практический опыт: - использования профессиональной терминологии, умения подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий	практическая работа; зачет
ПК-1. Способен руководить общей физической и специальной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидов) проходящих спортивную подготовку, спортсменов-инвалидов в процессе реабилитационных мероприятий.	ПК-1.3. Осуществляет педагогический контроль занимающихся во время учебно-тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований	Знать: - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся Уметь: – контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся на разных этапах подготовки Иметь практический опыт: – планирования индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса занимающихся на разных этапах подготовки инвалидов и лиц с ограничениями в состоянии здоровья	практическая работа; зачет

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>ПК-2. Способен управлять тренировочным процессом инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов инвалидов в группах начальной подготовки по видам адаптивного спорта</p>	<p>ПК-2.1. Проводит учебно-тренировочные занятия с занимающимися, обеспечивает совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося</p>	<p>Знать: – методы построения процесса спортивной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) инвалидов и лиц с ограничениями в состоянии здоровья</p> <p>Уметь: -определять адекватные поставленным задачам учебно -тренировочного процесса средства и методы тренировки с учетом специфической для вида спорта (группе спортивных дисциплин) направленности развития физических качеств для лиц с ограничениями в состоянии здоровья</p> <p>Иметь практический опыт: -подбора и внедрения в учебно-тренировочный процесс инновационных и современных методов, средств и форм на разных этапах подготовки для лиц с ограничениями в состоянии здоровья</p>	<p>практическая работа; зачет</p>
<p>ПК-3. Способен управлять тренировочным процессом инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов инвалидов в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), на этапе</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет моделирование соревновательной деятельности занимающегося с учетом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности</p>	<p>Знать: - модельные характеристики подготовленности по виду спорта для лиц с ограничениями в состоянии здоровья</p> <p>Уметь: -подбирать методики учебно-тренировочных занятий с использованием в совокупности средств и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий для лиц с ограничениями в состоянии здоровья</p> <p>Иметь практический опыт: -построения на практике модели соревновательной деятельности с</p>	<p>практическая работа; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
совершенствования спортивного мастерства по видам адаптивного спорта.		использованием современных технологий для лиц с ограничениями в состоянии здоровья	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет 1 семестр (заочная форма обучения)

Перечень вопросов:

1. История параолимпийских игр
2. Понятия виды адаптивного спорта
3. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта
4. Организационно-управленческая структура адаптивного спорта в России и за рубежом.
5. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте.
6. Классификация спортсменов с нарушением зрения и слуха.
7. Классификация спортсменов с повреждением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).
8. Классификация спортсменов с поражением интеллекта и ЦНС.
9. Виды и средства спортивной подготовки инвалидов.
10. Участие в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности как модель реализации
11. Здорового образа жизни инвалидов.
12. Технические средства, обеспечивающие двигательную деятельность в адаптивном спорте.
13. Негативные явления адаптивного спорта и их преодоление в системе воспитательных мероприятий.
14. Художественная гимнастика на инвалидных колясках.
15. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья в гимнастике.
16. Танцы на инвалидных колясках. Основные понятия
17. Танцы на инвалидных колясках их цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
18. Пантомима. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
19. Психомышечная тренировка. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
20. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
21. Мимические и пантомимические этюды. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

22. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Критерии оценки:

- «зачтено», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;
- «не зачтено» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

Зачет 2 семестр (заочная форма обучения)

Перечень вопросов:

1. Сформулируйте отличительные черты обучения оздоровительной аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Сформулируйте цели, задачи обучения оздоровительной аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Сформулируйте особенности обучения оздоровительной аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Сформулируйте основные показания и противопоказания к занятиям оздоровительной аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Сформулируйте отличительные черты обучения ритмической гимнастике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Сформулируйте цели, задачи обучения ритмической гимнастике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Сформулируйте особенности обучения ритмической гимнастике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Сформулируйте отличительные черты обучения базовой аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Сформулируйте цели и задачи обучения базовой аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Сформулируйте отличительные черты обучения фитбол- аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Сформулируйте цели, задачи, обучения фитбол- аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Сформулируйте особенности обучения фитбол- аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Сформулируйте основные моменты подбора инвентаря на занятиях фитбол-аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Сформулируйте отличительные черты обучения степ- аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Сформулируйте цели, задачи обучения степ- аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
16. Художественная гимнастика на инвалидных колясках.
17. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья в гимнастике.
18. Танцы на инвалидных колясках. Основные понятия
19. Танцы на инвалидных колясках их цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
20. Пантомима. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
21. Психомышечная тренировка. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

22. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
23. Мимические и пантомимические этюды. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
24. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
25. Организация и проведение комплекса упражнений психогимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
26. Организация и проведение сказки с элементами физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
27. Организация и проведение подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
28. Организация и проведение комплекса оздоровительной аэробики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
29. Организация и проведение комплекса ритмической гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
30. Организация и проведение комплекса базовой аэробики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
31. Организация и проведение комплекса фитбол-аэробики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
32. Организация и проведение комплекса степ-аэробики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
33. Организация и проведение комплекса стретчинга для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
34. Организация и проведение комплекса оздоровительной аэробики для инвалидов-колясочников для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Критерии оценки:

- «зачтено», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;
- «не зачтено» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

Зачет- 2 семестр (очная форма обучения)

Перечень вопросов:

1. История параолимпийских игр
2. Понятия виды адаптивного спорта
3. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта
4. Организационно-управленческая структура адаптивного спорта в России и за рубежом.
5. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте.
6. Классификация спортсменов с нарушением зрения и слуха.
7. Классификация спортсменов с повреждением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).
8. Классификация спортсменов с поражением интеллекта и ЦНС.
9. Виды и средства спортивной подготовки инвалидов.
10. Участие в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности как модель реализации
11. Здорового образа жизни инвалидов.
12. Технические средства, обеспечивающие двигательную деятельность в адаптивном спорте.
13. Негативные явления адаптивного спорта и их преодоление в системе воспитательных мероприятий.

Критерии оценки:

- «зачтено», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;
- «не зачтено» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

Зачет- 3 семестр (очная форма обучения)**Перечень вопросов:**

1. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового адаптивного хоккея.
2. Исторические этапы развития отечественного адаптивного хоккея.
3. Хоккей - как вид спорта и средство физического воспитания для лиц, имеющих ограничение в состоянии здоровья и инвалидов.
4. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать им характеристику на конкретных примерах работы с хоккеистами, имеющих разные отклонения.
5. Физическая подготовка в системе тренировки. Значение и виды физической подготовки, характеристика различных форм, средств и методов.
6. Силовые качества и формы их проявления в соревновательной деятельности.
7. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
8. Скоростные и скоростно-силовые качества хоккеистов и формы их проявления в соревновательной деятельности.
9. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
10. Характеристика скоростных качеств хоккеиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
11. Быстрота двигательной реакции. Виды реакции и их характеристика. Методика развития быстроты реакции.
12. Стартовая и дистанционная скорость хоккеиста. Факторы, определяющие проявление. Методика развития стартовой и дистанционной скорости.
13. Определение и характеристика выносливости хоккеиста и виды ее проявления в соревновательной деятельности.
14. Аэробный механизм энергообеспечения деятельности хоккеиста. Его характеристика. Методика совершенствования аэробных способностей хоккеиста.

Критерии оценки:

- «зачтено», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;
- «не зачтено» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

Зачет- 4 семестр (очная форма обучения)**Перечень вопросов:**

1. Сформулируйте отличительные черты обучения оздоровительной аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Сформулируйте цели, задачи обучения оздоровительной аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Сформулируйте особенности обучения оздоровительной аэробике лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Сформулируйте основные показания и противопоказания к занятиям оздоровительной аэробикой лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Сформулируйте цели и задачи креативных телесно-ориентированных практик и особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и

способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

6. Сформулируйте отличительные черты, креативных телесно-ориентированных практик и особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

7. Сформулируйте отличительные черты, цели, задачи, особенности обучения сказкотерапии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

8. Сформулируйте отличительные черты обучения игротерапии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

9. Сформулируйте средства и формы креативных телесно-ориентированных практик и особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

10. Сформулируйте функции и принципы креативных телесно-ориентированных практик и особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

Критерии оценки:

– «зачтено», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;

– «не зачтено» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

Зачет- 5 семестр (очная форма обучения)

Перечень вопросов:

1. Организация и проведение комплекса оздоровительной аэробики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Организация и проведение комплекса ритмической гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Организация и проведение комплекса базовой аэробики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Организация и проведение комплекса фитбол-аэробики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Организация и проведение комплекса степ-аэробики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

6. Организация и проведение комплекса стретчинга для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

7. Организация и проведение комплекса оздоровительной аэробики для инвалидов-колясочников для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Критерии оценки:

– «зачтено», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;

– «не зачтено» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

Зачет – 6 семестр (очная форма обучения)

Перечень вопросов:

1. Организация и проведение комплекса упражнений психогимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Организация и проведение сказки с элементами физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Организация и проведение подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Сформулируйте отличительные черты, цели, задачи, особенности обучения экстремальным видам спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Сформулируйте отличительные черты обучения нетрадиционным (выбрать один вид) лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Виды гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья в гимнастике.
8. Танцы на инвалидных колясках. Основные понятия
9. Танцы на инвалидных колясках их цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
10. Пантомима. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
11. Психомышечная тренировка. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
12. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
13. Мимические и пантомимические этюды. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
14. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом. Цели, задачи, значение в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Критерии оценки:

- «зачтено», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;
- «незачтено» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

Тема 1.1. Адаптивный спорт. История развития.

Цель работы: Составить краткий рассказ в виде презентации об именитом спортсмене имеющим нарушение в состоянии здоровья.

Задачи работы:

1. Написать биографию спортсмена
2. Рассказать про вид спорта, которым занимается спортсмен
3. Победы и поражения спортсмена

Тема 1.2.: Конкретизация цели и задач Адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.

Цель работы: Составить план конспект целей и задач для лиц с нарушением в состоянии здоровья на занятиях адаптивным спортом.

Задачи работы:

1. Написать цели и задачи занятий адаптивным спортом для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. Написать цели и задачи занятий адаптивным спортом для лиц с нарушением зрительного анализатора

3. Написать цели и задачи занятий адаптивным спортом для лиц с нарушением слухового анализатора

Цель:
Задачи
1.
2.
3.

Тема 1.3.: Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта.

Цель работы: Составить нормативную базу с выдержками для тренера по адаптивному спорту (права и обязанности)

Задачи работы:

1. Изучить документы на сайте Гарант.ру
2. Написать в таблице номера и названия нормативных документах
3. Написать краткий анализ изучаемого документа

Документ	Описание

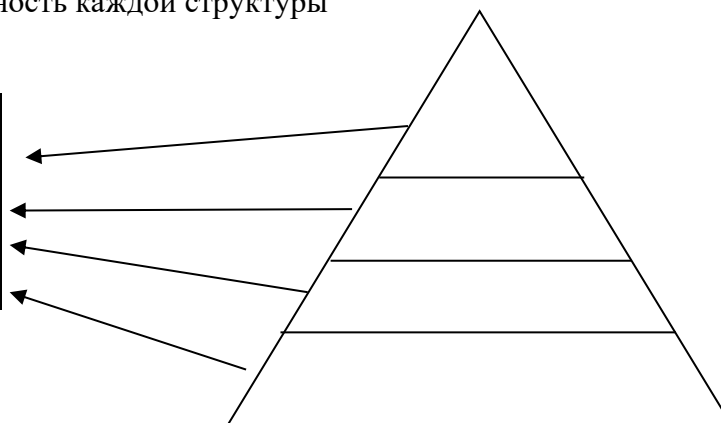
Тема 1.4.: Организационно-управленческая структура адаптивного спорта в России и за рубежом.

Цель работы: Подготовить таблицу управленческих структур в Российской Федерации, которые регулируют деятельность адаптивного спорта.

Задачи работы:

1. Изучить сайт параолимпийского комитета Российской Федерации
2. Изучить документы на сайте Гарант.ру
3. Описать деятельность каждой структуры

Описание деятельности



Тема 1.5.: Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте.

Цель работы: Составить таблицу спортивных классов в избранном виде адаптивного спорта

Задачи работы:

1. Написать допустимые поражения
2. Указать классы в избранном виде спорта
3. Описать каждый класс

Допустимые типы поражения в _____ (указать вид спорта)		
1.	3.	5.
2.	4.	6.
Класс	Описание	

Тема 1.6.: Виды и средства спортивной подготовки инвалидов.

Цель работы: Составить комплекс упражнений (10) для лиц с нарушением в состоянии развития и инвалидов в избранном виде адаптивного спорта

Задачи работы:

1. Написать показания и противопоказания к занятиям
2. Указать цель и задачи план-конспекта
3. Указать необходимый инвентарь

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			

Тема 2.1.: Характеристика хоккея как игрового вида спорта для лиц, имеющих ограничение в состоянии здоровья

Цель работы: Составить краткий рассказ в виде презентации об именитом хоккеисте имеющим нарушение в состоянии здоровья.

Задачи работы:

1. Написать биографию спортсмена
2. Рассказать про вид спорта, которым занимается спортсмен
3. Победы и поражения спортсмена

Тема 2.2.: Правила в игровом виде спорта – хоккей

Цель работы: Составить таблицу правил в следж-хоккее.

Задачи работы:

1. Написать требования в площадке
2. Написать требования в экипировке спортсмена
3. Написать требования игрового процесса
4. Описать систему наказаний в хоккее

Тема 2.3.: Физическая подготовка и специальная физическая подготовка

Цель работы: Составить план конспект общей физической подготовки в хоккее

Задачи работы:

1. Написать показания и противопоказания к занятиям
2. Указать цель и задачи план-конспекта
3. Указать необходимый инвентарь
4. Написать рекомендации

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			
2			

Тема 2.4.: Интегральная подготовка (учебно-тренировочная игра).

Цель работы: Составить план конспект игрового праздника для лиц с нарушением в состоянии здоровья и инвалидов с элементами хоккея

Задачи работы:

1. Указать цель и задачи план-конспекта
2. Указать необходимый инвентарь
3. Написать правила игры
4. Описать суть игры
5. Прописать систему поощрений

Тема: 3.1. Цели и задачи креативных телесно-ориентированных практик

Цель работы: Составить конспект целей и задач для лиц с нарушением в состоянии здоровья на занятиях креативных телесно – ориентировочных практиках.

Задачи работы:

1. Написать цели и задачи занятий креативных телесно – ориентировочных практиках для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата
2. Написать цели и задачи занятий креативных телесно – ориентировочных практиках для лиц с нарушение зрительного анализатора
3. Написать цели и задачи занятий креативных телесно – ориентировочных практиках для лиц с нарушение слухового анализатора

Цель:
Задачи
1.
2.
3.

Тема 3.2.: Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, танцевальная терапия

Цель работы: Составить комплекс упражнений (10) для лиц с нарушением в состоянии развития и инвалидов в избранном виде танцев

Задачи работы:

1. Написать показания и противопоказания к занятиям
2. Указать цель и задачи план-конспекта
3. Указать необходимый инвентарь

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			
2			

Тема 3.3.: Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, сказкотерапия и игротерапия

Цель работы: Составить план конспект для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на занятиях игротерапией.

Задачи работы:

1. Написать показания и противопоказания к занятиям
2. Указать цель и задачи план-конспекта
3. Указать необходимый инвентарь
4. Написать рекомендации

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			
2			

Тема 3.4.: Основные виды, средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик, Оздоровительная аэробика

Цель работы: Составить план конспект для лиц с нарушением в состоянии здоровья на занятиях оздоровительной аэробикой.

Задачи работы:

5. Написать показания и противопоказания к занятиям
1. Указать цель и задачи план-конспекта
2. Указать необходимый инвентарь
3. Написать рекомендации

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			
2			

Тема 3.5.: Ритмическая гимнастика

Цель работы: Составить план конспект для лиц с нарушением в состоянии здоровья на занятиях ритмической гимнастикой.

Задачи работы:

1. Написать показания и противопоказания к занятиям
2. Указать цель и задачи план-конспекта
3. Указать необходимый инвентарь
4. Написать рекомендации

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			
2			

Тема 3.6.: Базовая аэробика

Цель работы: Составить план конспект для лиц с нарушением в состоянии здоровья на занятиях базовой аэробикой.

Задачи работы:

1. Написать показания и противопоказания к занятиям
2. Указать цель и задачи план-конспекта
3. Указать необходимый инвентарь
4. Написать рекомендации

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			
2			

Тема 3.7.: Фитбол-аэробика

Цель работы: Составить план конспект для лиц с нарушением в состоянии здоровья на занятиях фитбол - аэробикой.

Задачи работы:

1. Написать показания и противопоказания к занятиям
2. Указать цель и задачи план-конспекта
3. Указать необходимый инвентарь
4. Написать рекомендации

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			
2			

Тема 3.8.: Степ-аэробика

Цель работы: Составить план конспект для лиц с нарушением в состоянии здоровья на занятиях степ-аэробикой.

Задачи работы:

1. Написать показания и противопоказания к занятиям
2. Указать цель и задачи план-конспекта
3. Указать необходимый инвентарь
4. Написать рекомендации

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			
2			

Тема 3.9.: Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников

Цель работы: Составить план конспект для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на занятиях аэробикой.

Задачи работы:

1. Написать показания и противопоказания к занятиям
2. Указать цель и задачи план-конспекта
3. Указать необходимый инвентарь
4. Написать рекомендации

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			
2			

Тема 3.10: Гидрореабилитация в системе адаптивного спорта

Цель работы: Составить план конспект для лиц с нарушением в состоянии здоровья на занятиях в воде с элементами гидрореабилитации.

Задачи работы:

1. Написать показания и противопоказания к занятиям
2. Указать цель и задачи план-конспекта
3. Указать необходимый инвентарь
4. Написать рекомендации

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			
2			

Тема 3.11: Нетрадиционные виды занятий

Цель работы: Составить план конспект для лиц с нарушением в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой с применением средств и методов нетрадиционных видов адаптивного спорта.

Задачи работы:

1. Написать показания и противопоказания к занятиям
2. Указать цель и задачи план-конспекта
3. Указать необходимый инвентарь
4. Написать рекомендации

№	Упражнения	Дозировка	ОМУ
1			
2			

Критерии оценки:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом;

«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;

«неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.