
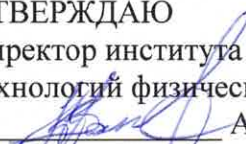


**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
  
Н.Л. Ткаченко  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института спортивных  
технологий физического воспитания  
  
А.Л. Волобуев  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Подвижные игры**

индекс по учебному плану: **Б1.О.04.01.04**  
направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**  
направленность (профиль): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта  
(регби)**

Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 зачетных единиц		
в том числе по формам обучения:	очная		
<i>Аудиторная работа (контактная работа)</i>	36		
из них:			
лекции	6		
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия	30		
<i>Самостоятельная работа</i>	72		
<i>Контроль</i>	-		
Форма промежуточной аттестации: зачет	1 семестр		

Рабочая программа Подвижные игры составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «19» 09 2017г. № 940, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта (Регби).

Разработчик рабочей программы  к.п.н., доцент Горшков А.Г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания  
« 30 » августа  
2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания

  
к.п.н., доцент Пряникова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
Аверьянова Е.В.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Подвижные игры» и студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта (регби)»

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 N 48566).

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата: направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденным в 2019 г.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Целями освоения дисциплины «Подвижные игры» являются формирование у студентов знаний, умений и навыков использования подвижных игр в педагогической работе на становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды становления человеческого общества.

Задачи дисциплины:

- изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания школьников;
- изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Подвижные игры» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

Теория и методика физической культуры и спорта, Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта, Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Педагогика физической культуры
- Теория и методика физического воспитания
- Психология возрастная

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

знать:

- историю возникновения и развития подвижных игр;
- значение и место подвижных игр в системе физического воспитания;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;
- методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;
- организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по подвижным играм;
- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;
- возрастные и физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов.

уметь:

- пользоваться методикой обучения навыкам организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;
- формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными группами учащихся;
- организовать и проводить соревнования по подвижным играм;
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми;
- организовать и проводить научно-исследовательскую и научно-методическую работу по подвижным играм;
- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми;

Основные компетенции, которыми должен владеть студент для начала освоения данной учебной дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Организационная практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5 Формулирует проблему, решение которой	Знает:

<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p>УК-5 Демонстрирует умение</p>	<p><b>Знает:</b> взаимосвязи физической культуры и</p>

	<p>использовать полученные знания для оценки исторического развития физической культуры и спорта</p>	<p>спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</p> <p><b>Умеет:</b> - формировать представление о ФКиС;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p>УК-5 Использует положения истории физической культуры при планировании темы занятий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления,</li> </ul>

		<p>развития и завершения спортивной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Демонстрирует умение использовать полученные знания для оценки исторического развития физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul>

		<p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6</b> Использует положения истории физической культуры при планировании темы занятий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul>



		<b>Имеет практический опыт:</b> - исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта
--	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая сдачу зачета (2 часа)

### 5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

#### Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Пр.зан.	Контроль		
1	Понятие об игровой деятельности	14,5	4,5	0,5	4		10	УК-5 ОПК-6
2	Подвижные игры в педагогической практике	14,5	4,5	0,5	4		10	УК-5 ОПК-6
3	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	13	5	1	4		8	УК-5 ОПК-6
4	Методика проведения подвижных игр на уроке физической культурой	13	5	1	4		8	УК-5 ОПК-6
5	Подвижные игры в оздоровительных лагерях	14,5	4,5	0,5	4		10	УК-5 ОПК-6
6	Игры для развития основных двигательных качеств	13	5	1	4		8	УК-5 ОПК-6
7	Подвижные игры при занятиях спортом	11	3	1	2		8	УК-5 ОПК-6

8	Организация соревнований по подвижным играм	14,5	4,5	0,5	4		10	<b>УК-5</b> <b>ОПК</b> <b>-6</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>72</b>	
	<b>Контроль</b>							
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>72</b>	

### Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Пр.зан.	Контроль		
1	Понятие об игровой деятельности	13,5	1,5	1	0,5		12	<b>УК-5</b> <b>ОПК</b> <b>-6</b>
2	Подвижные игры в педагогической практике	13,5	1,5	1	0,5		12	<b>УК-5</b> <b>ОПК</b> <b>-6</b>
3	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	13,5	1,5	1	0,5		12	<b>УК-5</b> <b>ОПК</b> <b>-6</b>
4	Методика проведения подвижных игр на уроке физической культурой	13,5	1,5	1	0,5		12	<b>УК-5</b> <b>ОПК</b> <b>-6</b>
5	Подвижные игры в оздоровительных лагерях	13,5	1,5	1	0,5		12	<b>УК-5</b> <b>ОПК</b> <b>-6</b>
6	Игры для развития основных двигательных качеств	13,5	1,5	1	0,5		12	<b>УК-5</b> <b>ОПК</b> <b>-6</b>
7	Подвижные игры при занятиях спортом	13,5	1,5	1	0,5		12	<b>УК-5</b> <b>ОПК</b> <b>-6</b>
8	Организация соревнований по	13,5	1,5	1	0,5		12	<b>УК-5</b>

	подвижным играм							<b>ОПК -6</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>96</b>	
	<b>Контроль</b>							
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>96</b>	

## 2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие об игровой деятельности

*Содержание темы:* Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции:* УК-5, ОПК-6

### Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике

*Содержание темы:* подвижные игры в педагогической практике, оздоровительное значение подвижных игр, образовательное значение подвижных игр, воспитательное значение подвижных игр.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции:* УК-5, ОПК-6

### Тема 3. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр

*Содержание темы:* Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к проведению игры. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

### Тема 4. Методика проведения подвижных игр на уроке физической культурой

*Содержание темы:* Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

### **Тема 5: Подвижные игры в оздоровительных лагерях**

*Содержание темы:* задачи подвижных игр в оздоровительном лагере.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

### **Тема 6. Игры для развития основных двигательных качеств**

*Содержание темы:* Игры для развития силы: «Подвижный ринг», «Перетягивание каната», «Петушинный бой», «Тяни в круг», «Перетягивание через черту», «Перетягивание каната», «Кто сильнее».

Игры для развития выносливости: «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием», «Бег командами», «Большая эстафета по кругу», «На горку и с горки», «Эстафета без палок».

Игры для развития быстроты: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Колесо», «Перебежки с вырубкой», «Встречная эстафета с бегом», «Эстафета по кругу», «Сумей догнать».

Игры для развития ловкости: «Бег пингвинов», «Охотники и утки», «Эстафета с лазаньем и перелезанием», «Эстафета с элементами равновесия», «Подвижная цель», «По наземной мишени», «Метко в цель», «Попади в мяч».

Игры для активизации внимания и повышения эмоционального состояния: «Космонавты», «Лиса и куры», «Шишки, желуди, орехи», «Узнай по голосу», «Не ошибись», «Класс! Смирно!».

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

### **Тема 7. Подвижные игры при занятиях спортом**

*Содержание темы:* Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

### **Тема 8. Организация соревнований по подвижным играм**

*Содержание темы:* виды соревнований по подвижным играм, судейство подвижных игр, подведение итогов подвижной игре

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5, ОПК-6*

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Детские народные подвижные игры / Сост. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина и др. — М., 1995.
2. Короткое И.М. Подвижные игры в школе. — М., 1974.
3. Ломан В. Бег, прыжки, метания. — М., 1974.
4. Пивоваров Б. И. Игры в тренировке легкоатлетов. — М., 1959.
5. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / Сост. М.И.Логинова. - СПб., 1998.
6. Скопинцев А. Г. Народные спортивные игры. — М., 1990.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Российское образование <http://www.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
5. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].
6. Весь спорт: [http://www.allsportinfo.ru/\(link is external\)](http://www.allsportinfo.ru/(link is external)).
7. Журнал «Теория и практика физической культуры»: <http://www.teoriya.ru/ru>.
8. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной науки»: <http://www.vniifk.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
10. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
11. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**В учебном процессе используются следующие информационные технологии:**

- ЭБС МГИИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт
- Видеотеку МГИИТ

Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционной аудитории, оборудованной компьютером, видеопроекционной аппаратурой, экраном.

Кабинет для практических занятий, имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### 10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что

позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)**



**12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы** (компетенции указываются в соответствии с учебным планом, формулировка компетенций должна быть такой же, как и во ФГОС ВО по данному направлению подготовки)

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p>УК-5. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p>	<p>УК-5.1</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и</li> </ul>	<p><b>Этап 1. Формирование базы знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции;</li> <li>– практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</li> </ul> <p><b>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия;</li> <li>– ситуационные задачи;</li> <li>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, эссе на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Этап 3. Проверка усвоения материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка активности и эффективности участия в практических</li> </ul>

	искать пути к их разрешению. <b>Имеет практический опыт:</b> - исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта	занятиях; – тестирование текущих знаний; – проверка рефератов, докладов, эссе на заданную тему; - заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях; – итоговый контроль по дисциплине
	УК-5.2 <b>Знает:</b> взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества; <b>Умеет:</b> - формировать представление о ФКиС; <b>Имеет практический опыт:</b> - исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта	
	УК-5.2 <b>Знает:</b> социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры; <b>Умеет:</b> - провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации; <b>Имеет практический опыт:</b> - исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта	
ОПК-6 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи	ОПК-6.1 <b>Знает:</b> - основы истории физической	<b>Этап 1. Формирование базы знаний:</b> – лекции; – практические занятия по темам

<p>между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p>	<p>культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>теоретического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</li> </ul> <p><b>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия;</li> <li>– ситуационные задачи;</li> <li>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, эссе на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Этап 3. Проверка усвоения материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</li> <li>– тестирование текущих знаний;</li> <li>– проверка рефератов, докладов, эссе на заданную тему;</li> <li>- заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях;</li> <li>– ИТОГОВЫЙ контроль по дисциплине</li> </ul>
	<p>ОПК- 6.2.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических</li> </ul>	

	<p>событий в сфере ФКиС</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>	
	<p>ОПК-6.3</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>	
--	--	--

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий;</li> <li>- ведение конспекта лекций</li> </ul>
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем;</li> <li>- обоснованное решение ситуационных задач;</li> <li>- наличие правильно выполненной самостоятельной работы</li> </ul>
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия;</li> <li>- успешное прохождение тестирования;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий;</li> <li>- результаты зачета</li> </ul>
<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%;</li> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60%</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%</li> </ul>
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливая их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%.</li> </ul>
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выполнение заданий (контрольных, тестовых) по дисциплине;</li> <li>- активность и результативность участия в интерактивных занятиях;</li> <li>- актуальность, логика, доказательность и наглядность рефератов, докладов, презентаций;</li> <li>- уверенные и правильные ответы на экзамене;</li> <li>- своевременное предоставление контрольной работы на проверку, соответствие выполненной контрольной работы необходимым требованиям по содержанию, практическим выводам и оформлению</li> </ul>
<b>Описание шкал оценивания</b>	
Оценивание результатов устных опросов на зачете с оценкой	<p>Ответ студента на зачете с оценкой оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;</li> <li>– «хорошо», если допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</li> <li>– «удовлетворительно», если в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.</li> </ul>
Оценивание результатов работы на практическом занятии	<p>«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные</li> </ul>

	<p>теоретические знания на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы;</li> <li>- «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления;</li> <li>- «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.</li> </ul>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- студент использует большое количество различных источников информации;</li> <li>- дает личную оценку проблеме.</li> </ul>
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям</li> <li>- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям.</li> </ul>

### **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Возникновение игры и ее дальнейшее развитие.
2. Значение игры для развития личности ребенка.
3. Виды подвижных игр.
4. Значение подвижных игр в занятиях спортом.
5. Содержание подвижной игры (сюжет, правила и двигательные действия).
6. Урочная и внеурочная формы проведения подвижных игр.
7. Оздоровительное значение подвижных игр.
8. Образовательное значение подвижных игр.
9. Воспитательное значение подвижных игр.
10. Подготовка к проведению и выбор подвижной игры.
11. Подготовка площадки для игры.
12. Выбор инвентаря для подвижной игры.
13. Начало игры. Размещение игроков.
14. Объяснение правил игры.
15. Способы выделения водящих.
16. Способы распределения на команды.
17. Выбор капитанов игры и выделение помощников.
18. Действия руководителя в процессе проведения игры.
19. Роль судьи в процессе проведения игры.
20. Дозировка нагрузки.
21. Окончание игры и подведение ее итогов.
22. Физиологические и психологические особенности школьников 1-3 классов.
23. Физиологические и психологические особенности школьников 4-6 классов.
24. Физиологические и психологические особенности школьников 7-9 классов.
25. Физиологические и психологические особенности школьников 10-11 классов.
26. Подвижные игры для школьников 1-3 классов.
27. Подвижные игры для школьников 4-6 классов.
28. Подвижные игры для школьников 7-9 классов.
29. Подвижные игры для школьников 10-11 классов.
30. Особенности проведения подвижных игр на воде.
31. Особенности проведения подвижных игр зимой на снегу.
32. Особенности проведения игр- аттракционов.
33. Особенности проведения подвижных игр на переменах.
34. Особенности проведения подвижных игр на местности.
35. Соревнования по подвижным играм, особенности их проведения.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
3. Роль игры в формировании личности ребенка.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.
5. Подвижные игры в 4-9 классах: организация и методика проведения.
6. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.



7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
11. Организация и проведение игр-аттракционов.
12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
14. Руководство подвижными играми.

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины <sup>1\*</sup>

На 2021/2022 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

Внесены изменения с учетом переименования образовательной организации в Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (сокращенное наименование – ГАОУ ВО МГУСиТ), изменением наименований структурных подразделений университета.

Внесение изменений в части формулировок компетенций на основании приказа Минобрнауки России № 1456 от 26 ноября 2020г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №1 от 30.08 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания

  
\_\_\_\_\_

Н.Г. Пряникова

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
\_\_\_\_\_

О.В. Федорова

«30» августа 2021 г.

<sup>1\*</sup> Сведения о корректировке рабочей программы даются ежегодно. Если в программу не вносились изменения, то делается запись «изменения не вносились» и подписывается зав. кафедрой без указания даты и № протокола.