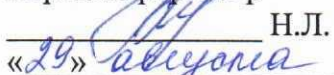


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 Н.Л. Ткаченко  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных  
технологий и физического воспитания

 А.Л. Волобуев  
«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

**направления подготовки:** 49.03.01 Физическая культура

**направленность(профиль):** «Спортивная подготовка в избранном виде спорта  
(регби)»

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1
Форма промежуточной аттестации	экзамен


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «История (история России, всеобщая история)» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта (регби)».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

#### Разработчик рабочей программы:


Доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент

  
«19» августа 2022 г.

Д.И. Янгез

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «19» 08 2022 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин кандидат педагогических наук, доцент

  
«19» августа 2022 г.

А.М. Каткова

#### СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«19» августа 2022 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«19» августа 2022 г.

Е.В. Аверьянова

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студента проблемно-хронологического видения истории России с древнейших времен до наших дней, в соответствии с последними достижениями российской и зарубежной историографии; понимание закономерностей протекания исторического процесса и места России в мире. Формирование основных познавательных и мировоззренческих навыков, необходимых для полноценной самореализации личности и успешной профессиональной деятельности.

**Задачи,** решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. получение знаний об основных закономерностях всемирно-исторического развития;
2. получение знаний об особенностях и общих чертах исторического развития России;
3. получение знаний о периодизации отечественной и всемирной истории;
4. формирование представления об основных этапах развития историографии отечественной истории в ее классически трудах;
5. приобретение умений и навыков анализа и интерпретации события в отечественной и всемирной истории;
6. формирование патриотизма, любви к Родине;
7. изучение основных факторов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» изучается обучающимися в рамках Б1.О.01 Социально-гуманитарного модуля обязательной части ООП ВО на протяжении одного учебного семестра – первого учебного семестра – и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля:

- Б1.О.01.02 «Философия».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые	<b>Знать:</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
	религии, философские и этические учения	<p>истории.</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>I семестр</i>												
1.	<b>Тема 1.</b> История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки	<b>12</b>	4	2	2	-	-	8		ПТЗ.О	ПР	УК-5
2.	<b>Тема 2.</b> Теории исторического процесса	<b>12</b>	4	2	2	-	-	8		ПТЗ.О	ПР	УК-5
3.	<b>Тема 3.</b> Роль личности в истории как историческая проблема	<b>16</b>	6	2	4	-	-	10		ПТЗ.О	ПР	УК-5
4.	<b>Тема 4.</b> Историография и источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации	<b>18</b>	8	2	6	-	-	10		ПТЗ.О	ПР	УК-5
5.	<b>Тема 5.</b> Россия во всеобщей истории	<b>16</b>	6	2	4	-	-	10		ПТЗ.О	ПР	УК-5

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	и мировой цивилизации											
	<b>Тема 6.</b> Точки бифуркации и исторические альтернативы России и всеобщей истории	<b>18</b>	8	2	6	-	-	10		ПТЗ.О	ПР	УК-5
7.	<b>Тема 7.</b> Проблемы фальсификации истории России и всеобщей истории	<b>16</b>	6	2	4	-	-	10		ПТЗ.О	ПР	УК-5
8.	<b>Тема 8.</b> Великая Отечественная война: без срока давности	<b>18</b>	8	2	6	-	-	10		ПТЗ.О	ПР	УК-5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	-	-	-	-	-	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>			<b>94</b>				

## 4.2. Тематическое содержание занятий

## Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Предмет, объект, цели, задачи, признаки, структура и функции истории. Основы методология истории: принципы и методы исторической науки. Тенденции и закономерности исторического развития. Факторы и уроки истории. Периодизация исторического процесса
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)	1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории 3. Тенденции и закономерности исторического развития 4. Факторы и уроки истории 5. Периодизация исторического процесса
	<b>Самостоятельная работа</b> (8 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 2. Теории исторического процесса	<b>Лекция</b> (интерактивная лекция) (2 ак.ч.)	Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Познавательные траектории истории: векторные теории исторического прогресса, теории исторического регресса, циклические и волновые теории истории. Концепции исторического развития: формационная, глобально-стадиальная, цивилизационная, мир-системная, синергетическая
	<b>Занятие семинарского типа</b> (семинар) (2 ак.ч.)	1. Принципы понимания истории. 2. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. 3. Познавательные траектории истории: векторные, циклические и волновые. 4. Формационный и цивилизационный взгляд на историю. 5. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное. 6. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> (8 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 3. Роль личности в истории как историческая проблема	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Роль личности в обществе как историко-философская проблема. Развитие взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций. Выдающиеся личности всеобщей истории и истории России
	<b>Занятие семинарского типа</b> (семинар) (4 ак.ч.)	<b>Семинар 1:</b> 1. Роль личности в обществе как историко-философская проблема. 2. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории <b>Семинар 2:</b> 1. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ. 2. Выдающиеся личности в истории России
	<b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 4. Историография и источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	Историография как специальная историческая дисциплина. Этапы развития исторической науки России и её выдающиеся историки: Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. Поколения ресурсов исторических данных. Способы и формы получения, анализа, сохранения и распространения исторической информации. Проблема многогранности, сложности и противоречивости исторической информации. Проблема достоверности исторических источников; понятие исторического факта, домысла, вымысла. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. И.Д. Ковальченко, начало отечественной школы квантитативной истории. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина
	<b>Занятие семинарского</b>	<b>Семинар 1:</b>



Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p><b>типа</b> (семинар) (6 ак.ч.)</p>	<p>1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Источниковедение как наука. 3. Становление историографии России в XIX веке <b>Семинар 2:</b> 1. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. 2. Историография в XX веке <b>Семинар 3:</b> 1. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. 2. Состояние современной историографии</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)</p>	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы</p>
<p>Тема 5. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации</p>	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>Россия – неотъемлемая часть всеобщей истории. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. Россия как страна, государство, отечество, цивилизация. Факторы и особенности исторического развития России. Синхронизация российской и всеобщей истории на основе цивилизационного, формационного и волнового понимания исторического процесса</p>
	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (семинар) (4 ак.ч.)</p>	<p><b>Семинар 1:</b> 1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. 2. Место России во всемирно-историческом процессе <b>Семинар 2:</b> 1. Факторы и особенности исторического развития России. 2. Синхронизация всеобщей истории и истории России</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)</p>	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы</p>
<p>Тема 6. Точки бифуркации и исторические</p>	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>Стабильные и переходные периоды в истории России и во всеобщей истории. Нарастание нестабильности истории в Новейшее время. Бифуркация и альтернатива</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
альтернативы России и всеобщей истории		в истории. Точки бифуркации истории России: Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное. Христианизация как цивилизационная развилка Русской земли. Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны»
	Занятие семинарского типа (семинар) (6 ак.ч.)	<b>Семинар 1:</b> 1. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России. 2. Цивилизационные развилки истории эпохи средневековья <b>Семинар 2:</b> 1. Точки бифуркации истории России: Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное. 2. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное <b>Семинар 3:</b> 1. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности. 2. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны»
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Тема 7. Проблемы фальсификации истории России и всеобщей истории	Лекция (2 ак.ч.)	Определение, сущность, причины, цели фальсификации истории. Признаки и способы фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. Политические аспекты фальсификации истории России. Значение и последствия фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории
	Занятие семинарского	<b>Семинар 1:</b>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p><b>типа (семинар)</b> (4 ак.ч.)</p>	<p>1. Сущность и причины фальсификации истории. 2. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XVIII – XIX вв. <b>Семинар 2:</b> 1. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XX в. 2. Значение и последствия фальсификации истории</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> (10 ак.ч.)</p>	<p>Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы</p>
<p>Тема 8. Великая Отечественная война: без срока давности</p>	<p><b>Лекция</b> (2 ак.ч.)</p>	<p>Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Геноцид как международное преступление. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников</p>
	<p><b>Занятие семинарского типа (семинар)</b> (6 ак.ч.)</p>	<p><b>Семинар 1:</b> 1. История политики германизации оккупированных территорий 2. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение») <b>Семинар 2:</b> 1. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения 2. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов <b>Семинар 3:</b> 1. Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	2. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества Повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены в результате изучения лекционной темы
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устно по билетам

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru);
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Российское историческое общество (РИО) <https://historyrussia.org>
2. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) <https://www.shpl.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>
4. [http://documentalfilms.ucoz.ru/load/on\\_i\\_ona/uspeshnye\\_ljudi/russkie\\_cari\\_14\\_filmov/4\\_2-1-0-2824](http://documentalfilms.ucoz.ru/load/on_i_ona/uspeshnye_ljudi/russkie_cari_14_filmov/4_2-1-0-2824) - Документальные фильмы «Русские цари» (12 фильмов);
5. <https://yandex.ru/video/preview/> - Документальные фильмы Романовы Царское дело (5 серий) 2014 г.;
6. [http://voenhrionika.ru/publ/grazhdanskaja\\_vojna\\_v\\_rossii/romanovy\\_carskoe\\_delo\\_rossija\\_2013\\_god/7-1-0-2671](http://voenhrionika.ru/publ/grazhdanskaja_vojna_v_rossii/romanovy_carskoe_delo_rossija_2013_god/7-1-0-2671) - Документальный фильм. Романовы. Царское дело (Россия) 2013;
7. <http://www.youtube.com/playlist?list=PL123471F1918892A2> - Документальные фильмы. История России XX век;
8. [http://voinadoc.net/hronika\\_vojny/newsreel\\_page1.html](http://voinadoc.net/hronika_vojny/newsreel_page1.html) - Документальные фильмы. Вторая мировая война;
9. <http://skuky.net/98606> - Документальный фильм «Президент» История России XXI в.
10. <http://www.magister.msk.ru/library/history/> - Материалы русской истории.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Комплект учебной мебели для обучающихся:  
 Письменные столы (20 шт.);  
 Стулья (40 шт.);  
 Смарт-телевизор (1шт.);  
 Магнитная доска (1 шт.);  
 Рабочее место преподавателя:  
 ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Стол-парта на 88 посадочных мест;  
 Стол компьютерный (5 шт.);  
 Шкаф книжный (14 шт.);  
 Стеллаж (4 шт.);  
 Интерактивная доска (1 шт.);  
 Принтер (1 шт.);  
 Копировально-множительная техника (1 шт.);  
 Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.);  
 Комплект клавиатура+мышь (1 шт.);  
 Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;  
 Телевизор (1 шт.).

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с

преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:



- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение **интерактивных лекций** позволяет проводить обмен знаниями, идеями, способами деятельности, кроме получения новых знаний, развивается познавательная деятельность. Все студенты проявляют терпимость к любой точке зрения, развиваются коммуникативные умения и навыки, применяется индивидуальная, парная и групповая работа и разнообразные приемы деятельности.

### **Пример групповой дискуссии**

«Этимологические споры о происхождении слов «русь» и «славяне»: историографический аспект (к теме 4).

Выделяется инициативная группа из 10-12 человек во главе с модератором темы. Внутри неё формируются подгруппы в соответствии с существующими точками зрения на проблему.

С помощью интернет ресурсов определяются основные версии происхождения понятий «русь» и «славяне». Каждая подгруппа разрабатывает серию аргументов в свою пользу, называет авторов концепции, источники информации, которыми они пользовались, показывает её сильные стороны. Выслушивая мнения противоположной стороны, студентам следует найти слабые места в аргументации оппонентов.

Итоги дискуссии подводит модератор темы, который отмечает все высказанные «за» и «против» суждения каждой из сторон, показывает, какая точка зрения на сегодняшний день наиболее представительна, пытается найти примиряющие моменты в аргументации сторон.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«История (История России, всеобщая  
история)»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории.</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия</p>	<p><i>опрос; практическая работа; экзамен</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### ЭКЗАМЕН

##### Перечень вопросов:

1. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей до Ярослава Мудрого.
2. Правление Николая I. Восстание декабристов. Внешняя политика России.
3. Древнерусское язычество и принятие христианства. Выбор исторического пути, причины и следствия этого выбора.
4. Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы. Русско-турецкая освободительная война.
5. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный.
6. Правление Александра III. Начало промышленного подъема.
7. Феодальная раздробленность, причины и последствия.
8. Николай II. Первая Мировая Война. Падение монархии.
9. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России.
10. Российское государство в феврале-октябре 1917 г.
11. Становление Московского княжества. Деятельность первых московских князей.
12. Образование Советского государства. Реформы советской власти.
13. Иоанн III, его историческая роль в становлении независимости Русских земель и укрепления позиций России на мировой политической арене.
14. Распад страны и Гражданская война.
15. Политическая борьба в царствование Ивана Грозного.
16. Образование СССР. Социалистическое строительство.
17. Смутное время. Причины и следствия.
18. Коллективизация в СССР ( XV съезде ВКП(б) ). 1930-е годы Социально-экономическое развитие. Индустриализация.
19. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.

20. СССР перед началом Великой Отечественной войны.
21. Время правления Алексея Михайловича. Никоновская реформа и причины раскола.
22. Великая Отечественная война. Битва за Москву. Сталинградская битва. Блокада Ленинграда.
23. Петр I – император. Реформы Петра I.
24. Конференция глав государств СССР, США и Великобритании в Ялте. Битва за Берлин. 9 мая 1945 День Победы.
25. XVIII век - век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины Великой.
26. СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.
27. Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм.
28. Перестройка. Распад СССР. Основные этапы.
29. Правление Пала I.
30. М.С Горбачев Генеральный секретарь –1-й президент СССР. Подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
31. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном.
32. Основные события периода правления Ельцина.
33. Перестройка: реформы и внешнеполитическое положение страны.
34. Российская Федерация сегодня. 2000-е годы.
35. Место России во всемирно-историческом процессе.
36. Факторы и особенности исторического развития России.
37. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности.
38. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны».
39. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
40. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
41. Преступления нацистов и их пособников против детства.
42. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
43. История как наука и как дисциплина.
44. Тенденции и закономерности исторического развития.
45. Выдающиеся личности истории России.
46. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
47. Роль личности в обществе как историко-философская проблема.
48. Факторы и особенности исторического развития России.
49. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории.
50. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. Значение и последствия фальсификации истории.

### **Критерии оценки:**

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ОПРОС

**Тема 1: «История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки»**

**Перечень вопросов:**

1. История как наука и как дисциплина.
2. Методология истории.
3. Тенденции и закономерности исторического развития.
4. Факторы и уроки истории.
5. Периодизация исторического процесса.

**Тема 2. «Теории исторического процесса»**

1. Принципы понимания истории.
2. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.
3. Познавательные траектории истории: векторные, циклические и волновые.
4. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.
5. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.
6. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности.

**Тема 3. «Роль личности в истории как историческая проблема»**

1. Роль личности в обществе как историко-философская проблема.
2. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории
3. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.
4. Выдающиеся личности в истории России

**Тема 4. «Историография и источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации»**

1. Историография как специальная историческая дисциплина.
2. Источниковедение как наука.
3. Становление историографии России в XIX веке.
4. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем.
5. Историография в XX веке.
6. Традиционные и новейшие методы исторического анализа.
7. Состояние современной историографии.

**Тема 5. «Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации»**

1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
2. Место России во всемирно-историческом процессе
3. Факторы и особенности исторического развития России.
4. Синхронизация всеобщей истории и истории России

**Тема 6. «Точки бифуркации и исторические альтернативы России и всеобщей истории»**

1. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России.
2. Цивилизационные развилки истории эпохи средневековья
3. Точки бифуркации истории России: Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное.

4. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности.

**Тема 7. «Проблемы фальсификации истории России и всеобщей истории»**

1. Сущность и причины фальсификации истории.
2. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XVIII – XIX вв.
3. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XX в.
4. Значение и последствия фальсификации истории

**Тема 8. Великая Отечественная война: без срока давности**

1. История политики германизации оккупированных территорий
2. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»)
3. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения
4. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов
5. Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве
6. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал темы: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения
«хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя
«удовлетворительно»	Ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал
«неудовлетворительно»	Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы преподавателя

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)**

**ПР № 1**

**Тема 1: История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки**

**Задание:**

1. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика
2. Проблемы периодизации исторического процесса

**ПР № 2**

**Тема 2. Теории исторического процесса****Задание:**

1. Формационная концепция исторического развития (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин)
2. Векторные теории исторического прогресса (Дж. Вико, И.Г. Гердер, О. Конт, К. Маркс)

**ПР № 3****Тема 3. Роль личности в истории как историческая проблема****Задание:**

1. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: Ю. Лотман, И. Пригожин, И. Стенгерс, Л. Бородкин
2. Выдающиеся личности всеобщей истории и истории России

**ПР № 4****Тема 4. Историография и источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации****Задание:**

1. Исторические источники, их виды и специфика
2. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина

**ПР № 5****Тема 5. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации****Задание:**

1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии
2. Факторы и особенности исторического развития России

**ПР № 6****Тема 6. Точки бифуркации и исторические альтернативы России и всеобщей истории****Задание:**

1. Стабильные и переходные периоды в истории России и во всеобщей истории
2. Бифуркация и альтернатива в истории

**ПР № 7****Тема 7. Проблемы фальсификации истории России и всеобщей истории****Задание:**

1. Основные направления фальсификации истории
2. Методы борьбы с фальсификацией истории

**ПР № 8****Тема 8. Великая Отечественная война: без срока давности****Задание:**

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны
2. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал темы: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения
«хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
	неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя
«удовлетворительно»	Ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал
«неудовлетворительно»	Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы преподавателя