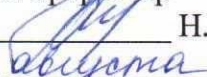


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 Н.Л. Ткаченко
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

 А.Л. Волобуев
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Философия

направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта
(хоккей)

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 часа / 4 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	I
Форма промежуточной аттестации	экзамен

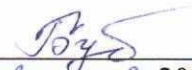
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Философия» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Спортивная подготовка в избранном виде спорта (хоккей).

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Разработчик рабочей программы:


доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, доцент


«19» августа 2022 г.

Бутырина С.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «19» 08 2022 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент


«19» августа 2022 г.

А.М. Каткова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«19» августа 2022 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«19» августа 2022 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Философия» - формирование у студентов научного мировоззрения, культуры философского анализа природы и социальной жизни, умения ориентироваться в современной исторической ситуации, адекватно оценивать место и роль своей профессии в обществе.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Овладеть понятийным аппаратом философии;
2. Проанализировать эволюцию философского знания, изучить основные этапы развития мировой философской мысли, получить представления о важнейших школах и учениях выдающихся философов;
3. Изучить основные методологические принципы философского анализа;
4. Развить навыки самостоятельного анализа актуальных социально-философских проблем развития современного общества;
5. Научиться обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» изучается обучающимися в рамках Б1.О.01 Социально-гуманитарного модуля обязательной части ООП ВО на протяжении 1 учебного семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Философия» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)», а также с дисциплиной Б1.О.02 Психолого-педагогического модуля Б1.О.02.01 «Общая психология».

Обучение по дисциплине «Философия» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.О.02.02 «Педагогика (история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, дидактика)»;
- Б1.О.04.06 «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы анализа и сопоставления информации об окружающем мире; умеет использовать принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную	Знать: важнейшие школы и учения выдающихся философов; основные философские понятия и категории; структуру философского знания; формы и методы научного познания; закономерности развития природы, общества и мышления.

	деятельность для решения поставленных задач	<p>Уметь: пользоваться понятийно-категориальным аппаратом философии, анализировать современные общественные процессы и явления, прогнозировать тенденции развития общества пользоваться навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p> <p>Иметь практический опыт: применения в профессиональной деятельности навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует знания периодизации истории физической культуры, социальной сущности, структуры и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты развития исторических процессов в сфере физической культуры и спорта.	<p>Знать: основные этапы развития мировой философской мысли,</p> <p>Уметь: пользоваться навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p> <p>Иметь практический опыт: применения в профессиональной деятельности приёмов и средств научного познания; взаимодействия на основе этических норм.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1.	Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.	14	6	2	4			8				
1.1.	Возникновение и формирование философии как науки. Система философских знаний.	14	6	2	4			8		ПТЗ.О	ПР	УК-1, УК-5
2.	Раздел 2. История философской мысли	66	26	12	14			40				
2.1.	Античная философия	12	4	2	2			6		ПТЗ.О		УК-5
2.2	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	10	4	2	2			6		ПТЗ.О		УК-5
2.3	Философия Нового времени и Просвещения.	12	4	2	2			8		ПТЗ.О	ПР	УК-5
2.4	Немецкая классическая философия и марксизм	14	6	2	4			8		ПТЗ.О		УК-5

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2.5	Современная западная философия.	10	4	2	2			6		ПТЗ.О	ПР	УК-5
2.6.	Отечественная философская мысль.	10	4	2	2			6		ПТЗ.О	ПР	УК-5
3.	Раздел 3. Философская онтология и гносеология	22	10	2	8			12				
3.1.	Философские проблемы бытия. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания. Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания. Онтологические и социально-философские проблемы физической культуры и спорта	22	10	2	8			12		ПТЗ.О		УК -1, УК-5
4.	Раздел 4. Философская антропология и социально-политическая философия	24	10	2	8			14				
4.1	Природа человека и смысл его существования.	11	5	1	4			6		ПТЗ.О		УК-5
4.2.	Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.	13	5	1	4			8		ПТЗ.О		УК-1, УК-5
	Промежуточная аттестация	18	-	-	-	-	-	18	экзамен			УК-1, УК-5
	ВСЕГО:	144	52	18	34			92				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.		
Тема 1. Возникновение и формирование философии как науки. Система философских знаний.	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Условия и причины зарождения философии. Источники философии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания. Понятие, структура и типы мировоззрения. Философия в системе исторических форм культуры. Философия и мифология, философия и религия, философия и наука, философия и искусство. Предмет философии. Специфика философского мышления. Предмет философии. Специфика философского мышления. Соотношение человека и мира как центральная проблема философии.</p> <p>Структура философского знания и его функции. Изменение представлений о содержании, назначении, предмете и задачах философии в процессе ее исторического развития.</p> <p>Философия физической культуры и спорта (далее, философия ФКиС) прикладной раздел философского знания. Предметом философии ФКиС - проявление всеобщего в функционировании сферы ФКиС, наиболее общие законы развития этой сферы во взаимодействии с другими сферами общественной жизни и в контексте общественной системной целостности.</p>
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	<p><i>Опрос в форме дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение философии. Источники философии и понятие предфилософии. Миф и логос. 2. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии. 3. Проблема предмета философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития: от единой системы знания о мире к собственной философской проблематике 4. Функции философии. Структура философского знания. 5. Философия и ее роль в жизни общества. 6. Философская антропология ФКиС. 7. Философские основания науки о ФКиС.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	<p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение, его исторические типы. 2. Специфика философского знания. 3. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. 4. Материализм и идеализм, их исторические формы. 5. Значение философских размышлений для самопознания личности. 6. Философия истории ФКиС.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 2. История философской мысли.		
Тема 2.1 Античная философия	Лекция (2 ак.ч.)	История философии как процесс возникновения, развития и смены философских идей. Типология философских учений, критерии выделения типов. Своеобразие древнекитайской и древнеиндийской философских традиций. Греческая мифология и античная философия. Космоцентризм древнегреческой философии. Понятия «природы» и «архе» в досократической мысли. Атомистика и ее историческое значение. Диалектика Гераклита. Элеаты: дифференциация мнения и знания. Апории Зенона и их смысл. Античная философская классика и поворот к человеку. От этического рационализма Сократа к объективному идеализму Платона. Философская система Аристотеля. Эллинистически-римская философия /эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм/. Кризис античного мира и судьба античной философии.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	<i>Опрос в форме дискуссии:</i> 1. Место онтологии в философии досократиков /Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит/. Особенности древнегреческой диалектики. Диалектика как искусство ведения спора и диалектика как картина мира. 2. Учение элеатов о бытии и познании. Решены ли Парадоксы Зенона? 3. Учение о человеке и познании в философии софистов и Сократа. 4. Философские идеи Платона и Аристотеля.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	<i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i> 1. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. 2. Антропологическая революция в античной философии. 3. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.
Тема 2.2 Средневековая философия Философия эпохи Возрождения	Лекция (2 ак.ч.)	<i>Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</i> Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия. Бог, человек и мир в христианской философии. Основные этапы средневековой философии. Апологетика. Патристика. Аврелий Августин о вере и разуме, добре и зле, времени и вечности. Философия истории А.Августина. Схоластика. Философское учение Ф.Аквинского. Церковь и государство в средневековом мировоззрении. Споры реалистов и номиналистов о природе универсалий. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Коперниканская революция и ее историческое значение. Антропо-центризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Человек и космос /Данте, Петрарка, Пико делла Мирандола, Бруно/. Диалектика и гносеология гуманизма /Николай

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p>	<p>Кузанский, Леонардо да Винчи/. Реформация и контрреформация. Протестанская этика. Эразм Роттердамский. Социально-политическая философия эпохи Возрождения /Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла/.</p> <p><i>Опрос в форме дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы средневековой философии /вера и разум, добро и зло, время и вечность, церковь и государство и др./. 2. Апологетика, патристика, схоластика – основные этапы средневековой философии. 3. Аврелий Августин. Нравственные уроки «Исповеди». 4. Номинализм и реализм о природе универсалий. 5. Основные черты философии эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм. 6. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм 7. Политическая философия эпохи Возрождения. <p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доктринальное оформление христианства в период патристики. 2. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине 3. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. 4. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси.
Тема 2.3 Философия Нового времени и Просвещения.	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Научная революция XVII века и ее влияние на формирование новоевропейской философии. Механицизм и его роль в культуре.</p> <p>Полемика эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.</p> <p>Критика схоластики и учение об «идолах» Ф.Бэкона. Эксперимент и индуктивная логика. Теория «врожденных идей» Р.Декарта. Проблема и правила метода. Эмпиризм и сенсуализм Д.Локка.</p> <p>Онтология Нового времени. Учение о субстанции /Декарт, Спиноза, Лейбниц/. Общество и государство в философии Нового времени. Эволюция концепций общественного договора и естественного права. Субъективный идеализм Дж.Беркли и .Юма.</p> <p>Европейское Просвещение. Материалистическая тенденция /Гольбах, Дидро, Ламетри, Гельвеций/. Философия истории. Концепции государства, права, демократии. Монтескье. Руссо. Вольтер</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p><i>Опрос в форме дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная революция XVII в. и ее влияние на философию. 2. Эмпиризм и рационализм – две линии в философии Нового времени. Проблема метода. Учение о субстанции. 3. Французский материализм (Дидро, Гольбах, Гельвнций, Ламетри). 4. Социально-политическая философия Нового времени и эпохи Просвещения. 5. Концепции государства, права, демократии.
	<p>Самостоятельная работа (8 ак.ч.)</p>	<p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т. Гоббс о предмете и методе философии. 2. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки. 3. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия
<p>Тема 2.4 Немецкая классическая философия и марксизм</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Исторические условия возникновения немецкой классической философии. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. «Коперниканский переворот», совершенный Кантом в философии. Предмет и задачи критической философии. Трансцендентализм и проблема объективных основ познания и деятельности человека. Категории как априорные формы рассудка. Учение Канта об антиномиях чистого разума. Кантовская этика долга. Проблемы права, государства и закона в трудах И.Канта.</p> <p>Основные положения наукоучения и диалектика Фихте.</p> <p>Натурфилософия и трансцендентальная философия Шеллинга.</p> <p>Гегель о тождестве мышления и бытия. Система и метод философии Гегеля. Гражданское общество и государство. Философия истории Гегеля.</p> <p>Антропологический принцип философии Фейербаха.</p> <p>Философия марксизма. Диалектический материализм. Основные положения материалистического понимания истории. Проблема отчуждения в марксизме. Общественный прогресс и его критерии.</p>
	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)</p>	<p><i>Опрос в форме дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. 2. Критическая философия И.Канта. Теория познания. Этика Канта. 3. Фихте, его жизнь и учение. 4. Объективный идеализм Шеллинга. 5. Система и метод философии Гегеля. 6. Антропологический материализм Фейербаха.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	<i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i> 1. Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. 2. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Опрос, презентации, практические задания с текстами. 3. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы 4. Философия марксизма.
Тема 2.5 Современная западная философия.	Лекция (2 ак.ч.)	Основные принципы классической философии и их критика в XIX-XX вв. Сциентизм и антисциентизм. Место и роль философии в культуре XX в. Позитивизм и его этапы. Философия и наука, предмет философии. К.Поппер и методология науки. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Т.Кун и научная революция. Традиция иррационализма в европейской философии. С.Кьеркегор и А.Шопенгауэр. Философия жизни Ф.Ницше. Интуитивизм А.Бергсона. Идейные истоки экзистенциализма и его основные направления /М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр/. Феноменология Э.Гуссерля. Философская герменевтика /В.Дильтей, Г.Гадамер/.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	<i>Опрос в форме дискуссии:</i> 1. Особенности, главные проблемы и тенденции философии XX века. 2. Позитивизм и его эволюция. 3. Экзистенциальная философия. 4. Иррационализм и философия жизни. Критика культуры в философии Ф.Ницше. Проблема нигилизма. Понятие жизни и теория эволюции А.Бергсона. 5. Философская герменевтика. 6. Постмодернизм.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	<i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i> 1. Три стадии развития человеческого духа по Контю. 2. Новое понимание роли философии прагматизмом. 3. Психоаналитическая философия. /З.Фрейд, Э.Фромм, К.Г.Юнг 4. Современная религиозная философия. 5. Философия постмодернизма.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 2.6 Отечественная философская мысль	Лекция (2 ак.ч.)	Исторические условия становления и развития философской мысли на Руси. Западничество и славянофильство в русской философской мысли XIX в. Философия русской революционной демократии /В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев/. Социально-философские концепции народничества /М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, П.Н.Ткачев/. Философские идеи в русской литературе /Ф.Достоевский, Л.Толстой/. Основные идеи религиозной философии в трудах В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского. Марксистская философия в России. Г.В.Плеханов, В.И.Ленин. Основные проблемы и дискуссии в советской философии.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	<i>Опрос в форме дискуссии:</i> 1. Основные этапы формирования и развития русской философской мысли, ее особенности. 2. Спор западников и славянофилов о путях развития России и его историческое значение. 3. Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX века. 4. Русская революционно-демократическая мысль. 5. Марксизм в России. Опыт русских революций.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	<i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i> 1. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. 2. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. 3. Философия свободы Н.А. Бердяева. 4. Философия жизни В.В. Розанова. 5. Социальная философия И.А. Ильина. 6. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.
Раздел 3. Философская онтология и гносеология		
Тема 3.1 Философские проблемы бытия. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания. Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания.	Лекция (2 ак.ч.)	Место онтологии в системе философского знания. Монистические и плюралистические концепции бытия. Поиски субстанциональной основы бытия. Понятие материального и идеального. Бытие, природа, материя: различие и связь. Понятие материи в современной науке и философии. Виртуальная реальность и ее особенности. Натурфилософия и ее эволюция. Мир как единая универсальная система. Научные, религиозные и философские картины мира. Пространство и времена. Теория относительности и современные представления о пространстве и времени. Движение, развитие. Формы движения материи. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Вероятностная картина мира. Хаос и самоорганизация. Синергетика и термодинамика неравновесных систем И.Пригожина. Диалектика

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p>Онтологические и социально-философские проблемы физической культуры и спорта</p>		<p>как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Идеи диалектики в истории философской мысли. Альтернативы диалектики: метафизика, софистика, релятивизм, догматизм, эклектика. Принципы диалектики. Основные законы диалектики: их содержание, методологическое значение. Категории диалектики как ступени познания мира. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики и возникновения сознания. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Сущность сознания. Проблема идеального. Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Эмоционально-психический мир сознания. Понятийное и образное мышление. Воля, память. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта. Бессознательное как психический феномен. Сознание и самосознание. Сознание и личность. Индивидуальное и общественное сознание. Понятие гносеологии и ее основные проблемы. Культурно-исторический контекст познания. Научные, преднаучные и вненаучные формы знания. Вера и знание. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности. Агностицизм, его гносеологические и социальные корни. Субъект и объект познания. Проблема обоснования знания. Источники познания. Этапы познания. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика. Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания. Формы научного познания. Понятие научного факта. Гипотеза как форма научного познания. Теория и ее структура. Логические принципы построения теории и способы ее проверки. Функции теории. Интуиция и ее природа. Понятие научной парадигмы. Научные революции и смена типов научной рациональности. Проблема истины в истории философской мысли. Концептуальные модели понимания истины: классическая теория истины, прагматическая концепция, семантическая, когерентная и др. Истина, заблуждение, ложь. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Объективность истины. Конкретность истины. Догматизм и релятивизм. Критерии истины. Истина и ценность. Социально-философские проблемы физкультурной деятельности и физической (соматической культуры). Факторы, определяющие социальное содержание, функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества. Социальное значение спорта высших достижений.</p>
	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (8 ак.ч.)</p>	<p><i>Опрос в форме дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория бытия в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. 2. Пространство и время как формы бытия. 3. Учение о движении и развитии. Диалектика как теория развития и метод. 4. Происхождение сознания. Сознание человека и психика животного.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>5. Проблема сознания в истории философии. 6. Структура сознания. Самосознание. Бессознательное. 7. Общественно-историческая природа сознания. Понятие общественного сознания 8. Теория познания и ее основные проблемы. Агностицизм. 9. Структура познания. Диалектика чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое. 10. Система методов научного познания. 11. Проблема истины в философии. Критерии истинного знания. 12. Формы научного познания. Типы научной рациональности 13. Философская концепция олимпийского движения. 14. Международное олимпийское движение на современном этапе, его гуманистическая ценность</p> <p>Самостоятельная работа (12 ак.ч.)</p> <p><i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i></p> <p>1. Познание как специфическая форма деятельности. 2. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. 3. Сциентизм 4. Дискуссия о социальном смысле и значении детского спорта.</p>
Раздел 4. Философская антропология и социально-политическая философия.		
<p>Тема 4.1 Природа человека и смысл его существования.</p>	<p>Лекция (1 ак.ч.)</p>	<p>Антропологическая парадигма в философии. Развитие представлений о сущности человека в истории философии. Биосоциальная природа человека. Антропосоциогенез. Деятельная сущность человека. Диалектическое единство родового и индивидуального. Человек как высшая ценность истории. Человек как творец и творение культуры. Человек в информационной цивилизации. Проблема смысла жизни. Отношение к жизни и смерти в различных культурных традициях, его влияние на бытие человека. Смысл жизни как стремление к разрешению противоречий индивидуального и социального бытия и как духовная ценность. Смерть и бессмертие. Понятия «человек», «индивид», «личность». Закономерности и этапы формирования личности. Структура и типология личности. Личность как субъект и объект истории. Личность и общество. Личность и массы. Человек в системе социальных связей. Единство свободы и ответственности. Проблемы свободы и ответственности в различных философских концепция. Свобода и произвол. Внутренняя и внешняя свобода. Свобода и необходимость. Детерминизма, индетерминизм, фатализм. Социально-исторические предпосылки человеческой свободы.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	<i>Опрос в форме дискуссии:</i> 1. Антропологическая парадигма в философии. Развитие представлений о сущности человека в истории философии. 2. Биосоциальная природа человека. 3. Человек, индивид, личность. 4. Человек в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности. 5. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	<i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i> 1. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. 2. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. 3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.
Тема 4.2 Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.	Лекция (1 ак.ч.)	Природа и общество: общее, особенности, взаимосвязь. Исторические формы взаимосвязи общества и природы. Общество как целостная саморазвивающаяся система. Структура общественной жизни. Проблема детерминационных связей между основными сферами жизни общества. Социальные общности и социальные объединения. Гражданское общество и государство. Смысл истории и подходы к его интерпретации. Проблема направленности мирового исторического процесса. Прогрессистские и циклические модели истории. Культура и цивилизация. Социальный детерминизм и проблема движущих сил общественного развития. Общественный прогресс и его критерии. Формационная и цивилизационная модели развития общества. Технологический детерминизм. Теория информационного общества. Идея «конца истории» и ее критика. Человечество перед лицом глобальных проблем. Представление о единстве исторического процесса.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	<i>Опрос в форме дискуссии:</i> 1. Общество как система. Проблема детерминационных связей между основными сферами общественной жизни. 2. Направленность исторического процесса. Формационная и цивилизационная модели общественного развития. 3. Общественный прогресс и его критерии. 4. апад, Восток, Россия в диалоге культур 5. Идея «конца истории» и ее критика. 6. Современные футурологические концепции. Гуманизация как закономерность общественного развития.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	<i>Работа с учебной, научной и справочной литературой</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов</i> 1. Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. 2. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего. 3. Понятие духовной культуры и ее исторические формы.
Промежуточная аттестация	Экзамен	<i>устно по билетам</i>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1 Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492270>.

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>.

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>.

5.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>.

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>.

3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. <https://www.isras.ru/socis.html> Социологические исследования
2. https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/ Философский энциклопедический словарь.
3. <https://intencia.ru/Pages.html> Все о философии
4. <https://philosophy.ru/> - портал "Философия в России";

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:
 Письменные столы (20 шт.);
 Стулья (40 шт.);
 Смарт-телевизор (1шт.);
 Магнитная доска (1 шт.);
 Рабочее место преподавателя:
 ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Стол-парта на 88 посадочных мест;
 Стол компьютерный (5 шт.);
 Шкаф книжный (14 шт.);
 Стеллаж (4 шт.);
 Интерактивная доска (1 шт.);
 Принтер (1 шт.);
 Копировально-множительная техника (1 шт.);
 Компьютер (моноблок) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (1 шт.);
 Комплект клавиатура+мышь (1 шт.);
 Ноутбук (5 шт.) с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
 Телевизор (1 шт.).

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания

комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для семинарских занятий

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.

3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По темам учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Философия»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы анализа и сопоставления информации об окружающем мире; умеет использовать принципы познания, обеспечивающие соответствующую познавательную деятельность для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: важнейшие школы и учения выдающихся философов; основные философские понятия и категории; структуру философского знания; формы и методы научного познания; закономерности развития природы, общества и мышления. Уметь: пользоваться понятийно-категориальным аппаратом философии, анализировать современные общественные процессы и явления, прогнозировать тенденции развития общества пользоваться навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества Иметь практический опыт: применения в профессиональной деятельности навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p>	<p><i>опрос; практическая работа; экзамен</i></p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует знания периодизации истории физической культуры,</p>	<p>Знать: основные этапы развития мировой философской мысли, Уметь:</p>	<p><i>опрос; практическая работа; экзамен</i></p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
историческом, этическом и философском контекстах	социальной сущности, структуры и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты развития исторических процессов в сфере физической культуры и спорта.	пользоваться навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества Иметь практический опыт: применения в профессиональной деятельности приёмов и средств научного познания; взаимодействия на основе этических норм.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

ЭКЗАМЕН

Перечень вопросов:

1. Философия как форма общественного сознания и истоки ее возникновения.
2. Основные направления философской мысли.
3. Проблема предмета философии в истории.
4. Структура философского знания.
5. Взаимосвязь философии с другими науками. Функции философии.
6. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения.
7. Основные проблемы античной философии
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Возникновение христианства и его влияние на философию.
10. Характерные черты средневековой философии. Раннехристианская философия /Аврелий Августин/.
11. Западноевропейская философия Средневековья. Фома Аквинский.
12. Номинализм и реализм о природе универсалий.
13. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
14. Социально-экономические и естественно-научные предпосылки возникновения западноевропейской философии.
15. Ф.Бэкон как основоположник новоевропейского эмпиризма.
16. Философские взгляды Р.Декарта. Социально-политическая концепция Т.Гоббса и Д.Локка.
17. Основные принципы и идеи философии Спинозы.
18. Философия французского Просвещения 18 века /Руссо, Вольтер, Дидро, Гольбах/.
19. Критическая философия И.Канта /задачи, основные проблемы, понятия/.
20. Философская система и диалектический метод Гегеля.

21. Философия права Гегеля.
22. Антропологизм Фейербаха.
23. Сущность марксистской философии.
24. Основы и особенности становления русской философской мысли.
25. Русская религиозная философия.
26. Основные направления современной западной философии.
27. Программа «переоценки ценностей» и «иммориализм» Ф.Ницше.
28. Позитивизм и наука.
29. Неопозитивизм и постпозитивистская методология науки.
30. Экзистенциальная философия.
31. Современная философская герменевтика.
32. Философия жизни.
33. Проблема единства мира и пути ее решения.
34. Категория бытия в истории философии.
35. Природа и материя. Научные и религиозные картины мира.
36. Движение и развитие. Многообразие форм движения.
37. Детерминизм и индетерминизм.
38. Пространство и время. Проблема направленности времени: динамическая и статическая концепции.
39. Философские категории как ступени познания.
40. Диалектика как концепция развития и метод познания.
41. Законы диалектики и их методологическое значение.
42. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
43. Познание как отражение и как конструирование действительности.
44. Уровни научного познания.
45. Формы научного познания.
46. Методы научного познания.
47. Основные концепции истины. Истина как процесс.
48. Научные революции и смена типов научной рациональности.
49. Роль научной рациональности в развитии общества.
50. Основные исторические формы взаимосвязи философии и науки.
51. Природа и происхождение сознания. Проблема «идеального».
52. Сознание и бессознательное.
53. Модели понимания общества.
54. Свобода и историческая необходимость.
55. Общество как развивающаяся система.
56. Природа и общество. Современные глобальные проблемы.
57. Проблема периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
58. Общественное сознание и его структура.
59. Проблема человека в философии. Биосоциальная сущность человека.
60. Философские проблемы антропосоциогенеза.
61. Проблема свободы и ответственности личности.
62. Технологический детерминизм.
63. Теория информационного общества.
64. Предмет, структура и значение философии физической культуры и спорта?
65. Виды классификаций философских проблем наук о физической культуре и спорте.
66. Раскройте сущность проблемы единства логического и исторического в процессе научного исследования физической культуры и спорта.
67. Охарактеризуйте подходы этического анализа по отношению к области спорта.
68. В чем состоит нравственный потенциал спорта?

Критерии оценки:

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

ОПРОС**Тема 1.1 Возникновение и формирование философии как науки. Система философских знаний.****Перечень вопросов:**

1. Происхождение философии. Источники философии и понятие предфилософии. Миф и логос.
2. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии.
3. Проблема предмета философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития: от единой системы знания о мире к собственной философской проблематике
4. Функции философии. Структура философского знания.
5. Философия и ее роль в жизни общества.
6. Назовите основные понятия, характеризующие объектную область философии и науки о физической культуре и спорте. Дайте их определения.

2.1 Античная философия**Перечень вопросов:**

1. Место онтологии в философии досократиков /Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Особенности древнегреческой диалектики. Диалектика как искусство ведения спора и диалектика как картина мира.
2. Учение элеатов о бытии и познании. Решены ли Парадоксы Зенона?
3. Учения о человеке и познании в философии софистов и Сократа.
4. Философские идеи Платона и Аристотеля.

2.2 Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения**Перечень вопросов:**

1. Основные проблемы средневековой философии /вера и разум, добро и зло, время и вечность, церковь и государство и др./.
2. Апологетика, патристика, схоластика – основные этапы средневековой философии.
3. Аврелий Августин. Нравственные уроки «Исповеди».
4. Номинализм и реализм о природе универсалий.
5. Основные черты философии эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм.

2.3 Философия Нового времени и Просвещения.

Перечень вопросов:

1. Научная революция XVII в. и ее влияние на философию.
2. Эмпиризм и рационализм – две линии в философии Нового времени. Проблема метода.
3. Учение о субстанции.
4. Французский материализм (Дидро, Гольбах, Гельвций, Ламетри).
5. Социально-политическая философия Нового времени и эпохи Просвещения.
6. Концепции государства, права, демократии.

2.4 Немецкая классическая философия и марксизм

Перечень вопросов:

1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики.
2. Критическая философия И.Канта. Теория познания. Этика Канта.
3. Фихте, его жизнь и учение.
4. Объективный идеализм Шеллинга.
5. Система и метод философии Гегеля.
6. Антропологический материализм Фейербаха.

2.5 Современная западная философия.

Перечень вопросов:

1. Особенности, главные проблемы и тенденции философии XX века.
2. Позитивизм и его эволюция.
3. Экзистенциальная философия.
4. Иррационализм и философия жизни. Критика культуры в философии Ф.Ницше. Проблема нигилизма. Понятие жизни и теория эволюции А.Бергсона.
5. Философская герменевтика.
6. Постмодернизм.

2.6 Отечественная философская мысль

Перечень вопросов:

1. Основные этапы формирования и развития русской философской мысли, ее особенности.
2. Спор западников и славянофилов о путях развития России и его историческое значение.
3. Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX века.
4. Русская революционно-демократическая мысль.
5. Марксизм в России. Опыт русских революций.

3.1 Философские проблемы бытия. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания. Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания. Онтологические и социально-философские проблемы физической культуры и спорта

Перечень вопросов:

1. Категория бытия в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.

2. Пространство и время как формы бытия.
3. Учение о движении и развитии. Диалектика как теория развития и метод.
4. Происхождение сознания. Сознание человека и психика животного.
5. Проблема сознания в истории философии.
6. Структура сознания. Самосознание. Бессознательное.
7. общественно-историческая природа сознания. Понятие общественного сознания
8. Теория познания и ее основные проблемы. Агностицизм.
9. Структура познания. Диалектика чувственного и рационального в познании.

Эмпирическое и теоретическое.

10. Система методов научного познания.
11. Проблема истины в философии. Критерии истинного знания.
12. Формы научного познания. Типы научной рациональности.
13. В чём, по вашему мнению, проявляется гуманистическая ценность спорта? Свой ответ обоснуйте.
14. Какие факторы, по вашему мнению, определяют социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества?
15. Значение нравственного потенциала спорта для формирования нравственной культуры

4.1 Природа человека и смысл его существования. Природа человека и смысл его существования.

Перечень вопросов:

1. Антропологическая парадигма в философии. Развитие представлений о сущности человека в истории философии.
2. Биосоциальная природа человека.
3. Человек, индивид, личность.
4. Человек в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности.
5. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.

4.2 Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.

Перечень вопросов:

1. Общество как система. Проблема детерминационных связей между основными сферами общественной жизни.
2. Направленность исторического процесса. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
3. Общественный прогресс и его критерии.
4. Запад, Восток, Россия в диалоге культур
5. Идея «конца истории» и ее критика.
6. Современные футурологические концепции. Гуманизация как закономерность общественного развития.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачтено»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

ПР № 1

Тема 1.1. Возникновение и формирование философии как науки. Система философских знаний

Задание:

Ниже приводится отрывок из работы Л. Шестова. Как философ трактует предмет философии? Согласны ли вы с подобной формулировкой? «В философии много раз ставились и разрешались так называемые последние вопросы: существует ли Бог, существует ли душа, и если существует, то смертна она или бессмертна, свободна ли воля и т.д. Как будто бы вопросы законные и как будто предлагаемые на них ответы, положительные или отрицательные, вполне приемлемы. И как будто бы уклониться от такой постановки вопросов — если не невозможно, то, по крайней мере, бессмысленно. Так ли это? Мне представляется, что достаточно спросить человека: есть ли Бог? - для того, чтобы совершенно лишить его возможности дать какой бы то ни было ответ на этот вопрос... Есть такие истины, которые можно увидеть, но которые нельзя показывать. И это не только истины о Боге или бессмертии души. Есть еще много истин такого же порядка. Я не хочу сказать, что о них нельзя говорить. Можно говорить и очень хорошо говорить. Но именно тогда, когда о них не спрашивают. Как это ни странно — они боятся вопросов. Поэтому их нельзя показывать, демонстрировать, т.е. делать такими, чтобы они были очевидными и по первому требованию являлись на зов. По своей природе они не могут или не хотят быть очевидными. При них всегда есть шапка — невидимка: как только к ним подкрадываются, чтобы изловить их, они тотчас покрываются шапкой и пропадают из виду». (Л. Шестов)

ПР № 2

Тема 2.3 Философия Нового времени и Просвещения.

Задание 1.

В философии Нового времени в рамках теории познания шел спор между рационализмом и эмпиризмом.

1. Какими факторами социального развития он был обусловлен?
2. Сущность, специфика, позитивные достижения эмпиризма?
3. Его недостатки?
4. Рационализм: его ориентации и значение для развития научного знания, ограниченности

Задание 2.

Заполните таблицу «Теория общественного договора» с точки зрения различных философов эпохи Нового времени»

Признаки для сравнения	Т. Гоббс	Дж. Локк	Ж. Ж. Русс
1. Характеристика естественного состояния			
2. Причины заключения общественного договора			
3. Оптимальная форма государственного политического устройства			
4. Соотношение объема прав			

между государством и личностью			
5. Главные функции государства			

ПР № 3

Тема 2.5 Современная западная философия

Задание:

1. Проанализируйте отрывок из работы В. Франкла.
2. В чем видит автор смысл жизни?
3. Насколько актуальна данная концепция в современном мире? «Невозможно найти абстрактный смысл жизни. У каждого из нас свое собственное призвание и жизненная миссия; каждый должен выносить в душе свое собственное предназначение, которое ему надлежит осуществить. Жизнь каждого человеческого существа незаменима и неповторима. Уникальна в том числе и жизненная задача человека, равно как и пути ее осуществления. Поскольку каждая ситуация в жизни представляет собой вызов человеку и проблему, которую он должен разрешить, вопрос о смысле жизни может быть поставлен в принципиально ином ракурсе. В конечном счете человек не должен спрашивать, в чем смысл его жизни; он должен сознавать, что он и есть тот, у кого спрашивают, – что этот вопрос обращен к нему, и что никто за него на этот вопрос не ответит. Отвечая на этот поставленный жизнью вопрос, человек может отвечать только за свою жизнь. А чтобы ответить, он должен принять на себя ответственность за свою жизнь. В этой ответственности логотерапия усматривает самое суть человеческого существования». (В. Франкл)

ПР № 4

Тема 2.6. Отечественная философская мысль.

Задание:

Ответьте на вопросы: 1. В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии? 2. К какому философскому направлению относится философия всеединства Вл. Соловьева?

«Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему... Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим. Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность – субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?»

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	студент понимает философскую проблему в целом, проявляет способность к самостоятельному суждению; сохраняет логику изложения, свободно владеет философскими категориями, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой практической ситуации; выполнил работу творчески в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все записи, сравнительные таблицы.
«хорошо»	студент выполнил требования к оценке «5», но допустил недочеты, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя; понимает проблему, проявляет способность к рассуждению, но без критического осмысления противоречивости философских идей; владеет философскими категориями, но испытывает затруднения при необходимости использовать их в новой ситуации.
«удовлетворительно»	студент выполнил работу на репродуктивном уровне, в ходе выполнения заданий допустил ошибки, которые не может исправить самостоятельно; понимает проблему фрагментарно; испытывает очевидные затруднения в определении философских категорий, их смысла и значения; не соблюдает логику изложения.
«неудовлетворительно»	студент не выполнил работу в установленном объеме; не овладел основными умениями и знаниями в соответствии с требованиями программы и не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Оценки (по пятибалльной системе) проставляются в журнале и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.