

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор

Н.Л. Ткаченко

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

А.Л. Волобуев

«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая психология**

индекс по учебному плану: **Б1.О.02.01**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**


направленность (профиль): **Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте**

Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	_144_ часа / _4_ ЗЕ		
в том числе по формам обучения:	очная	очно-заочная	заочная
<i>Аудиторная работа (контактная работа)</i>	74		24
из них:	36		18
лекции			
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	38		6
<i>Самостоятельная работа</i>	52		112
<i>Контроль</i>	18		8
Форма промежуточной аттестации:			
Зачет			1, 2 семестры
Экзамен	2 семестр		


Рабочая программа «Общая психология» составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «19» сентября 2017г. № 940 (ред. - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 г. N 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки»), основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки: 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль): «Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте»

Разработчик рабочей программы  доцент Уляева Л.Г.

 доцент Уляева Г.Г.


Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры  
Психофизиологических основ физкультурно-спортивной деятельности «30»  2024 г.

Заведующий кафедрой  
Психофизиологических основ  
физкультурно-спортивной деятельности

 к.б.н., доцент Тристан К.В

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и  
контроля качества образовательного процесса  
Специалист по УМР отдела методического обеспечения  
и контроля качества образовательного процесса

 О.В. Федорова

 А.В. Красноперева

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину Общая психология и студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», обучающихся по образовательной программе «Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 N 48566) (ред.- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 г. N 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки»)

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата «Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте» направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденным в 2021 г.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы; ознакомление студентов с основными положениями психологической науки необходимой для решения теоретических и практических задач

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов психологических представлений и умений, необходимых для воспитания у занимающихся физической культурой и спортом социально-значимых личностных качеств и профилактики негативного социального поведения

- ознакомление с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах

- приобретение студентами знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности.

- приобретение студентами знаний и умений, позволяющих проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Общая психология» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.

После освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: уметь воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения; знать основные направления развития научного психологического знания о человеке, его сознании, неосознаваемых и познавательных процессах; уметь распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Психология физического воспитания и спорта», «Психология

возрастная», «Педагогика», «Педагогика физической культуры и спорта».

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p><b>ОПК-5.</b> Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>ОПК-5.6.</b> Осознает основные направления развития психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.</p>	<p><b>Знает:</b> - историческое и актуальное представление о предмете психологической науки; - структуру психических явлений; - соотношение сознания и бессознательного в психике человека; - виды и специфику неосознаваемых психических процессов; - закономерности протекания познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения; <b>Умеет:</b> - вычленять психологическую составляющую в своей профессиональной деятельности - анализировать роль сознания и бессознательного в поведении человека - распознавать особенности протекания познавательных психических процессов; <b>Имеет опыт:</b> - решения задач по психологической диагностике функционирования собственных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления.</p>
	<p><b>ОПК-5.7.</b> Распознает основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности.</p>	<p><b>Знает:</b> - психологическую структуру личности; - основные типологии темперамента и характера; - особенности и структуру потребностно-мотивационной сферы личности; - закономерности протекания эмоционально-волевых процессов; - понятие психических состояний, их особенности и типологию; - понятия социализация и индивидуализация и роль данных процессов в становлении личности <b>Умеет:</b> - по внешним поведенческим признакам определять тип темперамента - анализировать индивидуальные особенности</p>

		<p>человека, составлять психологический портрет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эмоциональное состояние партнеров по общению</li> <li>- анализировать влияние социального окружения на развитие и поведение личности</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления психологического портрета личности;</li> <li>- использования методов психодиагностики</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5.8.</b> Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, функции структура и средства общения;</li> <li>- понятие девиантного поведения, его возможные причины, социальные и асоциальные мотивы;</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- закономерности формирования и развития группы, групповой динамики, группового влияния;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства, факторы эффективного лидерства</li> <li>- модель коммуникации, типологию коммуникативных барьеров, приемы убеждения и аргументирования, приемы эффективного слушания и конструктивной критики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, в том числе в условиях групповой работы;</li> <li>- оценивать психологические особенности и эмоциональное состояние партнеров по общению;</li> <li>- анализировать мотивы поведения человека;</li> <li>- распознавать наличие предконфликтной и конфликтной ситуации, анализировать ее причины;</li> <li>- поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- логично и убедительно излагать свою позицию; корректно и аргументировано оценивать идеи партнеров</li> <li>- устанавливать и соблюдать нормы и правила командной работы</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- командной работы по решению поставленных задач;</li> <li>- анализа мотивов поведения;</li> <li>-использования коммуникативных техник (Я-высказывания, Активное слушание и др.)</li> </ul>

		- корректного обмена мнениями и оценки предлагаемых партнерами идей
--	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая сдачу экзамена (18 часов)

### 5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

#### Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	Практик занятия		
	<b>1 полугодие</b>							
1	Введение в психологию	16	8	4	4		8	ОПК-5
2	Сущность и содержание психических явлений	18	10	6	4		8	ОПК-5
3	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, внимание	20	12	6	6		8	ОПК-5
4	Познавательные психические процессы: память, мышление, речь	18	10	4	6		8	ОПК-5
	<b>Итого 1 полугодие</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>32</b>	
	<b>2 полугодие</b>							
5	Эмоциональные процессы	12	8	4	4		4	ОПК-5
6	Психическая регуляция поведения и деятельности	14	8	4	4		6	ОПК-5
7	Психология личности	16	10	4	6		6	ОПК-5
8	Психология социальных групп	12	8	4	4		4	ОПК-5
	<b>Итого 2 полугодие</b>	<b>54</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>20</b>	
	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>38</b>		<b>52</b>	
	Экзамен	18	-	-	-		-	
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>38</b>		<b>52</b>	

#### Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	ПЗ		
	<b>1 полугодие</b>							
1	Введение в психологию	10	2	2			8	ОПК-5
2	Сущность и содержание психических явлений	14	2	2			12	ОПК-5
3	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, внимание	24	6	4	2		18	ОПК-5
4	Познавательные психические процессы: память, мышление, речь	20	4	2	2		16	ОПК-5

	<b>Итого 1 полугодие</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>54</b>	
	<b>2 полугодие</b>								
5	Эмоциональные процессы	16	2	2				14	ОПК-5
6	Психическая регуляция поведения и деятельности	20	4	2	2			16	ОПК-5
7	Психология личности	18	2	2				16	ОПК-5
8	Психология социальных групп	14	2	2				12	ОПК-5
	<b>Итого 2 полугодие</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>58</b>	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>			<b>112</b>	
	Зачет	8							
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>			<b>112</b>	

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в психологию.

История развития психологического знания. Предмет психологии. Методы психологического исследования. Научные и прикладные задачи психологии. Отрасли психологии. Основные направления практического применения психологических знаний в физкультуре и спорте

Формируемые индикаторы содержания компетенции. ОПК-5.6.

### Тема 2. Сущность и содержание психических явлений

Понятие психики. Психика и организм. Мозг и психика. Основные функции психики: когнитивная, регулятивная, коммуникативная. Классификация психических явлений. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза. Природа человеческого сознания. Сознание как форма отражения человеком действительности. Соотношение сознания и бессознательного. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Структура и функции самосознания. Бессознательные психические процессы.

Формируемые индикаторы содержания компетенции. ОПК-5.6. ОПК-5.7.

### Тема 3. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, внимание

Познавательные процессы. Ощущения, их свойства. Восприятие. Основные свойства и феномены восприятия. Виды восприятия. Связь восприятия с практической деятельностью и речью. Классификация представлений. Функции представлений в психической регуляции поведения. Физиологическая основа воображения. Классификация видов воображения. Внимание и его основные свойства: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость и объем. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Виды внимания как уровни его развития. ОПК-5.6. ОПК-5.7.

### Тема 4. Познавательные психические процессы: память, мышление, речь

Память как необходимое условие единства человеческой психики и идентичности человека. Основные мнемические процессы. Виды памяти. Произвольная и произвольная память. Опосредованное и непосредственное запоминание и воспроизведение. Кратковременная и долговременная память. Эффекты памяти. Нарушения памяти. Рациональные способы запоминания. Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления. Единство языка и мышления. Особенности основных типов мышления – абстрактно-логического, наглядно-образного, наглядно-действенного. Интуитивное и аналитическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Формируемые индикаторы содержания компетенции. Функции (цели) общения. Физиологические основы речи. Виды речи. ОПК-5.6. ОПК-5.7.

### Тема 5. Эмоциональные процессы

Эмоции и их виды. Функции эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и деятельность. Эмоции и общение. Условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Чувства как эмоционально-личностные образования. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Понятие «эмоциональный интеллект». Эмоции и личность. Определение воли, критерии волевого поведения. Специфика проявления воли в типовых ситуациях. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора определённого решения в неопределённой ситуации. Мотивационный конфликт и его преодоление как условие совершения волевого действия. Виды мотивационных конфликтов. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Локус контроля. Воля и волевой акт. Волевая регуляция поведения.

Формируемые индикаторы содержания компетенции. ОПК-5.7. ОПК-5.8.

### **Тема 6. Психическая регуляция поведения и деятельности**

Потребности как основа мотивационных процессов. Классификации потребностей. Уровневый характер потребностной сферы. Иерархическая модель мотиваций А. Маслоу. Определенность потребностей. Возникновение и развитие потребностей человека. Понятие деятельности. Структура деятельности. Мотивы. Функции мотива: побуждение, смыслообразование. Формирование и развитие мотивов. Мотивация и целеобразование. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Оптимум мотивации. Уровень притязаний. Роль самооценки в регуляции поведения. Мотивация достижения и избегания. Социальные мотивы и антисоциальные мотивы. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Девиантное поведение: возможные причины и профилактика.

Формируемые индикаторы содержания компетенции. ОПК-5.6. ОПК-5.7. ОПК-5.8.

### **Тема 7. Психология личности**

Индивид, личность, индивидуальность. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, проявляемых во взаимодействии с другим человеком. Основные теории личности. Психологическая структура личности. Социальная среда и личность. Социализация и индивидуализация. Формирование и развитие личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Общее представление о характере. Типологии характеров. Акцентуация характера. Формирование характера. Образ «Я». Самооценка. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки как природная предпосылка способностей. Условия развития способностей. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, опыт, нравственные ценности, потребности.

Формируемые индикаторы содержания компетенции. ОПК-5.6. ОПК-5.7. ОПК-5.8.

### **Тема 8. Психология социальных групп**

Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Классификация групп. Межличностные отношения. Групповая динамика. Сущность и содержание социально-психологических характеристик малой группы: групповое мнение, групповое настроение, традиции, лидерство, цели и ценности. Лидерство и руководство. Критерии эффективности руководства. Социально-психологические характеристики личности в группе: авторитет, притязания, конформизм, срабатываемость, совместимость.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-5.7. ОПК-5.8.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1. Основная литература**



1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология : учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451030#page/1>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-455204#page/1>

2. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-451540#page/1>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
6. <https://www.sports.ru/docs/stat/>
7. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
8. Официальный сайт Мэра Москвы <https://www.mos.ru/> .
9. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru>
10. Платформа Открытое образование <https://openedu.ru/>
11. Межвузовская площадка электронного образования Универсариум <http://universarium.org/>
12. Платформа Лекториум <https://www.lektorium.tv/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

включает перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечную систему Кнорус;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий, имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.*

Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов, как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; задавать вопросы студентам делающим доклады, для полного понимания содержания доклада, студенту докладчику готовить контрольные вопросы для аудитории по существу своего доклада;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Целью применения образовательных технологий в высшем образовании является приобретение выпускником вуза компетенций, благодаря которым он сможет стать субъектом решения профессиональных задач, отношений в коллективе, субъектом собственного развития и рынка труда.

Технологии формирования профессиональных компетенций студентов высшей школы:

#### **1. Традиционная учебная деятельность**

1.1. Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения. Лекции, практические занятия.

#### **2. Квазипрофессиональная деятельность**

2.1 Неимитационные, неигровые технологии. Практикумы: производственные. Технологии организации исследовательской деятельности студентов: студенческие научные общества, студенческие научные и научно-практические конференции, научные студенческие дискуссии.

2.2. Неимитационные, игровые технологии. Рефлексивно-ролевые игры. Организационно-деятельностные игры. Технологии мозгового штурма: «обратный мозговой штурм», «двойной мозговой штурм», «конференция идей».

2.3. Комбинированные технологии. Технология «Критическое мышление».

2.4. Имитационные, игровые технологии. Технология «Дебаты». Технология имитационных игр: ролевые игры.

#### **3. Учебно-профессиональная деятельность**

Технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов. Научный семинар. НИР студентов. Студенческая исследовательская лаборатория. Научные публикации.

### **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

### **13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Средства оценки</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику	<b>Знает:</b> - историческое и актуальное представление о предмете психологической науки; - структуру психических явлений; - соотношение сознания и бессознательного в психике человека; - виды и специфику неосознаваемых психических процессов; - закономерности протекания познавательных	<b>Этап 1.</b> Формирование базы знаний: – лекции; – семинарские занятия по темам теоретического содержания;

<p>негативного социального поведения</p>	<p>психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую структуру личности;</li> <li>- основные типологии темперамента и характера;</li> <li>- особенности и структуру потребностно-мотивационной сферы личности;</li> <li>- закономерности протекания эмоционально-волевых процессов;</li> <li>- понятие психических состояний, их особенности и типологию;</li> <li>- понятия социализация и индивидуализация и роль данных процессов в становлении личности;</li> <li>- понятие, функции структура и средства общения;</li> <li>- понятие девиантного поведения, его возможные причины, социальные и асоциальные мотивы;</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- закономерности формирования и развития группы, групповой динамики, группового влияния;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства, факторы эффективного лидерства</li> <li>- модель коммуникации, типологию коммуникативных барьеров, приемы убеждения и аргументирования, приемы эффективного слушания и конструктивной критики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять психологическую составляющую в своей профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать роль сознания и бессознательного в поведении человека</li> <li>- распознавать особенности протекания познавательных психических процессов;</li> <li>- по внешним поведенческим признакам определять тип темперамента;</li> <li>- анализировать индивидуальные особенности человека, составлять психологический портрет;</li> <li>- оценивать эмоциональное состояние партнеров по общению;</li> <li>- анализировать влияние социального окружения на развитие и поведение личности;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, в том числе в условиях групповой работы;</li> <li>- оценивать психологические особенности и эмоциональное состояние партнеров по общению;</li> <li>- анализировать мотивы поведения человека;</li> <li>- распознавать наличие предконфликтной и конфликтной ситуации, анализировать ее причины;</li> <li>- поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- логично и убедительно излагать свою позицию;</li> </ul>	<p>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</p> <p><b>Этап 2.</b> Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия;</li> <li>– ситуационные задачи;</li> <li>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</li> </ul> <p><b>Этап 3.</b> Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка активности и эффективности участия в семинарских и практических занятиях;</li> <li>– тестирование текущих знаний;</li> <li>– контрольные задания;</li> <li>– итоговый контроль по дисциплине.</li> </ul>
--	---	---

	<p>корректно и аргументировано оценивать идеи партнеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и соблюдать нормы и правила командной работы</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения задач по психологической диагностике функционирования собственных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления;</li> <li>- составления психологического портрета личности;</li> <li>- использования методов психодиагностики;</li> <li>- командной работы по решению поставленных задач;</li> <li>- анализа мотивов поведения;</li> <li>- использования коммуникативных техник (Я-высказывания, Активное слушание и др.);</li> <li>- корректного обмена мнениями и оценки предлагаемых партнерами идей.</li> </ul>	
--	--	--

### 13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
Этап <u>1</u> : Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий;</li> <li>- ведение конспекта лекций</li> </ul>
Этап <u>2</u> : Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем;</li> <li>- обоснованное решение ситуационных задач;</li> <li>- наличие правильно выполненной самостоятельной работы</li> </ul>
Этап <u>3</u> : Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого семинарского и практического занятия;</li> <li>- успешное прохождение тестирования;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий;</li> <li>- результаты экзамена</li> </ul>
<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	
Этап <u>1</u> : Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных, семинарских и практических занятий не менее 80%;</li> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60%</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом семинарском и практическом занятии не менее 50%</li> </ul>
Этап <u>2</u> : Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем</li> </ul>

	задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
<b>Описание шкал оценивания</b>	
Оценивание результатов экзамена	Ответ студента на экзамене оценивается на: «отлично» - если ответы на <b>все</b> вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах; «хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов; «удовлетворительно» - в ответах на <b>все</b> вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок; «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	- оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, решение которой оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций; группа работала сплоченно, с четкой ориентацией на решение задач, студенты демонстрировали активность и инициативность, ориентацию на стратегию сотрудничества, адекватно определяли свою роль в команде, осознавали личную ответственность за результат группы - оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, решение которой имело незначительные нарушения и отклонения от поставленной задачи, наблюдались некоторые нарушения коммуникаций - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при работе в группе, демонстрировал некоторую отстраненность от решения общей задачи, признаки недостаточного понимания своей роли; оценивал предложения других членов команды недостаточно объективно и аргументировано. - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту группы, дистанцировавшемуся от решения поставленной задачи либо вносящему деструктивные элементы в работу группы.
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	Шкала оценивания: «Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом. «Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:  «отлично» - 90-100% правильных ответов;  «хорошо» - 75-89% правильных ответов;  «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;  «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания:  «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал, используя психологические знания, использовал теоретические знания на практике.  «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но обосновании решения наряду с научными законами присутствуют житейские представления;  «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления;  «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе, презентаций.	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- студент использует большое количество различных источников информации;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.</li> </ul>



	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям</p> <p>оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям</p> <p>оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям</p> <p>оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям</p>
--	--

### **13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **13.3.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Методы и методики исследования психологии.
3. Характеристика и функции психики.
4. Развитие высших психических функций. Возникновение человеческого сознания.
5. Общая характеристика познавательных психических процессов.
6. Характеристика ощущений, виды и свойства ощущений.
7. Виды и свойства восприятия, их особенности. Иллюзии восприятия.
8. Функции, виды и свойства внимания.
9. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти.
10. Приемы и способы запоминания. Мнемотехника.
11. Мышление. Виды мышления.
12. Операции мыслительной деятельности.
13. Особенности интеллекта. Тесты интеллекта.
14. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
15. Структура личности.
16. Формирование и развитие личности.
17. Мотивы и потребности личности.
18. Самооценка и уровень притязаний личности.
19. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
20. Понятие о характере. Формирование характера. Акцентуации характера
21. Эмоции, их виды и особенности.
22. Характеристика социальных групп.
23. Волевая сфера личности.
24. Руководство и лидерство в группе.
25. Социально-психологические характеристики личности в группе: авторитет, притязания, конформизм, совместимость...
26. Сущность, структура и функции общения. Место общения в профессиональной деятельности.
27. Психические состояния стресса, фрустрации, апатии
28. Социальный статус и социальные роли.
29. Эффекты межличностного восприятия.
30. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
31. Коммуникативные барьеры.
32. Приемы психологического воздействия
33. Этические и этикетные аспекты делового общения
34. Типовые причины конфликтов.
35. Приемы саморегуляции.

36. Структура и динамика малой группы.
37. Лидерство в группе.
38. Виды общения.
39. Механизмы познания другого человека.
40. Механизмы воздействия в процессе общения.
41. Эмоциональный интеллект. Его роль в общении и деятельности
42. Характеристика приемов эффективного слушания.
43. Типы и функции вопросов в деловом общении
44. Стратегии поведения в конфликте, выбор оптимальной стратегии.
45. Способы убеждения и аргументирования

### 13.3.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

по дисциплине «Общая психология»

1. К основным функциям психики НЕ относится:
  - 1) активное отражении субъектом объективного мира;
  - 2) построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира
  - 3) сопереживание другим людям;
  - 4) саморегуляция поведения и деятельности
  
2. Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, это:
  - 1) медицинская;
  - 2) общая;
  - 3) социальная
  - 4) возрастная
  
3. Исключите лишнее слово:
  - 1) сознание;
  - 2) темперамент;
  - 3) личность
  - 4) характер.
  
4. Человек, у которого есть собственная система ценностей и готовый нести ответственность за сделанные им выборы является:
  - 1) гордостью нации;
  - 2) избирателем;
  - 3) личностью;
  - 4) интеллектуалом.
  
5. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:
  - 1) личность формируется обществом; биологические особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
  - 2) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
  - 3) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального.
  
6. К характеристикам индивидуальности человека НЕ относится
  - 1) уникальное сочетание психологических качеств;
  - 2) неповторимые особенности стиля деятельности;

- 3) своеобразное, оригинальное мировоззрение
- 4) подвижность и эмоциональность

7. Социализации человека это:

- 1) развитие его врожденных свойств;
- 2) усвоение им норм и ценностей социальной группы;
- 3) результат неправильного воспитания;
- 4) овладении знаниями и умениями, нужными для профессиональной деятельности.

8. Формирование Я-концепции человека заканчивается:

- 1) к совершеннолетию;
- 2) с началом самостоятельной жизни (самообеспечение и самообслуживание);
- 3) процесс не имеет окончания
- 4) к 40 годам

9. Социальный статус

- 1) является отражением иерархической структуры группы и создает в ней вертикальную дифференциацию.
- 2) характеризует позицию человека в социальной общности, его положение в системе межличностных отношений
- 3) сохраняется до тех пор, пока человек живет в соответствии с установленными правилами и нормами, управляющими поведением людей данной категории.
- 4) все ответы верны

10. Степень трудности целей, которые человек ставит перед собой, это:

- 1) самооценка;
- 2) особенность темперамента;
- 3) уровень притязаний;
- 4) этап формирования личности.

11. Соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- 1) характер;
- 2) воля
- 3) темперамент
- 4) чувства

12. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- 1) флегматик;
- 2) холерик;
- 3) сангвиник;
- 4) меланхолик.

13. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

- 1) холерик;
- 2) меланхолик;
- 3) сангвиник;
- 4) флегматик

14. В число базовых потребностей по Маслоу НЕ входит

- 1) любовь, принятие, принадлежность к группе;
- 2) самореализация;
- 3) безопасность;
- 4) влечение к смерти.

15. Столкновение противоположных, несовпадающих побуждений, между которыми надо сделать выбор – это

- 1) иерархия потребностей
- 2) волевое действие
- 3) борьба мотивов

16. Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания это:

- 1) чувство,
- 2) настроение,
- 3) эмоция,
- 4) воля

17. Сильное кратковременное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- 1) стресс;
- 2) фрустрация;
- 3) аффект;
- 4) страсть.

18. Для волевого регулирования присущи действия:

- 1) неосознанные;
- 2) интуитивные;
- 3) сознательные;
- 4) произвольные

19. Чтобы воспитать у ребенка волю НЕ надо:

- 1) обсуждать проблему выбора тех или иных способов действия
- 2) делать за ребенка все, что у него не получается, пока он не повзрослеет;
- 3) вызывать чувство радости и гордости от достигнутого трудом;
- 4) объяснять целесообразность выполнения трудной или непривлекательной деятельности

20. К познавательным психическим процессам НЕ относится:

- 1) память
- 2) внимание
- 3) самосознание
- 4) мышление

21. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- 1) восприятием;
- 2) мышлением;
- 3) воображением;
- 4) вниманием.

22. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира является результатом:

- 1) восприятия;
- 2) воображения;
- 3) мышления;
- 4) памяти.

23. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- 1) механической;
- 2) аудиальной
- 3) логической
- 4) эмоциональной

24. Интеллект это

- 1) процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности;
- 2) сложная интегративная деятельность мозга, в процессе которой между образами устанавливаются новые связи;
- 3) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.
- 4) процесс решения задач

25. Основанием для разделения памяти на произвольную и произвольную является:

- 1) предмет отражения;
- 2) ведущий анализатор;
- 3) вид деятельности
- 4) активность субъекта

26. Общение и отношение это:

- 1) синонимы;
- 2) отношение проявляется в общении;
- 3) общение реализуется в отношении;
- 4) все ответы неверны

27. По целям можно выделить следующие виды общения:

- 1) формальное, неформальное;
- 2) ритуальное, светское, деловое;
- 3) прямое, косвенное;
- 4) вербальное, невербальное

28. Общение с помощью писем относится к невербальному виду общения?

- 1) нет
- 2) да

29. Невербальные средства общения включают в себя все перечисленное, за исключением:

- 1) поза;
- 2) парфюм
- 3) смысл
- 4) рукопожатие
- 5) мимика

30. К тактильным невербальным средствам передачи информации относятся:

- 1) образование
- 2) расстояние между собеседниками;
- 3) объятия;
- 4) нет верного ответа

31. Интерактивная сторона общения

- 1) состоит в обмене информацией между людьми
- 2) заключается в организации взаимодействия между людьми
- 3) процесс восприятия друг друга партнерами по общению, установление на этой почве взаимопонимания

32. Идентификация предполагает:

- 1) безоценочное принятие;
- 2) попытку представить себя на месте другого человека;
- 3) осознание того, как тебя воспринимают другие люди;

33. Эмпатия предполагает:

- 1) понимание человека путем размышления за него;
- 2) попытку представить себя на месте другого человека;
- 3) осознание того, как тебя воспринимают другие люди;
- 4) безоценочное принятие

34. Какие Эго-составляющие приняты в трансактном анализе

- 1) Я-отец
- 2) Я-мать
- 3) Я-взрослый
- 4) все ответы верны

35. Исключите лишнее.

Конфликты бывают:

- 1) организационно-управленческие;
- 2) межгрупповые
- 3) внутриличностные;
- 4) межличностные

36. К организационно-управленческим причинам возникновения конфликтов относятся:

- 1) конфликт социальных ролей
- 2) личная неприязнь
- 3) неудовлетворительные коммуникации
- 4) все перечисленное

37. Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором свои интересы и интересы партнера удовлетворяются как бы на половину – это:

- 1) соперничество
- 2) приспособление
- 3) уклонение
- 4) компромисс
- 5) сотрудничество

38. Какое из указанных высказываний является верным:

- 1) если группа является формальной, ее члены не знакомы между собой;

- 2) социальные группы делятся на условные и реальные;
- 3) группа членства - реальная или воображаемая группа, на нормы и требования которой ориентируется индивид;
- 4) все перечисленное верно.

39. Групповые процессы в малой группе включают:

- 1) систему санкций;
- 2) процессы организации содержательной деятельности;
- 3) формальное руководство;
- 4) равенство социальных статусов всех членов группы.

40. Недостаточно четкие, часто неосознаваемые, но весьма прочные представления, которые разделяет большинство членов той или иной культуры, это:

- 1) национальное самосознание;
- 2) символы;
- 3) ценности;
- 4) этноцентризм.

41. Социализация – это

- 1) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- 2) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- 3) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

42. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- 1) повод,
- 2) мотив,
- 3) причина.

Шкала оценивания при тестировании:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 75-89% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

### **13.3.3 Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям**

#### **Тема 1. Введение в психологию.**

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: История развития психологического знания. Предмет психологии. Методы психологического исследования. Научные и прикладные задачи психологии. Отрасли психологии. Основные направления практического применения психологических знаний в физкультуре и спорте. Классификация методов психологического

исследования, психодиагностических методик.

Контрольные вопросы:

1. Основные направления практического применения психологических знаний в физкультуре и спорте.
2. Характеристика организационных методов.
3. Характеристика эмпирических методов.
4. Характеристика методов обработки экспериментальных данных.
5. Характеристика методов интерпретации.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-455204#page/1>

Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-451540#page/1>

## **Тема 2. Сущность и содержание психических явлений**

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Понятие психики. Психика и организм. Мозг и психика. Основные функции психики: когнитивная, регулятивная, коммуникативная. Классификация психических явлений. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза. Природа человеческого сознания. Сознание как форма отражения человеком действительности. Соотношение сознания и бессознательного. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Структура и функции самосознания. Бессознательные психические процессы.

Контрольные вопросы:

1. Понятие "психика", основные стадии развития психики животных.
2. Понятие "поведение", типы поведения животных.
3. Подходы к определению структурных компонентов деятельности.
4. Структура психики.
5. Основные функции психики.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-455204#page/1>

Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-451540#page/1>

## **Тема 3. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, внимание**

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Познавательные процессы. Ощущения, их свойства.



Восприятие. Основные свойства и феномены восприятия. Виды восприятия. Связь восприятия с практической деятельностью и речью. Классификация представлений. Функции представлений в психической регуляции поведения. Физиологическая основа воображения. Классификация видов воображения. Внимание и его основные свойства: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость и объем. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Виды внимания как уровни его развития.

Контрольные вопросы:

1. Ощущения, их свойства.
2. Виды восприятия.
3. Классификация представлений.
4. Классификация видов воображения.
5. Внимание и его основные свойства.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-455204#page/1>

Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-451540#page/1>

#### **Тема 4. Познавательные психические процессы: память, мышление, речь**

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Память как необходимое условие единства человеческой психики и идентичности человека. Основные мнемические процессы. Виды памяти. Произвольная и произвольная память. Опосредованное и непосредственное запоминание и воспроизведение. Кратковременная и долговременная память. Эффекты памяти. Нарушения памяти. Рациональные способы запоминания. Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления. Единство языка и мышления. Особенности основных типов мышления – абстрактно-логического, наглядно-образного, наглядно-действенного. Интуитивное и аналитическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Формируемые индикаторы содержания компетенции. Функции (цели) общения. Физиологические основы речи. Виды речи.

Контрольные вопросы:

1. Виды памяти.
2. Рациональные способы запоминания.
3. Виды мышления..
4. Особенности основных типов мышления.
5. Виды речи.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-455204#page/1>

Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Издательство

### **Тема 5. Эмоциональные процессы**

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Эмоции и их виды. Функции эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и деятельность. Эмоции и общение. Условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Чувства как эмоционально-личностные образования. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Понятие «эмоциональный интеллект». Эмоции и личность. Определение воли, критерии волевого поведения. Специфика проявления воли в типовых ситуациях. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора определённого решения в неопределённой ситуации. Мотивационный конфликт и его преодоление как условие совершения волевого действия. Виды мотивационных конфликтов. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Лocus контроля. Воля и волевой акт. Волевая регуляция поведения.

Контрольные вопросы:

1. Эмоции и их виды.
2. Чувства как эмоционально-личностные образования.
3. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения.
4. Определение воли, критерии волевого поведения.
5. Волевая регуляция поведения.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-455204#page/1>

Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-451540#page/1>

### **Тема 6. Психическая регуляция поведения и деятельности**

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Потребности как основа мотивационных процессов. Классификации потребностей. Уровневый характер потребностной сферы. Иерархическая модель мотиваций А. Маслоу. Определенность потребностей. Возникновение и развитие потребностей человека. Понятие деятельности. Структура деятельности. Мотивы. Функции мотива: побуждение, смыслообразование. Формирование и развитие мотивов. Мотивация и целеобразование. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Оптимум мотивации. Уровень притязаний. Роль самооценки в регуляции поведения. Мотивация достижения и избегания. Социальные мотивы и антисоциальные мотивы. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Девиантное поведение: возможные причины и профилактика.

Контрольные вопросы:

1. Классификации потребностей.

2. Иерархическая модель мотиваций А. Маслоу.
3. Структура деятельности.
4. Функции мотива.
5. Мотивация и целеобразование.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-455204#page/1>

Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-451540#page/1>

### **Тема 7. Психология личности**

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Индивид, личность, индивидуальность. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, проявляемых во взаимодействии с другим человеком. Основные теории личности. Психологическая структура личности. Социальная среда и личность. Социализация и индивидуализация. Формирование и развитие личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Общее представление о характере. Типологии характеров. Акцентуация характера. Формирование характера. Образ «Я». Самооценка. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки как природная предпосылка способностей. Условия развития способностей. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, опыт, нравственные ценности, потребности.

Контрольные вопросы:

1. Психологическая структура личности.
2. Индивидуально-психологические особенности личности.
3. Формирование характера.
4. Способности и деятельность.
5. Направленность личности

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-455204#page/1>

Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-451540#page/1>

### **Тема 8. Психология социальных групп**

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения

теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Классификация групп. Межличностные отношения. Групповая динамика. Сущность и содержание социально-психологических характеристик малой группы: групповое мнение, групповое настроение, традиции, лидерство, цели и ценности. Лидерство и руководство. Критерии эффективности руководства. Социально-психологические характеристики личности в группе: авторитет, притязания, конформизм, срабатываемость, совместимость.

Контрольные вопросы:

1. Классификация групп.
2. Межличностные отношения.
3. Социально-психологическая характеристика малой группы.
4. Лидерство и руководство.
5. Социально-психологические характеристики личности в группе.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-455204#page/1>

Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-451540#page/1>

### **13.3.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Контрольная работа №1

*Общая психология*

**Выполнил**

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:  
- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);  
- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Зациорский, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Филину В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

### Примерный перечень тем

1. Типы темперамента по Гиппократу и Павлову. Влияние типа темперамента на характер общения и деятельности.

2. Потребности и мотивация личности. Оптимум мотивации.

3. Эмоциональная сфера личности. Саморегуляция эмоциональных состояний

4. Воля и ее воспитание. Локус контроля.

5. Причины, влияющие на эффективность запоминания. Приемы запоминания

6. Репродуктивное и творческое мышление. Развитие креативности. Роль креативности в общении и деятельности.
7. Наглядно-действенное, наглядно-образное мышление и словесно-логическое мышление
8. Самооценка и уровень притязаний личности. Их роль в общении и деятельности.
9. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Их виды, функции, эффективность.
10. Конфликт. Способы урегулирования конфликтов.
11. Формальная и неформальная структура группы. Руководство и лидерство.
12. Приемы воздействия в процессе общения.
13. Понятие группа. Групповая динамика. Групповые эффекты.
14. Понятие эмоционального интеллекта. Роль эмоционального интеллекта в общении
15. Формирование и развитие коллектива.
16. Социально-психологические феномены толпы
17. Характер. Акцентуации характера
18. Регуляция эмоциональных состояний
19. Стресс, его роль в жизни и физкультурной и спортивной деятельности. Понятие дистресса.
20. Психические состояния, их роль в физкультурной и спортивной деятельности.

### **13.3.5. Темы рефератов по дисциплине «Общая психология»:**

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Области применения психологических знаний.
3. Человек как общественное существо.
4. Понятие деятельности и сознания в психологии.
5. Деятельность как специфический тип активности человека.
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
8. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
9. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
10. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
11. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
12. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
13. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
14. Психологические закономерности формирования воли.
15. Значение воли в спортивной деятельности.
16. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
17. Потребности, установки и мотивы личности.
18. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
19. Краткая история исследований психологии личности.
20. Современные западные и российские теории личности
21. Социальная обусловленность природного в личности.
22. Психологическая структура личности
23. Формирование личности в деятельности.
24. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
25. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
26. Образ «Я» и концепция «Я».
27. Психические состояния и волевые проявления
28. Одаренность, талант, гениальность.
29. Мотивация и деятельность.

30. Теории способностей.
31. Гармонические и дисгармонические характеры.
32. Мотив как регулятор человеческого поведения
33. Установки как психические феномены
34. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.
35. Понятие общения. Функции и средства общения.
36. Динамика развития группы.
37. Конфликты и пути их разрешения.
38. Психология взаимоотношений в группе.
39. Социально-психологическая структура группы.
40. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.

### **Методические указания по написанию реферата.**

Требуемый размер текста – от 15 до 20 машинописных страниц, кегль 12 или 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть, «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого текста указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий и серий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте) – по предпочтению преподавателя, утвердившего тему реферата.

### **Критерии оценки.**

1. Знание и понимание теоретического материала.

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации - грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- студент использует большое количество различных источников информации;
- дает личную оценку проблеме;

3. Построение суждений - ясность и четкость изложения;

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Оценивание рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям
- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям
- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

### Примерные билеты к экзамену

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города  
Москвы

«Московский государственный университет спорта и туризма»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»

Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Кафедра «Психофизиологических основ физкультурно-спортивной деятельности»

#### БИЛЕТ № 1

1. Характеристика и функции психики.
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Мотивы и потребности личности.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города  
Москвы

«Московский государственный университет спорта и туризма»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»

Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Кафедра «Психофизиологических основ физкультурно-спортивной деятельности»

#### БИЛЕТ № 2

1. Развитие высших психических функций. Возникновение человеческого сознания.
2. Характеристика социальных групп.
3. Эмоции, их виды и особенности.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)