


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 Н.Л. Ткаченко

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института института
спортивных технологий и
физического воспитания

 А.Л. Волобуев

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 «Методика комплексной оценки физического развития и физической
подготовленности в детско-юношеском спорте»**

направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль): Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

| Форма обучения | очная | заочная |
|---|--|---------|
| Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ) | 180 час. / 5 ЗЕ | |
| Курс | II | II |
| Учебный семестр | 3, 4 | 3, 4 |
| Форма промежуточной аттестации | 3 семестр-зачет 4 семестр - зачет с оценкой | |

Москва, 2022


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в детско-юношеском спорте» (2021 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура

Разработчик рабочей программы:


Старший преподаватель
кафедры физиологии спорта и
физического воспитания


«29» августа 2022 г.

Широкова Т.И.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой физиологии спорта и
физического воспитания,
кандидат медицинских наук


«29» августа 2022 г.

Гермет И.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМП отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2022 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в детско-юношеском спорте» сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических умений осуществлять комплексный подход к оценке физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические основы комплексного подхода к оценке физического развития и физической подготовленности лиц, в процессе освоения выбранного вида спорта
2. Изучить методы оценки физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта.
3. Научиться использовать методы комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в работе по организации тренировочного процесса и повышению спортивных результатов как на индивидуальном, так и командном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в детско-юношеском спорте изучается обучающимися в части, формируемой участниками образовательных отношений/вариативной части ОПОП ВО на протяжении двух учебных семестров – с 3 семестра до 4 семестра и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Изучение дисциплины «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в детско-юношеском спорте» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.В.ДВ.01.02 «Методика спортивно-оздоровительной работы с людьми старшего и пожилого возраста», а также с дисциплинами Медико-биологического модуля Б1.0.03: Б1.0.03.03 «Физиология человека» и Б1.0.03.05 «Физиология физического воспитания и спорта».

Обучение по дисциплине «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в детско-юношеском спорте» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.В.ДВ.03.01 Современные подходы к формированию командного взаимодействия в детско-юношеском спорте
- Б1.В.ДВ.04.01 Методика и организация физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-10, ПК-1.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p> | <p>ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту занимающихся и участникам спортивно-массовых мероприятий.</p> | <p>Знать: -способы формирования мотивации здорового образа жизни и достижения высоких спортивных результатов в выбранном виде спорта; Уметь: -способствовать формированию гармоничной личности занимающихся в процессе занятий избранным видом спорта, их приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни., Иметь практический опыт: -работы по формированию общечеловеческих ценностей и здорового образа жизни у занимающихся выбранным видом спорта, воспитания ответственности за личные успехи и успехи команды.</p> |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p> | <p>ПК-1.4. Применяет оптимальные педагогические технологий, повышающие эффективность и безопасность учебно-тренировочного процесса</p> | <p>Знать: -требования к физическому развитию и физической подготовленности в выбранном виде спорта; Уметь: -осуществлять управление учебно-тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в учебно-тренировочный процесс. Иметь практический опыт: -осуществлять управление учебно-тренировочным процессом на основе контроля</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в учебно-тренировочный процесс. |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

| № п/п | Номера и наименования разделов и тем | Всего час. | Контактная работа, час. | | | | | Самостоятельная работа, час. | Формы промежуточной аттестации | Вид и формы текущего контроля ¹ | | Код компетенции или код индикатора |
|------------------|--|------------|-------------------------|-----------|--|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | всего | в т.ч. | | | | | | в рамках контактной работы | в рамках самостоятельной работы | |
| | | | | лекции | занятия семинарского типа ² | др. виды работ ³ | консультации ⁴ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 3 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел: Физическое развитие: показатели, методы оценки, условия формирования. | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема: Физическое развитие как критерий оценки здоровья. | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | | ПТЗ.КР | | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| 1.2 | Тема: Антропометрические методы в оценке физического развития. | 22 | 12 | 6 | 6 | | | 10 | | ПТЗ.Т | ПТЗ.КР | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| 1.3 | Тема: Статистические методы оценки физического развития. | 14 | 6 | 2 | 4 | | | 8 | | ПТЗ.КР | | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| 1.4 | Тема: Методы оценки функционального состояния. | 20 | 10 | 6 | 4 | | | 10 | | ПТЗ.Т | | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет | | | |
| | Итого | 72 | 36 | 18 | 18 | | | 36 | | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Раздел: Физическая подготовленность: показатели, условия формирования и методы оценки | | | | | | | | | | | |

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

| № п/п | Номера и наименования разделов и тем | Всего час. | Контактная работа, час. | | | | | Самостоятельная работа, час. | Формы промежуточной аттестации | Вид и формы текущего контроля ¹ | | Код компетенции или код индикатора |
|-------|---|------------|-------------------------|-----------|--|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | всего | в т.ч. | | | | | | в рамках контактной работы | в рамках самостоятельная работа | |
| | | | | лекции | занятия семинарского типа ² | др. виды работ ³ | консультации ⁴ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2.1 | Тема: Показатели физической подготовленности - характеристика, возрастные особенности. | 38 | 12 | 6 | 6 | | | 26 | | ПТЗ.КР | ПТЗ.Т | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| 2.2 | Тема: Методы оценки физической подготовленности. | 42 | 16 | 8 | 8 | | | 26 | | ПТЗ.Т | | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| 2.3 | Тема: Комплексная оценка физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта | 28 | 8 | 4 | 4 | | | 20 | | ПТЗ.КР | | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | |
| | Итого | 108 | 36 | 18 | 18 | | | 72 | | | | |
| | ВСЕГО: | 180 | 72 | 36 | 36 | | | 108 | | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Номера и наименования разделов и тем | Всего час. | Контактная работа, час. | | | | | Самостоятельная работа, час. | Формы промежуточной аттестации | Вид и формы текущего контроля ⁵ | | Код компетенции или код индикатора |
|------------------|--|------------|-------------------------|-----------|--|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | всего | в т.ч. | | | | | | в рамках контактной работы | в рамках самостоятельной работа | |
| | | | | лекции | занятия семинарского типа ⁶ | др. виды работ ⁷ | консультаций ⁸ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 3 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел: Физическое развитие: показатели, методы оценки, условия формирования. | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема: Физическое развитие как критерий оценки здоровья. | 18 | 4 | 4 | | | | 14 | | | ПТЗ.КР | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| 1.2 | Тема: Антропометрические методы в оценке физического развития. | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | | ПТЗ.КР | | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| 1.3 | Тема: Статистические методы оценки физического развития. | 18 | 2 | 2 | | | | 16 | | | ПТЗ.КР | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| 1.4 | Тема: Методы оценки функционального состояния. | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | | ПТЗ.Т | | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | 4 | Зачет | | | |
| | Итого | 72 | | 10 | 4 | | | 58 | | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Раздел: Физическая подготовленность: показатели, условия формирования и методы оценки | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема: Показатели физической подготовленности - характеристика, | 34 | 2 | 2 | | | | 32 | | | ПТЗ.Т | ОПК-10.1 ПК-1.4 |

⁵ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

⁶ К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

⁷ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁸ Если предусмотрены учебным планом.

| № п/п | Номера и наименования разделов и тем | Всего час. | Контактная работа, час. | | | | | Самостоятельная работа, час. | Формы промежуточной аттестации | Вид и формы текущего контроля ⁵ | | Код компетенции или код индикатора |
|----------|--|---------------|-------------------------|-----------|--|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | всего | в т.ч. | | | | | | в рамках контактной работы | в рамках самостоятельная работа | |
| | | | | лекции | занятия семинарского типа ⁶ | др. виды работ ⁷ | консультаций ⁸ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| | возрастные особенности. | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | Тема: Методы оценки физической подготовленности. | 34 | 4 | 2 | 2 | | | 30 | | ПТЗ.Т | | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| 2.3 | Тема: Комплексная оценка физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта | 36 | 4 | 2 | 2 | | | 32 | | ПТЗ.КР | | ОПК-10.1 ПК-1.4 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | 4 | Зачет с оценкой | | | |
| | Итого | 108 | 36 | 6 | 4 | | | 98 | | | | |
| | ВСЕГО: | 180 | 72 | 36 | 36 | | | 108 | | | | |

4.2. Тематическое содержание занятий

Очная форма обучения

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Физическое развитие: показатели, методы оценки, условия формирования. | | |
| Тема 1.1. Физическое развитие как критерий оценки здоровья. | Лекция (4 ак.ч.) | Закономерности роста и развития организма. Особенности онтогенеза человека. Факторы роста и развития организма человека. |
| | Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.) | Физическое развитие как критерий здоровья. Группы здоровья. Критерии определения групп здоровья для занятий физической культурой. Контрольная работа |
| | Самостоятельная работа (8 ак.ч.) | Биологический возраст — понятие, индикаторы биологического возраста в различные возрастные периоды. Акселерация и ретардация. |
| Тема 1.2. Антропометрические методы в оценке физического развития. | Лекция (6 ак.ч.) | Методология оценки физического развития. Соматометрические и соматоскопические показатели физического развития и методы их оценки. Конституция как отражение целостности организма. Основные принципы морфологической типологии. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психологической частных конституций. |
| | Занятие семинарского типа (семинар) (6 ак.ч.) | Антропометрические методы в оценке физического развития, технология их проведения. Методы оценки осанки. Типы телосложения. Типы конституций у детей. Телосложение и спорт. Тестирование |
| | Самостоятельная работа (10 ак.ч.) | Физиометрические методы оценки физического развития. Телосложение и спорт. Конституциональные особенности в спортивном отборе в выбранном виде спорта. Контрольная работа |
| Тема 1.3. Статистические методы оценки физического развития. | Лекция (2 ак.ч.) | Организация статистического исследования. Статистические методы в оценке физического развития. |
| | Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.) | Использование статистических методов в оценке физического развития: метод стандартов, антропометрический профиль, метод корреляций, центильный метод. Контрольная работа |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа (8 ак.ч.) | Методы индексов в оценке физического развития. |
| Тема 1.4. Методы оценки функционального состояния. | Лекция (6 ак.ч.) | Классификация и характеристика функциональных состояний. Факторы, влияющие на функциональное состояние человека. Функциональные показатели дыхательной системы и методы их оценки. Методы оценки функционального состояния ЦНС. Оценка зрительного и слухового анализаторов. |
| | Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.) | Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Методы оценки функции внешнего дыхания. Пробы Штанге и Генче. Оценка кардиореспираторного резерва. Тестирование |
| | Самостоятельная работа (10 ак.ч.) | Биологические и социальные ритмы, их влияние на функциональное состояние человека. |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Проводится на последнем занятии в устной форму по вопросам |
| Раздел 2. Физическая подготовленность: показатели, условия формирования и методы оценки | | |
| Тема 2.1. Показатели физической подготовленности - характеристика, возрастные особенности. | Лекция (6 ак.ч.) | Понятие физической подготовленности, ее показатели, их роль в отборе в выбранный вид спорта. Возрастные особенности формирования отдельных качеств физической подготовленности (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость). Сенситивные периоды развития каждого из качеств. Координационные способности, их роль в игровых видах спорта, методы формирования и развития. |
| | Занятие семинарского типа (семинар) (6 ак.ч.) | Общая характеристика показателей физической подготовленности. Факторы. Влияющие на их формирование. Половой диморфизм. Условия и методы развития основных физических качеств в выбранном виде спорта. Контрольная работа |
| | Самостоятельная работа (26 ак.ч.) | Подготовка к контрольной работе по характеристике отдельных физических качеств с учетом возрастных и гендерных особенностей. Тестирование |
| Тема 2.2. Методы оценки физической | Лекция (8 ак.ч.) | Методы оценки физической подготовленности, их организация и проведение с учетом специфики выбранного вида спорта, пола и возраста занимающихся. |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| подготовленности. | | Требования к показателям физической подготовленности в игровых видах спорта. |
| | Занятие семинарского типа (семинар) (8 ак.ч.) | Методы оценки силы и выносливости с учетом специфики выбранного вида спорта, пола и возраста занимающихся. Методы оценки скоростно-силовых качеств, ловкости и гибкости с учетом специфики выбранного вида спорта, пола и возраста занимающихся. Тестирование |
| | Самостоятельная работа (26 ак.ч.) | Изучение литературы и подготовка к контрольной работе по характеристике показателей физической подготовленности, приоритетных для выбранного вида спорта. |
| Тема 2.3 Комплексная оценка физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта | Лекция (4 ак.ч.) | Методология комплексного подхода к общей оценке физического развития и физической подготовленности занимающихся выбранным видом спорта. Критерии спортивного отбора. Учёт показателей физического развития и физической подготовленности в процессе подготовки команды к соревнованиям. |
| | Занятие семинарского типа (семинар) (4 ак.ч.) | Мониторинг функционального состояния игроков в процессе подготовки к соревнованиям в выбранном виде спорта. Контрольная работа |
| | Самостоятельная работа (20 ак.ч.) | Врачебно-педагогический контроль функционального состояния игроков команды в выбранном виде спорта. Методы реабилитации игроков в постсоревновательный период. |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Проводится на последнем занятии устно по вопросам |

Заочная форма обучения

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Физическое развитие: показатели, методы оценки, условия формирования. | | |
| Тема 1.1. Физическое развитие как критерий оценки здоровья. | Лекция (4 ак.ч.) | Закономерности роста и развития организма. Особенности онтогенеза человека. Факторы роста и развития организма человека. Физическое развитие как критерий здоровья. Группы здоровья. Критерии определения групп здоровья для занятий физической культурой. |
| | Самостоятельная работа (14 ак.ч.) | Биологический возраст — понятие, индикаторы биологического возраста в различные возрастные периоды. Акселерация и ретардация. Контрольная работа |
| Тема 1.2. Антропометрические методы в оценке физического развития. | Лекция (2 ак.ч.) | Методология оценки физического развития. Соматометрические и соматоскопические показатели физического развития и методы их оценки. Конституция как отражение целостности организма. Основные принципы морфологической типологии. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психологической частных конституций. |
| | Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.) | Антропометрические методы в оценке физического развития, технология их проведения. Методы оценки осанки. Типы телосложения. Типы конституций у детей. Телосложение и спорт. Тестирование |
| | Самостоятельная работа (12 ак.ч.) | Физиометрические методы оценки физического развития. Телосложение и спорт. Конституциональные особенности в спортивном отборе в выбранном виде спорта. |
| Тема 1.3. Статистические методы оценки физического развития. | Лекция (2 ак.ч.) | Организация статистического исследования. Статистические методы в оценке физического развития. Использование статистических методов в оценке физического развития: метод стандартов, антропометрический профиль, метод корреляций, центильный метод. |
| | Самостоятельная работа (16 ак.ч.) | Методы индексов в оценке физического развития. Контрольная работа |
| Тема 1.4. Методы оценки функционального | Лекция (2 ак.ч.) | Классификация и характеристика функциональных состояний. Факторы, влияющие на функциональное состояние человека. Функциональные показатели дыхательной |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| состояния. | | системы и методы их оценки. Методы оценки функционального состояния ЦНС. Оценка зрительного и слухового анализаторов. |
| | Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.) | Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Методы оценки функции внешнего дыхания. Пробы Штанге и Генче. Оценка кардиореспираторного резерва. Тестирование |
| | Самостоятельная работа (12 ак.ч.) | Биологические и социальные ритмы, их влияние на функциональное состояние человека. |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Проводится на последнем занятии в устной форму по вопросам |
| Раздел 2. Физическая подготовленность: показатели, условия формирования и методы оценки | | |
| Тема 2.1. Показатели физической подготовленности - характеристика, возрастные особенности. | Лекция (2 ак.ч.) | Понятие физической подготовленности, ее показатели, их роль в отборе в выбранный вид спорта. Возрастные особенности формирования отдельных качеств физической подготовленности (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость). Сенситивные периоды развития каждого из качеств. Координационные способности, их роль в игровых видах спорта, методы формирования и развития. Общая характеристика показателей физической подготовленности. Факторы. Влияющие на их формирование. Половой диморфизм. Условия и методы развития основных физических качеств в выбранном виде спорта |
| | Самостоятельная работа (32 ак.ч.) | Подготовка к контрольной работе по характеристике отдельных физических качеств с учетом возрастных и гендерных особенностей. Тестирование |
| Тема 2.2. Методы оценки физической подготовленности. | Лекция (2 ак.ч.) | Методы оценки физической подготовленности, их организация и проведение с учетом специфики выбранного вида спорта, пола и возраста занимающихся. Требования к показателям физической подготовленности в игровых видах спорта. |
| | Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.) | Методы оценки силы и выносливости с учетом специфики выбранного вида спорта, пола и возраста занимающихся. Методы оценки скоростно-силовых качеств, ловкости и гибкости с учетом специфики выбранного вида спорта, пола и возраста занимающихся. Тестирование |

| Номера и наименования разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации | Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа (30 ак.ч.) | Изучение литературы и подготовка к контрольной работе по характеристике показателей физической подготовленности, приоритетных для выбранного вида спорта. |
| Тема 2.3 Комплексная оценка физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта | Лекция (2 ак.ч.) | Методология комплексного подхода к общей оценке физического развития и физической подготовленности занимающихся выбранным видом спорта. Критерии спортивного отбора. Учёт показателей физического развития и физической подготовленности в процессе подготовки команды к соревнованиям. |
| | Занятие семинарского типа (семинар) (2 ак.ч.) | Мониторинг функционального состояния игроков в процессе подготовки к соревнованиям в выбранном виде спорта. Контрольная работа |
| | Самостоятельная работа (32 ак.ч.) | Врачебно-педагогический контроль функционального состояния игроков команды в выбранном виде спорта. Методы реабилитации игроков в постсоревновательный период. |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Проводится на последнем занятии устно по вопросам |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450649>
2. Анатомия человека (часть I) / Л.Н. Кацук, А.Е. Коцюба, Л.Н. Момот, О.А. Устименко; ред. В.М. Черток. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019. — 105 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-172-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/707812>
3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495814>

5.2. Дополнительная литература

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10199-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495182>
2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496332>
3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. <http://www.gosmedlib.ru/> Консультант врача «Электронная медицинская библиотека»
2. <http://www.rthecochranelibrary.com/> Электронная библиотека «CochraneLibrary» Архив статей
3. <http://www.lvrach.ru/> Архив журнала «Лечащий врач»
4. <http://www.rmj.ru/> Архив «Русского медицинского журнала»
5. <http://elibrary.ru/> Сайт Научной электронной библиотеки
6. <http://www.internist.ru/> Всероссийский образовательный интернет ресурс для врачей
7. <http://www.sportmedicine.ru/> Спортивная медицина, информационный портал

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы - (24 шт.);

Стулья - (48 шт.);

Флип-чарт - (1 шт.);

Смарт телевизор - (1 шт.);

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Комплект рельефных моделей анатомии человека - (1 шт.);

Модель торса человека (двуполая, класса «люкс») - (1 шт.);

Модель мускулатуры головы и шеи - (1 шт.);

Модель мышечного волокна 3B MICRO anatomy™ - (1 шт.);

Модель структуры кости 3B Scientific - (1 шт.);

Модель гибкого скелета «Fred» класса «люкс» - (1 шт.);

Набор из двадцати четырех позвонков, материал BONElike™ - (1 шт.);

Модель шейного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);

Модель грудного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);

Модель поясничного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);

Модель гибкого позвоночника с головками бедренных костей и разметкой мышц класса «люкс» - (1 шт.);

Модель двух поясничных позвонков с пролапсом межпозвонкового диска - (1 шт.);

Модель стадий пролапса диска 3B Scientific - (1 шт.);

Имитатор грыжи межпозвонкового диска;

Модель мозга 3B Scientific - (1 шт.);

Модель плечевого сустава 3B Scientific - (1 шт.);

Модель тазобедренного сустава 3B Scientific, артикул - (1 шт.);

Модель коленного сустава 3B Scientific;

Модель сердца на диафрагме 3B Scientific - (1 шт.);

Модель скелета человека - (1 шт.);

Металлический шкаф - (4 шт.);

Огнетушитель углекислотный ОУ-2- (1 шт.);

Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-2 – (1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Компьютерный стол - (23 шт.)

Письменные столы - (9 шт.);

Стулья - (33 шт.);

Маркерная доска - (1 шт.);
 Проектор - (1 шт.);
 Экран проекционный - (1шт.);
 Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:
 моноблок - (1шт);
 комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) - (1 шт.);
 комплект клавиатура+мышь - (1шт);
 письменный стол - (2 шт.);
 компьютерное кресло - (1 шт.);
 Тумба - (1 шт.);
 Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:
 моноблок - (22 шт.);
 комплект клавиатура+мышь - (22шт.);
 МФУ - (1 шт.);
 Блок бесперебойного питания - (23 шт.);
 Огнетушитель - (1 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры указать наименование кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные

моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в детско-юношеском спорте» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение рабочей программе
дисциплины
«Методика комплексной оценки
физического развития и физической
подготовленности в детско-юношеском
спорте»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p> | <p>ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту занимающихся и участникам спортивно-массовых мероприятий.</p> | <p>Знать: -способы формирования мотивации здорового образа жизни и достижения высоких спортивных результатов в выбранном виде спорта; Уметь: -способствовать формированию гармоничной личности занимающихся в процессе занятий избранным видом спорта, их приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни., Иметь практический опыт: -работы по формированию общечеловеческих ценностей и здорового образа жизни у занимающихся выбранным видом спорта, воспитания ответственности за личные успехи и</p> | <p><i>тестирование, контрольная работа; зачет; зачет с оценкой</i></p> |

| Индекс и содержание компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p> | <p>ПК-1.4. Применяет оптимальные педагогические технологии, повышающие эффективность и безопасность учебно-тренировочного процесса</p> | <p>успехи команды.</p> <p>Знать: -требования к физическому развитию и физической подготовленности в выбранном виде спорта; Уметь: -осуществлять управление учебно-тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в учебно-тренировочный процесс. Иметь практический опыт: -осуществлять управление учебно-тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в учебно-тренировочный процесс.</p> | <p><i>тестирование, контрольная работа; зачет; зачет с оценкой</i></p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет- 3 семестр

1. Адаптивные конституциональные типы.
2. Основные принципы морфологической типологии.
3. Типы конституции у детей.
4. Телосложение и спорт.
5. Конституция и болезни.
6. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Проба Руфье.
7. Понятие кардио-респираторного резерва. Метод расчета.
8. Оценка вегетативных реакций сердечно-сосудистой системы.
9. Методы оценки функции внешнего дыхания. Спирометрия.
10. Пробы Штанге и Генче, нормативные показатели.
11. Оценка зрительного анализатора.
12. Методы оценки вестибулярного аппарата.
13. Понятие физической подготовленности, общая характеристика показателей.
14. Возрастная динамика скоростно-силовых качеств и методы их оценки.
15. Методы оценки выносливости, возрастные и гендерные особенности.
16. Ловкость как физическое качество. Условия развития. Методы оценки.
17. Методика оценки гибкости.
18. Характеристика необходимых физических качеств в выбранном виде спорта.
19. Принцип комплексного подхода к оценке физического развития. Функциональной готовности и физической подготовленности при спортивном отборе..
20. Мониторинг функционального состояния спортсмена как инструмент оптимизации учебно-тренировочного процесса.

Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся дал ответы на все вопросы билета полные, ответы изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах; или в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более недочета;

«Незачтено» - выставляется в случае, когда количество неправильных ответов обучающегося превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).

Зачет с оценкой – 4 семестр

Перечень вопросов:

1. Физическое развитие — понятие. Показатели.
2. Основные закономерности роста и развития организма в онтогенезе.
3. Паспортный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на первом году жизни. Скелетный и зубной возраст.
4. Критерии определения биологического возраста в старшем дошкольном возрасте..
5. Акселерация и ретардация как секулярные тренды.
6. Причины задержки физического развития у детей дошкольного возраста.
7. Соматоскопические показатели физического развития — методы оценки.
8. Соматометрические показатели физического развития — методы оценки.
9. Физиометрические показатели физического развития — методы оценки.

10. Антропометрия - содержание, методики.
11. Методы оценки осанки.
12. Виды нарушений осанки.
13. Физическое развитие как критерий здоровья.
14. Метод стандартов в оценке физического развития.
15. Метод корреляции в оценке физического развития.
16. Центильный метод.
17. Метод индексов в оценке физического развития.
18. Эндогенные факторы роста и развития организма. Генетический фактор.
19. Экзогенные факторы роста и развития организма.
20. Типы конституции (соматотипология).

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

Примерное тестирование

| № п/п | Вопрос и варианты ответов | Вариант правильного ответа |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Общая конституция учитывает признаки: а) только физиологические б) только генетические в) только морфологические г) морфологические, физиологические, психологические..... | Г |
| 2 | Половые различия в пропорциях тела отражает: а) индекс скелии б) кормический индекс в) тазо-плечевой индекс г) масса тела | В |
| 3 | Для определения степени развития подкожно-жирового слоя определяют: а) индекс скелии б) максимальные обхваты плеча, предплечья, голени, бедра в) толщину жировой складки на туловище и конечностях | В |

| | | |
|---|---|---|
| | г) поперечные диаметры дистальных эпифизов плеча, предплечья. Бедро, голени | |
| 4 | Для определения массы мышечной ткани измеряют: а) максимальные обхваты плеча, предплечья, голени, бедра б) поперечные диаметры дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра, голени в) площадь поверхности тела г) кормический индекс | а |
| 5 | Для определения массы костной ткани измеряют: а) поперечные диаметры дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра, голени б) максимальные обхваты плеча, предплечья, голени, бедра в) толщину жировой складки на туловище и конечностях г) тазо-плечевой индекс | а |
| 6 | Что не относится к базовым принципам морфологической типологии: а) пропорции тела б) скелетный возраст в) андро-гинекоморфия г) состав тела д) макро-микросомия | б |

Критерии оценки:

| оценка | количество правильных ответов |
|-------------|-------------------------------|
| «зачтено» | 4 - 6 |
| «незачтено» | Менее 4 |

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) Примерная контрольная работа

КР № 1

Вариант 1

Задача 1.

У ребенка 8 лет, физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует.

задача 2.

Подросток 11 лет страдает ожирением, за последний год перенес гнойную ангину и 3 острых респираторных заболевания. При проведении ортопробы отмечаются признаки истощения функциональных резервов. Имеет место аномалия развития правой почки, хронический пиелонефрит, который обострялся в течение года дважды.

задача 3.

Ребенок 10 лет имеет сколиоз I степени, уплощение обеих стоп. За последний год перенес два острых респираторных заболевания, после последнего длительно держалась субфебрильная температура, отмечался плохой аппетит и тревожный сон.

задача 4.

Ребенок 5 лет имеет астенический тип телосложения, страдает нейросенсорной

тугоухостью III–IV степени, отмечается задержка в развитии речи, за последний год перенес двустороннее воспаление легких с последующим затяжным восстановительным периодом.

Вариант 2

Задача 1.

Подросток 14 лет страдает хроническим тонзиллитом 2 степени, последний год обострение было 4 месяца назад. В анамнезе врожденный порок митрального клапана I степени, компенсированный. Уровень физического развития соответствует возрасту.

задача 2.

У ребенка 10 лет физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес два острых респираторных заболевания. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует.

задача 3.

Ребенок 10 лет имеет сколиоз II степени, плоскостопие I степени. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. Уровень физического развития соответствует возрасту.

задача 4.

Ребенок 5 лет имеет средний уровень физического развития, страдает миопией высокой степени (-6,5 дптр на оба глаза), в последний год не прогрессирует.

Вариант 3.

задача 1.

Подросток 12 лет страдает бронхиальной астмой средней степени тяжести, неполная ремиссия. Уровень физического развития соответствует возрасту.

задача 2.

Ребенок 9 лет за последний год перенес одно острое респираторное заболевание. Уровень физического развития отстает от сверстников. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует.

задача 3.

Ребенок 10 лет имеет сколиоз III степени, плоскостопие I степени. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. Уровень физического развития соответствует возрасту.

задача 4.

Ребенок 5 лет имеет средний уровень физического развития, страдает миопией слабой степени (-2,0 дптр на оба глаза), прогрессирует. Уровень физического развития соответствует возрасту.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Из каждого варианта выберите по одной задаче и заполните таблицу.

| Уровень физического развития | Наличие функциональных отклонений | Наличие хронических заболеваний и пороков развития | Группа здоровья | Группа занятий физической культурой |
|------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Критерии оценки:

| оценка | показатели |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Дана правильная оценка физического развития и состояния здоровья детей по всем выбранным задачам |
| «хорошо» | Допущено до двух ошибок при оценке группы здоровья и медицинской группы |
| «удовлетворительно» | Допущено три ошибки при оценке группы здоровья и медицинской группы |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена с большим количеством ошибок, непониманием критериев оценки состояния здоровья и функционального состояния ребенка. |

КР № 2

Заполните таблицу.

Основные типы конституции у детей (В.Г.Штефко, А.Д.Островский)

| Конституциональный тип | Характерные признаки | Предпочтительный вид спорта | Конституциональная предрасположенность к заболеваниям |
|------------------------|----------------------|-----------------------------|---|
| Астеноидный | | | |
| Торакальный | | | |
| Дигестивный | | | |
| Мышечный | | | |

(Абдоминальный и неопределенный типы как более редкие) в данное задание не включены.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Дайте развернутую характеристику каждому из указанных в таблице конституциональных типов, обоснуйте соответствие типа выбранному виду спорта.

Критерии оценки:

| оценка | показатели |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Таблица заполнена без ошибок. Ответы полные, развернутые |
| «хорошо» | Таблица заполнена без ошибок. Ответы не развернуты. |
| «удовлетворительно» | В таблице допущены одна-две ошибки, нет развернутых ответов. |
| «неудовлетворительно» | Таблица не заполнена . нет ответов на два из четырех пунктов. |