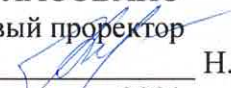
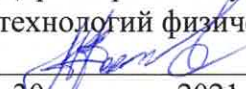


**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
  
Н.И. Ткаченко  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института спортивных  
технологий физического воспитания  
  
А.И. Волобуев  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Олимпийское движение и профессиональный спорт**

индекс по учебному плану: **Б1.О.04.03**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

направленность (профиль): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**


Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 зачетных единицы		
	очная		заочная
в том числе по формам обучения:			
<b><i>Аудиторная работа (контактная работа)</i></b>	54		8
из них:			
лекции	18		4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия	36		4
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	18		60
<b><i>Контроль</i></b>	-		4
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> зачет с оценкой	1 семестр		3 семестр

Рабочая программа «Олимпийское движение и профессиональный спорт» ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Разработчик рабочей программы  к.п.н., доцент Горшков А.Г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания « 30 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания


 к.п.н., доцент Пряникова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

 Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

 Аверьянова Е.В.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Олимпийское движение и профессиональный спорт» и студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03. «Олимпийское движение и профессиональный спорт» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 N 48566).

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата: направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденным в 2019 г.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Целями освоения дисциплины Б1.О.04.03 «Олимпийское движение и профессиональный спорт» является изучение истории и ценностей международного олимпийского движения;

Задачей дисциплины является:

- формирование представления студентов об основных закономерностях и тенденциях развития олимпизма, а также современного олимпийского движения и его влиянии на функционирование национальных систем физического воспитания и спорта в России и различных странах мира;

- знакомство с историей участия отечественных спортивных организаций в олимпийском движении и Олимпийских играх;

- изучение структуры современного олимпийского движения, его субъектах, их деятельности и координации со стороны МОК.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина «Олимпийское движение и профессиональный спорт» является обязательной дисциплиной блока Б.1.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История физической культуры и спорта
- Философия
- Теория и методика физического воспитания
- Педагогика физической культуры

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

знать:

- общие закономерности возникновения, развития Олимпийского движения, специфические принципы и механизмы его развития на различных этапах истории общества;
- основные этапы развития Олимпийского движения;
- историю развития основных форм международного спортивного движения;

- становление и развитие Олимпийского движения в дореволюционной России, СССР и РФ;
- современные тенденции развития международного спортивного движения.

уметь:

- определять основные тенденции развития Олимпийского движения в зависимости от исторических, политических, социально-экономических условий общества;
- приобщать учащихся к ценностям Олимпийского движения, к Олимпийским идеалам, оценивать современное состояние общества и место Олимпийского движения в нём, воспитывать чувство патриотизма
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);

Основные компетенции, которыми должен владеть студент для начала освоения данной учебной дисциплины:

ОПК 2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Организационная практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК 2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.	<b>Знает:</b> - общие закономерности возникновения, развития Олимпийского движения, <b>Умеет:</b> - оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической культуры и спорта <b>Имеет практический опыт:</b> - в установлении контактов с учениками
	ОПК-2 Демонстрирует умение использовать полученные знания для	<b>Знает:</b> - основные этапы развития Олимпийского движения;

	оценки исторического развития олимпийского движения	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать учащихся к ценностям Олимпийского движения</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения тренировочных занятий различной направленности</li> </ul>
	ОПК-2 Использует положения истории олимпийского движения при планировании темы занятий	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития международного спортивного движения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта</li> </ul>
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности возникновения, развития Олимпийского движения,</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в установлении контактов с учениками</li> </ul>
	ОПК-4 Демонстрирует умение использовать полученные знания для оценки исторического развития олимпийского движения	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития Олимпийского движения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать учащихся к ценностям Олимпийского движения</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения тренировочных занятий различной направленности</li> </ul>
	ОПК-4 Использует положения истории олимпийского движения	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития международного</li> </ul>

	при планировании темы занятий	спортивного движения <b>Умеет:</b> - объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); <b>Имеет практический опыт:</b> - проведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.	<b>Знает:</b> - общие закономерности возникновения, развития Олимпийского движения, <b>Умеет:</b> - оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической культуры и спорта <b>Имеет практический опыт:</b> - в установлении контактов с учениками
	ОПК-8 Демонстрирует умение использовать полученные знания для оценки исторического развития олимпийского движения	<b>Знает:</b> - основные этапы развития Олимпийского движения; <b>Умеет:</b> - приобщать учащихся к ценностям Олимпийского движения <b>Имеет практический опыт:</b> - проведения тренировочных занятий различной направленности
	ОПК-8 Использует положения истории олимпийского движения при планировании темы занятий	<b>Знает:</b> - современные тенденции развития международного спортивного движения <b>Умеет:</b> - объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); <b>Имеет практический опыт:</b> - проведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической

		культуры и спорта
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.	<b>Знает:</b> - общие закономерности возникновения, развития Олимпийского движения, <b>Умеет:</b> - оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической культуры и спорта <b>Имеет практический опыт:</b> - в установлении контактов с учениками
	ОПК-12 Демонстрирует умение использовать полученные знания для оценки исторического развития олимпийского движения	<b>Знает:</b> - основные этапы развития Олимпийского движения; <b>Умеет:</b> - приобщать учащихся к ценностям Олимпийского движения <b>Имеет практический опыт:</b> - проведения тренировочных занятий различной направленности
	ОПК-12 Использует положения истории олимпийского движения при планировании темы занятий	<b>Знает:</b> - современные тенденции развития международного спортивного движения <b>Умеет:</b> - объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); <b>Имеет практический опыт:</b> - проведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая сдачу зачета

### 5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

#### Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего часов	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
		Всего	в т.ч.				
			Лекции	Практ. занятия	Др. виды работ		
Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	8	6	2	4	-	2	УК-5
Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	8	6	2	4	-	2	УК-5
Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914)	8	6	2	4	-	2	УК-5
Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	8	6	2	4	-	2	УК-5
Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения	8	6	2	4	-	2	УК-5
Тема 6. Философские концепции олимпизма	8	6	2	4	-	2	УК-5
Тема 7. История профессионального спорта	8	6	2	4	-	2	УК-5
Тема 8. Любительство и профессионализм	8	6	2	4	-	2	УК-5
Тема 9. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	8	6	2	4	-	2	УК-5
Зачет	-	-	-	-	-	-	
Всего часов	72	54	18	36	-	18	

### Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
		всего	в т.ч.				
			Лекции	Практ. занятия	Др. виды работ		
Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции	8	2	2	-	-	6	УК-5
Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	8	-	-	-	-	8	УК-5
Тема 3. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914)	8	2	-	2	-	6	УК-5
Тема 4. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх	8	2	-	2	-	8	УК-5



Тема 5. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения	8	2	2	-	-	6	УК-5
Тема 6. Философские концепции олимпизма	8	-	-	-	-	8	УК-5
Тема 7. История профессионального спорта	8	-	-	-	-	8	УК-5
Тема 8. Любительство и профессионализм	8	-	-	-	-	8	УК-5
Тема 9. Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство	8	-	-	-	-	8	УК-5
Зачет	-	-	-	-	-	-	
Всего часов	72	8	4	4	-	64	

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1: Общегреческие и региональные игры

*Содержание темы:* Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5*

### Тема 2: Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

*Содержание темы:* Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и её колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5*

### Тема 3: Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914)

*Содержание темы:* Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета. Дискуссии по вопросу принятия разработанной Кубертенем Олимпийской хартии. Проблемы периодизация современных Олимпийских игр. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в

период 1894- 1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5*

**Тема 4: Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.). Спортсмены Советского Союза на Олимпийских играх**

*Содержание темы:* Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнами и его влияние на развитие олимпийского движения. Учреждение зимних Олимпийских игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии. Бойкот Берлинской Олимпиады. Народная Олимпиада в Барселоне. Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой войны. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопротивления. Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5*

**Тема 5: Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.**

Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная. Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений. Профессионализация олимпийского

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5*

**Тема 6: Философские концепции олимпизма**

*Содержание темы:* Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения. Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщенность общества); олимпизм и мир (античная эхеирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена). Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ, ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта: ОЛИМПИЗМ как философия здорового образа жизни, отражающая идеи, принципы и закономерности развития физической культуры и спорта; ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ как крупнейшее социальное явление, отражающее стремление современного общества к взаимопониманию и сотрудничеству во имя мира и дружбы между народами; ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Игры Олимпиады, зимние Олимпийские игры, Олимпиады) как крупнейшие всемирные комплексные спортивные соревнования, имеющие собственную символику и атрибутику.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5*

## **Тема 7: История развития профессионального спорта**

**Содержание темы:** Генезис профессионального спорта обусловлен как собственным развитием самого спорта, так и рядом социальных условий, объективно способствующих превращению спортивной деятельности в профессиональную деятельность. Еще на стадии формирования спорта как общественного явления происходит его дифференциация по классовому признаку и целевому функциональному назначению. В короткое время выделяются три основных направления его развития: аристократический (любительский), профессиональный и значительно позже - рабочий спорт.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5*

## **Тема 8. Любительство и профессионализм**

**Содержание темы:** Представление о спортсменах любителях и профессионалах. Профессионализация олимпийского спорта. Особенности профессионального спорта.

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5*

## **Тема 9 Международное спортивное движение, профессиональный спорт и государство**

**Содержание темы:** Международные спортивные организации и профессиональный спорт. Государство и профессиональный спорт

*Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-5*

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1.Основная литература**

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Б.Р. Голощапов.-6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 308 с.
2. Гуськов С.И, Платонов В.Н., Линец М.М., Юшко Б.Н. Профессиональный спорт: Учебник. Киев, Олимпийская литература, 2000
3. Родиченко, В.С. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для вузов / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др.-8-е изд., перераб. и доп. –М. : Советский спорт, 2010. - 127 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

- 1.Ежемесячный научно-теоретический журнал «Олимпийский вестник».
- 2.Ильин, Е.И. Солнечный факел : книжка-картинка / Е. И. Ильин.-2-е изд.-М.: Физкультура и спорт,1979. – 20 с.
- 3.Столбов, В.В. История физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н. Ю. Мельникова; под. ред. В. В. Столбова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. : Физкультура и спорт, 2001. – 423 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Российское образование <http://www.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
5. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].
6. Весь спорт: [http://www.allsportinfo.ru/\(link is external\)](http://www.allsportinfo.ru/(link is external)).
7. Журнал «Теория и практика физической культуры»: <http://www.teoriya.ru/ru>.
8. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной науки»: <http://www.vniifk.ru>.
9. Журнал «Социологические исследования»: <http://socis.isras.ru>.
10. Электронная библиотека «Социология, психология, управление»: <http://soc.lib.ru/su>.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В учебном процессе используются следующие информационные технологии:**

1. Экспертная система проверки оригинальности текста «Антиплагиат».
2. Для успешного освоения дисциплины студент использует электронные таблицы и текстовые редакторы Microsoft: Excel; Word, Power Point.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционной аудитории, оборудованной компьютером, видеопроекционной аппаратурой, экраном.

Кабинет для практических занятий, имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для

самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (компетенции указываются в соответствии с учебным планом, формулировка компетенций должна быть такой же, как и во ФГОС ВО по данному направлению подготовки)

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
ОПК 2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. <b>Знает:</b> - общие закономерности возникновения, развития Олимпийского движения, <b>Умеет:</b> - оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической	<b>Этап 1. Формирование базы знаний:</b> – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.  <b>Этап 2. Формирование навыков практического</b>

	<p>культуры и спорта</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в установлении контактов с учениками</li> </ul>	<p><b>использования знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- ситуационные задачи;</li> <li>- самостоятельная работа по решению ситуационных заданий;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, эссе на заданную тему.</li> </ul>	
	<p>ОПК-2 Демонстрирует умение использовать полученные знания для оценки исторического развития олимпийского движения</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития Олимпийского движения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать учащихся к ценностям Олимпийского движения</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения тренировочных занятий различной направленности</li> </ul>	<p><b>Этап 3. Проверка усвоения материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>- анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</li> <li>- тестирование текущих знаний;</li> <li>- проверка рефератов, докладов, эссе на заданную тему;</li> <li>- заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях;</li> <li>- итоговый контроль по дисциплине</li> </ul>	
	<p>ОПК-2 Использует положения истории олимпийского движения при планировании темы занятий</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития международного спортивного движения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта</li> </ul>		
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях	<p>ОПК-4 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их</p>	<p><b>Этап 1. Формирование базы знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия по темам теоретического</li> </ul>



<p>избранном виде спорта</p>	<p>решения.  <b>Знает:</b>  - общие закономерности возникновения, развития Олимпийского движения,  <b>Умеет:</b>  - оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической культуры и спорта  <b>Имеет практический опыт:</b>  - в установлении контактов с учениками</p>	<p>содержания;  - самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.  <b>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</b>  - практические занятия;  - ситуационные задачи;  - самостоятельная работа по решению ситуационных заданий;  - подготовка рефератов, докладов, эссе на заданную тему.</p>
	<p>ОПК-4 Демонстрирует умение использовать полученные знания для оценки исторического развития олимпийского движения  <b>Знает:</b>  - основные этапы развития Олимпийского движения;  <b>Умеет:</b>  - приобщать учащихся к ценностям Олимпийского движения  <b>Имеет практический опыт:</b>  - проведения тренировочных занятий различной направленности</p>	<p><b>Этап 3. Проверка усвоения материала:</b>  - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;  - анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;  - тестирование текущих знаний;  - проверка рефератов, докладов, эссе на заданную тему;  - заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях;</p>

		<p>– итоговый контроль по дисциплине</p>
	<p>ОПК-4 Использует положения истории олимпийского движения при планировании темы занятий</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития международного спортивного движения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта</li> </ul>	<p><b>Этап 1. Формирование базы знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции;</li> <li>– практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</li> </ul> <p><b>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия;</li> <li>– ситуационные задачи;</li> <li>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, эссе на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Этап 3. Проверка усвоения материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</li> <li>– тестирование текущих знаний;</li> <li>– проверка рефератов, докладов,</li> </ul>

		<p>эссе на заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях;</li> <li>– итоговый контроль по дисциплине</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ОПК-8 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности возникновения, развития Олимпийского движения,</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в установлении контактов с учениками</li> </ul>	
	<p>ОПК-8 Демонстрирует умение использовать полученные знания для оценки исторического развития олимпийского движения</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития Олимпийского движения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать учащихся к ценностям Олимпийского движения</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения тренировочных занятий различной направленности</li> </ul>	

	<p>ОПК-8 Использует положения истории олимпийского движения при планировании темы занятий</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития международного спортивного движения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта</li> </ul>	
<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности возникновения, развития Олимпийского движения,</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в установлении контактов с учениками</li> </ul> <p>ОПК-12 Демонстрирует умение использовать полученные знания для оценки исторического развития олимпийского движения</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития Олимпийского движения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать учащихся к</li> </ul>	<p><b>Этап 1. Формирование базы знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции;</li> <li>– практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</li> </ul> <p><b>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия;</li> <li>– ситуационные задачи;</li> <li>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, эссе на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Этап 3. Проверка</b></p>

	ценностям Олимпийского движения <b>Имеет практический опыт:</b> - проведения тренировочных занятий различной направленности	<b>усвоения материала:</b> – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;
	ОПК-12 Использует положения истории олимпийского движения при планировании темы занятий <b>Знает:</b> - современные тенденции развития международного спортивного движения <b>Умеет:</b> - объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); <b>Имеет практический опыт:</b> - проведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта	– анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – проверка рефератов, докладов, эссе на заданную тему; - заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях; – ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ по дисциплине

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета
<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование	- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%;

базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60%</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%</li> </ul>
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%.</li> </ul>
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выполнение заданий (контрольных, тестовых) по дисциплине;</li> <li>- активность и результативность участия в интерактивных занятиях;</li> <li>- актуальность, логика, доказательность и наглядность рефератов, докладов, презентаций;</li> <li>- уверенные и правильные ответы на экзамене;</li> <li>- своевременное предоставление контрольной работы на проверку, соответствие выполненной контрольной работы необходимым требованиям по содержанию, практическим выводам и оформлению</li> </ul>
<b>Описание шкал оценивания</b>	
Оценивание результатов устных опросов на зачете с оценкой	<p>Ответ студента на зачете с оценкой оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;</li> <li>– «хорошо», если допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</li> <li>– «удовлетворительно», если в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.</li> </ul>
Оценивание результатов работы на практическом занятии	<p>«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
Оценивание результатов тестирования и	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение</p>

контрольных срезов	самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами. Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов; «хорошо» - 75-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	Шкала оценивания: - «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике. - «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы; - «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления; - «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме.
	3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
-		оценка «отлично» выставляется студенту, если

	<p>работа отвечает всем 4 критериям</p> <p>- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям.</p>
--	---

### **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры.
4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.
5. Олимпийское движение: главные цели.
6. Структура ОД.
7. Олимпийская хартия. Основные положения.
8. Международный олимпийский комитет: функции структура.
9. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
10. Фэйр Плэй – кодекс спортивной чести.
11. Олимпийская атрибутика.
12. Олимпийские награды.
13. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
14. Развитие международного спортивного движения до I Мировой войны.
15. Международное рабочее спортивное движение.
16. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами.
17. Международное спортивное движение после II Мировой войны.
18. Структура международного спортивного движения.
19. Олимпийские игры (по выбору).
20. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).
21. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.
22. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
23. Олимпийские игры: основы их проведения.
24. История паралимпийского движения.
25. Российские спортсмены на паралимпийских играх.
26. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
27. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.
28. Допинговый контроль.
29. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.
30. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.
31. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
32. Президенты МОК.
33. Экономические аспекты олимпийских игр.
34. Олимпийское движение. Цели, значение.



35. Теории происхождения олимпийских игр.
36. Идеи и идеалы олимпизма.
37. Олимпийское движение в знаках и символах.
38. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.
39. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
40. Международные спортивные федерации.
41. Олимпийские комитеты России.
42. Периодизация современного олимпийского движения.
43. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов других стран на летних олимпийских играх.
44. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.
45. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.
46. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.
47. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.
48. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.
49. Система управления современным и олимпийским движением.
50. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте.