
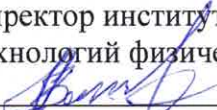


**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
  
Н.Л. Ткаченко  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института спортивных  
технологий физического воспитания  
  
А.Л. Волобуев  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Спортивные игры

индекс по учебному плану: **Б1.О.04.01.05**  
направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**  
профиль (направленность): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

<b>Общая трудоемкость</b> <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	<b>360 часа /10 зачетных единиц</b>	
в том числе по формам обучения:	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
<b>Аудиторная работа</b> <b>(контактная работа)</b>	194	42
из них:		
лекции	20	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	174	32
<b>самостоятельная работа</b>	166	302
<b>Контроль</b>	-	16
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Зачет	3,4,5 семестр	4,5 семестр
Зачет с оценкой	6,7 семестр	6,7 семестр


Рабочая программа «Спортивные игры» составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Спортивная подготовка в избранном виде спорта.


Разработчик рабочей программы  канд.биол.наук,доц. Титовский А.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физической воспитания « 30 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания  к.п.н.,доцент Пряникова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Аверьянова Е.В.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину блока Б1.О.04.01.05 Спортивные игры и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 г. № 48566).

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата Спортивная подготовка в избранном виде спорта направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным в 2020 г.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.04.01.05 Спортивные игры у студентов являются: целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту на основе которых он осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с современными профессиональными стандартами в области Спортивных игр.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками двигательных действий игровых видов спорта в соответствии с фазой соревнований и уровнем подготовки;

- овладение навыками составления плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовка в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимися разрядных требований этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства

- развитие умений в построении, организации и проведении занятий;

- формирование профессиональных умений тренера по физической культуре на различных этапах обучения двигательным действиям;

- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области спортивных игр.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Спортивные игры» включена в основную Б1.О.04.01.05 (обязательную) часть ОПОП ВО.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Дисциплина преподается на базе освоения таких дисциплин как «Анатомия человека», «Физиология человека», «Подвижные игры» и других обязательных дисциплин учебного плана.

В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями и компетенциями:

1) способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

2) способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

3) способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Основные положения дисциплины «Спортивные игры» должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин как: «Гигиена физического воспитания и спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Основы оказания первой помощи» и др.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Умеет использовать в учебно-тренировочных занятиях средства, методы и приемы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику обучения технике спортивных игр;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами спортивных игр;</li> <li>- методику контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся спортивными играми;</li> <li>- правила и организацию соревнований в спортивных играх;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных игр.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства спортивных игр с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- использовать средства спортивных игр в зависимости от поставленных целей и задач.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрации рациональных способов техники спортивных игр;</li> <li>- применения методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях спортивными играми;</li> <li>- осуществления судейства на занятиях спортивными играми.</li> </ul>
	ОПК-3.2. Знает современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию спортивных игр;</li> <li>- средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной</li> </ul>

	<p>деятельности в физической культуре и спорте.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику развития физических качеств средствами спортивных игр;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений спортивных игр;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений по спортивным играм;</li> <li>- использовать средства спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по спортивным играм;</li> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. по спортивным играм.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-4.1. Проводит учебно-тренировочные занятия различной направленности с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы для увеличения и снижения интенсивности влияния спортивных игр на организм занимающихся;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивным играм;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по спортивным играм в различных сферах физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в спортивных играх;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных игр, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</li> </ul>

		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в спортивных играх;</li> <li>- владения техникой на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1 Оценивает состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации и определяет потребность в техническом оснащении для реализации учебно-тренировочного процесса.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности спортивных сооружений для спортивных игр;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по спортивным играм с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов.**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов, включая выполнение зачета

### 5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

#### Очная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего часов	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
		Всего	в т.ч.				
			Лек-ции	Практ занятия	Др. виды работ		
1 Раздел: История развития волейбола. Техника и методика обучения волейболу							
Тема 1.1 Стойка волейболиста, перемещение. Методика обучения	4	2		2		2	ОПК 3,4,15
Тема 1.2 Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху с перекатом на спину; подбитие одной с перекатом через бедро. Техника выполнения. Методика обучения	8	4		4		4	ОПК 3,4,15
Тема 1.3 Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху после перемещения. Техника выполнения. Методика обучения	8	4		4		4	ОПК 3,4,15
Тема 1.4 Поддачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая; верхняя прямая, верхняя боковая. Техника выполнения и методика обучения	4	2		2		2	ОПК 3,4,15
Тема 1.5 Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения	8	4		4		4	ОПК 3,4,15
Тема 1.6 Блокирование – одиночное, групповое, техника выполнения и методика обучения	4	2		2		2	ОПК 3,4,15
Тема 1.7 Нападающий удар со второй передачи Тактика первой, второй передачи. Тактика	4	2		2		2	ОПК 3,4,15
Тема 1.8 Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением – комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи	7	3	1	2		4	ОПК 3,4,15
Тема 1.9 Индивидуальная тактика игры в защите. Индивидуальная тактика одиночного блока. Н/удар со второго темпа из зон 4 и 2 и первого темпа из зоны 3 с одиночным блоком	7	3	1	2		4	ОПК 3,4,15
Тема 1.10 Групповое взаимодействие в нападении зона 3 первый темп и зона 4 второй темп – комбинация «Волна» на одиночном блоке	9	5	1	4		4	ОПК 3,4,15
Тема 1.11 Групповая тактика нападения. Комбинация «Эшелон» на одиночном блоке – групповое взаимодействие зоны 3 первый темп. зоны 4 или 2 второй темп без скрестного перемещения.	5	5	1	4		4	ОПК 3,4,15

2 Раздел: История развития баскетбола. Техника и методика обучения баскетболу							
Тема 2.1 Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в баскетболе	4	2		2		2	ОПК 3,4,15
Тема 2.2 Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в баскетболе	6	2		2		4	ОПК 3,4,15
Тема 2.3 Техника и методика обучения ведению мяча и остановке с мячом	6	2		2		4	ОПК 3,4,15
Тема 2.4 Техника и методика обучения броску по кольцу с места и в движении. Виды и типы бросков	6	2		2		4	ОПК 3,4,15
Тема 2.5 Индивидуальные действия в баскетболе. Элемент ложного движения. «Пролод»	8	4		4		4	ОПК 3,4,15
Тема 2.6 Тактические действия в быстром прорыве: 2×1, 3×1, 3×2. Техника и методика обучения	11	5	1	4		6	ОПК 3,4,15
Тема 2.7 Заслон. Взаимодействия игроков в парах и тройках. Техника и методика обучения	11	5	1	4		6	ОПК 3,4,15
Тема 2.8 Позиционное нападение. Техника и методика обучения	11	5	1	4		6	ОПК 3,4,15
Тема 2.9 Зонная защита. Техника и методика обучения	11	5	1	4		4	ОПК 3,4,15
3 Раздел: Техника и методика обучения ручному мячу							
Тема 3.1 Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в гандболе	12	6		6		6	ОПК 3,4,15
Тема 3.2 Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе, ведению мяча	13	7	1	6		6	ОПК 3,4,15
Тема 3.3 Техника и методика обучения броскам в гандболе. Виды и типы бросков	15	7	1	6		8	ОПК 3,4,15
Тема 3.4 Позиционное нападение. Техника и методика обучения	15	7	1	6		8	ОПК 3,4,15
Тема 3.5 Зонная защита. Техника и методика обучения	17	9	1	8		8	ОПК 3,4,15
4 Раздел: Техника и методика обучения футболу							
Тема 4.1 Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол	26	10		10		16	ОПК 3,4,15
Тема 4.2 Техника и методика обучения тактическим действиям в футболе	26	10		10		16	ОПК 3,4,15
5 Раздел: Правила и организация судейства по игровым видам спорта							
Тема 5.1 Правила соревнований по волейболу	17	7	1	6		10	ОПК 3,4,15
Тема 5.2 Правила соревнований по баскетболу	17	7	1	6		10	ОПК 3,4,15
Тема 5.3 Правила соревнований по ручному мячу	17	7	1	6		10	ОПК 3,4,15
Тема 5.4 Правила соревнований по мини-футболу	17	7	1	6		10	ОПК 3,4,15
Тема 5.5 Организация соревнований по игровым видам спорта: положение о соревнованиях, регламент соревнований, составление расписания игр, таблицы и сетки розыгрышей	16	4		4		12	ОПК 3,4,15



Тема 5.6 Методика проведения уроков по спортивным играм в школе. Пробные уроки по спортивным играм	8	2		2		6	ОПК 3,4,15
Итого	360	158	16	142		202	
Всего часов	360	158	16	142		202	

### Заочная форма обучения

Номера и наименования разделов и тем	Всего часов	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
		Всего	в т.ч.				
	Лек-ции		Практ занятия	Др. виды работ			
<b>1 Раздел: История развития волейбола. Техника и методика обучения волейболу</b>							
Тема 1.1 Стойка волейболиста, перемещение. Методика обучения	2	-				2	ОПК 3,4,15
Тема 1.2 Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху с перекатом на спину; подбитие одной с перекатом через бедро. Техника выполнения. Методика обучения	8	-				8	ОПК 3,4,15
Тема 1.3 Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху после перемещения. Техника выполнения. Методика обучения	8	-				8	ОПК 3,4,15
Тема 1.4 Поддачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая; верхняя прямая, верхняя боковая. Техника выполнения и методика обучения	2	-				2	ОПК 3,4,15
Тема 1.5 Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения	4	-				4	ОПК 3,4,15
Тема 1.6 Блокирование – одиночное, групповое, техника выполнения и методика обучения	7	1		1		6	ОПК 3,4,15
Тема 1.7 Нападающий удар со второй передачи Тактика первой, второй передачи. Тактика	7	1		1		6	ОПК 3,4,15
Тема 1.8 Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением – комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи	8	2	1	1		6	ОПК 3,4,15
Тема 1.9 Индивидуальная тактика игры в защите. Индивидуальная тактика одиночного блока. Н/удар со второго темпа из зон 4 и 2 и первого темпа из зоны 3 с одиночным блоком	8	2	1	1		6	ОПК 3,4,15
Тема 1.10 Групповое взаимодействие в нападении зона 3 первый темп и зона 4 второй темп – комбинация «Волна» на одиночном блоке	9	3	1	2		6	ОПК 3,4,15
Тема 1.11 Групповая тактика нападения. Комбинация «Эшелон» на одиночном блоке – групповое взаимодействие зоны 3 первый темп. зоны 4 или 2 второй темп без скрестного перемещения.	9	3	1	2		6	ОПК 3,4,15

2 Раздел: История развития баскетбола. Техника и методика обучения баскетболу							
Тема 2.1 Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в баскетболе	4	-				4	ОПК 3,4,15
Тема 2.2 Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в баскетболе	6	-				6	ОПК 3,4,15
Тема 2.3 Техника и методика обучения ведению мяча и остановке с мячом	10	-				10	ОПК 3,4,15
Тема 2.4 Техника и методика обучения броску по кольцу с места и в движении. Виды и типы бросков	10	-				10	ОПК 3,4,15
Тема 2.5 Индивидуальные действия в баскетболе. Элемент ложного движения. «Пролод»	12	-				12	ОПК 3,4,15
Тема 2.6 Тактические действия в быстром прорыве: 2×1, 3×1, 3×2. Техника и методика обучения	15	3	1	2		12	ОПК 3,4,15
Тема 2.7 Заслон. Взаимодействия игроков в парах и тройках. Техника и методика обучения	17	3	1	2		14	ОПК 3,4,15
Тема 2.8 Позиционное нападение. Техника и методика обучения	17	3	1	2		14	ОПК 3,4,15
Тема 2.9 Зонная защита. Техника и методика обучения	17	3	1	2		14	ОПК 3,4,15
3 Раздел: Техника и методика обучения ручному мячу							
Тема 3.1 Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в гандболе	6	-				6	ОПК 3,4,15
Тема 3.2 Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе, ведению мяча	12	-				12	ОПК 3,4,15
Тема 3.3 Техника и методика обучения броскам в гандболе. Виды и типы бросков	14	-				14	ОПК 3,4,15
Тема 3.4 Позиционное нападение. Техника и методика обучения	16	-				16	ОПК 3,4,15
Тема 3.5 Зонная защита. Техника и методика обучения	16	-				16	ОПК 3,4,15
4 Раздел: Техника и методика обучения футболу							
Тема 4.1 Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол	16	-				16	ОПК 3,4,15
Тема 4.2 Техника и методика обучения тактическим действиям в футболе	16	-				16	ОПК 3,4,15
5 Раздел: Правила и организация судейства по игровым видам спорта							
Тема 5.1 Правила соревнований по волейболу	15	3	1	2		12	ОПК 3,4,15
Тема 5.2 Правила соревнований по баскетболу	15	3	1	2		12	ОПК 3,4,15
Тема 5.3 Правила соревнований по ручному мячу	15	3	1	2		12	ОПК 3,4,15
Тема 5.4 Правила соревнований по мини-футболу	15	3	1	2		12	ОПК 3,4,15
Тема 5.5 Организация соревнований по игровым видам спорта: положение о соревнованиях, регламент соревнований, составление расписания игр, таблицы и сетки розыгрышей	12	-				12	ОПК 3,4,15

Тема 5.6 Методика проведения уроков по спортивным играм в школе. Пробные уроки по спортивным играм	12	-				12	ОПК 3,4,15
Итого	360	36	12	24	-	324	

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### 1 Раздел: История развития волейбола. Техника и методика обучения волейболу

#### Тема 1.1 Стойка волейболиста, перемещение. Методика обучения

Стойка волейболиста рассматривается и изучается согласно базовых требований теории спортивных игр. Расположение рук ног, туловища, головы, положение пальцев рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка после перемещения.

Дается характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, определяется положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения стойки волейболиста.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

#### Тема 1.2 Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху с перекатом на спину; подбитие одной с перекатом через бедро. Техника выполнения. Методика обучения

Передачи мяча рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр.

Передача мяча двумя руками сверху. Расположение рук ног, туловища, головы, локтей, положение пальцев рук. Передача мяча двумя руками сверху на месте. статическая. Передача мяча двумя руками сверху над собой, с партнером. Передача мяча двумя руками сверху с перекатом на спину.

Передача мяча двумя руками снизу. Расположение рук ног, туловища, головы, положение пальцев рук. Передача мяча двумя руками снизу на месте. статическая. Передача мяча двумя руками снизу над собой, с партнером. Передача мяча двумя руками снизу на большой и средней высоте. Передача мяча двумя руками снизу правой и левой рукой с последующим перекатом через бедро.

Определяется характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, определяется положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности передач сверху и снизу. Определяется наиболее рациональный способ выполнения передач с учетом телосложения спортсмена. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения передачам двумя руками сверху и снизу.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

#### Тема 1.3 Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху после перемещения. Техника выполнения. Методика обучения

Передача мяча двумя руками сверху с остановкой после передвижения, после поворотов, с поворотами, в динамике передвижения. Передача мяча двумя руками сверху над собой, сверху в парах с партнером. Передача мяча двумя руками сверху в парах на большой и средней высоте, через сетку.

Передача мяча двумя руками снизу с остановкой после перемещения, после поворотов,

с поворотами, в динамике передвижения. Передача мяча двумя руками снизу над собой, снизу в парах с партнером. Передача мяча двумя руками снизу в парах на большой и средней высоте.

Дается характеристика выхода игрока под мяч, устойчивости и неподвижности стойки после перемещения, определяется величина напряжения мышц. Определяется наиболее рациональные способы передач после остановки с учетом телосложения спортсмена. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения передачам двумя руками сверху и снизу.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

#### **Тема 1.4 Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая; верхняя прямая, верхняя боковая. Техника выполнения и методика обучения**

Нижняя прямая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. подача в зону, между зонами.

Нижняя и верхняя боковая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. подача в зону, между зонами.

Верхняя прямая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. подача в зону, между зонами.

Определяется характеристика распределению веса тела в исходной стойке перед подачей. Углы наклона туловища, расположение рук, ног, определяется положение головы, величина напряжения мышц, амплитуда размахивания и удара по мячу. Рассматриваются виды и устанавливаются тактические особенности подач. Определяется наиболее рациональный способ выполнения подач с учетом телосложения и подготовленности спортсмена. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения подачам.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

#### **Тема 1.5 Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения**

Нападающий удар рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр.

Обучение технике индивидуального нападающего удара. Разбег, наскок, стопорящий шаг и отталкивание. Освоение трехшажной техники разбега. Разбег и отталкивание справа из 2 зоны и слева из 4 зоны. Разбег с одного и двух шагов в третьей зоне. Разбег и отталкивание с одного и двух шагов в шестой зоне.

Обучение технике индивидуального нападающего удара. Фаза полета и удара. Выталкивание рук максимально вверх после отталкивания. Движения руками и туловищем в положение «натянутый лук». Движения руками в фазе удара (разгибание ударной руки с последующим подключением веса туловища в удар).

Обучение технике индивидуального нападающего удара. Приземление. Сгибание туловища для приземления на 2 ноги. Расчет фазы полета адекватной амортизации приземления. Гашение сил инерции при приземлении.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения нападающему удару.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

#### **Тема 1.6 Блокирование – одиночное, групповое, техника выполнения и методика обучения**

Блокирование рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр.

Обучение технике индивидуального блокирования. Определение места отталкивания. Прыжок, зависание. Вынос и перенос рук через сетку. Приземление после блокирования.

Одиночный блок Блокирование с места. Блокирование после передвижения. Блокирование ходового направления. Постановка рук. Приземление.

Групповой блок Блокирование с места. Блокирование после передвижения. Блокирование ходового направления. Постановка рук. Приземление.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому блокированию.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 1.7 Нападающий удар со второй передачи. Тактика первой, второй передачи. Тактика подачи - приём мяча**

Нападающий удар со второй передачи рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр.

Тактика нападающего удара со второй передачи. Высокий, средний и низко взвешенные мячи над сеткой после второй передачи. Близкий и отведенный от сетки мяч после второй передачи. Передачи во вторую, третью и четвертую зоны.

Тактика первой передачи. Высота и направление мяча. Зона выхода связующего игрока. Мяч над сеткой. Атака связки с первой передачи.

Тактика второй передачи. Высота и направление мяча. Зона выхода нападающего игрока. Ускорение игры, неожиданный тактический ход команды.

Тактика подачи в определенную зону соперника. Выключение из атаки принимающего. Использование нестабильного игрока.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому блокированию.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 1.8 Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением – комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи**

Тактика выхода игроков 2 и 3 зоны, разная по темпу атака игроков 2 и 3 зоны. Движение игрока 3 зоны за голову связующего на 1 темп, выход игрока 2 зоны ближе к связке на 2 темп.

Верхняя прямая подача в игрока 1 темпа с целью выключить его из игры или создать сложности в обработке мяча приемом.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому нападению.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 1.9 Индивидуальная тактика игры в защите. Индивидуальная тактика одиночного блока. Н/удар со второго темпа из зон 4 и 2 и первого темпа из зоны 3 с одиночным блоком**

Расположение игрока в защите. Техника игры в защите. Игровая зона, специализация. Защитные действия относительно одиночного или группового блока.

Нападающий удар первым и вторым темпом. Высокая, средняя и «прострельная» передачи. Нападение разным темпом из 3 и 4 зоны с одиночным блоком.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому нападению.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

**Тема 1.10 Групповое взаимодействие в нападении зона 3 первый темп и зона 4 второй темп – комбинация «Волна» на одиночном блоке.**

Тактика группового нападения с использованием разных темпов удара в 3 и 4 зоне. 3 зона - 1 темп, 4 зона - 2 темп с одиночным блокированием в каждой зоне.

Групповое нападение с использование 3 и 4 зоны: «Волна», «прямой крест», «выход в зону» без блока, с использованием одиночного блока.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому нападению.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

**Тема 1.11 Групповая тактика нападения. Комбинация «Эшелон» на одиночном блоке – групповое взаимодействие зоны 3 первый темп, зоны 4 или 2 второй темп без скрестного перемещения.**

Содержание и основные задачи тактики группового нападения с использованием темповой атаки из 3, 2 и 4 зон. Опережение блокирующего. Направление атаки.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения групповому нападению.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

**2 Раздел: История развития баскетбола. Техника и методика обучения баскетболу**

**Тема 2.1 Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в баскетболе**

Стойка баскетболиста рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Расположение рук ног, туловища, головы, положение пальцев рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка после перемещения.

Дается характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения стойкам и перемещениям.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

**Тема 2.2 Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в баскетболе**

Ловля и передача мяча в парах. Передача по разной высоте. Передача с отскоком от пола. Направление и скорость передач.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения ловле и передаче мяча в баскетболе.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

**Тема 2.3 Техника и методика обучения ведению мяча и остановке с мячом**

Ведение мяча. Ведение правой и левой рукой. Ведение мяча с защитой корпусом. Ведение с обыгрышем соперника. Рывок с ведением мяча.

Остановка с мячом. Остановка для передачи. Остановка для броска. Остановка с защитой корпусом. Переступание с защитой мяча.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения ведению и остановке с мячом.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## **Тема 2.4 Техника и методика обучения броску по кольцу с места и в движении. Виды и типы бросков**

Штрафной бросок по кольцу с места. Бросок по кольцу с близкой дистанции с места. Бросок со средней дистанции с места. Бросок с длинной дистанции с места. Бросок с отклонением с места.

Штрафной бросок по кольцу в движении. Бросок по кольцу с близкой дистанции в движении. Бросок со средней дистанции в движении. Бросок с длинной дистанции в движении. Бросок с отклонением в движении.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения индивидуальному броску с места и в движении.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## **Тема 2.5 Индивидуальные действия в баскетболе. Элемент ложного движения. «Проход»**

Индивидуальные действия с мячом в нападении ускорение, уход от опеки. Действия игрока без мяча: освобождение от опекающего защитника. Выход на свободное пространство для получения мяча от партнера. Развитие атаки для освобождения партнера части площадки вблизи щита. Борьба за отскок под щитом.

Индивидуальный проход с обыгрыванием соперников. Финты и ложные движения с последующим прорывом.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения индивидуальному действиям в нападении.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## **Тема 2.6 Тактические действия в быстром прорыве: 2×1, 3×1, 3×2. Техника и методика обучения**

Переход от защиты в нападение. Острая передача в прорыв. Выход в быстрый прорыв 2×1, 3×1, 3×2. Своевременное освобождение от мяча. Выход в свободное пространство.

Стремительное нападение.

Техника и методика обучения элементам.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения тактическим действиям в быстром прорыве.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## **Тема 2.7 Заслон. Взаимодействия игроков в парах и тройках. Техника и методика обучения**

Расположение игроков в обороне. Перехват. Тактические особенности организации нападения. Тактика организации заслона. Взаимодействия игроков на заслон в парах и тройках.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения заслону и групповому нападению.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## **Тема 2.8 Позиционное нападение. Техника и методика обучения**

Расположение игроков обороны и атаки. Опека нападающих игроков. Перемещение

нападающих в позиционном нападении. Передачи, финты с целью выхода на свободное пространство для броска по кольцу.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения позиционному нападению.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 2.9 Зонная защита. Техника и методика обучения**

Расположение обороняющейся команды в своих зонах. Оборона игроком отведенной для него зоны. Передвижение внутри зоны, опека атакующего игрока. Перекрытие свободных пространств входа в зону.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения зонной защите.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## **3 Раздел: Техника и методика обучения ручному мячу**

### **Тема 3.1 Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в гандболе**

Стойка гандболиста рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Расположение рук ног, туловища, головы, положение рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка до и после перемещения.

Дается характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения стойкам и перемещению в гандболе.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 3.2 Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе, ведение мяча**

Ловля и передача мяча в парах. Подготовка и ловля мяча. Передача по разной высоте. Передача с отскоком от пола. Направление и скорость передач.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения ловле и передаче в гандболе.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 3.3 Техника и методика обучения броскам в гандболе. Виды и типы бросков**

Штрафной бросок по воротам с места. Бросок по воротам с близкой дистанции с места. Бросок со средней дистанции с места. Бросок с длинной дистанции с места. Бросок с отклонением с места. Бросок отскоком от пола. Бросок навесом.

Штрафной бросок по воротам в движении. Бросок по воротам с близкой дистанции в движении. Бросок по воротам со средней дистанции в движении. Бросок с длинной дистанции в движении. Бросок с отклонением в движении. Бросок отскоком от пола.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения броскам в гандболе.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1



### **Тема 3.4 Позиционное нападение. Техника и методика обучения**

Перехват, потеря мяча, переход в быстрый отрыв. Позиционное нападение. Расположение игроков обороны и атаки. Опека нападающих игроков. Перемещение нападающих в позиционном нападении. Передачи, финты с целью выхода на свободное пространство для броска по воротам.

Тактические особенности организации нападения. Тактика организации заслона. Взаимодействия игроков на заслон в парах и тройках. Выход в свободное пространство.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения позиционному нападению.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 3.5 Зонная защита. Техника и методика обучения**

Расположение обороняющейся команды в своих зонах. Оборона игроком отведенной для него зоны. Передвижение внутри зоны, опека атакующего игрока. Перекрытие свободных пространств входа в зону. Перекрытие направлений атаки.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения индивидуальной и групповой защите.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## **4 Раздел: Техника и методика обучения футболу**

### **Тема 4.1 Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол**

Стойка гандболиста рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Расположение рук ног, туловища, головы, положение рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка до и после перемещения.

Характеристика распределению веса тела, углом наклона туловища, сгибанию рук, ног, положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена.

Жонглирование мячом. Подготовка к передаче мяча. Передача мяча в парах. Передача по разной высоте. Направление и скорость передач.

Индивидуальные действия игрока, дриблинг с мячом. Командные действия. Отрыв на быстром проходе. Свободное пространство.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому нападению.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 4.2 Техника и методика обучения тактическим действиям в футболе**

Индивидуальные действия в защите и нападении. Командные действия в защите и нападении. Схемы игры: каттеначо, тотальный футбол, замок, бразильская.

Тактика нападения. Зонная защита. Опека нападающего.

Техника и методика обучения.

Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения тактике индивидуального и группового нападения.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## **5 Раздел: Правила и организация судейства по игровым видам спорта**

### **Тема 5.1 Правила соревнований по волейболу**

Сооружения и оборудование для игры. Участники игры. Игровой формат. Игровые действия. Перерывы, задержки, интервалы. Игрок. Либеро. Поведение участников. Судьи и их обязанности. Схемы игры. Определения. Положение о соревнованиях. Жесты судей.

Формируются методические компетенции обучения судейству в волейболе.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 5.2 Правила соревнований по баскетболу**

Игровая площадка и оборудование. Команды. Игровые положения. Нарушения фолы. Общие положения. Судьи. Судьи секретари. Комиссар соревнований. Жесты судей, протокол, протесты. Медиа тайм-ауты.

Формируются методические компетенции обучения судейству в баскетболе.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 5.3 Правила соревнований по ручному мячу**

Общие положения. Виды и характер соревнований. Состав и возраст спортсменов.

Порядок допуска спортсменов и команд. Требования к спортсооружениям и безопасности. Руководство соревнованиями. Медицинский и антидопинговый контроль. Порядок подачи протестов. Правила игры. Жесты судей. Методические рекомендации по правилам. Регламент игровой зоны, зоны запасных. Защитные приспособления и аксессуары для игроков.

Формируются методические компетенции обучения судейству по ручному мячу.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 5.4 Правила соревнований по мини-футболу**

Сооружения и оборудование для игры. Участники игры. Игровой формат. Игровые действия. Перерывы, задержки, интервалы. Игрок. Либеро. Поведение участников. Судьи и их обязанности. Схемы игры. Определения. Положение о соревнованиях. Жесты судей. Медицинский и антидопинговый контроль.

Формируются методические компетенции обучения судейству в мини-футболе.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 5.5 Организация соревнований по игровым видам спорта: положение о соревнованиях, регламент соревнований, составление расписания игр, таблицы и сетки розыгрышей**

Положение о соревнованиях. содержание, место и время проведения, участники, система проведения, система подсчета очков и определения мест. Регламент: содержание. открытие, порядок предварительных и финальных игр. Расписание игр, время встреч, таблицы розыгрышей, сетки

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

### **Тема 5.6 Методика проведения уроков по спортивным играм в школе. Пробные уроки по спортивным играм**

Подготовка конспекта урока. Постановка целей и задач. Определение частей занятия, время на их реализацию. Формирование навыков организации, управления группой, умений исправлять недостатки техники при обучении, совершенствовании и закреплении двигательных навыков, контроле о оценке их исполнения. Формирование базовых знаний и навыков методически грамотного проведения уроков по спортивным играм.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2, 4.1, 15.1

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1 Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456321> .

### 6.2 Дополнительная литература

1. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456644>

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение : учебное пособие / Фомин Е.В., Булыкина Л.В. — Москва : Спорт, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-9906578-2-3. — URL: <https://book.ru/book/927020>. — Текст : электронный.

3. Фомин, Е.В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов : учебно-методическое пособие / Фомин Е.В., Булыкина Л.В., Силаева Л.В. — Москва : Спорт, 2018. — 189 с. — ISBN 978-5-9500180-0-8. — URL: <https://book.ru/book/930297>. — Текст : электронный.

### 6.3 Сайты федераций для изучения документации, правил соревнований, видео индивидуальных и командных технических элементов.

1. [www.volley.ru](http://www.volley.ru) сайт всероссийской федерации волейбола;
2. <https://russiabasket.ru> сайт всероссийской федерации баскетбола;
3. <https://rushandball.ru> сайт всероссийской федерации гандбола;
4. <https://rfs.ru/> сайт российской футбольного союза;

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Сайт «Минобрнауки.рф.», рубрика «Обращение граждан», вопросы и ответы, тема «Дети с ОВЗ аучная электронная библиотека e-library»: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Публичная интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>].

### Перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечная система КноРус
  - Электронно-библиотечная система Юрайт
- Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

Правовая информационная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студенты используют такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

- Игровой спортивный зал со специальной разметкой;
- Мячи волейбольные 30 шт.;
- Сетка волейбольная 1 шт.;
- Комплект волейбольных антенн 1 шт.;
- Волейбольные стойки 2 шт.;
- Струбцины для натяжения сетки 2 шт.;
- Трос волейбольный 30 м.;
- Мячи баскетбольные 30 шт.;
- Щиты с кольцами 2 шт.;
- Ворота для ручного мяча 2 шт.;
- Мячи гандбольные 30 шт.;
- Футбольное поле с разметкой;
- Футбольные мячи 30 шт.;
- Футбольные ворота 2 шт.;
- Бутсы 30 пар;
- Гетры 30 пар;
- Информационное табло.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

В ходе учебных занятий по дисциплине Б1.О.04.01.05 Спортивные игры у студентов формируется целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, формируются профессионально-прикладные умения и навыки. В учебном процессе студенты знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, которая расширяет образовательные возможности за счет наглядной демонстрации взаимосвязи физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций организма.

Для развития когнитивной сферы студента на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, демонстрационный материал, активные и интерактивные формы занятий.

Двигательные умения и навыки по освоению игровых технических элементов, тактики игры вырабатываются *парным, групповым или поточным* способом.

Подготовка конспекта занятия у студента формирует *проектное мышление*,

закключающееся в определении:

- возраста и технической подготовленности занимающихся;
- целей и задач занятия;
- объема, последовательности, продолжительности и интенсивности двигательной нагрузки для разминочных, подводящих, образовательных или развивающих двигательных действий;
- методических указаний в соответствии с возрастом и уровнем технической подготовленности занимающегося;
- качества воспроизведения подводящих и игровых приемов, групповых тактических действий, фиксацией и устранением ошибок в технике и тактике.

Современное и глубокое представление о технике, методике обучения и тактике студент получает, используя *компьютерные и видео-технологии*, которые включают в себя:

- просмотр и изучение техники и методики обучения элементам, техническим и тактическим командным действиям игроков по видеороликам и соревнованиям сборных команд на официальном сайте федерации по волейболу, баскетболу, ручному мячу, футболу и мини-футболу;
- просмотр календарных игр чемпионата России, Чемпионаты Мира и Олимпийские игры, с последующим анализом индивидуальных, командных, тактических действий игроков;
- проведение встреч и просмотр мастер-классов с ведущими тренерами и игроками профессиональных команд для понимания текущих целей отрасли спорта, современных развивающих и методических задач в спортивной специализации на различных уровнях подготовленности, ознакомления с ведущим опытом методических достижений в спортивных играх.

Высокая квалификация и компетентность специалиста, освоившего дисциплину Б1.О.04.01.05 Спортивные игры обусловлена выраженной эффективностью самостоятельной работы студентов базирующейся на освоении технологии поиска и сбора новой информации, технологии педагогического наблюдения и анализа соревновательной деятельности, системного сбора и представления новой информации.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01.05 Спортивные игры, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины студентом Б1.О.04.01.05 Спортивные игры.* подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Для эффективного понимания и оперирования материалом, умения разбирать материал на составные части, четкого представления его структуры, понятий, правил и методического обеспечения, взаимосвязей составных элементов, освоение лекционного курса дисциплины Б1.О.04.01.05 Спортивные игры, включающего мультимедийные формы для студентов предполагает выполнение следующих правил:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- просматривать свои конспекты и презентации материалов предыдущей лекции на сайте кафедры. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Эффективное освоение практического курса дисциплины Б1.О.04.01.05 Спортивные игры овладение техническими умениями и навыками, методическими особенностями обучения двигательным действиям, развитием физических качеств, построением учебно-тренировочного процесса, понимание и оперирование материалом, умения разбирать материал на составные части, четкого представляя его структуру, понятия, правила и методическое обеспечение, взаимосвязи составных элементов, создание новых технологий обучения потребует от студентов предварительной работы:

- быть полностью экипированным для практических занятий в теплозащитный спортивный костюм для разогрева в спортивную форму (х/б футболка, трусы (муж) или плавки, лосины (жен), кроссовки с каучуковой подошвой для спортзала);

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты, и материалы правоприменительной практики;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю по графику его работы.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов дисциплины Б1.О.04.01.05 Спортивные игры включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

##### **Перечень видов самостоятельной работы:**

- изучение содержания учебных программ, наблюдение за занятиями, подготовка конспектов,

- подготовка к зачету, собеседованию

- просмотр и анализ видео-обучающих материалов и соревнований

- подготовка к выполнению двигательных нормативов

*Аудиторные самостоятельные занятия включают в себя:*

- работу с источниками литературы (учебниками): конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных разделов и тем, анализ содержания научно-методической литературы;

- просмотр учебных кинофильмов, учебных видеороликов по методике обучения отдельным техническим элементам, индивидуальной и групповой тактической подготовке в в спортивных играх;

- разработка методических планов-конспектов подготовительных, подводящих и основных упражнений по видам спортивных игр;

*Анализ реальных соревнований (рекомендуется) и записей видеоматериалов соревнований:*

- просмотр реальных соревнований различного уровня по спортивным играм с итоговым обобщением собранного материала (рефераты по различным видам организационной работы, протоколы судейства, графические записи, индивидуальные, групповые тактические действия и схемы, таблицы результативности, графики активности);

- просмотр и анализ видеоматериалов соревнований по видам спортивных игр; (графические записи, индивидуальные и групповые тактические действия, схемы, таблицы результативности, графики активности);

- просмотр спортивных телепередач с последующей аналитической работой судей по видам спортивных игр.

*Подготовка к зачету, собеседованию:*

- воспроизведение понятий, методов тренировки, принципов организации занятий, интерпретация, применение знаний теории в предложенных конкретных условиях, понимание структуры (целого и составных частей) спортивных игр;

- проектирование и выполнение плана-конспекта по виду спорта. самостоятельный анализ проектов;

- анализ, систематизация и обобщение необходимых сведений по пройденным разделам программы.

*Подготовка к выполнению двигательных нормативов:*

- выполнение индивидуальных и групповых технических элементов по спортивным играм (результат тестирования);

- развитие физических качеств, совершенствованию техники спортивных игр.

**К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:**

- задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным настоящей РПД;

- в полном объеме выполнять плановые задания, предложенные преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях

неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной при необходимости программой дисциплины Б1.О.04.01.05 Спортивные игры, для обучения указанных обучающихся.

Обучение, текущая и промежуточная аттестация студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в каждом конкретном случае.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, занятия проводятся совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется.

При зачислении студентов с ОВЗ меняются формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype, Webinar, Zoom и др.), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.



## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p><b>ОПК-3</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику обучения технике спортивных игр;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами спортивных игр;</li> <li>- методику контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся спортивными играми;</li> <li>- правила и организацию соревнований в спортивных играх;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных игр;</li> <li>- историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию спортивных игр;</li> <li>- средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- методику развития физических качеств средствами спортивных игр;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства спортивных игр с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- использовать средства спортивных игр в зависимости от поставленных целей и задач.</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений спортивных игр;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений по спортивным играм;</li> <li>- использовать средства спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрации рациональных способов техники спортивных игр;</li> </ul>	<p><b>Этап 1.</b> Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции;</li> <li>– практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>– самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</li> </ul> <p><b>Этап 2.</b> Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические и семинарские занятия;</li> <li>– ситуационные задачи;</li> <li>– самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</li> </ul> <p><b>Этап 3.</b> Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</li> <li>- тестирование текущих знаний;</li> <li>– контрольные срезовые задания;</li> <li>– итоговый контроль по дисциплине.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях спортивными играми;</li> <li>- осуществления судейства на занятиях спортивными играми.</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по спортивным играм;</li> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. по спортивным играм.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы для увеличения и снижения интенсивности влияния спортивных игр на организм занимающихся;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивным играм;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по спортивным играм в различных сферах физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в спортивных играх;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных игр, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в спортивных играх;</li> <li>- владения техникой на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-15.</b> Способен проводить материально-техническое оснащение занятий,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности спортивных сооружений для спортивных игр;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> </ul>	

<p>соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по спортивным играм с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>	
---	--	--

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Описание показателей</b>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий;</li> <li>- ведение конспекта лекций;</li> <li>- подготовка конспекта занятий на заданную тему.</li> </ul>
<u>Этап 2:</u> Формирование практических навыков подготовки и проведения занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и своевременное формирование практических навыков и методики обучения;</li> <li>- успешное выполнение тестирования;</li> <li>- наличие правильно выполненной самостоятельной работы</li> </ul>
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала путем анализа проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические возможности комбинирования целей, условий для решения поставленной задачи;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ с оценкой, в том числе домашних заданий;</li> <li>- результаты зачета</li> </ul>
<b>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%;</li> <li>- наличие конспекта занятий по всем темам, вынесенным на обсуждение не менее 60%</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%</li> </ul>

<p><b>Этап 2:</b> Формирование навыков практического использования знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может определить основные направления практического использования знаний с правильностью не менее 60%;</li> <li>- называет и описывает различные формы и методы обучения с правильностью не менее 60%;</li> <li>- называет и описывает различные формы и методы контроля с правильностью не менее 60%;</li> <li>- знает структуру построения занятий, формы и способы планирования, документы планирования образовательного и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах с правильностью не менее 60%;</li> </ul>
<p><b>Этап 3:</b> Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60%</li> <li>Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений;</li> <li>Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений;</li> <li>Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений</li> </ul>
<p>Уровни</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и использования базовых основ дисциплины;</li> <li>- владение основами техники элементов и методики обучения;</li> <li>- владение планированием дисциплины.</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применить знания, умения и навыки на различных этапах обучения и тренировочного процесса;</li> <li>- корректировка обучения и тренировки в зависимости от пола и возраста обучающихся;</li> <li>- возможность самостоятельной и обоснованной оценки предложенному проекту тренировки.</li> </ul>
<p><b>Описание шкал оценивания</b></p>	
<p>Оценивание результатов зачета</p>	<p>Ответ студента на зачете оценивается на:</p> <p>«Зачтено», если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос педагога с дополнительными комментариями или допустил небольшие погрешности в ответе.</p> <p>«Незачтено» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.</p>
<p>Оценивание результатов на зачете с оценкой</p>	<p>Ответ студента на зачете с оценкой оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично», если ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;</li> <li>– «хорошо», если допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</li> <li>– «удовлетворительно», если в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.</li> </ul>

Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<p>Оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, устные ответы демонстрируют владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами; устные сообщения и выступления логически продуманы, их содержание соответствует заданному вопросу / теме, в них используется грамотная речь;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, в чьих ответах (сообщениях, выступлениях) допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, в ответах (сообщениях) которых при правильности основного содержания имеют отступления от языковых и коммуникативно-речевых норм: одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок ;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту группы, в чьих ответах (сообщениях, выступлениях) имеются значительные недочеты и нарушения языковых и коммуникативно-речевых норм, превышающее количество допустимых для положительной оценки.</p>
Оценивание результатов практического тестирования	<p>Умения, навыки: в работе демонстрируется техника приобретенных умений; демонстрируется самостоятельное решение заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>

### **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **12.3.1 Тематика вопросов к зачету**

1. Задачи и общее содержание учебно-тренировочного процесса.
2. Воспитывающий характер обучения и тренировки.
3. Физическая подготовка – как процесс всестороннего и специального развития спортсмена.
4. Периодизация учебно-тренировочного процесса по спортивным играм.
5. Урок – основная форма организации занятий по спортивным играм.
6. Формы организации занимающихся в процессе учебно–тренировочных занятий.
7. Особенности методики проведения занятий с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет).
8. Особенности методики проведения занятий с детьми среднего школьного возраста (11-14 лет).
9. Особенности методики проведения занятий с детьми старшего школьного возраста (15-17 лет).
10. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
11. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.
12. Планирование учебной работы в школе.
13. Планирование работы в школьных секциях.
14. Задачи и средства основной части урока по спортивным играм.
15. Сущность, значение и развитие ручного мяча.
16. Сущность, значение и развитие волейбола.
17. Сущность, значение и развитие баскетбола.
18. Методика обучения детей и подростков спортивным играм.

19. Техническая и тактическая подготовка детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
20. Морально – волевая подготовка юных спортсменов.
21. Круговая система розыгрыша соревнований по спортивным играм.
22. Система с выбыванием розыгрыша соревнований по спортивным играм.
23. Смешанная система розыгрыша соревнований по спортивным играм.
24. Графический способ записи действий игроков в ходе игры.
25. Анализ техники и методика обучения ловли и передачи мяча в движении. Б/б.
26. Методика судейства соревнований по баскетболу.
27. Анализ техники и методика обучения остановки в два шага и прыжком. Б/б.
28. Анализ техники и методика обучения броска одной рукой от плеча с места.
29. Анализ техники и методика обучения двухшажной технике. Б/б.
30. Анализ техники и методика обучения техники защиты: перемещения. Б/б.
31. Индивидуальные действия игроков в защите, методика обучения. Б/б.
32. Техника нападения в баскетболе. Формы и способы.
33. Системы защиты в баскетболе.
34. Анализ техники и методика обучения обводки противника. Б/б.
35. Анализ техники и методика обучения ведения мяча. Б/б.
36. Анализ техники и методика обучения заслонов.
37. Меры предупреждения травматизма при занятиях спорт. играм.
38. Анализ и методика обучения верхней передаче мяча. В/б.
39. Анализ и методика обучения нижней передаче мяча. В/б.
40. Анализ и методика обучения нижней прямой подаче В/б.
41. Анализ и методика обучения нижней боковой подаче В/б.
42. Анализ и методика обучения верхней прямой подаче. В/б.
43. Анализ и методика обучения верхней боковой подаче. В/б.
44. Анализ и методика обучения подбитию одной с перекатом через бедро, в падении на грудь. Анализ и методика обучения прямому нападающему удару.
45. Анализ и методика обучения одиночному блокированию.
46. Анализ и методика обучения групповому блокированию.
47. Командная тактика игры в нападении.
48. Командная тактика игры в защите.
49. Руководство игрой в ходе соревнований, наблюдения и запись тренера.
50. Спорт. игры в школьной программе по физкультуре.
51. Спорт. игры в режиме дня общеобразовательной школы.
52. Спорт. игры в системе организованного отдыха населения.
53. Организация занятий и соревнований в группах по месту жительства.
54. Спортивные игры в физкультурно–оздоровительной работе среди населения среднего и старшего возраста.
55. Анализ техники и методика обучения ловли и передачи мяча. Р\м.
56. Анализ техники и методика обучения ведения мяча. Р\м.
57. Анализ техники и методика обучения броскам мяча. Р\м.
58. Игра в трехсекундной зоне. Б/б.
59. 7-метровый штрафной бросок. Р\м.
60. Угловой удар. Ф/б.
61. 11-метровый штрафной удар. Ф\б.
62. Игра вратаря. Р\м.
63. Методика судейства соревнований. В\б.
64. Положение вне игры. Ф\б.
65. Разметка площадки б\б. В\б.
66. Разметка поля ф\б, р\м.

67. Понятия “техника” и “тактика” в спортивных играх, их зависимость в различных видах игр.
68. Принцип комплектования команд и руководство командой во время игры.
69. Особенности организации проведения соревнований в школе. Отчет о соревнованиях.
70. Методы оценки успеваемости учащихся по спортивным играм.

### **12.3.2 Методические указания и темы контрольных работ для заочной формы обучения**

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

#### **1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы**

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

#### **4. В содержание должны быть три основных раздела:**

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);
- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);
- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием

инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

## **Темы контрольных работ**

1. Спортивно-массовая работа по спортивным играм в учебных заведениях (волейбол, баскетбол).

2. Подготовительные и подводящие упражнения в подвижных играх, как средство подготовки юных баскетболистов (волейболистов, хоккеистов, гандболистов).

3. Особенности методики обучения и тренировки детей школьного возраста волейболу баскетболу (ручному мячу, футболу, хоккею).

4. Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол в 5 – 9 классах.

5. Обучение юных баскетболистов тактике игры.

6. Воспитание прыгучести у юных баскетболистов.

7. Формы и содержание, организации занятий по волейболу в детском оздоровительном лагере.

8. Методика обучения техническим приемам игры в волейбол на уроках в учебных заведениях.

9. Начальное обучение юных волейболистов тактике игры.

10. Блокирование в волейболе. Одиночное и групповое, методика обучения.

11. Система игры в нападении. Методика обучения.

12. Особенности учебно – тренировочной работы по волейболу в школе.

13. Влияние всесторонней физической подготовки на развитие прыгучести.

14. Внеклассная работа по ручному мячу (7:7) в школе.

15. Особенности методики обучения и тренировки детей школьного возраста по ручному мячу.

16. Формы и содержание, организация занятий по футболу в детском оздоровительном лагере.

17. Формы и содержание занятий по футболу с детьми школьного возраста в микрорайоне.

18. Методика обучения техническим приемам игры в футбол в школьной секции.

19. Современная тактика в футболе.

20. Особенности методики обучения и тренировки детей школьного возраста



ручному мячу.

21. Организация, планирование и учет работы по спортивным играм в коллективе физической культуры.

22. Современная тактика в баскетболе.

23. Этапы развития волейбола в России. Успехи российских волейболистов на международной арене.

24. Методика обучения техническим приёмам игры в волейбол на уроках в 10-11 классах средней школы. Тематика курсовых работ (проектов).

25. Антидопинговая система в международных соревнованиях по спортивным играм.

26. Оформление заявки на участие в соревнованиях.

27. Подготовка документации для организации соревнований.

28. Работа судей в волейболе.

29. Работа судей в баскетболе.

30. Работа судей в гандболе.

31. Работа судей в футболе.

32. Протоколы соревнований в волейболе.

33. Протоколы соревнований в волейболе.

34. Протоколы соревнований в гандболе.

35. Протоколы соревнований в футболе.