

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 Н.Л. Ткаченко

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных технологий физического воспитания

 А.Л. Волобуев

«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организационно-методические основы волонтерской деятельности в спорте**

индекс по учебному плану: **Б1.В.ДВ.01.01**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

профиль (направленность): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**


<b>Общая трудоемкость</b> <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	<b>180 часа / 5 зачетных единиц</b>	
в том числе по формам обучения:	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
<i>Аудиторная работа</i> <i>(контактная работа)</i>	<b>104</b>	<b>16</b>
из них:		
лекции	34	—
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	70	16
<i>самостоятельных работ</i>	76	160
<i>Контроль</i>	-	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Зачет	4 семестр	
Зачет с оценкой	5 семестр	3 семестр

Рабочая программа «Организационно-методические основы волонтерской деятельности в спорте» составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Разработчик рабочей программы  канд.биол.наук,доц. Титовский А.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики спорта и физического воспитания « 30 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания

 к.п.н.,доцент Пряникова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

 Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

 Аверьянова Е.В.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Организационно-методические основы волонтерской деятельности в спорте» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и студентов, обучающихся по образовательной программе «Спортивная подготовка в избранном виде спорта».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 N 48566)

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата Спортивная подготовка в избранном виде спорта направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным в 2020 г.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы волонтерской деятельности в спорте» является овладение обучающимися основными знаниями специфики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей представления о социально активной гражданской позиции, применимых к решению практических задач в области спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о волонтерстве, его формах и видах, месте в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности, в том числе в сфере физической культуры и спорта;
- выявлять и анализировать проблемы в сфере физической культуры и спорта, нуждающихся в волонтерской поддержке;
- определить основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта, роль и место в ней волонтерских движений;
- рассмотреть систему организации волонтерской деятельности и технологии привлечения волонтеров в сфере физической культуры и спорта;
- раскрыть основные направления и аспекты реализации волонтерских идей и движений в области физической культуры и спорта в РФ.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Организационно-методические основы волонтерской деятельности в спорте» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла бакалаврской программы.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Дисциплина преподается в 4 и 5 семестре (очной формы обучения) и (заочной формы обучения) на базе освоения ключевых тем таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Анатомия человека», «Педагогика физической культуры и спорта» и других обязательных дисциплин учебного плана.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- 1) способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;
- 2) способен осуществлять планирование, функционал, учет и анализ результатов деятельности на этапах подготовки и проведения мероприятий;
- 3) способен проводить материально-техническое оснащение мероприятий, соревнований, фестивалей, праздников спортивно-массовой направленности;
- 4) способен осуществлять руководство волонтерской деятельностью в сфере физической культуры и спорта;

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Организационная практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p><b>ОПК-10.</b> Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>ОПК-10.1.</b> Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту.</p>	<p><b>Знает:</b> психологические особенности эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта; - основные задачи решения проблем, используя организационно-методический инструментарий волонтерской деятельности в области спорта; - системные подходы выбора стиля делового общения учитывая личностные качества учебно-тренировочных команд при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий; <b>Умеет:</b> - организовать и реализовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта, устанавливая конструктивные взаимоотношения между участниками; - применять способы эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта; - умеет создавать приятный микроклимат в коллективе; <b>Имеет опыт:</b> - планирования, методического обеспечения и контроля тренировочного и</p>

		образовательного процессов при осуществлении волонтерской деятельности; - анализировать и оценивать массово-спортивные мероприятия, выявляя способы сотрудничества с участниками-волонтерами ответственных групп; - использования информационных технологий для коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности и анализировать обещать результаты.
--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Объем дисциплины «Организационно-методические основы волонтерской деятельности в спорте» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая сдачу зачета и дифференцированного зачета.

### 5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

#### Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции	
			всего	в т.ч.					
				Л	Семинары	Практ. занятия			Др. виды работ
1	Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности	16	8			8		8	ОПК-10
2	История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом	17	6			6		11	ОПК-10
3	Волонтерское движение в России	16	8			8		8	ОПК-10
4	Современные волонтерские проекты в России и странах мира	23	10		4	6		13	ОПК-10
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-	
	Итого часов	72	32		4	28		40	
5	Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке	16	8			8		8	ОПК-10
6	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	24	12			12		12	ОПК-10
7	Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта	27	10		2	8		17	ОПК-10
8	Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями	20	8			8		12	ОПК-10

9	Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры	21	13		2	11		8	ОПК-10
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	
	Итого	108	51		4	47		57	
	Всего часов	180	83		8	75		97	

### Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции	
			всего	в т.ч.					
				Л	Семинары	Практические занятия			Др. виды работ
1	Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности	16	2			2		14	ОПК-10
2	История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом	17	2			2		15	ОПК-10
3	Волонтерское движение в России	16	2			2		14	ОПК-10
4	Современные волонтерские проекты в России и странах мира	23	2			2		21	ОПК-10
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-	
	Итого часов	72	8			8		64	
5	Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке	16	2			2		14	ОПК-10
6	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	24	2			2		22	ОПК-10
7	Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта	27	2			2		25	ОПК-10
8	Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями	20	2			2		18	ОПК-10
9	Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры	21	2			2		19	ОПК-10
	Зачет с оценкой								ОПК-10
	Итого	108	10			10		98	
	Всего часов	180	18			18		162	

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### 1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство и добровольчество.

Социальный аспект волонтерской деятельности. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное призвание. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и

физическая культура. Волонтерство в спорте.

Направления волонтерской деятельности. Типология волонтеров и их мотивация. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект спортивной волонтерской деятельности.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-10.1

## **2.История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом**

Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь.

Благодарительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи.

Средние века. Формы христианского вспомоществования. Развитие традиционных форм благотворительности.

Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Гуманизм и светская благотворительность.

Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX века.

Формирование волонтерских групп в XX веке.

Организация волонтерской деятельности в разных странах: Великобритания, Германия, Франция, Италия, страны Скандинавии, США, Канада, Латинская Америка, Япония и др.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-10.1

## **3.Волонтерское движение в России**

Идея волонтерства (добровольчества) в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах.

Россия в 90-е гг. XX века. Влияние третьего сектора экономики (некоммерческие, общественные и благотворительные организации) на формирование волонтерского движения.

Волонтерство в современной России. Современное волонтерство в области физической культуры и спорта.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-10.1

## **4.Современные волонтерские проекты в России и странах мира**

Классификация проектов с точки зрения доминирующей социальной функции и характера решаемой социальной задачи: 1) гуманитарные проекты; 2) социально-культурные (просветительские) проекты; 3) информационно-консультативные проекты; 4) экологические проекты.

Гуманитарные проекты: «HelptheAged» («Помощь пожилым») (Канада) / «Старость в радость» (Россия).

Информационно-консультативные проекты: «L'acse – национальное агентство социального единства и равных возможностей» (Франция)/«Доброволец – информационный портал о волонтерах и для волонтеров» (Россия).

Экологические проекты: «FreiwilligeinParks» («Добровольцы в парках») (Германия) / «V.I.P.-VolunteersInParks» («Волонтеры в парках») (США)/экологические проекты

волонтерского центра «Бурундук» и эколого-просветительского центра «Заповедники» (Россия).

Интеграция волонтерских проектов в сферу физической культуры и спорта.

Факторы эффективности современных волонтерских проектов.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-10.1

### **5. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке**

Категории населения, нуждающиеся в волонтерской поддержке. Социальные проблемы, которые необходимо решать силами волонтеров. Основные причины участия волонтеров в жизни нуждающихся.

Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социальный уровни.

Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия и их жертвы. Массовые мероприятия физкультурной и спортивной направленности. Гуманитарная помощь. Сбор гуманитарной помощи. Защита и улучшению окружающей среды. Экологическая помощь. Защита культурного наследия. Подготовка благотворительных мероприятий.

Проблема поддержки программ развития физической культуры и спорта среди населения. Реализация программ развития и волонтерство. Деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан.

Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-10.1

### **6. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров в спорт**

Личность волонтера. Группы потенциальных волонтеров: 1) клиенты социальных учреждений; 2) пожилые профессионалы, вышедшие на пенсию; 3) молодые дипломированные специалисты, не имеющие работы; 4) люди, получающие за свой бесплатный труд какую-либо услугу.

Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами: муниципальными и государственными учреждениями; религиозными организациями; общественными и благотворительными фондами; политическими движениями; профсоюзными организациями; инициативными группами населения: молодежными организациями; общественными организациями (ветеранские, женские и др.); частные лица.

Центры Добровольцев (в других случаях Волонтерские агентства), Молодежные волонтерские лагеря.

Предварительная работа перед набором. Средства и методы PR.

Стратегии набора волонтеров: «стихийный» набор; целенаправленный набор; набор «концентрических колец»; привлечение участников из ближайшего окружения. Технологии организации системы кастинга волонтеров: собеседование. Практика обучения волонтеров.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-10.1

### **7. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры**

Значение законодательного и нормативно-правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы.

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Нормативно-правовой база, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений и организаций: Всеобщая Декларация Прав Человека (1948



г.); Международная Конвенция о Правах Ребенка (1989 г.); Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной Ассоциации Добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год Добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE); Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30).

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-10.1

### **8. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями**

Волонтерская деятельность как инструмент реализации целей и задач социальной политики.

Принцип социального партнерства между государственным и общественным секторами. Формы добровольческого сектора – фонд, общество, ассоциация и др.

Фактор совместного участия всех секторов общества – государственного, частнопредпринимательского и общественного.

Потенциальные партнеры: местные власти (областная, районная, городская, поселковая администрации), бизнес-структуры, учреждения культуры, образования, здравоохранения, некоммерческие организации (молодёжные центры, клубы, кружки, ветеранские комитеты и пр.) и средства массовой информации.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-10.1

### **9. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры**

Место волонтерства в общественной жизни в развитии ФК и С. Методики расчета стоимости труда волонтера. Социально-экономическая эффективность волонтерской деятельности: сопоставление результатов и затраченных на их достижение усилий. Сравнение волонтерского труда с государственным и коммерческим трудом.

Накопление опыта общественно-полезной деятельности волонтерами. Значение волонтерского опыта в социуме и престиж статуса волонтера. Личная книжка волонтера.

Разработка проекта в области ФК и С и организация волонтерской деятельности.

Направленность волонтерской деятельности в реализации проекта, мероприятия, события.

Этапы подготовки волонтеров для участия в спортивных мероприятиях.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-10.1

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / Кадыров Р.М., Морщина Д.В. — Москва: КноРус, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-406-06850-2. — URL: <https://book.ru/book/930487> — Текст : электронный.

2. Гуреева, Е.А. Оценка эффективности организации и проведения крупных спортивных соревнований: монография / Гуреева Е.А., Солнцев И.В. — Москва: Русайнс, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-4365-0153-6. — URL: <https://book.ru/book/926210> — Текст: электронный.

3. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454782>.

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454861>.

5. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики: учебное пособие для вузов / В. В. Ягодин; под научной редакцией З. В. Сенук. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09548-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454921>.

6. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации <https://depos.admhmao.ru/upload/iblock/b4d/Metodicheskie-rekomendatsii-po-rabote-s-volontyerami-dobrovoltzami-dlya-rukovoditelya-organizatsii.pdf>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452814>.

2. Буянова, М. О. Теория спортивного права: монография / М. О. Буянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10509-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456218>.

3. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс: учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447667>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Российское образование <http://www.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>.
5. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>].
6. Весь спорт: [http://www.allsportinfo.ru/\(link is external\)](http://www.allsportinfo.ru/(link is external)).
7. Журнал «Теория и практика физической культуры»: <http://www.teoriya.ru/ru>.
8. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной науки»: <http://www.vniifk.ru>.
9. Журнал «Социологические исследования»: <http://socis.isras.ru>.
10. Электронная библиотека «Социология, психология, управление»: <http://soc.lib.ru/su>.

### **Перечень информационно-справочных систем:**

Электронно-библиотечная система КноРус;  
Электронно-библиотечная система Юрайт;  
Правовая информационная система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (в соответствии с графиком работы коммерческой версии для незарегистрированных пользователей).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером, мультимедийной доской.

Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Обучающимся необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре обучающиеся также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных

преподавателем вопросов к зачету.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p><b>ОПК-10.</b> Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b> психологические особенности эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта; - основные задачи решения проблем, используя организационно-методический инструментарий волонтерской деятельности в области спорта; - системные подходы выбора стиля делового общения учитывая личностные качества учебно-тренировочных команд при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий; <b>Умеет:</b> - организовать и реализовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта, устанавливая конструктивные взаимоотношения между участниками; - применять способы эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта; - умеет создавать приятный микроклимат в коллективе; <b>Имеет опыт:</b> - планирования, методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов при осуществлении волонтерской деятельности; - анализировать и оценивать массово-спортивные мероприятия, выявляя способы сотрудничества с участниками-волонтерами ответственных групп; - использования информационных технологий для коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности и анализировать обещать результаты.</p>	<p><b>Этап 1. Формирование базы знаний:</b> - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</p> <p><b>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</b> - практические занятия; - ситуационные задачи; - самостоятельная работа по решению ситуационных заданий; - подготовка рефератов, докладов, эссе на заданную тему.</p> <p><b>Этап 3. Проверка усвоения материала:</b> - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; - анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; - тестирование текущих знаний; - проверка рефератов, докладов, эссе на заданную тему; - заслушивание и обсуждение докладов с презентацией на практических, семинарских занятиях и научных студенческих конференциях; - итоговый контроль по дисциплине</p>

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий;</li> <li>- ведение конспекта лекций;</li> <li>- подготовка конспекта занятий на заданную тему.</li> </ul>
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и своевременное формирование практических навыков и методики обучения;</li> <li>- обоснованное решение ситуационных задач;</li> <li>- наличие правильно выполненной самостоятельной работы</li> </ul>
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия;</li> <li>- успешное прохождение тестирования;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий;</li> <li>- результаты зачета</li> </ul>
<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%;</li> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60%</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%</li> </ul>
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может определить основные направления исследований в сфере ФКиС, источники и виды информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%</li> </ul>
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60%</li> <li>Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений;</li> <li>Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений;</li> <li>Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений</li> </ul>
Уровни	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и использования базовых основ дисциплины; - владение основами техники элементов и методики обучения;</li> <li>- владение планированием дисциплины.</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применить знания, умения и навыки на различных этапах обучения и тренировочного процесса;</li> <li>- корректировка обучения и тренировки в зависимости от пола и возраста обучающихся;</li> <li>- возможность самостоятельной и обоснованной оценки предложенному проекту тренировки.</li> </ul>
<i>Описание шкал оценивания</i>	
Оценивание результатов	Ответ студента на зачете оценивается на:

зачета	<p>«Зачтено», если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос педагога с дополнительными комментариями или допустил небольшие погрешности в ответе.</p> <p>«Незачтено» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.</p>
Оценивание результатов зачета с оценкой	<p>- <b>оценка «отлично»</b> обучающейся глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; способен разложить структуру технического элемента и методики обучения, комбинировать элементы для достижения конкретных целей обучения; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, использует материалы из дополнительных к учебнику источников, базируется на точных примерах из практики</p> <p>- <b>оценка «хорошо»</b> обучающейся в полном объеме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен разложить структуру технического элемента и методики обучения, выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.</p> <p>- <b>оценка «удовлетворительно»</b> обучающейся излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может связать полученные теоретические знания с практикой, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы дает неполные ответы или затрудняется на них ответить.</p> <p>- <b>оценка «неудовлетворительно»</b> обучающейся не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.</p>
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<p>Умения, навыки: в работе демонстрируется техника приобретенных умений; демонстрируется самостоятельное решение заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:  «отлично» - 90-100% правильных ответов;  «хорошо» - 75-89% правильных ответов;  «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;  «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов</p>
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	<p>Шкала оценивания:  «Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.  «Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.  «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.  «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не</p>



		верен.	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов		Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте. Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами. Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов; «хорошо» - 75-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.	
Оценивание результатов решения ситуационных задач		Шкала оценивания: - «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике. - «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы; - «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления; «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1.	Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2.	Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
	3.	Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4.	Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
			- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям

## **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **12.3.1. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни и в сфере физической культуры и спорта.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности в области ФК и С.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
15. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
21. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
22. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
25. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
26. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни. формационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический
26. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
27. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический
28. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
29. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
30. Презентация деятельности волонтерской группы и организации.
31. Модели организации деятельности волонтеров в области ФК и С.
32. Развитие волонтерского движения среди детей, юношей и взрослых как условие развития ФК и С.
33. Особенности подготовки волонтеров к деятельности в сфере ФК и С.

34. Технология развития волонтерского движения в вузе.
35. Этапы разработки волонтерского проекта и условия привлечения волонтеров к проекту в сфере ФК и С.
36. Проблемы распространения волонтерской деятельности в сфере ФК и С.
37. Технология формирования ценностного отношения к волонтерской деятельности у детей, юношей и взрослых.
38. Методика подготовки волонтеров к деятельности в сфере ФК и С.
39. Технология интеграции волонтерских проектов в сфере ФК и С и других направлений волонтерской деятельности.

### **12.3.2. Тематика рефератов**

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Направления волонтерской деятельности в России.
3. Типология волонтеров и их мотивация в условиях России.
4. Личность российского волонтера и группы потенциальных волонтеров.
5. Место волонтерства в общественной жизни страны.
6. Меценаты в России и их история
7. Особенности приобщения к волонтерской деятельности различных групп населения (школьники, студенты, взрослые)
8. Социальный аспект волонтерской деятельности в стране.
9. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности в стране.
10. Морально-этический аспект волонтерской деятельности с учетом особенностей социума в России.
11. Организационный аспект волонтерской деятельности в России.
12. Предыстория волонтерского движения в России: Древний мир и Средние века.
13. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
15. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
16. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
17. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации.
18. Самобытность волонтерского движения в России.
19. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
20. Социальная помощь в СССР: добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
21. Волонтерское движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
22. Международные волонтерские организации и движения.
23. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.
24. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
25. Технологии организации волонтерской деятельности как волонтерские проекты.
26. Технологии привлечения волонтеров.
27. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами.
28. Стратегии набора волонтеров.
29. Практика обучения волонтеров.
30. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
31. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
32. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
33. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
34. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в Российской Федерации.

35. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
36. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
37. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
38. Волонтерство и бизнес-структуры.
39. Волонтерство и некоммерческие организации.
40. Волонтерство и социальная работа.
41. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров.
42. Реализация Стратегии государственной молодежной политики в Пензенской области.
43. Волонтерские движения и организации в Пензенской области.
44. Гражданская миссия волонтерства в сфере физической культуры.

### **12.3.3. Примерные контрольные тестовые задания**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1**

1. Волонтерская деятельность как показатель развития социального участия.
2. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
3. Общие и частные технологии работы в волонтерской деятельности в сфере ФК и С.
4. Особенности использования технологий при работе с различными группами волонтеров в сфере ФК и С.

##### **Вариант 2**

1. Основные условия, учитывающийся в волонтерской деятельности при работе с различными группами населения.
2. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.
3. Специфика использования коммуникативных методов в технологиях в сфере ФК и С.
4. Этапы разработки проекта с участием волонтеров в сфере ФК и С.

##### **Вариант 3**

1. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
2. Формы и методы реализации волонтерской деятельности
3. Организация обучения и подготовки волонтеров.
4. Функции волонтеров при реализации проекта в сфере ФК и С.

#### **Контрольная работа № 2**

##### **Вариант 1**

1. Социальные факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности в сфере ФК и С.
2. Волонтерская деятельность в различных учреждениях в области ФК и С: ее специфика и основные задачи.
3. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.
4. Проблемы подготовки волонтеров к практической деятельности.

##### **Вариант 2**

1. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
2. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
3. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности в сфере ФК и С.

4. Особенности волонтерской деятельности в сфере ФК и С с детьми.

### **Вариант 3**

1. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.
2. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов в сфере ФК и С.
3. Понятие волонтерских проектов в сфере ФК и С.
4. Особенности волонтерской деятельности в сфере ФК и С при реализации крупных социальных проектов.

### **Демонстрационный вариант задания № 1**

Задание 1. Составление таблицы «Принципы волонтерства»:

№ п/п	Принципы волонтерства	Примеры	Антипримеры
	<i>гуманизм, социальность развития, системность, поляризация и практика</i>		

### **Демонстрационный вариант задания № 2**

Задание 2. Сравнительный анализ организации волонтерской деятельности в историческом развитии.

1. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире (конспект)
2. Благотворительность и социальная помощь в Средние века (конспект)
3. Благотворительность и социальная помощь в Новое время (конспект)
4. Благотворительность и социальная помощь в России (конспект)
5. Становление волонтерского движения (конспект)

### **Демонстрационный вариант задания № 3**

Задание 3. Дискуссия на тему: Как будет развиваться волонтерское движение в мире и в России ближайшие годы и десятилетия. (студентам: изучить на основе анализа Интернет-источников имеющиеся волонтерские программы, проанализировать их значимость и перспективы развития, выявить (по возможности) аналогичные программы).

### **Демонстрационный вариант задания № 4**

Задание 4: Вы создаете волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности - на Ваше усмотрение). Подготовьте список документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности данной группы.

### **Демонстрационный вариант задания № 5**

Задание 5. Работа по группам: разработка волонтерской программы:

- доступная спортивная среда
- участие в организации и проведении сдачи нормативов ГТО
- организация волонтерской помощи при проведении физкультурных праздников
- флешмоб (На зарядку становись, Мы - на лыжню, Конькобежный забег, Золотая шайба, Чемпионат дворовых команд и т.д.)
- физкультурный зоопарк и т.д.

Все идеи для проектов выдвигают сами студенты.

### **Демонстрационный вариант задания № 6**

Задание 6. Работа по группам: разработка волонтерской программы в области ФК. Студенты сами придумывают программу и разрабатывают его с участием волонтеров (студентов, школьников). Основным условием – практическая реализация разработанной программы. Программа реализуется в течение 1 дня при выборе любой формы. В итоге

разработчики представляют презентацию результатов (фото, видеоматериалы, план и содержание проекта и т.д.)

***Демонстрационный вариант теста №1***

1. Выделяют социальную функцию социального образования, которая заключается в:
  - а) социализации личности в процессе профессиональной деятельности;
  - б) развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности;
  - в) развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых.
  
2. Перечислите формы благотворительности:
  - а) милостыня;
  - б) общественное призрение;
  - в) организованная государственная система социальной защиты;
  - г) филантропия;
  - д) гражданская обязанность.
  
3. Данный термин впервые вводит у Н.Н. Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся.  
О каком термине идет речь:
  - а) благотворительность;
  - б) взаимопомощь;
  - в) социальный сервис.
  
4. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:
  - а) альтруизм;
  - б) эмпатия;
  - в) агапе.
  
5. Совместные праздники в складчину назывались у славян:
  - а) братчина;
  - б) овсень;
  - в) пир;
  - г) помочи.
  
6. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О каком понятии идет речь:
  - а) общественное призрение;
  - б) приимачество;
  - в) редистрибуция;
  - в) филантропия.
  
7. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:
  - а) партнерства;
  - б) гласности;
  - в) альтруизма;
  - г) гуманизма.
  
8. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:

а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

б) институт филантропической деятельности;

в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества.

9. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:

а) 10% от его состава;

б) 20% от его состава;

в) 5 % от его состава.

10. Среди функций общественных объединений Л.В. Константинова выделяет следующие:

а) идеологическая;

б) социальная защита населения;

в) развивающая; г) сервисная;

д) гедонистическая;

е) интерпретативная.

11. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:

а) дневные;

б) лагеря-пансионаты;

в) театральные;

г) экологические;

12. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

а) 2000

в) 2009

г) 2001

13. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

а) Россия

б) США

в) Япония

г) Италия

д) Франция

е) нет таких стран

14. Добровольцы – это... (продолжите определение)

а) граждане с доброй волей

б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

в) городские сумасшедшие

г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

15. Что такое United Way of America?

а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

б) крупный коммерческий банк

в) международная благотворительная организация

16. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?  
а) развитие добровольчества  
б) реализация социальных проектов  
в) представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
17. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?  
а) Да  
б) Нет
18. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?  
а) популяризация здорового образа жизни  
б) решение проблем бездомных животных  
в) защита международных памятников природы
19. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?  
а) бесплатное питание и проживание  
б) заработную плату  
в) трудоустройство за границей  
г) интенсивную языковую практику
20. Чем занимается организация Международная амнистия?  
а) рассмотрением судебных дел  
б) защитой прав человека во всех странах мира  
в) сбором средств на содержание судебных учреждений
21. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?  
а) конец 19 века  
б) 50-е годы 20 века  
в) 80-е годы 20 века
22. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?  
а) волонтерские  
б) неформальные  
в) социальные
23. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?  
а) 1990-е годы  
б) 2000-е годы  
в) 19 век
24. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?  
а) 1997  
б) 2001  
в) 1995
25. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?



а) ФЗ «Об общественных объединениях»

б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» в) ФЗ «О некоммерческих организациях»

26. Что такое НКО?

а) неформальные коммерческие организации

б) непонятное какое-то определение

в) некоммерческие организации

27. Когда празднуют Международный День Добровольцев?

а) последнее воскресенье ноября

б) 5 декабря

в) 29 февраля

28. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: \_\_\_\_\_ весенняя неделя добра \_\_\_\_\_

29. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

а) 19 мая

б) 1 июня

30. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

а) 1909

б) 1922

в) 1990

31. Методика организации волонтерской группы предполагает несколько форм волонтерство

а) Индивидуальная добровольческая деятельность.

б) Волонтерская деятельность в составе группы добровольцев.

в) Добровольческая деятельность через волонтерскую организацию.

г) Волонтерская деятельность на условиях распоряжения

32. Привлечение к волонтерской деятельности основывается на отборе и подготовке кадров, для чего используется:

а) анкетирование будущих членов волонтерской группы

б) фиксирование паспортных данных

в) чтение лекций

г) берутся все желающие

33. Планируя волонтерскую деятельность, Вы как руководитель должны решить следующие задачи:

а) Определить, сколько необходимо волонтеров для того или иного вида деятельности.

б) Определить, какое именно обучение и поддержка необходима волонтерам.

в) Определить, какие ресурсы необходимы для того, чтобы волонтеры могли осуществлять свою деятельность,

г) Убедиться в наличии ресурсов, необходимых волонтерам.

34. Организуя работу волонтерской организации, по каким направлениям должна вестись работа:

- а) материально-технические; нормативно-регламентирующие; временные и территориальные; коммуникативно-информационные; деятельностно-стимулирующие
- б) нормативно-регламентирующее; инструментально-методическое; информационно-пропагандистское; обучающее; мотивационно-стимулирующее
- в) *добровольность, открытость, активность, коммуникативность, признание*
- г) активизировать добровольческую деятельность посредством стимулирования активности и гражданской ответственности добровольцев; внедрять современные технологии работы с добровольцами, в том числе используя опыт добровольческого движения

35. Нормативно-правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

- а) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.); Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- б) Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117); Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- в) Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральный закон от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- г) все варианты

36. Определение добровольцев приведено в статье 5 Федерального закона от 11 августа

1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»:

- а) Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.
- б) Добровольцы – лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев».
- в) Добровольцы - это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).
- г) Добровольцы - ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

37. Организации (объединения), занимающиеся добровольческой деятельностью в сфере ФК и С, можно определенным образом классифицировать:

- а) организации (объединения), специализирующиеся только на добровольческой деятельности, то есть те, для которых осуществление деятельности именно как добровольческой, является целью;

- б) организации (объединения), для которых добровольческая деятельность является одним из средств выполнения уставных целей;
- в) структуры, содействующие добровольческой деятельности Г) все варианты

38. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями в сфере ФК и С содержат следующие элементы:

- а) цель, задачи, методы, механизмы взаимодействия, этапы взаимодействия, управление
- б) цель, задачи, механизм взаимодействия
- в) только основаны на постоянном контакте
- г) таких моделей не существует

39. Определите, какие из предложенных задач волонтерской деятельности относятся к прикладным:

- а) обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- б) вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- в) сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
- г) получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- д) развитие созидательной активности молодежи;
- е) интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.
- ж) замещение асоциального поведения социальным;
- з) обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического кризиса;
- и) предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России.

40. Выберите структуры, содействующие добровольческой деятельности в сфере ФК и С:

- а) координирующие организации
- б) организации (объединения) ассоциативного типа
- в) обеспечивающие организации
- г) все варианты

41. Организация мероприятий по подготовке и участию в Олимпийских играх и других международных спортивных соревнованиях является прерогативой:

- а) федеральный орган
- б) орган субъекта федерации
- в) муниципальный орган
- г) все вышеперечисленные

42. Организация проведения всероссийских массовых физкультурных мероприятий (спартакиад, физкультурно-спортивных фестивалей), иных мероприятий физкультурно-оздоровительного характера прерогатива:

- а) федеральный орган
- б) орган субъекта федерации
- в) муниципальный орган

г) все вышеперечисленные

43. Установление и разработку нормативов оказания населению услуг физической культуры и спорта осуществляет:

- а) федеральный орган
- б) орган субъекта федерации
- в) муниципальный орган
- г) все вышеперечисленные

44. Выберите неверное утверждение из перечисленных правовых требований к рекламе:

- а) Не допускается пропаганда насилия
- б) Не допускается унижение человеческого достоинства
- в) Запрещена реклама алкогольной и никотиновой продукции
- г) запрет на пропаганду и агитацию, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду
- д) не разрешается реклама коммерческих компаний

#### **12.3.5. Методические указания и примерные темы контрольных работ для заочной формы обучения**

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать ее, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы

1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учетом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);
- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);
- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные

вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Зациорский, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Филину В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку.

### **Тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов.

2. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы волонтерской деятельности.

3. Возникновение волонтерства (добровольчества) как самостоятельного вида деятельности.

4. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.

5. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.

6. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.

7. Волонтерская деятельность в сфере занятости.

8. Волонтерская деятельность и проблемы развития общества.

9. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.

10. Волонтерская деятельность как процесс.

11. Волонтерская деятельность как система.

12. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.

13. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
14. Задачи волонтерской деятельности.
15. Законы, нормативные акты.
16. Значение опыта волонтерской деятельности в зарубежных странах для развития волонтерской деятельности в России.
17. История и виды социальной помощи и добровольчества в России.
18. Категориальный аппарат волонтерской деятельности.
19. Классификация категорий волонтерской деятельности.
20. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям волонтерской деятельности.
21. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития волонтерской деятельности в России.
22. Личные и профессиональные качества волонтера.
23. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод работы в общине.
24. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации волонтерской деятельности.
25. Механизмы реализации государственной молодежной политики.
26. Наиболее острые вопросы волонтерской деятельности в РФ.
27. Национально-региональные компоненты содержания организации волонтерской деятельности.
28. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления волонтерской деятельности.
29. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности.
30. Объект и субъект волонтерской деятельности.
31. Определение молодежной политики.
32. Определение социальной политики.
33. Определения предметной области волонтерской деятельности.
34. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
35. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
36. Основные международные волонтерские организации
37. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
38. Основные направления подготовки специалистов по волонтерской деятельности.
39. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
40. Основные принципы социальной и молодежной политики.
41. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.
42. Особенности волонтерской деятельности во Франции и странах Бенилюкс.
43. Особенности и цели международного волонтерского движения.
44. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
45. Подходы к определению понятия "волонтерская деятельность и добровольчество".
46. Понятие об уровнях и формах волонтерской деятельности.
47. Понятие общественных норм и ценностей.
48. Понятие социальных технологий.
49. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
50. Проблемы волонтерской деятельности в различных регионах России.
51. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российского добровольчества.
52. Развитие волонтерской деятельности как самостоятельного вида деятельности.
53. Развитие добровольческого движения в молодежной политике.

54. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.
55. Связь волонтерской деятельности и государственной молодежной политики.
56. Система социальной работы и добровольчества в СССР.
57. Содержание и структура курса “Волонтерское движение: навстречу Сочи-2014”; его связь с дисциплинами социально-гуманитарного цикла.
58. Содержательные характеристики социальной коммуникации.
59. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.
60. Социальная Факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
61. Специфика волонтерской деятельности.
62. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.
63. Специфические задачи, решаемые международными волонтерами.
64. Становление и развитие системы общественного признания.
65. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.
66. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.
67. Федеральные и региональные программы по развитию волонтерской деятельности.
68. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.
69. Функции волонтерской деятельности в современном обществе.
70. Цели и ценности волонтерской деятельности.

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины <sup>1\*</sup>

На 2021/2022 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

Внесены изменения с учетом переименования образовательной организации в Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (сокращенное наименование – ГАОУ ВО МГУСиТ), изменением наименований структурных подразделений университета.

Внесение изменений в части формулировок компетенций на основании приказа Минобрнауки России № 1456 от 26 ноября 2020г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №1 от 30.08 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания \_\_\_\_\_



Н.Г. Пряникова

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса \_\_\_\_\_



О.В. Федорова

«30» августа 2021 г.

<sup>1\*</sup> Сведения о корректировке рабочей программы даются ежегодно. Если в программу не вносились изменения, то делается запись «изменения не вносились» и подписывается зав. кафедрой без указания даты и № протокола.