


**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор

Н.Л. Ткаченко
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

А.Л. Волобуев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология возрастная

индекс по учебному плану: **Б1.О.02.04**

направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

профиль (направленность): **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	<u>144</u> часа / <u>4</u> ЗЕ		
в том числе по формам обучения:	очная	очно-заочная	заочная
<i>Аудиторная работа (контактная работа)</i>	92		12
из них:			
лекции	34		8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	58		4
<i>Самостоятельная работа</i>	34		56
<i>Контроль</i>	18		4
Форма промежуточной аттестации:			
Зачет	3 семестр		4 семестр
Экзамен	4 семестр		

Рабочая программа «Психология возрастная» составлена на основании ФГОС высшего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «19» сентября 2017г. № 940 (ред. - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 г. N 83 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки"), основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки: 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль): «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Разработчик рабочей программы _____
_____ доцент Уляева Л.Г.
_____ доцент Уляева Г.Г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
Психофизиологических основ физкультурно-спортивной деятельности «20» авг 2021 г.

Заведующий кафедрой
Психофизиологических основ
физкультурно-спортивной деятельности _____ к.б.н., доцент Тристан К.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и
контроля качества образовательного процесса _____ О.В. Федорова
Специалист по УМР отдела методического обеспечения
и контроля качества образовательного процесса _____
_____ / _____ С.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Психология возрастная» и студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», обучающихся по образовательной программе «Спортивная подготовка в избранном виде спорта».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16 октября 2017 г. N 48566) (ред. - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 г. N 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки»)

- Учебным планом по образовательной программе бакалавриата «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденным в 2021 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.02.03 «Психология возрастная» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями возрастной психологии необходимой для решения теоретических и практических задач;
- формирование психологических представлений и умений, необходимых для организации занятий физкультурой и спортом с людьми различного возраста;
- приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся;
- приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы дисциплина Б1.О.02.03 «Психология возрастная» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.

После освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: Знать основные стратегии психорегуляции; основные приёмы психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; основные виды психических состояний и основные методы коррекции психических состояний занимающихся; основы эффективного взаимодействия, включая приёмы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической

культуры и спорта.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Психология физического воспитания и спорта», «Педагогика физической культуры и спорта», «Методика физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Методика спортивно-оздоровительной работы с людьми старшего и пожилого возраста», «Психологические аспекты профессиональной деятельности тренера в детско-юношеском спорте».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Владеет методами психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте.	Знает: - основные стратегии психорегуляции; - основные приёмы психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте. Умеет: - применять общие психологические рекомендации по оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; Имеет опыт: - распознавания основных психических состояний в процессе спортивной деятельности
	ОПК-9.2. Осуществляет оценку психического состояния занимающихся, на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учётом индивидуальных особенностей занимающихся.	Знает: -основные виды психических состояний; -основные методы коррекции психических состояний занимающихся Умеет: квалифицированно подобрать диагностирующий материал с учётом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся Имеет опыт: - анализа психического состояний занимающихся и коллег при решении профессиональных задач; - распознавания основных индивидуальных психических особенностей людей.
ОПК-10 Способен организовать совместную	ОПК-10.4. Использует весь спектр современных методов управления при организации совместной деятельности в	Знает: - основы эффективного взаимодействия, включая приёмы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в

деятельность и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта	области физической культуры и спорта	группе; Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных и жизненных ситуациях; Имеет опыт: - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач
--	--------------------------------------	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов

Объем дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, включая сдачу экзамена (18 часов)

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Очная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	Практические занятия		
	1 полугодие							
1	Введение в психологию возрастную	16	10	2	8		6	ОПК-9 ОПК-10
2	Младенческий возраст	16	12	4	8		4	ОПК-9 ОПК-10
3	Ранний возраст	18	12	4	8		6	ОПК-9 ОПК-10
4	Дошкольный возраст	22	16	6	10		6	ОПК-9 ОПК-10
	Итого 1 полугодие	72	50	16	34		22	
	2 полугодие							
5	Младший школьный возраст	12	10	4	6		2	ОПК-9 ОПК-10
6	Подростковый возраст	14	12	6	6		2	ОПК-9 ОПК-10
7	Юношеский возраст	10	8	4	4		2	ОПК-9 ОПК-10
8	Психология зрелых возрастов	10	6	2	4		4	ОПК-9 ОПК-10
9	Старение и старость	8	6	2	4		2	ОПК-9 ОПК-10
	Итого 2 полугодие	54	42	18	24		12	
	Итого	126	92	34	58		34	
	Экзамен	18	-	-	-		-	
	Всего часов	144	92	34	58		34	

Заочная форма обучения

	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа				СРС	Индекс компетенции
			всего	в т.ч.				
				Л	Семинары	Практические занятия		
1	Введение в психологию возрастную	5	1	1			4	ОПК-9 ОПК-10
2	Младенческий возраст	7	1	1			6	ОПК-9 ОПК-10
3	Ранний возраст	7	1	1			6	ОПК-9 ОПК-10
4	Дошкольный возраст	9	1		1		8	ОПК-9 ОПК-10
5	Младший школьный возраст	10	2	1	1		8	ОПК-9 ОПК-10
6	Подростковый возраст	10	2	1	1		8	ОПК-9 ОПК-10
7	Юношеский возраст	10	2	1	1		8	ОПК-9 ОПК-10
8	Психология зрелых возрастов	5	1	1			4	ОПК-9 ОПК-10
9	Старение и старость	5	1	1			4	ОПК-9 ОПК-10
	Итого	68	12	8	4		56	
	Зачет	4	-	-	-		-	
	Всего часов	72	12	8	4		56	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию возрастную

Возрастная психология и психология развития. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Проблема возраста. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Возрастные кризисы в психическом развитии ребёнка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребёнка. Проблема неравномерности и гетерохронности развития различных психических процессов. Жизненный путь. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Понятие ведущей деятельности в теории А.Н.Леонтьева. Концепция Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития М.И. Лисиной. Закономерности возрастного психического развития. Учения Ж. Пиаже об эгоцентризме детского мышления. Теория морального развития Л. Колберга.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-10.4

Тема 2. Младенческий возраст

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребёнка. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-10.4

Тема 3. Ранний возраст

Социальная ситуация психического развития ребёнка в раннем возрасте. Предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных

действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребёнка и взрослого, их общение по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребёнка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трёх лет. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-10.4

Тема 4. Дошкольный возраст

Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура, виды и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребёнка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребёнка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Шестилетние дети. Проблема обучения детей с шести лет. Характеристика кризиса семи лет. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-10.4

Тема 5. Младший школьный возраст

Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивация обучения. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-10.4

Тема 6. Подростковый возраст

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Подростковый возраст как этап психического развития. Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие самосознания. Основные закономерности формирования

самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка. Этапы развития личности подростков. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Особенности развития характера. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Развитие функций и форм речи. Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-10.4

Тема 7. Юношеский возраст

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребностей в общественной жизни. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Мотивация и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности. Особенности развития мышления. Пути развития мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм. Формирование общих и специальных способностей в юности.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-10.4

Тема 8. Психология зрелых возрастов

Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми

правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, формирование более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Профессиональная деятельность - задача специализации выбранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п. Переход к зрелости (около 40) – кризис середины жизни. Причины кризиса. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источник удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей. Стремление к общению как доминирующая черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причина появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма. Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости». Биологические и социальные критерии.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-10.4

Тема 9. Старение и старость

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Теории старения в психологии. Периодизация старения и старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребность в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Проблема трудовой деятельности в старости. Роль общественных

интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Теории старости. Факторы долголетия. Старость как социальная и психологическая проблема. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-10.4

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449994/p.2>

6.2. Дополнительная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912/p.2>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
6. <https://www.sports.ru/docs/stat/>
7. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
8. Официальный сайт Мэра Москвы <https://www.mos.ru/> .
9. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru>
10. Платформа Открытое образование <https://openedu.ru/>
11. Межвузовская площадка электронного образования Универсариум <http://universarium.org/>
12. Платформа Лекториум <https://www.lektorium.tv/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

включает перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечную систему Кнорус;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт

Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Excel; Word. Для представления результатов – Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером.

Кабинет для практических занятий, имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов, как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; задавать вопросы студентам делающим доклады, для полного понимания содержания доклада, студенту докладчику готовить контрольные вопросы для аудитории по существу своего доклада;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определённым РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Целью применения образовательных технологий в высшем образовании является приобретение выпускником вуза компетенций, благодаря которым он сможет стать субъектом решения профессиональных задач, отношений в коллективе, субъектом собственного развития и рынка труда.

Технологии формирования профессиональных компетенций студентов высшей школы:

1. Традиционная учебная деятельность

1.1. Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения. Лекции, практические занятия.

2. Квазипрофессиональная деятельность

2.1 Неимитационные, неигровые технологии. Практикумы: производственные. Технологии организации исследовательской деятельности студентов: студенческие научные общества, студенческие научные и научно-практические конференции, научные студенческие дискуссии.

2.2. Неимитационные, игровые технологии. Рефлексивно-ролевые игры. Организационно-деятельностные игры. Технологии мозгового штурма: «обратный мозговой штурм», «двойной мозговой штурм», «конференция идей».

2.3. Комбинированные технологии. Технология «Критическое мышление».

2.4. Имитационные, игровые технологии. Технология «Дебаты». Технология имитационных игр: ролевые игры.

3. Учебно-профессиональная деятельность

Технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов. Научный семинар. НИР студентов. Студенческая исследовательская лаборатория. Научные публикации.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p>ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стратегии психорегуляции; - основные приёмы психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; - основные виды психических состояний; - основные методы коррекции психических состояний занимающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие психологические рекомендации по оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - квалифицированно подобрать диагностирующий материал с учётом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавания основных психических состояний в процессе спортивной деятельности; - анализа психического состояний занимающихся и коллег при решении профессиональных задач; - распознавания основных индивидуальных психических особенностей людей. 	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – семинарские занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.
<p>ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективного взаимодействия, включая приёмы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных и жизненных ситуациях; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; 	<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в семинарских и практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные задания; – итоговый контроль по дисциплине.

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
Этап 3: Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого семинарского и практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты экзамена
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных, семинарских и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом семинарском и практическом занятии не менее 50%
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
Описание шкал оценивания	
Оценивание результатов экзамена	Ответ студента на экзамене оценивается на: «отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах; «хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

	<p>«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или отсутствует ответ на один из вопросов (либо ответ дан неправильно).</p>
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, решение которой оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций; группа работала сплочённо, с чёткой ориентацией на решение задач, студенты демонстрировали активность и инициативность, ориентацию на стратегию сотрудничества, адекватно определяли свою роль в команде, осознавали личную ответственность за результат группы - оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, решение которой имело незначительные нарушения и отклонения от поставленной задачи, наблюдались некоторые нарушения коммуникаций - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при работе в группе, демонстрировал некоторую отстранённость от решения общей задачи, признаки недостаточного понимания своей роли; оценивал предложения других членов команды недостаточно объективно и аргументировано. - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту группы, дистанцировавшемуся от решения поставленной задачи либо вносящему деструктивные элементы в работу группы.
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал, используя психологические знания, использовал теоретические знания на практике.</p> <p>«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но</p>

	<p>обосновании решения наряду с научными законами присутствуют житейские представления;</p> <p>«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе, презентаций.	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - даёт личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и чёткость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
		<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям - оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии, их характеристика.
2. Понятия роста, развития, возраста. Основные закономерности психического развития. Факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика.
3. Детство как социокультурный феномен. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях.
4. Кризисные и стабильные периоды в развитии, их характеристика. Сензитивные периоды развития.
5. Проблема соотношения обучения и развития. Вклад и культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Закон развития высших психических функций. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».
6. Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие ведущей деятельности.
7. Роль общения в процессе формирования психики. Особенности общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Социальная ситуация развития.
8. Социокультурная детерминация и социокультурный фон в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
9. Проблема периодизации психического развития. Основания возрастной периодизации.
10. Кризис новорождённости. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные качественные новообразования, базовая потребность возраста).
11. Кризис одного года.
12. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
13. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Оптимальная родительская позиция в общении с ребёнком.
14. Дошкольное детство (ведущая деятельность, основные новообразования, социальная ситуация развития и т. д.).
15. Кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности ребёнка.
16. Психологическая готовность к школе.
17. Школьная адаптация, её основные фазы. Овладение ролью ученика. Понятие о школьной дезадаптации.
18. Проблема обучения детей с 6 лет.
19. Общая характеристика психического развития ребёнка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода.
20. Характеристика развития познавательной сферы младшего школьника.
21. Особенности личности младших школьников. Общение младшего школьника.
22. Адаптация при переходе в среднюю школу.
23. Кризис подросткового возраста. Теории подросткового кризиса. Физиологическое созревание организма подростка и его влияние на психику и поведение.
24. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Общение подростка со взрослыми. Конфликты, их причины и возможности предупреждения.
25. Характеристика личности подростка. Ведущие потребности и основные новообразования психики.
26. Психология развития личности в ранней юности. Проблема выбора жизненного пути как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте.
27. Психология развития личности в молодости.
28. Психология зрелой личности.
29. Кризисы взрослой жизни.
30. Геронтопсихология.

13.3.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

по дисциплине «Психология возрастная»

1. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:
 - а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
2. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
 - а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
3. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
 - а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
4. . . . - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
 - а) игровая;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебная;
 - г) эмоциональное общение с взрослыми.
5. . . . - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.
 - а) игровая;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебная;
 - г) эмоциональное общение с взрослыми.
6. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
 - а) притязание на признание среди подростков;
 - б) похвала родителей;
 - в) желание получить хорошую оценку;
 - г) желание понравиться учителю.
7. Ведущей деятельностью в старости является:
 - а) интимно-личностное общение;
 - б) досуговое увлечение;
 - в) делинквентное поведение;
 - г) потребность в самоутверждении.
8. Онтогенез – это...
 - а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
 - б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
 - в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.
9. Возраст – это:
 - а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
 - б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
 - в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.
10. Объектом возрастной психологии является:
- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.
11. Предметом возрастной психологии является:
- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.
12. Социальная ситуация развития – это:
- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
13. Возрастные кризисы – это:
- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
14. Возрастные новообразования – это:
- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.
15. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
- а) интимно-личностное общение;
 - б) игровая деятельность;
 - в) профессиональное самоопределение;
 - г) «поиск себя».
16. возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.
- а) психологический;
 - б) социальный;
 - в) биологический;
 - г) паспортный.
17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:
- а) память;
 - б) воля;
 - в) мышление;
 - г) эмоции.

18. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
- а) психологическая структура;
 - б) ведущая деятельность;
 - в) система новообразований;
 - г) критическая ситуация.
19. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?
- а) две;
 - б) три;
 - в) четыре;
 - г) пять.
20. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:
- а) дошкольного возраста;
 - б) младшего школьного возраста;
 - в) подросткового возраста;
 - г) юношеского возраста.
21. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:
- а) дошкольного;
 - б) младшего школьного;
 - в) подросткового;
 - г) юношеского.
22. Период новорожденности - это период ...
- а) в течение первых четырех недель после рождения;
 - б) в течение первых двух недель после рождения;
 - в) в течение первых трех недель после рождения;
 - г) в течение первых четырех месяцев после рождения.
23. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.
- а) З.Фрейда;
 - б) А. Маслоу;
 - в) А. Валлона;
 - г) Л.С. Выготского.
24. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:
- а) естественного;
 - б) замедленного;
 - в) регулярного;
 - г) преждевременного.
25. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?
- а) игры;
 - б) опроса;
 - в) обучения;
 - г) тренировки.
26. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?
- а) в младшем школьном;
 - б) в дошкольном;

- в) в подростковом;
г) в раннем детстве.
27. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?
а) в дошкольном;
б) в младшем школьном;
в) в подростковом;
г) в раннем детстве.
28. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?
а) возраст и интеллектуальное развитие;
б) отношение с социальной средой и типы общения;
в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.
29. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?
а) восприятие;
б) память;
в) воображение;
г) мышление.
30. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?
а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
г) девочки и мальчики развиваются одинаково.
31. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:
а) гештальт-психология;
б) психоанализом;
в) культурно-историческая теория;
г) гуманистическая теория.
32. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?
а) мысленное действие, обладающее обратимостью;
б) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;
в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;
г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.
33. Юноши стремятся ...
а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
б) ограничить число контактов с окружающими;
в) к конфликтам с друзьями;
г) к конфликтам с родителями.
34. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:
а) младенчество;
б) раннее детство;
в) юношеский возраст;
г) зрелость.

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

13.3.3 Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям

Тема 1. Введение в психологию возрастную

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Возрастная психология и психология развития. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Проблема возраста. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Возрастные кризисы в психическом развитии ребёнка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребёнка. Проблема неравномерности и гетерохронности развития различных психических процессов. Жизненный путь. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Понятие ведущей деятельности в теории А.Н.Леонтьева. Концепция Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития М.И. Лисиной. Закономерности возрастного психического развития. Учения Ж. Пиаже об эгоцентризме детского мышления. Теория морального развития Л. Колберга.

Контрольные вопросы:

1. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст.
2. Возрастные кризисы в психическом развитии ребёнка.
3. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребёнка.
4. Периодизация психического развития.
5. Закономерности возрастного психического развития.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449994/p.2>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912/p.2>

Тема 2. Младенческий возраст

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.

Контрольные вопросы:

1. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего

младенчества. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младенческом возрасте.

2. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
3. Возникновение и развитие психических процессов у младенца.
4. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
5. Характеристика кризиса первого года жизни.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449994/p.2>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912/p.2>

Тема 3. Ранний возраст

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Социальная ситуация психического развития ребёнка в раннем возрасте. Предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребёнка и взрослого, их общение по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребёнка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трёх лет.

Контрольные вопросы:

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в раннем возрасте.
2. Логика развития предметных действий в раннем возрасте.
3. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребёнка и взрослого, их общение по поводу предметов.
4. Общая характеристика психологических особенностей ребёнка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.
5. Характеристика кризиса трёх лет.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449994/p.2>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912/p.2>

Тема 4. Дошкольный возраст

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Социальная ситуация психического развития ребёнка в

дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура, виды и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребёнка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребёнка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования. Характеристика кризиса семи лет.

Контрольные вопросы:

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2. Основные закономерности развития игровой деятельности.
3. Развитие психических процессов у дошкольника.
4. Основные психические новообразования.
5. Характеристика кризиса семи лет.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449994/p.2>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912/p.2>

Тема 5. Младший школьный возраст

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Социальная жизнь младшего школьника. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Контрольные вопросы:

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
2. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению.
3. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.
4. Социальная жизнь младшего школьника.
5. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449994/p.2>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и

Тема 6. Подростковый возраст

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Подростковый возраст как этап психического развития. Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие самосознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка. Этапы развития личности подростков. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.

Особенности развития характера. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Развитие функций и форм речи. Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Подростковый возраст как этап психического развития. Социальная ситуация развития. Формирование личности в подростковом возрасте. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Этапы развития личности подростков. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Контрольные вопросы:

1. Проблема «кризиса» подросткового возраста.
2. Социальная ситуация развития.
3. Формирование личности в подростковом возрасте.
4. Проблема оценки и самооценки.
5. Этапы развития личности подростков.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449994/p.2>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912/p.2>

Тема 7. Юношеский возраст

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Мотивация и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Пути развития мировоззрения.

Контрольные вопросы:

1. Социальная ситуация развития и ведущей деятельности юношеского возраста.
2. Формирование общих и специальных способностей в юности.
3. Психологические особенности выбора профессии.
4. Мотивация и ценностные ориентации в юношеском возрасте.
5. Пути развития мировоззрения.

Предварительная подготовка студентов: Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449994/p.2>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912/p.2>

Тема 8. Психология зрелых возрастов

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, формирование более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Профессиональная деятельность - задача специализации выбранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п. Переход к зрелости (около 40) – кризис середины жизни. Причины кризиса. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причина появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма. Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости».

Контрольные вопросы:

1. Молодость как начальный этап зрелости.
2. Основные проблемы зрелого возраста.
3. Профессиональная деятельность.
4. Социальная ситуация развития.
5. Кризис среднего возраста.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449994/p.2>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912/p.2>

Тема 9. Старение и старость

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Краткое содержание семинара: Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и старости и роль личного фактора в процессе старения. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. социальную адаптацию.

Контрольные вопросы:

1. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
2. Периодизация старения и старости.
3. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
4. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости.
5. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. социальную адаптацию.

Предварительная подготовка студентов: написание реферата, доклада по пройденному материалу.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449994/p.2>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912/p.2>

13.3.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа №1

Психология возрастная

Выполнил

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы
1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.
2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым

студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);

- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);

- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1-2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовки в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Зациорский, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Филину В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим

вариантом представляется на кафедре на повторную проверку.

Примерный перечень тем

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии, их характеристика.
2. Понятия роста, развития, возраста. Основные закономерности психического развития. Факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика.
3. Детство как социокультурный феномен. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях.
4. Кризисные и стабильные периоды в развитии, их характеристика. Сензитивные периоды развития.
5. Проблема соотношения обучения и развития. Вклад Л. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Закон развития высших психических функций. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».
6. Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие ведущей деятельности.
7. Роль общения в процессе формирования психики. Особенности общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Социальная ситуация развития.
8. Социокультурная детерминация и социокультурный фон в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
9. Проблема периодизации психического развития. Основания возрастной периодизации.
10. Общая характеристика новорожденности, основные черты и особенности;
11. Общая характеристика младенчества;
12. Кризис 1 года жизни;
13. Общая характеристика раннего детства;
14. Речевое и познавательное развитие в раннем детстве;
15. Возможности обучения и развития в раннем детстве;
16. Кризис 3 лет;
17. Общая характеристика дошкольного возраста;
18. Развитие личности в дошкольном возрасте;
19. Роль игры в жизни ребёнка;
20. Общая характеристика младшего школьного возраста;
21. Развитие познавательных функций в младшем школьном возрасте;
22. Развитие личности ребёнка в младшем школьном возрасте;
23. Учение как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте;
24. Общая характеристика подросткового возраста;
25. Кризис подросткового возраста;
26. Развитие познавательных функций в подростковом возрасте;
27. Развитие личности в подростковом возрасте;
28. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
29. Общение подростка со взрослыми. Конфликты, их причины и возможности предупреждения.
30. Общая характеристика юношеского возраста;
31. Кризис юношеского возраста;
32. Развитие познавательных функций в юношеского возрасте;
33. Развитие личности в юношеского возрасте, выбор жизненного пути;
34. Общая характеристика молодого возраста. Границы молодого возраста;
35. Ведущая деятельность молодого возраста;
36. Кризис середины жизни;
37. Ведущая деятельность в период зрелости;
40. Общая характеристика пожилого возраста;

41. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
42. Теории старения в психологии. Периодизация старения и старости;
43. Роль личного фактора в процессе старения.
44. Потребность в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста.
45. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
46. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
47. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Проблема трудовой деятельности в старости.
48. Старость как социальная и психологическая проблема.

13.3.5. Темы рефератов по дисциплине «Психология возрастная»:

1. Психоаналитические теории развития личности.
2. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
4. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
5. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
6. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
7. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
8. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
9. Психологические особенности младенческого возраста.
10. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
11. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
12. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
13. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
14. Психологические особенности младшего школьника.
15. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
16. Развитие личности в подростковом возрасте.
17. Психологические особенности юношеского возраста.
18. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
19. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
20. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.

Методические указания по написанию реферата.

Требуемый размер текста – от 15 до 20 машинописных страниц, кегль 12 или 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть, «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого текста указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий и серий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте) – по предпочтению преподавателя, утвердившего тему реферата.

Критерии оценки.

1. Знание и понимание теоретического материала.

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации - грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- студент использует большое количество различных источников информации;
- дает личную оценку проблеме;

3. Построение суждений - ясность и четкость изложения;

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Оценивание рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям
- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям
- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

Примерные билеты к экзамену

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы

«Московский государственный университет спорта и туризма»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»

Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Кафедра «Психофизиологических основ физкультурно-спортивной деятельности»

БИЛЕТ № 1

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии, их характеристика.
2. Кризис одного года.
3. Особенности личности младших школьников. Общение младшего школьника.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы

«Московский государственный университет спорта и туризма»

Направление подготовки (специальность) «49.03.01 Физическая культура»

Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Кафедра «Психофизиологических основ физкультурно-спортивной деятельности»

БИЛЕТ № 2

1. Понятия роста, развития, возраста. Основные закономерности психического развития. Факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика.
2. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
3. Кризис подросткового возраста. Теории подросткового кризиса. Физиологическое созревание организма подростка и его влияние на психику и поведение.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)