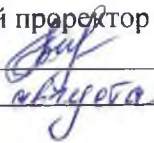


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

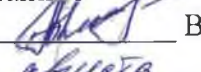
Первый проректор

 Н.Л. Ткаченко

« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

 Волобуев А.Л.

« 30 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 Физиология физического воспитания и спорта

направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ	
Курс	III	III
Учебный семестр	5	5,6
Форма промежуточной аттестации	экзамен	5-зачет, 6 - экзамен

Москва, 2022


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Физиология физического воспитания и спорта» (2020 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 № 940, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Разработчик(и) рабочей программы:

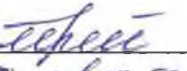
Доцент, кафедры физиологии спорта и физического воспитания, кандидат медицинских наук


«29» августа 2022 г.

Гернет И.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой физиологии спорта и физического воспитания, кандидат медицинских наук


«29» августа 2022 г.

Гернет И.Н.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«29» августа 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМП отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«29» августа 2022 г.

Аверьянова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основных принципах восприятия сенсорной информации, физиологии органов чувств, условнорефлекторной деятельности человека, о физиологических механизмах поведения и структуре поведенческих актов, механизмах функциональных состояний.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. расширить понятийный аппарат в области физиологических основ высшей нервной деятельности;
2. сформировать знания об особенностях функционирования и взаимодействия сенсорных систем организма человека;
3. определить роль сенсорных систем в развитии и осуществлении психической деятельности;
4. стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.О.03.04 Физиология ВНД, сенсорных систем и психофизиология изучается обучающимися в рамках Б1.О модуля Б1.О.03 Общепрофессионального теоретического модуля обязательной части ОПОП ВО на протяжении 1 учебного семестра (II семестр) и завершается аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины Б1.О.03.04 Физиология ВНД, сенсорных систем и психофизиология осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.03.12 «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Обучение по дисциплине Б1.О.03.04 Физиология ВНД, сенсорных систем и психофизиология предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.О.03.09 Экспериментальная психология,
- Б1.О.03.16 Основы психогенетики,
- Б1.О.03.17 Основы нейропсихологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обосновывает применение конкретных психолого-	Знать: - принципы недискриминационного взаимодействия при

	<p>педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
	<p>УК-9.2. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных особенностей высшей нервной деятельности и сенсорных систем в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных особенностей высшей нервной деятельности и сенсорных систем в норме и при психических отклонениях <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования изменения психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных особенностей высшей нервной деятельности и сенсорных систем в норме и при психических отклонениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
II семестр												
1.	Раздел: Сенсорные системы											
1.1	Тема: Общие принципы работы сенсорных систем	2	2	2	-			-		-	ПР	УК-9
1.2	Тема: Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы	10	6	2	4			4		ПТЗ.О	ПР	УК-9
1.3	Тема: Соматосенсорная система	12	4	2	2			8		ПТЗ.О	ПР	УК-9
2.	Раздел: Физиологии высшей нервной деятельности											
2.1	Тема: История, предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности	2	2	2	-			-		-	ПР	УК-9
2.2	Тема: Особенности ВНД человека. Индивидуальные различия ВНД	12	6	2	4			6		ПТЗ.О	ПР	УК-9

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	человека. Типы ВНД и их возрастные особенности											
2.3	Тема: Закономерности рефлексорной деятельности организма. Условные рефлексы	18	10	4	6			8		ПТЗ.О	ПР	УК-9
2.4	Тема: Функциональные состояния организма	16	10	6	4			6		ПТЗ.О	ПР	УК-9
3.	Раздел: Нейрофизиологические механизмы психических процессов											
3.1	Тема: Поведение и обучение	8	4	2	2			4		ПТЗ.О	ПР	УК-9
3.2	Тема: Память	12	8	4	4			4		ПТЗ.О	ПР	УК-9
3.3	Тема: Сигнальные системы	12	8	4	4			4		ПТЗ.О	ПР	УК-9
3.4	Тема: Потребности	8	4	2	2			4		ПТЗ.О	ПР	УК-9
3.5	Тема: Биологическая мотивация. Эмоции.	14	8	4	4			6		ПТЗ.О	ПР	УК-9
	Промежуточная аттестация	18						18	экзамен			
	Итого	144	72	36	36			72				
	ВСЕГО:	144	72	36	36			72				

4.2. Тематическое содержание занятий

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию центральной нервной системы		
Тема 1.1. Общие принципы работы сенсорных систем	Лекция (2 ак.ч.)	Сенсорные системы, общие принципы строения, особенности. Классификация сенсорных систем. Структурно-функциональная организация сенсорных систем. Свойства. Высокая чувствительность к адекватному раздражителю. Порог различения. Порог ощущения. Абсолютный и дифференциальный пороги. Интенсивность ощущений при одной и той же силе раздражителя. Свойства сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде. Возрастные особенности. Закон Вебера-Фехнера. Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя. Взаимодействие анализаторов. Иерархический принцип построения анализаторов. Переработка сенсорных сигналов. Кодирование информации в сенсорной системе. Принципы кодирования. Временное и пространственное кодирование. Детектирование. Оpozнание образа. Практическая работа
Тема 1.2. Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы	Лекция (2 ак.ч.)	Структурно-функциональная характеристика зрительной сенсорной системы. Морфологические особенности органа зрения ребёнка и взрослого человека. Строение и функции оболочек глаза. Глазница и глазное яблоко. Сосуды и нервы глаза. Оптическая система глаза. Световоспринимающий аппарат глаза. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты. Квантовые механизмы фоторецепции. Ранний и поздний рецепторный потенциал. Строение сетчатки. Проводниковый и центральный отделы зрительной сенсорной системы. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях. Зрачковый рефлекс, аккомодация. Глазодвигательный аппарат а. Следящие движения. Компенсаторные движения. Принципы цветовосприятия. Теории цветного зрения: трехкомпонентная теория, полихроматическая теория. Нарушение цветного зрения. Бинокулярное зрение, его преимущества.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		<p>Механизмы, обеспечивающие ясное видение. Нарушения зрения: миопия, гиперметропия, старческая дальнозоркость, астигматизм. Восприятие пространства</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.) Строение и функции периферического отдела слуховой сенсорной системы. Звукоулавливающий аппарат (наружное ухо). Звукопередающий аппарат (среднее ухо). Звуковоспринимающий аппарат (внутреннее ухо). Кортиев орган. Волосковые клетки. Механизм возбуждения волосковых клеток. Механизм передачи звуковых колебаний. Электрические явления в улитке. Мембранный потенциал волосковых клеток. Микрофонный потенциал. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы. Восприятие звука. Резонансная теория. Восприятие высоты, силы звука и локализации источника звука. Понижение слуховой чувствительности. Опрос</p> <p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.) Структурно-функциональная характеристика вестибулярной сенсорной системы. Периферический отдел вестибулярной сенсорной системы. Проприорецептивная система. Отолитовый аппарат. Нейронные механизмы кодирования направления центра силы тяжести. Перепончатые полукружные каналы. Рецепторы полукружных каналов. Нейронные механизмы кодирования ускорений. Нейронные механизмы компенсаторных движений тела. Нейронные механизмы поддержания позы. Проводящие пути и центры вестибулярного анализатора. Центральные вестибулярные пути. Обработка информации от вестибулярного аппарата в коре больших полушарий. Адаптация вестибулярного аппарата. Чувствительность вестибулярного анализатора. Практическая работа</p>
Тема 1.3. Соматосенсорная система	Лекция (2 ак.ч.)	Тактильная чувствительность. Рецепторы давления, прикосновения, вибрации и щекотания. Проводящие пути и центры тактильного анализатора. Пороги тактильных ощущений. Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые терморепцепторы. Ощущения холодного, теплого и горячего. Адаптация к действию температурных факторов. Проводниковый и центральный отделы температурной чувствительности.

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	<p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (2 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (8 ак.ч.)</p>	<p>Ноцицепция. Соматическая и висцеральная боль. Защитные реакции организма в ответ на боль. Ноцицепторы: механоноцицепторы и хемоноцицепторы. Проводящие пути и центры болевой чувствительности. Гуморальная регуляция боли. Отраженная боль. Фантомная боль. опрос</p> <p>Периферический отдел вкусового анализатора. Вкусовые рецепторы. Механизм вкусовой рецепции. Проводящие пути и центры вкусового анализатора Вкусовые луковицы. Реакция нейронов гипоталамуса на вкусовые стимулы. Четыре первичных вкусовых ощущения. Пороги вкусовой чувствительности. Адаптация к вкусовым ощущениям. Изменение вкусовой чувствительности. Периферический отдел обонятельного анализатора. Обонятельный эпителий. Обонятельные рецепторы. Механизм обонятельной рецепции. Проводящие пути и центры обонятельного анализатора. Обонятельные луковицы. Обонятельный тракт. Нейронные механизмы кодирования запахов. Классификация запахов. Адаптация к действию пахучего вещества. Острота обоняния. Порог обонятельной чувствительности. Изменение остроты обоняния - Практическая работа</p>
Раздел 2. Физиологии высшей нервной деятельности		
<p>Тема 2.1. История, предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Основные этапы формирования взглядов о поведении, функциях нервной системы и мозга. История развития понятия о рефлексе: Р. Декарт, Й. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Предмет физиологии высшей нервной деятельности. Эволюционный подход к исследованию высшей нервной деятельности: взгляды Ч.Дарвина, И.П.Павлова, Л.А.Орбели. Физиология высшей нервной деятельности как составная часть нейронауки. Методы исследования высшей нервной деятельности: метод условных рефлексов, электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов томография, ядерный магнитный резонанс, микроэлектродный метод, методы молекулярной биологии, методы холодового выключения, стереотаксический метод, метод</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
<p>Тема 2.2. Особенности ВНД человека. Индивидуальные различия ВНД человека. Типы ВНД и их возрастные особенности</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p>	<p>перерезки и выключения, реоэнцефалография, эхоэнцефалография.</p> <p>Эволюция мозга и разума. Передача мысли: возможные нейрофизиологические предпосылки. Мозг и сознание. Нейрофизиологические основы психики. Нейроэтика. Языки мозга. Команда мозга или свобода воли. Формирование функциональных систем в организации поведения. Нейрофизиология темперамента. Сознание и подсознание. Состояния измененного сознания</p> <p>Способность к абстрактно-логическому мышлению. Понятийное мышление. Опрос</p> <p>Теория И. П. Павлова о типах ВНД. Соотнесение с другими теориями темперамента. Методы выявления типов ВНД (физиологические). Практическая работа</p>
<p>Тема 2.3. Тема: Закономерности рефлекторной деятельности организма. Условные рефлексы</p>	<p>Лекция (4 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (6 ак.ч.)</p>	<p>Врожденные формы деятельности организма: таксисы, безусловные рефлексы, инстинкты. Витальные безусловные рефлексы. Ролевые (зоосоциальные) безусловные рефлексы. Безусловные рефлексы саморазвития. Инстинкты, критерии инстинкта. Целесообразность инстинктов. Этапы осуществления инстинктов. Условия реализации инстинктов. Классификация инстинктов.</p> <p>Ориентировочный рефлекс. Структура ориентировочного рефлекса. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Механизм осуществления ориентировочного рефлекса. Закономерности словно-рефлекторной деятельности организма. Роль И.П.Павлова в изучении условных рефлексов. Понятие «условный рефлекс». Характеристика условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Зависимость величины условного рефлекса от силы раздражителя. Стадии и механизм образования условных рефлексов. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации. Стадия специализации. Образование временной связи.</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
		Динамический стереотип. Правила образования условных рефлексов. Общее представление о торможении условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение: внешнее (индукционное) торможение, запредельное (охранительное) торможение. Условное (внутреннее) торможение. Опрос
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Общее представление о торможении условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение: внешнее (индукционное) торможение, запредельное (охранительное) торможение. Условное (внутреннее) торможение. Практическая работа
Тема 2.4. Тема: Функциональные состояния организма	Лекция (6 ак.ч.)	Понятие о функциональном состоянии. Комплексный, эргономический и психофизиологический подходы к определению функционального состояния.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	Физиология сна. Виды сна: монофазный, полифазный, сезонный, наркотический, патологический. Циклическая организация сна. Медленноволновой и парадоксальный сон. Длительность ночного сна. Сновидения, функции сновидений. Сомнамбулизм. Опрос
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Механизмы бодрствования и сна. Уровень бодрствования. Регуляция функционального состояния на нейронном уровне. Активирующая и инактивирующая системы. Совокупность модулирующих систем Практическая работа
Раздел 3. Нейрофизиологические механизмы психических процессов		
Тема 3.1. Поведение и обучение	Лекция (2 ак.ч.)	Общее представление о поведении и обучении. Классификация форм обучения. Неассоциативное (облигатное) обучение. Суммационная реакция, или феномен суммации. Привыкание как стимулзависимое обучение. Импринтинг, или запечатление. Подражание, или имитация. Ассоциативное (факультативное) обучение.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (2 ак.ч.)	Классические и инструментальные условные рефлексы. Опрос
	Самостоятельная работа	Когнитивное обучение. Образное (психонервное) поведение. Элементарная

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
Тема 3.2. Память.	<p>(4 ак.ч.)</p> <p>Лекция (4 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</p>	<p>рассудочная деятельность. Вероятностное прогнозирование. Практическая работа</p> <p>Общая характеристика памяти. Биологическое значение памяти. Классификация памяти. Формы биологической памяти. Временная организация памяти. Кратковременная память.</p> <p>Нейрофизиологические корреляты кратковременной памяти. Механизмы импульсной реверберации. Промежуточная память. Долговременная память. Синаптические процессы, нейромедиаторные системы. Роль в организации долговременной памяти информационных макромолекул. Опрос</p> <p>Формирование энграммы памяти. Роль тренировки механизмов памяти. Процесс воспоминания. Структурные основы воспоминания. Забывание. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Практическая работа</p>
Тема 3.3. Сигнальные системы	<p>Лекция (4 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</p>	<p>Сигнальные системы действительности. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Слово как сигнал сигналов. Виды символизации во второй сигнальной системе. Язык как средство выражения и форма существования мысли. Речь как способ регуляции деятельности различных органов.</p> <p>Физиология речевой функции. Передние отделы речевых зон коры больших полушарий головного мозга. Задние отделы речевых зон коры больших полушарий головного мозга. Задняя речевая зона коры больших полушарий головного мозга. Дополнительная моторная область. Левые базальные ганглии и передняя речевая область коры больших полушарий головного мозга. Опрос</p> <p>Декодирование речи. Практическая работа</p>
Тема 3.4. Потребности	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p> <p>Занятие семинарского типа (Практическая работа) (2 ак.ч.)</p>	<p>Детерминанты потребности. Классификация потребностей. Потребности и воспитание.</p> <p>Роль критических периодов в формировании потребностей индивида. Биологические, социальные, идеальные потребности. Опрос</p>

Номера и наименования разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	2	3
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Детерминанты ориентировочно-исследовательского поведения. Практическая работа. Практическая работа
Тема 3.5. Биологическая мотивация. Эмоции.	Лекция (4 ак.ч.)	Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Аффекты, чувства, настроения.
	Занятие семинарского типа (Практическая работа) (4 ак.ч.)	Отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная функции эмоций. Ведущие и ситуативные эмоции. Эмоции и целенаправленное поведение. Экспрессия эмоций в мимике, жестах, позе, голосе. Семантическое эмоциональное пространство. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Опрос
	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Теории эмоций. Практическая работа
Промежуточная аттестация 2 семестр	Экзамен	Экзамен в устной форме

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 465 с. : ил. — ISBN 978-5-238-01540-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352739>
2. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие / А.А. Щанкин .— 2-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2019 .— 96 с. — ISBN 978-5-4499-0139-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/798872>
3. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность : практикум / И. Ю. Мышкин, Е. П. Станкова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова .— Ярославль : ЯрГУ, 2013 .— 76 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/272158>
4. Лебедев, В. Г. Физиология сенсорных систем, центральной нервной системы и высшей нервной деятельности : учеб. пособие / И.Ю. Мышкин; Яросл. гос. ун-т; В. Г. Лебедев .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 .— 114 с. — ISBN 978-5-8397-0703-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/237438>

5.2. Дополнительная литература

1. Намаконов, И.М. Креативность. 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов .— : Альпина. Дети, 2019 .— 265 с. — ISBN 978-5-9614-2434-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810247>
2. Дубынин, В. Мозг и его потребности. От питания до признания / В. Дубынин .— : Альпина нон-фикшн, 2021 .— 577 с. — ISBN 978-5-00139-270-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796838>
3. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова .— Москва : Директ-Медиа, 2019 .— 628 с. — ISBN 978-5-4499-0281-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810377>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. <http://www.rthecochranlibrary.com/> Электронная библиотека «CochraneLibrary» Архив статей
2. <http://elibrary.ru/> Сайт Научной электронной библиотеки
3. <http://www.internist.ru/> Всероссийский образовательный интернет ресурс для врачей
4. <http://www.sportmedicine.ru/> Спортивная медицина, информационный портал

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(в т.ч. лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы - (24 шт.);

Стулья - (48 шт.);

Флип-чарт - (1 шт.);

Смарт телевизор - (1 шт.);

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

Автоматический тонометр на плечо AND UA-777 AC с адаптером - (6 шт.);

Spirotest прибор для измерения емкости легких - (5 шт.);

Пульсоксиметр наплечный серии MD300C MD300C12 с принадлежностями - (10 шт.);

Автоматизированная диагностическая система аппаратно-программный комплекс - АПК «Амсат-Коверт» - (1 шт.);

Динамометр кистевой ДК-25 - (5 шт.);

Металлический шкаф - (4 шт.);

Огнетушитель углекислотный ОУ-2 - (1 шт.);

Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-2 – (1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Компьютерный стол - (23 шт.)

Письменные столы - (9 шт.);

Стулья - (33 шт.);

Маркерная доска - (1 шт.);

Проектор - (1 шт.);

Экран проекционный - (1шт.);

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: моноблок - (1шт);

комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) - (1 шт.);

комплект клавиатура+мышь - (1шт);

письменный стол - (2 шт.);

компьютерное кресло - (1 шт.);

Тумба - (1 шт.);

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

моноблок - (22 шт.);

комплект клавиатура+мышь - (22шт.);

МФУ - (1 шт.);

Блок бесперебойного питания - (23 шт.);

Огнетушитель - (1 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной

дисциплине, имеющимся в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры физиологии спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины Б1.О.03.04 «Физиология ВНД, сенсорных систем и психофизиология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. 	Опрос; практическая работа; экзамен
	УК-9.2. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных особенностей высшей нервной деятельности и сенсорных систем в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных особенностей высшей 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	деятельности	нервной деятельности и сенсорных систем в норме и при психических отклонениях Иметь практический опыт: - прогнозирования изменения психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных особенностей высшей нервной деятельности и сенсорных систем в норме и при психических отклонениях	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Экзамен – 2 семестр

Перечень вопросов

1. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности, связь с другими науками (история и современное состояние).
2. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей - локальные поражения головного мозга.
3. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей – измерение биоэлектрической активности мозга.
4. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей – томография.
5. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей – окулография, миография, измерение КГР, электрокардиография, измерение порогов восприятия.
6. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
7. Основы теории ВНД, заложенные И.П. Павловым.
8. Основные принципы рефлекторной теории.
9. Раздражители. Виды раздражителей.
10. Условные рефлексы. Условия выработки, характеристики, виды, этапы формирования.
11. Классические и оперантные условные рефлексы: сходство и различия. Нейрофизиологические механизмы.
12. Особенности, свойства оперантных условных рефлексов. Работы Ф. Скиннера.
13. Основные процессы, протекающие в ЦНС. Их характеристики и динамика. Лабильность нервных процессов.
14. Виды безусловного торможения условных рефлексов, их характеристика.
15. Механизмы торможения условных рефлексов. Виды условного торможения.

16. Представление о нервных центрах. Их свойства.
17. Доминанта. Динамика существования доминанты.
18. Автоматизация рефлекторной деятельности. Динамический стереотип, его отличия от последовательности безусловных реакций, свойства.
19. Психонервные образы по И.С. Бериташвили. Аналогия с представлениями о когнитивных картах.
20. Представления Э.А. Астарьяна и Л.А. Орбелли о формировании условных рефлексов.
21. Филогенетические уровни ВНД по Л.Г. Воронину и Л.В. Крушинскому.
22. Особенности ВНД человека. Слово как сигнал сигналов. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Речь и мышление.
- 10
23. Особенности ВНД человека: сознание, различные его аспекты.
24. Теория И. П. Павлова о типах ВНД. Соотнесение с другими теориями темперамента.
25. Методы выявления типов ВНД (физиологические).
26. Развитие ВНД в онтогенезе. Вклад генетической и средовой составляющей, взаимодействие генов и среды.
27. Онтогенез ВНД: основные принципы, процессы.
28. Онтогенез ВНД: перинатальный период, младенчество, дошкольный возраст.
29. Онтогенез ВНД: школьный возраст. Психофизиологические аспекты школьных трудностей (младшие школьники, подростки).
30. Нарушения высшей нервной деятельности. Патологические рефлексы. Нарушения ВНД по И.П. Павлову: типы, условия возникновения, профилактика.
31. Развитие произвольных психических функций (представления Л.С. Выготского, А.Р. Лурия). Компенсаторные возможности ЦНС в разном возрасте, связь их с особенностями онтогенеза психической деятельности.
32. Общие представления о физиологии сенсорных систем. Анализаторы.
33. Основные характеристики ощущений.
34. Функциональная подвижность анализаторов.
35. Физиология зрительной системы.
36. Физиология слуховой системы.
37. Физиология вестибулярной системы.
38. Физиология вкусовой и обонятельной систем.
39. Физиология висцеральной сенсорной системы.
40. Физиология соматосенсорной системы: механорецепторная и температурная чувствительность, проприорецепция.
41. Физиология соматосенсорной системы: ноцицептивная и антиноцицептивная системы.

Критерии оценки:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Перечень примерных вопросов:

1. Безусловные рефлексы:
2. Внутреннее торможение в коре возникает в результате:
3. В основе кратковременной памяти лежат:
4. Первая сигнальная система характеризует реакции человека на:
5. В основе биологических мотиваций лежит:
6. Условные рефлексы – они:
7. Внешнее корковое торможение:
8. Структурная фиксация следа в коре лежит в основе:
9. Социальная мотивация – это:
10. Безусловные рефлексы и инстинкты направлены на:
11. Внутреннее условное торможение:
12. Укажите на основные характеристики, которые И.П. Павлов взял за основу при выделении типов ВНД:
13. Скорость выработки и прочность условных рефлексов усиливает:
14. Студент не повторил константы крови и не смог вспомнить их на зачете. Это:
15. Укажите, что должен сделать студент, чтобы запомнить очень сложную информацию:
16. Ориентировочно-исследовательские реакции:
17. Функция внутреннего коркового торможения:
18. Механизм долговременной памяти связан с процессами в коре:
19. Скорость образования условного рефлекса заметно возрастает за счет:
20. Механизм внешнего торможения:
21. Запоминанию способствует:
22. Укажите на инстинктивное поведение:
23. Разновидность внутреннего торможения:
24. Запоминанию не способствует:
25. Для образования прочного условного рефлекса соотношение в силе условного и безусловного раздражителей следующее:
26. Раздражитель, играющий роль гаснущего тормоза – это:
27. Человек легко запоминает детали на рисунках. У него преобладает форма памяти:
28. Безусловные раздражители – они:
29. Внутреннее торможение – оно:
30. Человек запомнил смысловое содержание прочитанного. Это форма памяти:
31. Для выработки условных рефлексов необходимо:
32. Студент научился различать похожие понятия – возбудимость и раздражимость. Это:
33. Память – это:
34. Динамический стереотип наиболее легко перестраивается:
35. Способ растормаживания:
36. Принципы рефлекторной теории были разработаны:
37. Разновидность внутреннего торможения:
38. Условные раздражители-они:
39. Книгу «Рефлексы головного мозга» написал:
40. Безусловные рефлексы по биологическому значению делятся на:

41. К рефлексам саморазвития относятся:
42. У собаки выработан рефлекс слюноотделения на выключения лампочки. Это:
43. Рефлексы самосохранения:
44. Студент вспомнил ответ после наводящего вопроса. В основе этого лежит:
45. Студент выкрикивает ответ с места, не дожидаясь, когда его спросит преподаватель, у него не выработано торможение:
46. К врожденным поведенческим реакциям относятся:
47. Потеря памяти на события, предшествующие поражению мозга, называется:
48. В качестве примера условного рефлекса можно привести следующий:
49. К астеническим эмоциям относится:
50. Наиболее важной причиной возникновения положительных эмоций является:
51. Вторая сигнальная система характеризует реакции человека на:
52. Физиологический вид сна:
53. Иатрогенные заболевания:
54. Больше возможностей занять прочное лидирующее положение в коллективе у:
55. Электроэнцефалография – это регистрация:
56. Характеристика первой сигнальной системы:
57. Характерные черты флегматика:
58. Один из видов физиологического сна:
59. Характерные черты холерика:
60. Характерные черты меланхолика:
61. Вторая сигнальная система характеризует реакции человека на:
62. Форма конкретно-чувственного отражения действительности:
63. Характерные черты сангвиника:
64. Эмоции – это:
65. Форма абстрактно-логического отражения действительности:
66. Среди типов ВНД наиболее часто встречается:
67. В парадоксальную фазу сна на ЭЭГ мозга можно зарегистрировать:
68. Динамический стереотип имеет значение:
69. В формировании типов ВНД имеют значение:
70. К значению сна не относится:

Критерии оценки:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ПР)

Примерная практическая работа

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: ОПРЕДЕЛИТЬ ОБЪЕМ ПАМЯТИ У ИСПЫТУЕМОГО.

ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: СЕКУНДОМЕР, СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ.

ХОД РАБОТЫ.

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ЧИТАЕТ СЕРИЮ СЛОВ:

КАРТОН, НЕДЕЛЯ, ВАГОН, ПИАНИНО, ВОРОНА, ЗВОНОК, КАРТА, ПЧЕЛА, КРОШКА, ПЮРЕ, ОХОТНИК, УГОЛЬ, БЕЛКА, ПАРНИШКА, ТОПОЛЬ, ГРУША, СКАТЕРТЬ, СУП, ПЛАЦ, КОТ, НОЖ, ПРОМОКАШКА, УКСУС, ЦВЕТОК, ТРУД, НЕБО, СПИЧКА, ЧЕРНИЛА, СОФ, ОГОНЬ.

ПЕРЕРЫВ 10 СЕК, ПОСЛЕ ЧЕГО ИССЛЕДУЕМЫЙ ВОСПРОИЗВОДИТ ЭТИ СЛОВА ВСЛУХ ИЛИ НА БУМАГЕ.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

ИССЛЕДУЕМЫЙ В ТЕЧЕНИЕ 20 СЕК ЧИТАЕТ СЕРИЮ СЛОВ:

ТАБЛИЦА, КРЕСТЬЯНИН, РУБЛЬ, БОТИНОК, ДОМНА, ПРИГОРОК, ОЧКИ, ВОДА, БАРАН, ТУЧА, САМОКАТ, РУЖЬЕ, КАРАНДАШ, КОЗЕЛ, ЗМЕЯ, СЛИВА, КУШЕТКА, НОС, БЕРЕГ, ЛЯГУШКА, ПРОБКА, ТЕЛЕГА, САЛОН, ОТЕЛЬ, ОВОД, МЫЛО, СОЛДАТ, ЗАМОК, СКОВОРОДКА, ПТИЦА.

ПЕРЕРЫВ 10 СЕК, ПОСЛЕ ЧЕГО ИССЛЕДУЕМЫЙ ВОСПРОИЗВОДИТ ЭТИ СЛОВА ВСЛУХ ИЛИ НА БУМАГЕ.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ: ОЦЕНКА ОБЪЕМА СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ: 100% - 20-22 СЛОВА; 80% - 15-16 СЛОВ; 60% - 14 СЛОВ; 40% - 13 СЛОВ; 20% - 9-11 СЛОВ.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1.

2.

ВЫВОДЫ:

ОЦЕНКА ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

ПО МЕТОДИКЕ "РАССТАНОВКА ЧИСЕЛ"

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: ОЦЕНИТЬ ОБЪЕМ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ИСПЫТУЕМОГО.

ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ, БЛАНКИ.

ХОД РАБОТЫ. ИНСТРУКЦИЯ: «В 25 КЛЕТКАХ ВЕРХНЕГО КВАДРАТА РАСПОЛОЖЕНЫ ЧИСЛА В СЛУЧАЙНОМ ПОРЯДКЕ. В ТЕЧЕНИЕ 2 МИН ВЫ ДОЛЖНЫ РАССТАВИТЬ В СВОБОДНЫХ КЛЕТКАХ НИЖНЕГО КВАДРАТА ЭТИ ЧИСЛА В ВОЗРАСТАЮЩЕМ ПОРЯДКЕ. ЧИСЛА ЗАПИСЫВАЮТСЯ СЛЕВА НАПРАВО, НИКАКИХ ОТМЕТОК В ВЕРХНЕМ КВАДРАТЕ ДЕЛАТЬ НЕЛЬЗЯ. ИСПРАВЛЕНИЯ СЧИТАЮТСЯ ОШИБКОЙ». ОЦЕНКА ПРОИЗВОДИТСЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРАВИЛЬНО ЗАПИСАННЫХ ЧИСЕЛ. СРЕДНЯЯ НОРМА – 22 ЧИСЛА И ВЫШЕ.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Критерии оценки:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом;

«хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;

«неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен