

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»  
(ГАОУ ВО МГУСИТ)

СОГЛАСОВАНО

Директор института среднего  
профессионального образования  
Т.Г. Прокопович  
« 30 » Августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных  
технологий и физического воспитания  
А.Л. Волобуев  
« 30 » Августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

профессионального модуля ПМ.01. «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», в том числе междисциплинарного курса МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения – очная

Москва, 2021

Рабочая программа ПМ.01. «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», в том числе междисциплинарного курса МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 977, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Разработчик рабочей программы:  
преподаватели ГАОУ ВО МГУСиТ, к.п.н., Гончаров И.А.


Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры: теории и методики спорта и физического воспитания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат педагогических наук, Пряникова Н.Г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

 (Федорова О.В.)

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

 (Михина Н.А.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Структура и примерное содержание профессионального модуля	7
3	Условия реализации профессионального модуля	17
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа ПМ.01, «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», в том числе МДК 01.02. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация – педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** междисциплинарный курс МДК 01.02. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» входит в профессиональный модуль (ПМ) 01. «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

### **уметь:**

- комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;

### **знать:**

- требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;
- особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;
- методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры;
- средства и формы адаптивной двигательной рекреации;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**общих компетенций (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**профессиональных компетенций (ПК):**

- ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка студента составляет 152 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **68** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Объем профессионального модуля, МДК 02.02 и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
конспектирование текста;	2
подготовка информационных сообщений;	34
составление планов проведения занятий, тренировок, мероприятий;	2
анализ и обобщение литературных источников (доклад)	30
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля МДК.02.02 «Организация физкультурно-спортивной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Виды, средства и методы адаптивной физической культуры</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	<b>Лекционное занятие 1</b>		
	1. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.		
	2. Требования к профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре.		
<b>Тема 1.2. Основные объекты адаптивной физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	<b>Лекционное занятие 2</b>		
	1. Учреждения и организации в области физической культуры и спорта.		
	2. Учреждения и организации в области образования. 3. Учреждения и организации в области социальной защиты.		
<b>Тема 1.3. Средства адаптивной физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	3
	<b>Лекционное занятие 3</b>		
	1. Физические упражнения.		
	2. Специальный спортивный инвентарь		
	3. Средства вербального (речевого) воздействия.		
	4. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения.		
	5. Средства обеспечения наглядности.		
	6. Технические средства и тренажеры.		
	7. Естественно-средовые и гигиенические средства.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Подбор специального инвентаря для занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.		
<b>Практическое занятие №2.</b> Использование средств вербального воздействия.	2		
<b>Практическое занятие №3.</b> Использование средств обеспечения наглядности.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить примерный перечень упражнений для занимающихся выбранной категории ОВЗ. 2. Разработать презентацию технических средств для занятий с выбранной категорией занимающихся с ОВЗ.	4	
Тема 1.4. Методы адаптивной физической культуры	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	3
	1. Методы обучения.		
	2. Методы воспитания.		
	3. Методы развития физических качеств		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выбор наиболее целесообразных методов обучения АФК в зависимости от цели занятия и категории обучающихся.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Использование методов развития избранного физического качества у одной из категорий занимающихся.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить информационное сообщение на тему: «Основные методы развития ведущих физических качеств в одном из видов адаптивного спорта»	2	
Тема 1.5. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	3
	<b>Лекционное занятие 4</b>		
	1. Урочные формы.		
	2. Неурочные формы.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составить план-конспект проведения занятия (в выбранной урочной форме) с выбранной категорией занимающихся.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить информационное сообщение на тему: «Роль неурочных форм занятий в АФК».	2	
<b>Итоговая контрольная работа за 5 семестр</b>		1	
<b>Раздел 2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	<b>Лекционное занятие 5</b>		
	1. Умственные действия.		
	2. Перцептивные действия.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3. Двигательные действия.		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ роли и значения различных видов действий, используемых в АФК, в восстановлении (компенсировании) утраченных функций организма.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить информационное сообщение на тему: «Особенности комплексного применения умственных, перцептивных и двигательных действий занимающимися в АФК»	2	
<b>Тема 2.2. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	3
	<b>Лекционное занятие 6</b>		
	1. Этап начального разучивания.		
	2. Этап углубленного разучивания.		
	3. Этап результирующей отработки действий (закрепление и совершенствование).		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ начального этапа и этапа углубленного разучивания в обучении двигательным действиям в АФК.	4	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ этапа закрепления и совершенствования в обучении двигательным действиям в АФК.	4	
<i>Самостоятельная работа: провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему «Последовательность обучение техническому приему в избранном виде адаптивного спорта».</i>	4		
<b>Тема 2.3. Особенности методики обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	<b>Лекционное занятие 7</b>		
	1. Установка на максимально возможное исключение ошибок.		
	2. Определение оптимальной (эталонной) техники двигательного действия.		
	3. Использование терминологии управляющих движений в суставах.		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Определение оптимальной (эталонной) техники двигательного действия.	2	
	<i>Самостоятельная работа: провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему «Особое значение правильной техники выполнения упражнений в АФК»</i>	2	
<b>Раздел 3. Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Автономные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
физические упражнения	<b>Лекционное занятие 8</b>		
	1. Гимнастика с использованием самосопротивления (по В.Г. Фохтину).		
	2. Суставная силовая гимнастика М. Норбекова.		
	3. Волевая гимнастика А. Анохина.		
	4. Мимическая гимнастика Ю.Г. Михайловой..		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Анализ эффективности и направленность различных видов автономных физических упражнений в АФК.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Выбор наиболее эффективных видов автономных физических упражнений для различных категорий занимающихся с ОВЗ	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> провести анализ литературных источников на тему: 1. История возникновения и сфера применения какого-либо вида автономных физических упражнений в АФК. 2. Составить план проведения занятия с выбранной категорией занимающихся (конспект) с применением определенного вида автономных физических упражнений.	4		
Тема 3.2. Технологии императивного развития физических качеств	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	<b>Лекционное занятие 9</b>		
	1. Императивные тренажеры.		
	2. Методические приемы работы с императивными тренажерами.		
	3. Виды императивных тренажеров.		
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить информационное сообщение на тему «Использование императивных тренажеров в АФК» (презентация).	2		
Тема 3.3. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	<b>Лекционное занятие 10</b>		
	1. Общеподготовительные упражнения		
	2. Вспомогательные упражнения.		
	3. Специально-подготовительные упражнения.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему «Особенности подготовки спортсменов-колясочников в выбранном виде адаптивного спорта».	4		
Тема 3.4. Самоконтроль	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>в АФК.</b>	1. Дневник самоконтроля.		
	2. Пульс как компонент самоконтроля.		
	3. Самомассаж как компонент самоконтроля.		
	4. Рациональный суточный двигательный режим и питание как компонент самоконтроля.		
	5. Гигиена тела и закаливание как компонент самоконтроля.		
	<b>Практическое занятие №13.</b> Составление образца дневника самоконтроля.	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Планирование суточного двигательного режима для выбранной категории занимающихся с ОВЗ..	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Провести анализ литературных источников и подготовить доклады на темы: 1. «Особенности суточного двигательного режима для лиц с ОВЗ». 2. «Особенности закаливания для лиц с ОВЗ».	4	
<b>Раздел 4 Материально-техническое обеспечение занятий по адаптивной физической культуре</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Спортивное оборудование и инвентарь.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Основное гигиеническое требование к спортивному инвентарю и оборудованию.		
	2. Испытание спортивного инвентаря и оборудования.		
	3. Паспорта или эксплуатационные документы на спортивное оборудование.		
<b>Практическое занятие. №15.</b> Разработка инструкции по пользованию спортивным инвентарем и оборудованием.	2		
<b>Тема 4.2. Спортивные здания и сооружения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	<b>Лекционное занятие 11</b>		
	1. Строительство школьных спортивных площадок.		
	2. Разметка спортивного зала.		
	3. Типовые требования к тренировочным площадкам.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Провести анализ и обобщение литературных источников по теме «Виды спортивных сооружений и основы их эксплуатации» (доклад).	4		
<b>Раздел 5. Адаптивная двигательная рекреация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Особенности организации адаптивной двигательной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	<b>Лекционное занятие 12</b>		
	1. Учреждения, реализующие адаптивную двигательную рекреацию.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
рекреации.	2.Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.		
	3.Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации.		
	<i>Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему «Цели и особенности организации мероприятий адаптивной двигательной рекреации».</i>	2	
Тема 5.2. Средства адаптивной двигательной рекреации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	3
	1.Виды и формы двигательной активности, используемые в адаптивной двигательной рекреации..		
	2.Требования к подбору упражнений.		
	3.Условия проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Подбор упражнений для проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации с учетом изученных требований.	2	
<i>Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему «Требования к подбору упражнений для адаптивной двигательной рекреации».</i>	4		
Тема 5.3. Основные виды адаптивной двигательной рекреации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	13	2
	1. Адаптивный туризм.		
	2. Водные виды адаптивной двигательной рекреации.		
	3. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации.		
	4. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.		
	5.Спартианская программа в адаптивной двигательной рекреации.		
	6.Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Составление перечня необходимых двигательных навыков для занятий адаптивным туризмом лицами с ОВЗ и примерное планирование их обучению.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Составление перечня необходимых двигательных навыков для занятий водными видами адаптивной двигательной рекреации лицами с ОВЗ и примерное планирование их обучению.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Составление перечня необходимых двигательных навыков для занятий игровыми видами адаптивной двигательной рекреации лицами с ОВЗ и примерное планирование их обучению.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Составление перечня необходимых двигательных навыков для занятий танцевальными видами адаптивной двигательной рекреации лицами с ОВЗ и примерное планирование их обучению.	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Составление рекомендаций для лиц с ОВЗ по занятиям адаптивной двигательной рекреацией с применением взаимодействия с животными.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Эффективность занятий адаптивным туризмом для определенных категорий лиц с ОВЗ». 2. Провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему: «Использование водных видов адаптивной двигательной рекреации для восстановления (компенсирования) утраченных функций организма лицами с ОВЗ». 3. Провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему: «Наиболее популярные игровые виды адаптивной двигательной рекреации». 4. Провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему: «Наиболее популярные танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации». 5. Провести анализ литературных источников и подготовить доклад на тему: «Использование взаимодействия с животными в целях адаптивной двигательной рекреации».	10	
<b>Итоговая контрольная работа за 7 семестр</b>		1	
<b>Раздел 6. Частные методики адаптивной физической культуры</b>			
<b>Тема 6.1. Особенности частных методик в адаптивной физической культуре.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	<b>Лекционное занятие 13</b>	2	
	1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры		
	2. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии		
	3. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить информационное сообщение на тему: «Направленность частных методик в АФК»..	4	
<b>Тема 6.2. Методика адаптивной физической культуры детей с</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	3
	1. Характеристика детей с нарушением зрения		
	2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
нарушением зрения.	3. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.		
	4. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения		
	5. Коррекция и профилактика нарушений зрения		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Особенности проведения подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Особенности проведения занятий по плаванию с детьми с нарушением зрения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить информационное сообщение на тему: «Характерные особенности физического развития детей с нарушением зрения».	2	
Тема 6.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	3
	1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.		
	2. Характеристика детей с нарушением слуха.		
	3. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.		
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Использование специализированных средств и методов при обучении двигательным действиям детей с нарушением слуха.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить информационное сообщение на тему: «Характерные особенности физического развития детей с нарушением слуха».	2	
Тема 6.4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	3
	1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью		
	2. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии		
	3. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.		
	4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.		
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить информационное сообщение на тему: «Характерные особенности физического развития детей с умственной отсталостью».	4	
Тема 6.5. Методика	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	3
	1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.	2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.		
	3. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.		
	4. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП		
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Двигательная реабилитация детей с ДЦП.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить информационное сообщение на тему: «Особенности АФК при ДЦП»	2	
Тема 6.6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	3
	<b>Лекционное занятие 14.</b>		
	1. Характеристика патологии. 2. Методы двигательной реабилитации.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить информационное сообщение на тему: «Характерные особенности реабилитации детей с поражением спинного мозга».	2	
	Тема 6.7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	4
<b>Лекционное занятие 15.</b>			
1. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей.		2	
2. Врожденные пороки развития конечностей.			
3. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста.			
4. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста.			
5. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.			
6. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста			
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить информационное сообщение на тему: «Методические особенности занятий на тренажерах с детьми при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей».	2		
<b>Всего</b>		<b>152</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop; мультимедийный проектор, экран; наглядные пособия (таблицы, рисунки, схемы, слайды), посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: DVD player с программным обеспечением и телевизором;

- компьютеры, подключенные к глобальным информационным сетям;
- видеопроигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ. культура, 2010.-192с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник. – Москва: Издательство Спорт. - 2016. – 615с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2 т. / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт. - 2003. - 448 с
4. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие/ Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт. - 2003. — 464 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей – Уфа. – 2000.
2. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт. – Москва: Издательство Советский спорт. – 2010. – 316 с.
3. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: метод. пособие – Москва: Издательство Советский спорт. – 2004. – 192 с.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Учебник для институтов физической культуры. – Москва: Издательство Физкультура и спорт. – 2008. – 593с
5. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки. – Москва: Издательство Физкультура и спорт. – 2012. – 280с.
6. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие – Москва: Издательство Советский спорт. – 2015. – 164 с.



**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.nbmgu.ru/search> - Научная библиотека МГУ.
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная библиотека учебников.
3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
5. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;
6. <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения.	ОК-6, ОК-7, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	1. Решение ситуационной задачи. 2. Зачет.
Уметь осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы.	ОК-7, ОК-10, ПК-1.4, ПК -1.5, ПК-1.6	1.Решение ситуационной задачи. 2. Контрольная работа.
Знать требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой.	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.3	1. Опросы учащихся 2. Тестирование знаний студентов. 3. Контрольная работа.
Знать технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	ОК-10, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	1. Опросы учащихся 2. Тестирование знаний студентов. 3. Контрольная работа.
Знать обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	ОК-9, ПК-1.3	1. Опросы учащихся 2. Тестирование знаний студентов. 3. Контрольная работа.
Знать особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп	ОК-7, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2	1. Опросы учащихся 2. Тестирование знаний студентов.

		3. Контрольная работа.
Знать методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре	ОК-7, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	1. Опросы учащихся 2. Тестирование знаний студентов. 3. Контрольная работа.
Знать частные методики адаптивной физической культуры	ОК-4, ОК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	1. Опросы учащихся 2. Тестирование знаний студентов.
Знать средства и формы адаптивной двигательной рекреации	ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-1.3, ПК-1.5	1. Опросы учащихся 2. Тестирование знаний студентов. 3. Контрольная работа.