


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА"  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**


СОГЛАСОВАНО

Директор института среднего  
профессионального образования

 Т.Г. Прокопович  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Спортивных  
технологий физического воспитания

 А.Л. Волобуев  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», в том числе междисциплинарного курса

МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

Специальность – 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Квалификация – педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Форма обучения – очная


Москва, 2021

Рабочая программа ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», в том числе междисциплинарного курса МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту» составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 25.08.2014 г. № 977 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Разработчик рабочей программы:  
преподаватель ГАОУ ВО МГУСиТ к.п.н. Тарасенко К.Н.


Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры: теории и методики спорта и физического воспитания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат педагогических наук, Пряникова Н.Г.

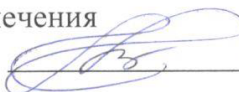
  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

 (Федорова О.В.)

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

 (Ключина Н.А.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**МДК 03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 – «Физическая культура» в частности освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

## **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Междисциплинарный курс МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту» относится к профессиональному модулю ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде адаптивного спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

– планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

– планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

– разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;

– изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;

– руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;

– организации физкультурно-спортивной деятельности;

– отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

**уметь:**

– анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

– планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

– отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

– оформлять результаты исследовательской работы;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

**знать:**

– теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде адаптивного спорта;

– теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

– погрешности измерений;

– теорию тестов;

- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **216 часов**,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося **100 часов**.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации

	физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5 семестр</b>		<b>58</b>	
<b>Раздел 1. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию</b>			
Тема 1.1. Планирование в физическом воспитании	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование физического воспитания</li> <li>– Требования к планированию в физическом воспитании</li> <li>– Методическая последовательность планирования</li> <li>– Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании</li> <li>– Типы документов планирования по функциональному назначению</li> </ul> <p><b>Практическая работа № 1:</b> Анализ федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС начального общего образования)</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ нормативной и методической документации по физической культуре одной из школ (по выбору студента);</li> <li>• Изучение требований к предметно - развивающей среде физического воспитания в образовательном учреждении</li> </ul>		
Тема 1.2. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение педагогического контроля</li> <li>– Виды педагогического контроля</li> <li>– Методы контроля</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по теме «Формы планирования физкультурной работы в образовательном учреждении»</li> </ul>		
Тема 1.3. Общий план работы по физическому воспитанию	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая технология</li> <li>– Понятие «Общий план работы по ФВ»</li> <li>– Разделы общего плана физического воспитания</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>



	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы по физическому воспитанию с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> <li>• Изучение методических рекомендаций по разработке учебных программ и календарно-тематических планов;</li> <li>• Планирование деятельности учителя физической культуры по самообразованию и самовоспитанию.</li> </ul>	2	
Тема 1.4. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Главное назначение плана-графика</li> <li>– Технология разработки плана-графика</li> </ul> <p><b>Практическая работа № 2:</b> Анализ примеров годового планирования по «Комплексной программе физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (В.И.Лях. – М.:Просвещение, 2021г)</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рекомендаций по созданию циклограмм педагогических работников физической культуры образовательного учреждения</li> </ul>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рекомендаций по созданию циклограмм педагогических работников физической культуры образовательного учреждения</li> </ul>	2	
Тема 1.5. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика Поурочного рабочего (тематического) плана на четверть</li> <li>– Методические рекомендации к разработке поурочного плана</li> </ul> <p><b>Практическая работа № 3:</b> Анализ поурочного (тематического) планирования учебного процесса</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка календарно-тематического плана по физической культуре (Класс по выбору студента);</li> <li>• Составление календарных планов воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию, их анализ и обсуждение.</li> </ul>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка календарно-тематического плана по физической культуре (Класс по выбору студента);</li> <li>• Составление календарных планов воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию, их анализ и обсуждение.</li> </ul>	2	
Тема 1.6. План-конспект урока по физической культуре	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика оперативного планирования</li> <li>– Технология разработки план-конспекта урока</li> </ul>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочей программы по физической культуре (Класс по выбору студента)</li> </ul>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочей программы по физической культуре (Класс по выбору студента)</li> </ul>	2	
<b>Раздел 2. Физическое воспитание студенческой молодежи с учетом ОВЗ</b>			
Тема 2.1. Содержание программы физического воспитания студентов	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Значение и задачи физического воспитания студентов</li> </ul>	2	
	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные разделы Программы по физическому воспитанию студентов и их содержание: теоретический, практический, контрольный.</li> </ul>	2	3

Тема 2.2. Методические основы физического воспитания студенческой молодежи с учетом ОВЗ	<b>Содержание:</b>	2	
	– Возрастные морфофункциональные и психологические особенности контингента <b>Практическая работа № 4:</b> Особенности сочетания двигательных нагрузок с умственной деятельностью	2	2
Тема 2.3. Особенности методики занятий по физическому воспитанию студентов с ОВЗ в различных учебных отделениях	<b>Содержание:</b>	2	
	<b>Практическая работа № 5:</b> Анализ примерных основных образовательных программ по ФВ в СПО.	2	2
Тема 2.4. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре	<b>Содержание:</b>	2	
	– Характеристика учебных отделений: основное, специальное и спортивное – Содержание и целевая направленность занятий по отделениям	2	3
Тема 2.5. Формы организации физического воспитания студентов с ОВЗ	<b>Содержание:</b>	2	
	– Физическое воспитание студентов в режиме учебной работы – Физическое воспитание студентов во внеучебное время	2	3
<b>Раздел 3. Физическое воспитание взрослого населения с ОВЗ в основной период трудовой деятельности</b>			
Тема 3.1. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения с ОВЗ, занятого трудовой деятельностью	<b>Содержание:</b>	2	
	– Аспекты взаимосвязи физической культуры с трудовой деятельностью – Физическая культура в научной организации труда	2	2
Тема 3.2. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста с ОВЗ	<b>Содержание:</b>	2	
	– Физиологические особенности лиц молодого и зрелого возраста	2	2
Тема 3.3. Адаптивная физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание:</b>	2	
	<b>Практическая работа № 6:</b> Анализ процесса проведения физкультурно-оздоровительных занятий в режиме трудового дня	2	2

Тема 3.4. Адаптивная физическая культура в быту трудящихся	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности целесообразного использования физической культуры в рамках трудового процесса</li> <li>– Формы производственной гимнастики</li> <li>– Основные формы использования трудящимися физической культуры в быту</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка выступления на тему «Особенности проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами»</li> </ul>	<b>2</b>	
Тема 3.5. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся адаптивными физическими упражнениями	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тесты для оценки физической подготовленности</li> <li>– Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</li> </ul>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка формы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями — ведение специального дневника, в котором фиксируются: самочувствие, сон, аппетит, настроение, желание заниматься физическими упражнениями, переносимость занятия, болевые ощущения и др.</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>6 семестр</b>		<b>56</b>	
<b>Раздел 4. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте</b>			
Тема 4.1. Старение и задачи направленного адаптивного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функциональные изменения организма в период старения</li> <li>– Социальная функция физического воспитания людей в возрасте 55 лет и старше</li> <li>– Основные задачи направленного использования средств физического воспитания в пожилом и старшем возрасте</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ городской программы «Московское долголетие» по внедрению физической культуры и спорта в массы и популяризации активного ЗОЖ среди пожилого населения;</li> </ul>	<b>2</b>	
Тема 4.2. Содержание и организационно-методические основы занятий адаптивными физическими упражнениями	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Средства физического воспитания</li> <li>– Формы организации занятий</li> </ul> <b>Практическая работа № 7:</b> Разработка плана-конспекта занятий по физической культуре с лицами пожилого	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение требований к организации занятий физической культурой с занимающимися пожилого возраста</li> </ul>	<b>2</b>	

<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>			
Тема 5.1. Назначение и задачи профессионально-прикладной адаптивной физической подготовки	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</li> <li>– Задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка рефератов на тему «ППФП для различных профессий»</li> </ul>	<b>2</b>	
Тема 5.2. Построение и основы методики ППФП	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Средства ППФП</li> <li>– Формы занятий по ППФП</li> <li>– Планирование ППФП</li> </ul>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Практическая работа № 8:</b> Разработка плана-конспекта занятий ППФП (например, для силовых структур)		
<b>Раздел 6. Теория и методика оздоровительно- рекреативной и реабилитационной физической культуры</b>			
Тема 6.1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы адаптивного физического воспитания	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	- Роль физических упражнений в укреплении здоровья <b>Практическая работа № 9:</b> просмотр научно-популярного фильма о здоровье-сберегающих технологиях	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 6.2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оздоровительно-рекреативная физическая культура</li> <li>– Оздоровительно-реабилитационная физическая культура</li> <li>– Спортивно-реабилитационная физическая культура</li> <li>– Гигиеническая физическая культура</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 6.3. Основы построения оздоровительной тренировки	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические правила построения оздоровительной тренировки</li> <li>– Способы регламентации нагрузки (по частоте сердечных сокращений, в соответствии с энергетическими затратами, по числу повторений физических упражнений)</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 6.4. Характеристика средств специально оздоровительной направленности	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды аэробной активности. Плавание. Ходьба на лыжах. Прыжки со скакалкой</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 6.5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы подготовки по различным видам физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка рефератов на тему «Разновидности современных физкультурно-оздоровительных методик и систем»</li> </ul>		
<b>Раздел 7. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций</b>			
Тема 7.1. Компоненты и приемы педагогической техники, способствующие успешному публичному выступлению.	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Техника речи педагога.</li> <li>– Деловые игры.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 7.2. Технология оформления презентации, подготовка к выступлению	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическая работа № 10:</b> Выступления на актуальные темы в области физкультурно-оздоровительных методик	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка методических рекомендаций по физическому воспитанию школьников различного возраста</li> <li>Самооценка студентом своей профессиональной компетентности</li> <li>Поиск в сети Интернет методических материалов по теме: «Обобщение педагогического опыта учителя физической культуры».</li> </ul>	<b>8</b>	
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>7 семестр</b>		<b>46</b>	
<b>Раздел 8. Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</b>			
Тема 8.1. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика структуры тренировки</li> <li>– Основные методические положения построения многолетнего процесса тренировки и соревнований спортсмена</li> <li>– Этапы спортивной подготовки</li> <li>– Технология построения тренировки в малых, средних и больших циклах</li> </ul> <b>Практическая работа № 11:</b> Анализ программы спортивной подготовки в избранном виде спорта	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 8.2. Общие положения технологии планирования в спорте	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перспективное планирование</li> <li>– Оперативное планирование</li> </ul> <b>Практическая работа № 12:</b> Планирование соревновательной деятельности в годичном цикле.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 9. Педагогический контроль в спортивной школе</b>			

Тема 9.1. Характеристика комплексного контроля в ФВиС	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика комплексного контроля в ФВиС</li> <li>– Цель комплексного контроля</li> <li>– Этапный, текущий и оперативный контроль</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 9.2. Методы контроля в спорте	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Визуальные и инструментальные группы методов контроля</li> <li>– Контроль за функциональным состоянием</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 9.3. Контроль за спортивной нагрузкой. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика нагрузка</li> <li>– Объем нагрузки</li> <li>– Интенсивность нагрузки</li> <li>– Основные физические качества спортсменов и способы их измерений и контроля</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отразить в рабочей тетради «Таблицу из ФССП по ИВС, посвященную оценке физической подготовленности спортсменов на разных этапах спортивной подготовки»</li> </ul>	<b>2</b>	
Тема 9.4. Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристики соревновательных и тренировочных нагрузок</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное изучение темы – «Контроль за факторами внешней среды»</li> </ul>	<b>2</b>	
Тема 9.5. Контроль за технико-тактическим мастерством спортсмена	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристики технико-тактического мастерства</li> <li>– Характеристика техники спортсмена</li> <li>– Характеристика тактики спортсмена или команды</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное изучение темы – «Учет в процессе спортивной тренировки»</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Анализ учебно-тренировочного занятия в спортивной школе</b>			
Тема 10.1. Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация учебно-тренировочного занятия</li> <li>– Содержание учебно-тренировочного занятия</li> <li>– Методика проведения учебно-тренировочного занятия</li> <li>– Личностные качества тренера-преподавателя</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбор системы оценки эффективности деятельности тренера-преподавателя</li> </ul>	<b>2</b>	
Тема 10.2. Компонентный и	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	

проблемно-ориентированный анализ учебно-тренировочного занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогический анализ авторской методики обучения</li> <li>– Модельная схема анализа учебно-тренировочного занятия</li> <li>– Проблемно-ориентированный анализ</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритм проведения Хронограммы учебно-тренировочного занятия в ИВС;</li> <li>• Заполнение протокола хронометрирования и графическое изображение физиологической кривой</li> </ul>	<b>4</b>	
Тема 10.3. Алгоритм посещения учебно-тренировочного занятия с целью его анализа. Модельные критерии оценки адекватности учебно-тренировочного занятия	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этапы посещения учебно-тренировочного занятия с целью его анализа</li> <li>– Модельные критерии оценки адекватности учебно-тренировочного занятия</li> <li>– Программа самоанализа учебно-тренировочного занятия</li> <li>– Выборочный анализ деятельности отдельных занимающихся или группы занимающихся</li> <li>– Анализ учебно-тренировочного занятия с точки зрения педагогического общения</li> <li>– Учет возрастных особенностей занимающихся</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разобрать алгоритмы к обсуждению открытых учебно-тренировочных занятий и отразить в рабочей тетради;</li> <li>• Провести самоанализ</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>8 семестр</b>		<b>38</b>	
<b>Раздел 11. Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта, в том числе адаптивно физической культуры и адаптивного спорта</b>			
Тема 11.1. Методическая и научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта.	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-исследовательская деятельность студентов;</li> <li>– Цель, задачи научной работы студентов;</li> <li>– виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 11.2. Оценка результатов научно-исследовательской работы	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальность исследования</li> <li>– Новизна исследования</li> <li>– Теоретическая и практическая значимость исследования</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 11.3. Организация методических и научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель и задачи проведения методических разработок и научных исследований в области физической культуры и спорта</li> <li>– Основные направления научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>

Тема 11.4. Методические работы	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реферат</li> <li>– Доклад</li> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Курсовая работа</li> </ul> <b>Практическая работа № 14:</b> выступление студентов (доклад и обсуждение) на актуальные темы в избранном виде спорта	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 11.5. Научно-исследовательские работы студентов	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «Дипломная работа»</li> <li>– Подготовка к выполнению дипломной работы</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 11.6. Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы педагогического исследования</li> <li>– Типы исследования</li> <li>– Теоретические методы исследования</li> <li>– Эмпирические (практические) методы исследования</li> <li>– Логика построения теоретического исследования</li> </ul>		<b>2</b>
Тема 11.7. Теоретические методы исследования в физической культуре и спорте	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и синтез</li> <li>– Индукция и дедукция</li> <li>– Сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, моделирование</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 11.8. Эмпирические (практические) методы исследования в физической культуре и спорте	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ научно-методической литературы.</li> <li>– Анализ документальных и архивных материалов</li> <li>– Метод опроса</li> <li>– Беседа, интервью</li> <li>– Педагогическое наблюдение</li> <li>– Педагогический эксперимент</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное освоение (конспектирование) и подготовка к написанию контрольного теста по теме: «Контрольные испытания»</li> </ul>	<b>2</b>	
Тема 11.9. Методы исследования физической подготовленности спортсмена	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки силовой подготовленности</li> <li>– Методы оценки быстроты</li> <li>– Методы оценки уровня развития выносливости</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки координационных способностей</li> <li>– Методы оценки гибкости</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная оценка уровня физической подготовленности в своем виде спорта (подбор тестовых методик)</li> </ul>	<b>12</b>	
Тема 11.10. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отбор одаренных детей и подростков, их спортивная ориентация</li> <li>– Спортивный отбор и спортивная ориентация</li> <li>– Этапы и методы спортивного отбора</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать ФССП по ИВС и обобщить тесты для проведения спортивного отбора</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>2</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы МДК 03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебные пособия, методические пособия, УМК по ПМ.03.  
Технические средства обучения: мультимедиа-проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н.Аллянов, И.А.Письменский. – 3-е изд. Испр. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 493 с.
2. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – 2-е изд. стер. – М.: Кнорус, 2017. – 256 с.
3. Манжелей И.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В.Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 182 с.
4. Мулляр А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б.Мулляр, Н.С.Дядичкина, Ю.А.Богаченко, А.Ю.Близневский, С.К.Рябинина. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с.
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В.Г.Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 280 с.
6. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г.Никитушкин, Н.Н.Чесноков, Е.Н.Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 246 с.
7. Никитушкина Н.Н., Водяникова И.А. Управление методической деятельностью спортивной школы (Текст): научно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2012.
8. Планонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н.Платонов. – М.: Спорт, 2019. – 656 с.
9. Радкевич Я.М. Метрология, стандартизация и сертификация. Часть 1. Метрология: учебник для среднего профессионального образования / Я.М.Радкевич, А.Г.Схиртладзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 235 с.
10. Спортивная метрология: учебник для среднего профессионального образования / В.В.Афанасьев, И.А.Осетров, А.В.Муравьев, П.В.Михайлов; ответственный редактор В.В.Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 209 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
2. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П.Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

3. Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита / Е.П.Врублевский. – М.: Физкультура и спорт, 2006
4. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И.Евдокимов, О.А.Чурганов. – М: Советский спорт, 2010.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2020. – 618 с.
6. Жинкин К. Круговая тренировка для младшего, среднего и старшего школьного возраста / К.Жинкин, Б.Станогин. – М.: ТВТ Дивизион, 2017. – 112 с.
7. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2019. — 413 с.
8. Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.
9. Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 104 с.
10. Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 64 с.
11. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е.В.Михеева. – С-Пб: Проспект, 2009.
12. Научно-практические журналы в области физической культуры и спорта
13. Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва по видам спорта.
14. Созин А.В. Массовый спорт как фактор социально-экономической безопасности РФ и повышении эффективности человеческих ресурсов России / А.В.Созин. – М.: ЛЕНАНД, 2018. – 160 с.
15. Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников / Е.В.Сулим. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.
16. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учеб. пособие / Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетрим. – М.: Спорт, 2016. – 280 с.
17. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.
18. Честноков Н.Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов: монография / Н.Н.Честноков, В.Г.Никитушкин, А.П.Морозов. – М.: ФЦПСР, 2017. – 248 с.
19. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- <http://lib.sportedu.ru/press/> - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»;
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
- <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал;
- <http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании;

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля МДК 03.01. **Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной ФК и С** является освоение учебной практики для получения профессиональных

навыков. Весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих преподавание междисциплинарного курса и руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели профессионального цикла с опытом работы в области физической культуры и спорта не менее 5 лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста контингента и отдельных спортсменов при выборе программ и составлении тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие методических материалов Федеральным стандартам по спортивной подготовке	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста контингента и отдельных занимающихся при выборе программ и составлении планов физкультурно-оздоровительных занятий. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие учебно-методических материалов регламентирующим документам	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка на практическом занятии.
3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры и спорта. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.	Анализ и оценка качества самоанализа и анализа

анализа деятельности других педагогов.	Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных технологий с учетом вида физкультурно-спортивной организации и особенностей возраста занимающихся. Эффективное использование самоанализа и анализа педагогическо-тренерской деятельности.	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Правильность оформления педагогических разработок. Соответствие разработок методическим требованиям. Эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности обучающихся. Обоснованность планирования исследовательской и проектной деятельности. Владение технологией разработки и методикой проведения тренировочных и физкультурно-оздоровительных занятий и проектной деятельности в этой области. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка готовности к исследовательской и проектной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педпрактики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе решения педагогических проблем. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в период прохождения учебной и производственной практики
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка представленных рефератов, докладов, выступлений, презентаций
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами. Владение информационными технологиями.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в команде и коллективе. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение за студентами в группе. Результаты анкетирования и рефлексии
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Высокий уровень организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Наблюдение за студентами в группе. Результаты анкетирования и рефлексии
ОК8. Самостоятельно определять задачи	Правильная постановка цели и задач профессионального развития.	Результаты наблюдений за деятельностью студента в

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p>	<p>процессе освоения профессионального модуля. Анализ и обсуждение в формате «круглого стола» перспективы профессионального роста</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<p>Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</p>	<p>Результаты наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Участие в региональных конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях и выставках</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение за степенью участия и активного проявления стремления к владению навыками оказания первой медицинской помощи, оказания содействия в организации физкультурно-массовых мероприятиях колледжа</p>