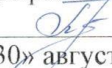


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА"
(ГАОУ ВО МГУСпТ)

СОГЛАСОВАНО

Директор института среднего
профессионального образования

 Т.Г. Прокопович
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 А.Л. Волобуев
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Химия
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
форма обучения: очная

Москва
2021


Рабочая программа ОУД.10 Химия составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки России от 11.08.2014 № 977, ФГОС среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Разработчик рабочей программы преподаватель ГАОУ ВО МГУСиТ

 Швецова М.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин» «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин»

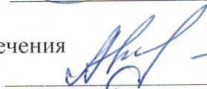
 доктор психологических наук,
профессор Слободчиков И.М.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

 О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

 Е.В. Аверьянова

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Раздел | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учреждениями среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин. Дисциплина «Химия» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Дисциплина предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для дисциплины «Химия» являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

Л2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

Л3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

М1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

П.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение

обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины: содержание рабочей программы является профильно-ориентированным и носит профессионально-значимый характер.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 258 часов;

обязательная аудиторная нагрузка – 173 часов, в том числе практические – 72 часа;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 83 часа,

консультации – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 72 |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 83 |
| в том числе: | |
| Написание сообщения | 6 |
| Выполнение презентационной работы | 77 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая и неорганическая химия | | 126 | |
| Тема 1.1. Химия – наука о веществах. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Состав вещества. | | |
| | 2. Измерение вещества. | | |
| | 3. Агрегатные состояния вещества. | | |
| | 4. Смеси веществ. | | |
| Тема 1.2. Строение атома. | Содержание учебного материала: | 6 | 2 |
| | 1. Атом – сложная частица. | | |
| | 2. Состав атомного ядра. | | |
| | 3. Электронная оболочка атомов. | | |
| Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система | Содержание учебного материала: | 4 | 2 |
| | 1. Открытие Периодического закона. | | |
| | 2. Периодический закон и строение атома. | | |
| | Практическое занятие 1. | 2 | |
| Тема 1.4. Строение вещества. | Содержание учебного материала: | 10 | 2 |
| | 1. Понятие о химической связи. | | |
| | 2. Ковалентная химическая связь. | | |
| | 3. Ионная химическая связь. | | |
| | 4. Металлическая химическая связь. | | |
| | 5. Водородная химическая связь. | | |
| | 6. Комплексообразование. | | |
| | Практическое занятие 2. | | |
| Тема 1.5 Полимеры. | Содержание учебного материала: | 4 | 2 |
| | 1. Органические полимеры | | |
| | 2. Реакция полимеризации | | |
| | 3. Реакции поликонденсации | | |
| | 4. Практическое применение полимеров | | |
| | 5. Полимеры в быту | | |
| | Самостоятельная работа. Написание сообщения «Применение полимеров» | 4 | 3 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 1.6 Дисперсные системы. | 1. Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 2. Понятие о дисперсных системах. | | 2 |
| | 3. Понятие о растворах. | | |
| | 4. Значение дисперсных систем | | |
| | Самостоятельная работа «Выполнение презентационной работы по теме «Дисперсные системы в организме человека» | 12 | |
| Тема 1.7 Химические реакции. | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. | | 2 |
| | 2. Вероятность протекания химических реакций. | | |
| | 3. Скорость химических реакций. | | |
| | 4. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. | | |
| Практическое занятие 3. | 4 | | |
| Практическое занятие 4. | | | |
| Тема 1.8 Растворы. | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 1. Понятие растворов | | 2 |
| | 2. Способы выражения концентрации растворов | | |
| | 3. Применение растворов | | |
| Практическое занятие 5. | 4 | | |
| Тема 1.9 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы. | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1. Окислительно-восстановительные реакции. | | 2 |
| | 2. Классификация окислительно-восстановительных реакций. | | |
| | 3. Химические источники тока. | | |
| | 4. Электролиз. | | |
| Практическое занятие 6. | 4 | | |
| Тема 1.10 Классификация веществ. Простые вещества. | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 1. Классификация неорганических веществ. | | 2 |
| | 2. Металлы. | | |
| | 3. Коррозия металлов. | | |
| | 4. Общие способы получения металлов. | | |
| Практическое занятие 7. | 4 | | |
| Тема 1.11 Основные классы неорганических соединений. | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | 1. Водородные соединения неметаллов. | | 2 |
| | 2. Кислоты неорганические. | | |
| | 3. Основания неорганические | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4. Амфотерные неорганические соединения. | | |
| | 5. Соли. | | |
| | 6. Гидролиз. | | |
| | 7. Генетическая связь неорганических соединений. | | |
| | Практическое занятие 8. Практическое занятие 9. Практическое занятие 10. | 12 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение презентационной работы по выбранной теме | 12 | 3 |
| Тема 1.12 Химия элементов. | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1. Водород. | | 2 |
| | 2. Вода. | | |
| | 3. Элементы IA-группы. | | |
| | 4. Элементы IIA-группы. | | |
| | 5. Алюминий. | | |
| | 6. Углерод и кремний. | | |
| | 7. Галогены. | | |
| | 8. Халькогены. | | |
| | 9. Элементы VA-группы. | | |
| | 10. Элементы IVA-группы. | | |
| | | Практическое занятие 11. Практическое занятие 12. | 4 |
| | Самостоятельная работа Выполнение презентационной работы по выбранной теме | 13 | 3 |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Анализ контрольной работы | | 1 | 3 |
| Раздел 2. Органическая химия. | | 130 | |
| Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. | 1. Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 2. Понятие об органическом веществе и органической химии. | | 2 |
| | 3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. | | |
| | 4. Строение атома углерода. | | |
| | 5. Классификация органических соединений. | | |
| | 6. Основы номенклатуры органических веществ. | | |
| | 7. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва | | |
| | 8. Классификация реакций в органической химии. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 9. Современные представления о химическом строении органических веществ. | | |
| Тема 2.2 Предельные углеводороды | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Понятие об углеводородах. | | 2 |
| | 2. Химические свойства алканов. | | |
| | 3. Применение и способы получения алканов | | |
| | 4. Циклоалканы. | | |
| Практическое занятие 13. | 2 | | |
| Тема 2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Химические свойства алкенов. | | 2 |
| | 2. Применение и способы получения алкенов. | | |
| | 3. Алкадиены. | | |
| | 4. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. | | |
| | 5. Органические полимеры. | | |
| Практическое занятие 14. | 2 | | |
| Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Химические свойства и применение алкинов. | | 2 |
| | 2. Получение алкинов. | | |
| Практическое занятие 15. | 1 | | |
| Тема 2.5. Ароматические углеводороды. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Бензол как представитель аренов | | 2 |
| | 2. Химические свойства аренов. | | |
| | 3. Применение и получение аренов. | | |
| Практическое занятие 16. | 2 | | |
| Тема 2.6. Природные источники углеводородов. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Нефть. | | 2 |
| | 2. Природный и попутный нефтяной газ. | | |
| | 3. Каменный уголь. | | |
| | Практическое занятие 17. | 2 | |
| Самостоятельная работа Выполнение презентационной работы по теме «Различные способы переработки углеводородов» | 6 | 3 | |
| Тема 2.7. Гидроксильные соединения. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 2. Химические свойства алканолов. | | 2 |
| | 3. Способы получения спиртов. | | |
| | 4. Отдельные представители алканолов. | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | 5. Многоатомные спирты. | | |
| | 6. Фенол. | | |
| | Практическое занятие 18. | 2 | |
| Тема 2.8. Альдегиды и кетоны. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Понятие о карбонильных соединениях. | | 2 |
| | 2. Химические свойства альдегидов и кетонов. | | |
| | 3. Применение и получение карбонильных соединений | | |
| | Практическое занятие 19. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение презентационной работы по теме «Действие альдегидов и кетонов на организм человека» | 8 | 3 |
| Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные. | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 1. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. | | 2 |
| | 2. Химические свойства карбоновых кислот. | | |
| | 3. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. | | |
| | 4. Сложные эфиры. | | |
| | 5. Жиры. | | |
| | 6. Соли карбоновых кислот | | |
| | Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22. | 3 | |
| Тема 2.10. Углеводы. | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 1. Понятие об углеводах. | | 2 |
| | 2. Моносахариды. | | |
| | 3. Дисахариды. | | |
| | 4. Полисахариды. | | |
| | | Практическое занятие 23. Практическое занятие 24. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение презентационной работы по предложенной теме. | 8 | 3 |
| Тема 2.11. Амины, аминокислоты, белки. | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 1. Химические свойства аминов. | | 2 |
| | 2. Применение и получение аминов. | | |
| | 3. Аминокислоты. | | |
| | 4. Белки. | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практическое занятие 25. Практическое занятие 26. Практическое занятие 27. Практическое занятие 28. | 4 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение презентационной работы по предложенным темам. | 8 | |
| Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Нуклеиновые кислоты. | | 2 |
| | Практическое занятие 29. | 2 | |
| Тема 2.13. Биологически активные соединения. | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1. Ферменты. | | 2 |
| | 2. Витамины. | | |
| | 3. Гормоны. | | |
| | 4. Лекарства. | | |
| Практическое занятие 30. Практическое занятие 31. Практическое занятие 32. Практическое занятие 33. | 4 | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение презентационной работы по одной из предложенных тем | 9 | |
| Тема 2.14. Химия в жизни общества | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Химия и производство. | | 2 |
| | 2. Химия в сельском хозяйстве. | | |
| | 3. Химия и экология. | | |
| | 4. Биотехнология. | | |
| | 5. Химия и повседневная жизнь человека. | | |
| | Практическое занятие 34. Практическое занятие 35. | 4 | |
| Самостоятельная работа Письменное сообщение по теме «Химия в повседневной жизни человека» | 3 | 3 | |
| Тема 2.15. Подведение итогов по курсу | Содержание учебного материала: | 2 | 3 |
| | Итоговое повторение материала | | |
| | Практическое занятие 36. | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------|--------------|------------|--|
| | Консултации | | 2 | |
| | | Всего | 258 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Химии»; лаборантской.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедийные средства обучения

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

См. паспорт кабинета «Химии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник/ [О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, Е.Е. Oстроумова, С.А. Сладков]; под ред. О.С.Габриеляна. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

2. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007.
3. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.
4. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М., 2005.
5. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М., 2006.
6. Габриелян О.С. Химия: учеб.для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2010.
7. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М., 2004.
8. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб.пособие. – М., 2004.
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник. – М., 2004.
10. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.
11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб.пособие. – М., 2003.

12. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.
13. Гольдфарб Я. Химия. 8-11 классы. Задачник – М.: Дрофа, 2007.
14. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2003.
15. Ерохин Ю.М. Химия: учебник. – М., 2010.
16. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб.пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2004.
17. Кузнецова Л.М. Химия. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина, 2007.
18. Нифантьев Э.Е. Органическая химия. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина, 2007.
19. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
20. Титова И.М. Химия и искусство. – М., 2007.
21. Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2007.
22. Цветков Л.А. Органическая химия: учеб.для учащихся 10 – 11 классов общеобразоват. учеб. заведений – М., 2004.

Список литературы для преподавателей:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2004.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2004.
4. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2003.
5. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.
6. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2003.
7. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2004.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.internet-school.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.alleng.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль направлен на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностноориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Личностные и метапредметные результаты реализуются в ходе лекционных, практических и домашних занятий.

| Результаты освоения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>П1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p> <p>П 2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.</p> <p>П 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p> <p>П4. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>П 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p> | <p>Исходя из поставленных требований и возрастных возможностей студентов, необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; • степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; • самостоятельность ответов; • речевую грамотность и логическую последовательность ответа. <p>Критерии оценки результатов обучения: Отметка «5» Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины. Для доказательства использованы различные умения: выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</p> <p>Отметка «4» Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Определение понятий неполные, допущены незначительные нарушения</p> |

| | |
|---|---|
| <p>П 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из различных источников</p> | <p>последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.</p> <p>Отметка «3» Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно не всегда последовательно. Определения понятий недостаточно четкие. Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p> <p>Отметка «2» Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p>Текущий контроль знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • самостоятельные работы на уроке; • практические работы; • контрольные работы; • написание сообщений, подготовка презентаций <p>Итоговый контроль знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая контрольная работа (I семестр); • экзамен (II семестр). |
|---|---|