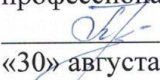
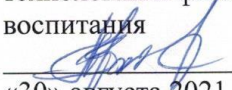


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Директор института среднего
профессионального образования
 Т.Г. Прокопович
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания
 А.Л. Волобуев
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
форма обучения: очная

Москва, 2021

Рабочая программа «Родной язык» составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки России от 11.08.2014 № 977, ФГОС среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Разработчик рабочей программы



к.п.н. М.В. Смородинова

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин



д.п.н., профессор И.М. Слободчиков

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



О.В. Фёдорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса



Е.В. Аверьянова

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1 Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 4 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины | 7 |
| 3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 18 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1.1. Область применения программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина «Родной язык (русский)» относится к группе обязательных общеобразовательных дисциплин среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Дисциплина «Родной язык (русский)» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей студентов; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми изучаемыми предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Дисциплина «Родной язык (русский)» является основой формирования этических норм поведения студента в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Родной язык (русский)», необходимы для успешного изучения курса ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи», а также для применения полученных знаний по всем изучаемым дисциплинам с использованием фундаментальных знаний по русскому языку.

На основе знаний, полученных при изучении дисциплины «Родной язык (русский)», базируется дисциплина «Русский язык и культура речи».

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- *развитие* способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- *освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;

- *совершенствование умений* опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи дисциплины:

- *дать представление* о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

- *закрепить и углубить* знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- *закрепить и расширить* знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- *совершенствовать* орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- *обеспечить* дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- *развивать и совершенствовать* способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- *формировать и совершенствовать* основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

- *развить* умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- *овладеть* приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины: учебным планом не предусмотрена.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 143 часа;

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 95 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 143 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 95 |
| в том числе: лекции | 95 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 48 |
| в том числе: домашняя работа, подготовка докладов | 48 |
| Итоговая аттестация | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. «Речь и культура» | | 54 | |
| Тема 1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. | 1. Роль русского языка в формировании общих ценностей русского народа. 2. Русский язык – хранитель духовных ценностей нации. 3. Связь русского языка и русской нации. | 1 | 1 |
| Тема 2. Русский язык – национальный язык русского народа. | 1. Происхождение русского языка. 2. Образование и развитие национального языка. 3. Развитие русского национального языка непосредственно связано с развитием истории и культуры народа. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 3. Язык как составная часть национальной культуры. | 1. Язык как средство объединения людей в нацию. 2. Язык как важнейший способ формирования и существования знаний человека о мире. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 4. Язык и культура. | 1. Связь русского языка и традиционной русской культуры. 2. Язык – часть национальной культуры. | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 5. Место русского языка среди других языков. | 1. Русский язык как средство межнационального общения людей. 2. Влияние старославянского языка на формирование русского языка. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 6. Речь. Речевая деятельность. Текст. | 1. Речь как речевая деятельность. 2. Речь как продукт речевой деятельности. 3. Типы речи. | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 7. Роль родного языка в жизни человека. | 1. Родной язык как проводник для изучения других языков. 2. Язык как естественное средство социального и личностного общения. | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 8. Основные функции языка. | 1. Основополагающие функции языка. 2. Виды и формы речи. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 9. Исторические изменения в структуре языка. | 1. Основные закономерности развития языков. 2. Исторические изменения в грамматическом строе языка. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 10. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. | 1. Основные источники богатства и выразительности русской речи. 2. Разнообразие речи и методы его измерения в тексте. | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 11. Из истории происхождения письменности и русского алфавита. | 1. Появление письменности на Руси. 2. Особенности русского алфавита. | 1 | 2 |
| Тема 12. Основные способы образования слов в русском языке. | 1. Приставочный способ. 2. Суффиксальный способ. 3. Приставочно-суффиксальный способ. 4. Бессуффиксный способ. 5. Сложение. 6. Переход одной части речи в другую. | 1 | |
| Тема 13. Современное состояние русского литературного языка. | 1. Основные особенности русского литературного языка. 2. Современное состояние русского литературного языка. 3. Отрицательные аспекты современного состояния русского литературного языка. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 14. Речевое общение как социальное явление. | 1. Речевое общение и его роль в жизни человека. 2. Науки, изучающие речевое общение. 3. Особенности речевой коммуникации. | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 15. Речевая ситуация. | 1. Речевая ситуация и её компоненты. 2. Сфера речевого общения. | 1 | 3 |
| Тема 16. Интернет как средство связи. | 1. Интернет как неотделимая часть современной цивилизации. 2. История сети Интернет. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 17. Происхождение лексики современного русского языка. | 1. Формирование русской лексики. 2. Особенности пополнения русской лексики. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 18. Слово и его значение. | 1. Слово - основная единица языка и речи. 2. Лексическое значение слова. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 19. История знаков препинания в русском языке. | 1. История появления знаков препинания. 2. Наиболее распространённые знаки препинания. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 20. Однозначность и многозначность слов. | 1. Лексическое значение слова. 2. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 3 |
| Тема 21. Использование омонимов. | 1. Омонимы – определение, виды, примеры. | 1 | 1 |
| Тема 22. Использование синонимов. | 1. Синонимы – определение, виды, примеры. | 1 | 1 |
| Тема 23. Использование антонимов. | 1. Антонимы – определение, виды, примеры. | 1 | 1 |
| Тема 24. Использование паронимов. | 1. Паронимы – определение, виды, примеры. | 1 | 1 |
| Тема 25. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | 1. Диалектизмы. 2. Специальная лексика (профессионализмы и термины). 3. Жаргонная лексика. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 26. Использование устаревшей лексики. | 1. Особенности устаревшей лексики. 2. Виды, примеры устаревшей лексики. | 1 | 1 |
| Тема 27. Использование неологизмов. | 1. Классификация неологизмов. 2. Примеры использования неологизмов. | 1 | 1 |
| Тема 28. Фразеология. Фразеологические единицы и их использование. | 1. Виды фразеологизмов в русском языке. 2. Признаки фразеологизмов. 3. Примеры фразеологизмов. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 29. Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений. | 1. Влияние диалектов на речь студентов. 2. Работа над диалектными ошибками. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 30. Использование диалектов, просторечий в художественной литературе. | 1. Литературный язык и говоры. 2. Диалектизмы в литературных произведениях. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 31. Русские пословицы и поговорки. | 1. Сравнение пословицы и поговорки. 2. Примеры пословиц. 3. Примеры поговорок. | 1 | 3 |
| Тема 32. Источники крылатых слов и выражений. | 1. Источники крылатых слов и выражений. 2. Примеры крылатых слов и выражений. | 1 | 1 |
| Тема 32. Малые жанры фольклора: потешки, прибаутки, скороговорки, считалки, загадки. | 1. Фольклор русского народа. 2. Детский фольклор. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 34. Новое значение старых слов. | 1. Появление у слов новых лексических значений. 2. Семантические процессы в лексике. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Раздел 2. «Культура речи» | | 52 | |
| Тема 1. Язык, жесты, мимика. | 1. Неязыковые средства общения. 2. Язык жестов. | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 2. Невербальные средства общения в художественной литературе. | 1. Основные виды невербального общения. 2. Невербальная коммуникация и её отражение в художественном тексте. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 3. Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека. | 1. Классификация графических средств в современной лингвистике. 2. История и значение популярных графических знаков. | 1 | 2 |
| Тема 4. Основные условия эффективного общения. | 1. Необходимые условия и правила эффективного общения. 2. Эффективный деловой разговор. | 1 | 1 |
| Тема 5. Интерактивное общение с помощью интернета. | 1. Основы интерактивного общения. 2. Виды интерактивного общения. | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 6. Коммуникативный барьер. | 1. Понятия и разновидности коммуникативных барьеров. 2. Классификация коммуникативных барьеров. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 7. Особенности невербальных средств общения. | 1. Происхождение невербальных способов общения. 2. Особенности невербального общения. | 1 | 1 |
| Тема 8. Речевые ошибки. | 1. Виды речевых ошибок. 2. Примеры речевых ошибок. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 9. Речь устная и письменная. | 1. Речь в жизни человека. 2. Речевые действия. | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 10. Устная речь как формы речевого общения. | 1. Устная речь в коммуникации. 2. Устная речь и её особенности. | 1 | 3 |
| Тема 11. Роль интонации в устной речи. | 1. Особенности интонационной речи. 2. Интонационная разновидность текста. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 12. Письменная речь как формы речевого общения. Основные требования к письменному тексту. | 1. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. 2. Характеристика письменной речи. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 13. Виды речевой деятельности. | 1. Говорение. 2. Слушание. 3. Письмо. 4. Чтение. | 1 | 1 |
| Тема 14. Роль чтения в развитии родного языка. | 1. Роль чтения в жизни человека. 2. Литература как вид словесного искусства. | 1 | 1 |
| Тема 15. Роль аудирования в развитии родного языка. | 1. Понятие аудирования. 2. Роль аудирования в изучении русского языка. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 16. Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста. | 1. Основные виды переработки текста. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 17. Переработка чужого текста. | 1. Виды переработки чужого текста. | 1 | 2 |
| Тема 18. Говорение как вид речевой деятельности. | 1. Классификация видов. 2. Достоинства и недостатки. | 1 | 1 |
| Тема 19. Письмо как вид речевой деятельности. | 1. Особенности письма. 2. Техника письма. | 1 | 1 |
| Тема 20. Культура речи как раздел лингвистики. | 1. Культура речи педагога-тренера. 2. Совершенствование качества языкового оформления речи. | 1 | 1 |
| Тема 21. Язык и речь. | 1. Язык и речь. 2. Язык как система знаков. 3. Функции речи. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 22. Правильность русской речи. | 1. Качества образцовой речи. 2. Особенности «правильной» речи. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 23. Типы норм литературного языка. | 1. Основные типы норм литературного языка. 2. Языковые нормы. | 1 | 1 |
| Тема 24. О качествах хорошей речи. | 1. Коммуникативные качества речи. 2. Хорошая речь и её критерии. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 25. Языковой компонент культуры речи. | 1. Языковая норма (повторение). 2. Правила использования речевых средств. | 1 | 1 |
| Тема 26. Коммуникативный компонент культуры речи. | 1. Речевая ситуация. 2. Специфика коммуникативного компонента культуры речи. | 1 | 1 |
| Тема 27. Этический компонент культуры речи. | 1. Специфика этического компонента культуры речи. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 28. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. | 1. Особенности орфоэпических норм. 2. Правила звукового оформления слов, частей слов и предложений. | 1 | 1 |
| Тема 29. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1. Особенности лексических норм. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 30. Речевая избыточность и точность. | 1. Речевая избыточность. 2. Точность речи. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 31. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. | 1. Примеры ошибок, связанных с речевой избыточностью. | 1 | 2 |
| Тема 32. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. | 1. Нарушение лексической сочетаемости. 2. Ошибки в употреблении слов. | 1 | 1 |
| Тема 33. Виды ошибок в устной и письменной речи. | 1. Речевые ошибки: виды, причины, примеры. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 34. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 1. Примеры нарушения норм употребления слов. 2. Лексическая сочетаемость слов. | 1 | 1 |
| Тема 35. Виды лингвистических словарей. | 1. Типы лингвистических словарей. 2. Многоязычные и двуязычные словари. | 1 | 2 |
| Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность» | | 37 | |
| Тема 1. Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. | 1. Понятие речевого идеала. 2. Речь. Речевое общение. 3. Понятие эффективности речевого общения. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | 1 |
| Тема 2. Оратория: мастерство публичного выступления. | 1. Мастерство публичного выступления. 2. Приёмы ораторского искусства. | 1 | 2 |
| Тема 3. Принципы подготовки к публичной речи. | 1. Способы подготовки к публичному выступлению. 2. План публичного выступления. | 1 | 1 |
| Тема 4. Особенности публичного выступления. | 1. Виды, особенности и правила публичного выступления. | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 5. Техника импровизированной речи. | 1. Способы улучшения импровизированной речи. 2. Темп и громкость речи. | 1 | 1 |
| Тема 6. Этика и этикет в электронной среде общения. | 1. Основные правила и нормы сетевой этики. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 7. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 1. Речевой этикет в деловом общении. 2. Принципы и правила делового общения. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 8. Монолог, диалог, полилог. | 1. Особенности монолога. 2. Особенности диалога. 3. Особенности полилога. | 1 | 1 |
| Тема 9. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. | 1. Проанализировать тексты мастеров русского слова. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 10. Монолог, диалог, полилог в художественной литературе. | 1. Рассмотреть примеры монолога, диалога и полилога в художественных произведениях. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 11. Риторика как наука и искусство. | 1. История риторики. 2. Античная риторика. 3. Риторика в России. | 1 | 3 |
| Тема 12. Спор, дискуссия, полемика. | 1. Основные правила ведения спора. 2. Особенности дискуссии. 3. Особенности полемики. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 13. Функциональные разновидности русского языка. | 1. Функциональные разновидности и функциональные стили русского языка. 2. Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие. | 1 | 1 |
| Тема 14. Стилистика современного русского языка. | 1. Стилистические средства языка. 2. Знание синонимических богатств родного языка. 3. Лексическая стилистика. | 1 | 1 |
| Тема 15. Официально-деловой стиль. | 1. Функции, жанры и примеры употребления. | 1 | 1 |
| Тема 16. Научный стиль речи. | 1. Функции, жанры и примеры употребления. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 17. Публицистический стиль речи. | 1. Функции, жанры и примеры употребления. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 18. Художественный стиль речи. | 1. Функции, жанры и примеры употребления. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 19. Разговорный стиль речи. | 1. Функции, жанры и примеры употребления. | 1 | 1 |
| Тема 20. Текст. Типы речи. | 1. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. | 1 | 1 |
| Тема 21. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. | 1. Виды, характеристика и функции монологической речи. | 1 | 1 |
| Тема 22. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. | 1. Диалогические формы речи. 2. Диалогические жанры устной научной речи. | 1 | 1 |
| Тема 23. Способы изложения и типы текстов. | 1. Способы изложения и виды текстов, их классификация. 2. Логическая и синтаксическая структура различных видов текста. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся в рамках изученной темы</i> | 1 | |
| Тема 24. Тезисы. Выписки. Аннотация. | 1. Тезисы, выписки, аннотации как жанры. | 1 | 2 |
| Тема 25. Доклад. Конспект. Реферат. | 1. Особенности написания доклада. 2. Конспект и его виды. 3. Особенности ведения конспектов. | 1 | 2 |
| Тема 26. Резюме как особый вид документа. | 1. Понятие резюме. 2. Виды резюме. | 1 | 2 |
| Всего часов | | 95 | 48 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Родного языка.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, учительский стол, стул, доска, компьютер, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint; мультимедийный проектор, экран.

Технические средства обучения: мультимедийные материалы, компьютер, мультимедийный проектор, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И.Г. Милославский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 163 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07851-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470332> (дата обращения: 15.10.2021).
2. Современный русский язык. Фонетика: учебник для вузов / С.В. Князев, С.К. Пожарицкая. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02851-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469086> (дата обращения: 15.10.2021).
3. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Князев, Е.В. Моисеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01264-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469092> (дата обращения: 15.10.2021).

Дополнительные источники:

1. Русский язык: справочник для вузов / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов ; под редакцией П.А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10506-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471324> (дата обращения: 15.10.2021).

Интернет-ресурсы:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. <https://www.sports.ru/docs/stat/>
6. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
7. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
8. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

| Результаты обучения | Показатели оценки результата | Формы контроля и оценивания |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон и т.д.); • способы выстраивания композиции текста; • правила использования лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста; • основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; • способы работы с основными нормативными словарями и справочниками; • сведения об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; • культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | <p>Обучающийся обладает достаточными знаниями об основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных нормах русского литературного языка, формах русского языка, способах выстраивания композиции текста, о правилах использования лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста, о способах работы со словарями и справочниками по русскому языку, обладает сведениями об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания, соблюдает культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> | <p>Устный опрос, качество работы на занятиях, выполнение самостоятельных работ, итоговая аттестация</p> |
| <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; • создавать грамотные устные и письменные высказывания; • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; • сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста; • анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся умеет создавать грамотные устные и письменные высказывания, использует языковые средства соответственно цели общения и речевой ситуации, широко применяет образительные средства языка при создании текста, умеет работать с текстом на предмет анализа заложенной информации, умеет выделять основное содержание текста, обладает навыками получения информации из различных источников и формирования на текста на данной основе, способен | <p>Устный опрос, качество работы на занятиях, выполнение самостоятельных работ, итоговая аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; • соблюдать культуру публичной речи; • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать нормы | <p>проводить публичные выступления, соблюдает культуру публичной речи, замечает речевые ошибки в процессе общения, способен комментировать высказывания на различные темы, умеет вести диалог, соблюдает нормы речевого поведения в разговорной речи, совершенствует орфографические и пунктуационные умения на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). | | |
|--|--|--|