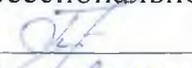
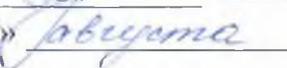


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА"  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Директор института среднего  
профессионального образования

 Т.Г. Прокопович  
«29»  2022 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.10 «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

код специальности 49.02.02 – Адаптивная физическая культура

квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

форма обучения – очная

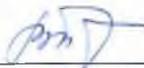
Москва

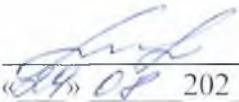
2022

Рабочая программа дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» (2020 год набора) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 977 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 – Адаптивная физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:

Преподаватель(и):

(высшая квалификационная категория, кандидат медицинских наук)  Шандыбина В. В.  
«29» 08 2022 г.

(первая квалификационная категория)  Мамедова П.Х.  
«29» 08 2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
Общепрофессиональных дисциплин «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Председатель предметно-цикловой комиссии  
Общепрофессиональных дисциплин  Мамедова П.Х.  
«29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Федорова О.В.  
«29» 08 2022 г.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса  Аверьянова Е.В.  
«29» 08 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	Стр. 4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 – Адаптивная физическая культура, квалификация – педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» может быть использована другими учреждениями среднего профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная дисциплина является обязательной и входит в состав профессионального цикла (П) общепрофессиональных дисциплин (ОП).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОПК 1 – 12, ПК 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.5

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является:

- формирование представлений о причинах и механизмах, об основных закономерностях возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков, а также о компенсаторных и защитных возможностях организма;
- формирование представлений о причинах, механизмах развития заболеваний различных органов и систем организма, а также понимания их клинической картины и особенностей течения, основ лечения и профилактики;
- формирование представлений об организации и проведении врачебного контроля в адаптивной физической культуре и спорте.

Учебная дисциплина «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» связана с такими профессиональными дисциплинами учебного плана как «Анатомия», «Физиология с основами биохимии», «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);
- выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия общей патологии;
- общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";
- этиологию и патогенез;
- понятие и предмет тератологии;
- классификацию врожденных пороков развития;
- основы частной патологии;
- медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;
- основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка - 126 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 86 часов;

самостоятельная (аудиторная) работы - 40 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>40</b>
в том числе:	
написание конспекта	16
подготовка доклада	20
составление глоссария	4
<b>Промежуточная аттестация в форме: 6 семестр – итоговое занятие</b>	
<b>7 семестр - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы общей патологии.</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 1.1. Общее учение о болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Определение понятий «здоровье» и «норма».		
	2. Определение сущности болезни и ее основные признаки.		
	3. Формы и стадии болезни, исходы болезни.		
	4. Принципы классификаций болезней.		
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад и презентацию на тему «Новые взгляды на здоровье».	4		
<b>Тема 1.2. . Этиология и патогенез.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	3
	1. Определение понятия «этиология» и классификация причин заболеваний.		
	2. Условия возникновения и развития болезни.		
	3. Определение понятия «патогенез»; «основное звено» и «порочный круг» в патогенезе болезней.		
	4. Защитно-компенсаторные процессы.		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Этиология и патогенез.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад и презентацию на тему «Психосоматическое направление в медицине».	4	
<b>Тема 1.3. Роль конституции и возраста в патологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	3
	1. Учение о конституции.		
	2. Связь типов конституции с болезнями.		
	3. Значение возраста в возникновении и развитии болезней.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Роль конституции и возраста в патологии.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить конспект на тему «Понятие о геронтологии, гериатрии, педиатрии».	2	
<b>Тема 1.4. Учение о реактивности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	3
	1. Определение понятия «реактивность» и ее виды.		
	2. Понятия «гиперергия», «гипергия», «анергия».		
	3. Определение понятия «резистентность».		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Учение о реактивности.	4	

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить конспект на тему «Три стадии возрастной реактивности».	2	
<b>Тема 1.5. Воспаление и лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	3
	1. Общая теория воспаления. Значение воспаления для организма.		
	2. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления.		
	3. Клинические проявления воспаления.		
	4. Лихорадка.		
<b>Практическое занятие 4.</b> Воспаление и лихорадка.	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад и презентацию на тему «Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции».	4	
<b>Тема 1.6. Понятие и предмет тератологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	1. Понятие «тератология». Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы.		
	2. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные.		
	3. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития (хромосомные болезни и генные синдромы).		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад и презентацию на тему «Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР».	4	
<b>Тема 1.7. Врожденные пороки развития (ВПР) различных органов и систем организма.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	3
	1. ВПР центральной нервной системы.		
	2. ВПР сердечно-сосудистой системы.		
	3. ВПР органов системы внешнего дыхания.		
	4. ВПР органов пищеварения.		
	5. ВПР скелета и мышечной системы.		
	<b>Практические занятия 5.</b> Врожденные пороки развития различных органов и систем организма.	4	
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить конспект на тему «ВПР лица и шеи. ВПР кожи и ее придатков».	2		
<b>Итоговое занятие за 6 семестр</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Основы частной патологии.</b>		<b>24</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	

<b>Тема 2.1. Болезни системы кровообращения и системы внешнего дыхания.</b>	1. Понятие о болезнях системы кровообращения и системы внешнего дыхания, их классификация.		3
	2. Болезни системы кровообращения: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца.		
	3. Болезни системы кровообращения: пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь.		
	4. Болезни системы внешнего дыхания: пневмония, бронхит и бронхиальная астма.		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Болезни системы кровообращения: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Болезни системы кровообращения: пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Болезни системы внешнего дыхания: пневмония, бронхит и бронхиальная астма.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить конспекты на тему «Профилактика болезней системы кровообращения» и «Профилактика болезней системы внешнего дыхания».	4	
<b>Тема 2.2. Болезни нервной системы и опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	3
	1. Понятие о болезнях нервной системы и опорно-двигательного аппарата, их классификация.		
	2. Болезни опорно-двигательного аппарата.		
	3. Болезни нервной системы.		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Болезни опорно-двигательного аппарата: остеохондроз и остеоартроз.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Болезни опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит и подагра.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Болезни нервной системы: нейроциркуляторная дистония, невроз и невралгия.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить конспекты на тему «Профилактика болезней опорно-двигательного аппарата» и «Профилактика болезней нервной системы».	4	
<b>Раздел 3. Основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре и спорте.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие о врачебном контроле в адаптивной физической культуре и спорте.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	3
	1. Цель и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре и спорте.		
	2. Содержание врачебного контроля в адаптивной физической культуре и спорте.		
	3. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.		

	<b>Практическое занятие 12.</b> Содержание врачебного контроля в адаптивной физической культуре и спорте.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Нормативно-правовые аспекты медицинского обеспечения лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом».	4	
<b>Тема 3.2. Оценка физического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	3
	1. Понятие о физическом развитии, его закономерности и особенности.		
	2. Антропоскопия.		
	3. Антропометрия.		
	4. Методы оценки физического развития.		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Антропоскопия.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Антропометрия.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Оценка гармоничности физического развития.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить глоссарии на темы «Антропометрия» и «Антропоскопия».	4		
<b>Тема 3.3. Оценка функционального состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	3
	1. Понятие о функциональных пробах во врачебном контроле и их классификация.		
	2. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.		
	3. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.		
	4. Оценка физической работоспособности.		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Значение проб с задержкой дыхания в спортивной практике».	4		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
<b>Всего:</b>		<b>103</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование кабинета:** письменные столы (24 шт.); Стулья (48 шт.); Флип-чарт (1 шт.); Смарт телевизор (1 шт.);

Аптечка (1 шт.); Металлический шкаф (4 шт.) Огнетушитель углекислотный ОУ-2 (1 шт.) Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-2

**Технические средства обучения:** Комплект рельефных моделей анатомии человека (1 шт.); Модель торса человека (двуполая, класса «люкс») (1 шт.); Модель мускулатуры головы и шеи (1 шт.); Модель кожи человека, с ожоговыми поражениями (1 шт.); Модель мышечного волокна 3B MICRO anatomy™ (1 шт.); Модель структуры кости 3B Scientific (1 шт.); Модель гибкого скелета «Fred» класса «люкс» (1 шт.); Набор из двадцати четырех позвонков, материал BONElike™(1 шт.); Модель шейного отдела позвоночника 3B Scientific (1 шт.); Модель грудного отдела позвоночника 3B Scientific (1 шт.); Модель поясничного отдела позвоночника 3B Scientific (1 шт.); Модель гибкого позвоночника с головками бедренных костей и разметкой мышц класса «люкс» (1 шт.); Модель двух поясничных позвонков с пролапсом межпозвонкового диска (1 шт.); Модель стадий пролапса диска 3B Scientific (1 шт.); Имитатор грыжи межпозвонкового диска; Модель мозга 3B Scientific (1 шт.); Модель плечевого сустава 3B Scientific (1 шт.); Модель тазобедренного сустава 3B Scientific, артикул (1 шт.); Модель коленного сустава 3B Scientific; Модель сердца на диафрагме 3B Scientific (1 шт.); Манекен Choking Charlie (Поперхнувшийся Чарли) (1 шт.) First Aid Training Manikin. Манекен для обучения СЛР и первой помощи (2 шт.) Модули травмы (Расширенный набор) (1 шт.) Автоматический тонометр на плечо AND UA-777 AC с адаптером (6 шт.); Spirotest прибор для измерения емкости легких (5 шт.); Пульсоксиметр наплечный серии MD300C MD300C12 с принадлежностями (10 шт.); Автоматизированная диагностическая система аппаратно-программный комплекс - АПК «Амсат-Коверт» (1 шт.); Массажный стол (2 шт.); Динамометр кистевой ДК-25 (5 шт.); Фиксирующий шейный воротник Stifneck Select (2 шт.);

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### *Основные источники:*

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496351>
2. Ландырь, А.П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине : учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, И.Б. Медведев; А.П. Ландырь .— Москва : Спорт : Человек, 2019 .— 256 с. : ил. — ISBN 978-5-9500181-2-1 .— URL: <https://rucont.ru/efd/682614>

##### *Дополнительные источники:*

1. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии

- здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>
2. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 253 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444547>

***Интернет-ресурсы:***  
***Интернет-ресурсы:***

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru);
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 1-12 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1 - 2.8 ПК 3.1 - 3.5	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);</li><li>- выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- написание конспекта;</li><li>- подготовка доклада;</li><li>- составление глоссария;</li><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия общей патологии;</li><li>- общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";</li><li>- этиологию и патогенез;</li><li>- понятие и предмет тератологии;</li><li>- классификацию врожденных пороков развития;</li><li>- основы частной патологии;</li><li>- медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;</li><li>- основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;</li></ul>	