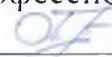


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института среднего
профессионального образования

 Т.Г. Прокопович

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.07 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

код, специальность: 49.02.02 – Адаптивная физическая культура

квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

форма обучения: очная

Москва
2022

Рабочая программа «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» (2020 год набора) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 977 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 – Адаптивная физическая культура.

Разработчик рабочей программы:
Преподаватель
(первая квалификационная
категория)


«29» 08 2022 г. Мамедова П.Х.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии
Общепрофессиональных дисциплин «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Председатель предметно-
цикловой комиссии
Общепрофессиональных
дисциплин


«29» 08 2022 г.

Мамедова П.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения
и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения
и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. ПАСПОРТ РАБАЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 49.02.02 – Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной и входит в состав профессионального цикла (П) общепрофессиональных дисциплин (ОП).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1 – 12, ПК 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.5

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основах коррекционной педагогики и коррекционной психологии, психолого-педагогических особенностях специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;
- расширить или развить педагогическую и психологическую компетентности учащихся;
- овладение умениями применять полученные знания для успешной организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности при взаимодействии с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
 - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
 - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
 - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

1.4.Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка – 178 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 108 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
<i>лабораторные занятия</i>	-
<i>практические занятия</i>	-
<i>контрольные работы</i>	-
Самостоятельная работа студента (всего)	70
в том числе:	
<i>Подготовка докладов</i>	14
<i>Работа с диагностиками</i>	2
<i>Составление таблиц</i>	14
<i>Написание конспекта</i>	20
<i>Подготовка презентаций</i>	10
<i>Решение кейсов</i>	10
Промежуточная аттестация в форме: 6 семестр – итоговое занятие 7 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы коррекционной психологии		92	
Тема 1.1. Введение в предмет коррекционной психологии	Содержание учебного материала:	4	3
	1. Теоретические основы коррекционной психологии.		
	2. Объект и предмет коррекционной психологии.		
	3. Задачи коррекционной психологии		
	4. Понятие о детях с отклонениями в развитии		
	5. Причины аномального развития		
	6. Связь коррекционной психологии с другими науками		
<i>Самостоятельная работа : Конспект: Составление современной библиографии по коррекционной психологии.</i>	4		
Тема 1.2. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Основные закономерности психического развития в онтогенезе		
	2. Характеристики возрастных этапов психического развития		
	3. Закономерности аномального психического развития		
	4. Основные принципы диагностики нарушенного развития		
	5. Содержание и методы диагностики		
	6. Методические требования к организации и проведению диагностики		
<i>Самостоятельная работа : Подготовить доклад на тему: Системный подход к изучению психического развития ребенка</i>	3		
Тема 1.3. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: умственная отсталость	Содержание учебного материала:	6	2 3
	1. Причины УО, классификация по этиопатогеническому принципу		
	2. Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы		
	3. Особенности деятельности		
	4. Особенности ВПФ		
<i>Самостоятельная работа: Методы диагностики уровня интеллектуального развития у детей</i>	4		
<i>Самостоятельная работа: Анализ набора Монтессори, Су-Джок, Сенсорный коврик, Волшебный мешочек</i>			
Тема 1.4. Психическое	Содержание учебного материала:	6	

развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: ЗПР	1. Понятие нарушения интеллекта	4	
	2. Степени и причины интеллектуального недоразвития		
	3. Определение задержки психического развития (ЗПР) как вида нарушения развития, основные формы		
	4. Психологическая характеристика детей с ЗПР		
	<i>Самостоятельная работа: Методы диагностики уровня интеллектуального развития у детей</i> <i>Самостоятельная работа: Анализ ситуации, решение кейса</i>		
Тема 1.5. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Дети с нарушениями слуха и зрения	Содержание учебного материала:	6	
	1. Основные формы нарушения слуха у детей		
	2. Причины стойких нарушений слуха у детей		
	3. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями слуха		
	4. Дети с глубокими нарушениями зрения		
	5. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения		
	6. Коррекционное обучение детей с нарушениями зрения	5	
	<i>Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: Профилактика нарушения зрения у детей</i> <i>Самостоятельная работа: Анализ ситуации, решение кейса</i>		
Тема 1.6. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Лица с нарушениями речи	Содержание учебного материала:	6	3
	1. Нарушение речи у детей.		
	2. Определение понятия структура речевого дефекта		
	3. Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста		
	4. Варианты течения заикания		
	5. Причины и механизмы заикания		
	6. Комплексный подход к преодолению зпикания		
	7. Коррекционно-психологическая работа с детьми, страдающими заиканием	5	
	<i>Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми</i>		
	<i>Самостоятельная работа: Анализ ситуации, решение кейса</i>		
Тема 1.7. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.	Содержание учебного материала:	6	
	1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата		
	2. Психологическая характеристика детей с ДЦП		
	3. Задачи психолого-педагогической помощи детям с ДЦП		

Нарушения двигательной сферы у детей	4. Основные направления коррекционной работы с детьми с ДЦП		
	<i>Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП</i> <i>Самостоятельная работа: Анализ ситуации, решение кейса</i>	5	
Тема 1.8. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: РАС	Содержание учебного материала:	6	
	1. Причины и механизмы РАС		
	2. Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы		
	3. Особенности деятельности		
	4. Особенности познавательной сферы		
	<i>Самостоятельная работа: Таблица «Классификация РАС»</i> <i>Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Лего-игра как средство диагностики»</i>	4	
Тема 1.9. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: дисгармоничный склад личности, психопатии	Содержание учебного материала:	6	
	1. Типология нарушений		
	2. Психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
	3. Психопатия		
	4. Типология патологических характеров		
	5. Психолого-педагогические мероприятия по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы		
	<i>Самостоятельная работа: составить ЛОЖи «Влияние нарушений аффективной регуляции на поведение»</i> <i>Самостоятельная работа: Подготовить лист адаптации для отслеживания коррелятов психологического дискомфорта</i>	6	
Итоговое занятие за 6-й семестр		2	
Раздел 2. Основы коррекционной педагогики.		86	
Тема 2.1. Коррекционная педагогика как наука. Основы коррекционно-педагогической деятельности.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Основные понятия коррекционной педагогики.		
	2. Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами.		
	3. Коррекционно-педагогическая деятельность как часть образовательного процесса.		
	<i>Самостоятельная работа: Подготовить доклад: «Биографии выдающихся ученых и их вклад в становление коррекционной педагогики» (5 фамилий на выбор): Кащенко В.П., Бехтерева В.М, Блонского П.П., Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Каптерева</i>	6	

	<p><i>П.Ф., Лурия А.Р., К.Н., Торндайка, Э.Л, Скинера Б.Ф, Дьюи Д., Пиаже Ж., Бине А., Эриксона Э., Маслоу А., Роджерса К., Фромм Э.</i></p> <p>Самостоятельная работа: Проанализировать государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.</p> <p>Самостоятельная работа: Составить таблицу: Принципы коррекционно-педагогической деятельности</p>		
<p>Тема 2.2. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей и подростков: профилактика и педагогическая коррекция. его причины, классификация, уровни, формы.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Отклоняющееся (девиантное) поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины появления. Понятие «расстройство». Классификации видов отклоняющегося поведения.</p>	6	2
	<p>2. Три стратегии девиантного поведения: 1) удовлетворение требований (требовательные дети, их характеристика); 2) реализация власти (властные дети, их характеристика); 3) совершение мести (мстительные дети, их характеристика).</p>		3
	<p>3. Формы и уровни отклоняющегося поведения. Уровни девиантного поведения: непослушание, шалость, озорство, проступок, негативизм, упрямство, капризы, своеволие, грубость, дерзость, недисциплинированность, правонарушения и др.</p>		
	<p>4. Проблема адаптации ребенка к школе – как причина отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения подростков. Роль стихийно-группового общения.</p>		
	<p>5. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения у детей и подростков</p>		
<p>Тема 2.3. Особые эмоциональные состояния у детей и их педагогическая коррекция</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Понятия «эмоции», «эмоциональное состояние», характеристика эмоциональных состояний (тревоги, вины, угрозы, враждебности)</p>	6	2
	<p>2. Э.Фромм – изучение человеческой агрессии. Понятия «агрессия» и «агрессивность».</p>		3
	<p>3. Различия понятий «тревога» и «тревожность». Понятие «депрессия».</p>		
	<p>4. Помощь тревожным детям. Понятие «депрессия». Причины депрессии, характеристика ребенка. Помощь при депрессии.</p>		
	<p>5. Понятие «суицид», его виды.</p>		
	<p>6. Характеристика поведения подростка, склонного к суициду.</p>		
	<p>7. Депривация и фрустрация – как уровни эмоциональной напряженности ребенка. Понятие фрустрация и ее виды. Фрустрация - как внутреннее напряжение из-за невозможности осуществления каких-либо намерений</p>		

	<i>Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Диагностика агрессивного поведения у детей»</i>	2	
Тема 2.4. Профилактика грубости, сквернословия, курения, наркомании, алкоголизма.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Понятия «аффекты», «аффективное поведение».		
	2. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании у детей и подростков.		
	<i>Самостоятельная работа 11: Презентация: «Профилактика сквернословия», «Профилактика табакокурения», «Профилактика наркомании», «Профилактика алкоголизма», «Аддиктивное поведение современных подростков»</i>	4	
Тема 2.5. Медлительность и импульсивность у детей: причины, диагностика, коррекция. СДВГ.	Содержание учебного материала:	4	2 3
	1. Медлительность и импульсивность: причины и характеристика детей склонных к импульсивному поведению		
	2. Синдром дефицита внимания и гиперактивность у детей: причины возникновения, особенности проявления, коррекция		
	3. Диагностические методики («Узнай себя») и коррекционные методики («Я хороший, я плохой») на выявление и преодоления импульсивности		
Тема 2.6 Лживость, воровство, упрямство и замкнутость у детей и подростков : характеристика, профилактика и педагогическая коррекция.	Содержание учебного материала:	4	2 3
	1. Понятия «упрямство» и «внушаемость». В. Леви. Упрямство- как раннее проявление нарушения поведения. Обострение упрямства: 2,5-3 года; 6-7 (8-9) лет; подростковый возраст.		
	2. Замкнутость - нарушение, вызванное застенчивостью. Проявление застенчивости: трудности при общении, озабоченность собственными реакциями, беспокойство, депрессия, ощущение одиночества, неполноценности, склонность к самоанализу, низкая самооценка		
	3. Причины лжи: условия семейного воспитания (недостаток родительского внимания, несчастливые, неполные семьи, отвержение ребенка родителями), влияние сверстников, стремление избежать наказания, стыда, завоевать признание и интерес, доказать свое превосходство, получить то, что иначе не получишь и др.		
	4. Воровство как приобретенная форма поведения; как отсутствие понятия «чужая собственность»; как средство завоевания дружбы; как форма протеста, как проявление импульсивности и слабого развития волевого поведения. 8. Выявление и коррекция воровства.		
	<i>Самостоятельная работа: Таблица: «Характеристика факторов лживости и воровства детей в разные возрастные периоды развития личности ребенка»</i>	2	
	Содержание учебного материала:	4	

Тема 2.7. Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии: диагностика и педагогическая коррекция	1. Проблема воспитания леворуких детей.		2
	2. Понятие «одаренность». Виды одаренности. Общие особенности одаренных школьников.		3
	3. Трудности, возникающие у одаренных детей в семье, в общении со сверстниками.		
	4. Дети с трудностями обучения и коррекционная работа с ними в общеобразовательной школе. Классификация детей, имеющих ЗПР. Выявление детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте. Организация коррекционно-воспитательной работы на основе индивидуального подхода.		
	<i>Самостоятельная работа: Заполнить таблицу: «Классификация ЗПР»</i>	2	
Тема 2.8. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие об инклюзивном образовании, история и предпосылки возникновения. 2. Организация и содержание инклюзивного образования 3. Содержание профессиональной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия: задачи и содержание деятельности 5. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии		2 3
	<i>Самостоятельная работа : Конспект: анализ методов и средств организации специального образования в РФ</i>	2	
Тема 2.9. Норма и отклонение. Первичный и вторичный дефект. Дизонтогенез.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном, моторном развитии человека. Понятия «недоразвитие», «отклонение в развитии», «нарушение развития», «дефект». Первичный и вторичный дефект. 2. Понятие дизонтогенез и его параметры (время, функциональная локализация нарушения, соотношение между первичным и вторичным дефектами).		2
	<i>Самостоятельная работа: Составить ЛОКи «Сравнительный анализ таблицы онтогенеза и дизонтогенеза».</i>	4	
Тема 2.10. Нарушения в развитии: причины, классификация	Содержание учебного материала:	4	
	1. Периоды развития ребенка и влияние факторов, приводящих к аномалиям в развитии. Биологические и социальные причины нарушений в развитии.		2 3
	2. Классификация нарушений развития, их характеристика. Основания классификации нарушений развития (по Н.М.Назаровой): причины нарушений, виды нарушений с последующей конкретизацией их характера, последствия нарушений;		

	3. Классификация по локализации нарушения в определенной системе организма: соматические (телесные) нарушения, сенсорные нарушения, нарушения деятельности мозга;		
	4. Классификация по причинам возникновения нарушения: врожденное нарушение развития, несчастный случай, стихийное бедствие, проф.заболевание, ДТП, участие в боевых действиях, экологическое преступление, болезнь.		
	5. Классификация по характеру нарушения: глухие (неслышащие), слабослышащие, позднооглохшие, незрячие, слабовидящие, с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушением интеллекта.		
	<i>Самостоятельная работа: Изучить (и законспектировать) важнейшие правовые документы, в которых закреплены основные права лиц ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).</i>	2	
Тема 2.11. Умственная отсталость: причины возникновения, виды Характеристика детей их спец. Образование	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие «умственная отсталость». Особенность дефекта. Причины и виды УО: олигофрения и деменция. Врожденная умственная отсталость – олигофрения.		2 3
	2. Классификация олигофрении по степени снижения интеллекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Характеристика детей с диагнозами дебил, имбецил, идиот. Классификация МКБ 10 и МКБ 11		
	3. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми. Специальные учреждения для умственно отсталых. Отличия умственной отсталости от ЗП		
Тема 2.12. РАС: причины, характеристика детей, их спец. образование	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие о РАС и его основные характеристики. Причины возникновения: наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы.		
	2. Нарушения аффективной регуляции и учет особенностей в организации учебно-воспитательной работы		
	3. Основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РАС		
	<i>Самостоятельная работа : Презентация «Прикладной анализ поведения при работе с РАС»</i>	4	
Тема 2.13. НОДА: структура двигательного дефекта. характеристика детей, их	Содержание учебного материала:	2	
	1. Причины НОДА, классификация.		
	2. Структура двигательного дефекта .Вторичные нарушения при ДЦП		
	3. Особенности психофизического развития детей с ДЦП и педагогическая коррекция		

спец. образование			
Тема 2.14. Речевые нарушения, нарушения зрения и слуха: причины, виды, классификация. Характеристика детей, их спец. образование.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Значение речевого общения для нормального развития речи и общего развития ребенка. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность		2 3
	2. Условия формирования речи: сохранность ЦНС, зрительной и слуховой систем, наличие активной языковой среды. Понятие «нарушения речи» Причины речевых нарушений: биологические, социально-психологические. Виды нарушений развития речи. Направление коррекционной работы и профилактика нарушений речи		
	3. Тифлопедагогика и ее место в системе педагогического знания. Причины и виды нарушений зрения: врожденные и приобретенные, органические и функциональные. Последствия нарушения зрения и способы компенсации. Характеристика слепых и слабовидящих детей.		
	4. Процесс специального образования ребенка с нарушением зрения. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих		
	5. Сурдопедагогика и ее место в системе педагогического знания: предмет, задачи, история становления. 9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и их спец. образование.		
	<i>Самостоятельная работа: Проанализировать принципы, методы, средства организации специального образования и составить опорную схему.</i>	2	
Тема 2.15. Комбинированные нарушения. Характеристика детей со сложным дефектом, их педагогическое сопровождение	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие о сложном нарушении развития как сочетании двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. «Сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложная структура нарушения» - синонимы понятия «сложное нарушение».		2
	2. Характеристика основных возможных сочетаний дефектов развития. Сложные (комбинированные) нарушения		
	3. Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом. Специализированные учреждения для лиц со сложным дефектом		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета: комплект учебной мебели для обучающихся: письменные столы (20 шт), стулья (40 шт).

Технические средства обучения: Смарт-телевизор (1шт.).

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

Дополнительная литература:

3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492788>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>
5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

Интернет-ресурсы

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1 - 2.8 ПК 3.1 - 3.5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов; - работа с диагностиками; -составление таблиц; -написание конспекта; -подготовка презентаций; -решение кейсов; -дифференцированный зачет
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной 	

	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;	
--	---	--