


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ГАОУ ВО МГУСнТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института среднего
профессионального образования


Т.Г. Прокопович
« 29 » августа 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.07 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

код, специальность: 49.02.02 – Адаптивная физическая культура

квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

форма обучения: очная

Москва
2022

Рабочая программа «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» (2019 год набора) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 977 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 – Адаптивная физическая культура.

Разработчик рабочей программы

Преподаватель:

(первая квалификационная категория)  2022 г.

Мамедова П.Х.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии
Общепрофессиональных дисциплин «29» августа 2022 г., протокол № 1.


Председатель предметно-цикловой комиссии
Общепрофессиональных дисциплин

 2022 г.

Мамедова П.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«24» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«14» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 49.02.02 – Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: данная дисциплина является обязательной и входит в состав профессионального цикла (П) общепрофессиональных дисциплин (ОП).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1 – 12, ПК 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.5

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний об основах коррекционной педагогики и коррекционной психологии, психолого-педагогических особенностях специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;

- расширить или развить педагогическую и психологическую компетентности учащихся;
- овладение умениями применять полученные знания для успешной организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности при взаимодействии с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных

мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

1.4.Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 75 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 50 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа - 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
<i>лекции</i>	30
<i>практические занятия</i>	20
<i>контрольные работы</i>	-
<i>курсовая работа (проект)</i>	-
Самостоятельная работа студента (всего)	25
в том числе:	
<i>Подготовка докладов</i>	10
<i>Работа с диагностиками</i>	2
<i>Составление таблиц</i>	4
<i>Написание конспекта</i>	5
<i>Подготовка презентаций</i>	4
Промежуточная аттестация в форме: 7 семестр - дифференцированный зачет 8 семестр - дифференцированный зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы коррекционной психологии		28	
Тема 1.1. Введение в предмет коррекционной психологии	Содержание учебного материала:	7	3
	1. Теоретические основы коррекционной психологии.		
	2. Объект и предмет коррекционной психологии.		
	3. Задачи коррекционной психологии		
	4. Понятие о детях с отклонениями в развитии		
	5. Причины аномального развития		
	6. Связь коррекционной психологии с другими науками		
<i>Самостоятельная работа 1: Конспект: Составление современной библиографии по коррекционной психологии.</i>	3		
Тема 1.2. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Основные закономерности психического развития в онтогенезе		
	2. Характеристики возрастных этапов психического развития		
	3. Закономерности аномального психического развития		
	4. Основные принципы диагностики нарушенного развития		
	5. Содержание и методы диагностики		
	6. Методические требования к организации и проведению диагностики		
	<i>Самостоятельная работа 2: Подготовить доклад на тему: Системный подход к изучению психического развития ребенка</i>	2	
<i>Практическая работа 1</i>	2		
Тема 1.3. Дети с нарушениями слуха и зрения	Содержание учебного материала:	6	3
	1. Основные формы нарушения слуха у детей		
	2. Причины стойких нарушений слуха у детей		
	3. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями слуха		
	4. Дети с глубокими нарушениями зрения		
	5. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения		
	6. Коррекционное обучение детей с нарушениями зрения		

	<i>Самостоятельная работа 3: Подготовить доклад на тему: Профилактика нарушения зрения у детей</i>	2	
	<i>Практическая работа 2</i>	2	
Тема 1.4. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые), дети с задержкой психического развития	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Понятие нарушения интеллекта		
	2. Степени и причины интеллектуального недоразвития		
	3. Особенности коррекционной работы с умственно-отсталыми детьми		
	4. Определение задержки психического развития (ЗПР) как вида нарушения развития, основные формы		
	5. Психологическая характеристика детей с ЗПР		
	6. Организация коррекционной работы с детьми с ЗПР.		
	<i>Самостоятельная работа 4: Методы диагностики уровня интеллектуального развития у детей</i>	2	
	<i>Практическая работа 3</i>	2	
Тема 1.5. Лица с нарушениями речи	Содержание учебного материала:	6	3
	1. Нарушение речи у детей.		
	2. Определение понятия структура речевого дефекта		
	3. Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста		
	4. Варианты течения заикания		
	5. Причины и механизмы заикания		
	6. Комплексный подход к преодолению заикания		
7. Коррекционно-психологические работа с детьми, страдающими заиканием			
	<i>Самостоятельная работа 5: Подготовить доклад на тему: Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми</i>	2	
Тема 1.6. Нарушения двигательной сферы у детей	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата		
	2. Психологическая характеристика детей с ДЦП		
	3. Задачи психолого-педагогической помощи детям с ДЦП		
	4. Основные направления коррекционной работы с детьми с ДЦП		
	<i>Самостоятельная работа 6: Подготовить доклад на тему: Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП</i>	2	

	Практическая работа 4	2	3
Тема 1.7. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков	Содержание учебного материала:	6	
	1. Типология нарушений		
	2. Психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
	3. Психопатия		
	4. Ранний аутизм		
	5. Психолого-педагогические мероприятия по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы		
	<i>Самостоятельная работа 7: Таблица: Классификация детского аутизма</i>	2	
	Практическая работа 5	2	
Дифференцированный зачет за 7 семестр		2	
Раздел 2. Основы коррекционной педагогики.		30	
Тема 2.1. Коррекционная педагогика как наука. Основы коррекционно-педагогической деятельности.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Основные понятия коррекционной педагогики.		
	2. Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами.		
	3. Коррекционно-педагогическая деятельность как часть образовательного процесса.		
	<i>Самостоятельная работа 9. Подготовить доклад: «Биографии выдающихся ученых и их вклад в становление коррекционной педагогики»</i>	2	
Тема 2.2. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей и подростков: профилактика и педагогическая коррекция. его причины, классификация, уровни, формы.	Содержание учебного материала:	5	2
	1. Отклоняющееся (девиантное) поведение как психолого-педагогическая проблема.		
	3. Неполная семья как фактор риска. Помощь ребенку из неполной семьи.		
	4. Понятия «упрямство» и «внушаемость».		
	5. Замкнутость – нарушение, вызванное застенчивостью. Коррекция замкнутости.		
	6. Основные причины лжи, профилактика и коррекция		
	7. Выявление и коррекция воровства.		
8. Основные причины лжи, профилактика и коррекция			
9. Выявление и коррекция воровства.			
	Практическая работа 6	2	
	<i>Самостоятельная работа 10: Таблица: «Характеристика факторов лживости и воровства детей в разные возрастные периоды развития личности ребенка»</i>	1	
	Содержание учебного материала:	4	

Тема 2.3. Особые эмоциональные состояния у детей и их педагогическая коррекция	1. Понятия «агрессия» и «агрессивность».		1
	2. Методы коррекции агрессивности.		
	3. Различия понятий «тревога» и «тревожность». Понятие «депрессия».		
	4. Помощь тревожным детям		
	5. Понятие «суицид», его виды.		
	6. Характеристика поведения подростка, склонного к суициду.		
	Практическая работа 7		
Тема 2.4. Профилактика грубости, сквернословия, курения, наркомании, алкоголизма.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Понятия «аффекты», «аффективное поведение».		
	2. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании у детей и подростков.	2	3
	Практическая работа 8		
<i>Самостоятельная работа 11: Презентация: «Профилактика сквернословия», «Профилактика табакокурения», «Профилактика наркомании», «Профилактика алкоголизма», «Аддиктивное поведение современных подростков»</i>	2		
Тема 2.5. Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии: диагностика и педагогическая коррекция	Содержание учебного материала:	7	1
	1. Проблема воспитания леворуких детей.		
	2. Понятие «одаренность». Виды одаренности. Общие особенности одаренных школьников.		
	3. Трудности, возникающие у одаренных детей в семье, в общении со сверстниками.		
	4. Дети с трудностями обучения и коррекционная работа с ними в общеобразовательной школе. Классификация детей, имеющих ЗПР. Выявление детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте. Организация коррекционно-воспитательной работы на основе индивидуального подхода.		
	5. РАС-классификация, особенности коррекционной работы		
	Практическая работа 9		
<i>Самостоятельная работа 12: Таблица: «Классификация ЗПР»</i> <i>Самостоятельная работа 13: Презентация «Прикладной анализ поведения при работе с РАС»</i>	3		
Тема 2.6. Инклюзивное обучение детей с	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие об инклюзивном образовании, история и предпосылки возникновения.		

различными нарушениями развития. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков	2. Организация и содержание инклюзивного образования 3. Содержание профессиональной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия: задачи и содержание деятельности 5. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии		
	<i>Самостоятельная работа 14 Конспект: анализ методов и средств организации специального образования в РФ</i>	2	
<i>Дифференцированный зачет за 8 семестр</i>		2	
Всего		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета: комплект учебной мебели для обучающихся: письменные столы (20 шт), стулья (40 шт).

Технические средства обучения: Смарт-телевизор (1шт.).

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492788>

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

Интернет-ресурсы

Доступ к электронно-библиотечным системам:

– Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;

– Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1 - 2.8 ПК 3.1 - 3.5	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов; - работа с диагностиками; -составление таблиц; -написание конспекта; -подготовка презентаций; -дифференцированный зачет
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной 	

	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;	
--	---	--