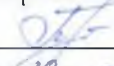


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА"
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института среднего
профессионального образования

 Т.Г. Прокопович
«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.06 «Психология»

код специальности: 49.02.02

квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту


форма обучения: очная

Москва
2022

Рабочая программа «Психология» (2020 год набора) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 977 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСИТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 – Адаптивная физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:

Преподаватель


«29» 08 2022 г.

Якименко А.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии
Общепрофессиональных дисциплин «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Председатель предметно-
цикловой комиссии
Общепрофессиональных
дисциплин


«29» 08 2022 г.

Мамедова П.Х.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения
и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения
и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины..... | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 12 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 – Адаптивная физическая культура, квалификация – педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Психология» является обязательной и входит в состав профессионального цикла (П) общепрофессиональных дисциплин (ОП).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОПК 1 – 12, ПК 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.5

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности их профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка 54 часа;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| - домашняя работа, подготовка докладов | 20 |
| - написание рефератов | 4 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме: | |
| | 4 семестр - экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | 12 | |
| Тема 1.1. Объект и предмет психологии. Понятия и отрасли психологии. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Объект и предмет психологии. | | |
| | 2. Цели и задачи психологии. | | |
| | 3. Отрасли психологии. | | |
| Тема 1.2. История психологии. Античность и Средние века. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Направления развития античной психологии. | | |
| | 2. Развитие психологии в эпоху Средневековья. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Развитие психологии в эпоху Возрождения». | | |
| Тема 1.3. История психологии: направления западной и отечественной психологии XX века. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. История развития зарубежной психологии в 20 веке. | | |
| | 2. История развития отечественной психологии в 20 веке. | | |
| | 3. Теоретическая и практическая психология. | | |
| Тема 1.4. Основные методы психологии. Наблюдение, эксперимент, психодиагностика. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Классификация методов психологии. | | |
| | 2. Наблюдение, эксперимент и психодиагностика. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка таблицы по историческим эпохам, в которых развивалась психология как наука. | | |
| Раздел 2. Психика, сознание и деятельность. | | 12 | |
| Тема 2.1. Отражательная природа, структура и функции психики. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Возникновение психики. | | |
| | 2. Критерии психического отражения. | | |
| | 3. Структура и функции психики. | | |
| Тема 2.2. Развитие психики человека и животного. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Стадии развития психики. | | |
| | 2. Отличия психики человека от психики животных. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Сущность неосознаваемых процессов и состояний». | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Теория деятельности. Строение и развитие человеческой деятельности. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Общее понятие о деятельности. | | 2 |
| | 2. Психологическая структура деятельности. 3. Основные виды деятельности. | | |
| Тема 2.4. Сознание, как высшая форма психики. Структура сознания. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Общая характеристика сознания. | | 2 |
| | 2. Структура сознания. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка опорных схем по материалам занятий. | 2 | 3 |
| Раздел 3. Психические процессы. | | 22 | |
| Тема 3.1. Ощущения. Классификация, закономерности, развитие и взаимодействие ощущений. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Психологическая сущность ощущений. | | 2 |
| | 2. Классификация и закономерности ощущений. 3. Развитие и взаимодействие ощущений. | | |
| Тема 3.2. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Сущность восприятия. | | 2 |
| | 2. Виды и свойства восприятия, наблюдение и наблюдательность. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Общая характеристика, свойства и функции представлений». | 2 | 3 |
| Тема 3.3. Общая характеристика, виды и свойства внимания. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Определение, виды и функции внимания. | | 2 |
| | 2. Свойства внимания. | | |
| Тема 3.4. Сущность, виды, процессы и особенности развития памяти. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Сущность и виды памяти. | | 2 |
| | 2. Особенности развития памяти. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Теории и законы памяти, индивидуальные различия памяти у людей». | 2 | 3 |
| Тема 3.5. Объективные и субъективные факторы управления памятью. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Индивидуальные особенности памяти. | | 2 |
| | 2. Приемы управления памятью. | | |
| | Содержание учебного материала: | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 3.6. Сущность, виды, функции и развитие воображения. | 1. Сущность, виды и функции воображения. | | 2 |
| | 2. Развитие воображения. | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему: «Индивидуальные различия и развитие воображения». | 2 | 3 |
| Тема 3.7. Мышление. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Сущность и виды мышления. | | 2 |
| | 2. Операции и формы мышления. | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка опорных схем по материалам занятий. | 2 | 3 |
| Раздел 4. Психические состояния. | | 12 | |
| Тема 4.1. Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Сущность и функции эмоций. | | 2 |
| | 2. Основные виды эмоций и чувств. | | |
| | 3. Эмоциональность как свойство личности. | | |
| Тема 4.2. Воля. Ступени волевого действия. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Природа и структура волевого действия. | | 2 |
| | 2. Формирование воли. | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему: «Теории воли. Развитие воли у человека». | 2 | 3 |
| Тема 4.3. Общее понятие о самосознании и его структуре. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Общая характеристика самосознания. | | 2 |
| | 2. Структура самосознания. | | |
| Тема 4.4. Психология направленности личности. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Общее понятие о направленности личности. | | 2 |
| | 2. Психология мотивации. | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Провести анализ выражения эмоций в современной литературе и кинематографии. | 2 | 3 |
| Раздел 5. Психические свойства. | | 22 | |
| Тема 5.1. Индивидуальные особенности потребностей и мотивов. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Общая характеристика потребностей и мотивов. | | 2 |
| | 2. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу. | | |
| | 3. Индивидуальные особенности потребностно-мотивационной сферы человека. | | |
| | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 5.2. Понятия «Индивид», «Индивидуальность», «Личность» | 1. Индивид, личность, индивидуальность. | | 2 |
| | 2. Становление личности. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «История исследования личности». | 2 | 3 |
| Тема 5.3. Формирование и развитие личности, теории личности. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Ступени развития личности. | | 2 |
| | 2. Теории личности. | | |
| | Семинарское занятие: Словарь психологии личности | 2 | |
| Тема 5.4. Личность и деятельность. Знания, умения, навыки. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Личность и деятельность. | | 2 |
| | 2. Знания, навыки и умения. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Проблема устойчивости личности». | 2 | 3 |
| Тема 5.5. Темперамент. Типы и свойства темперамента. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Общее понятие о темпераменте. | | 2 |
| | 2. Типы и свойства темперамента. | | |
| Тема 5.6. Характер. Формирование и типы характера. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Общее понятие о характере. | | 2 |
| | 2. Свойства и проявления характера. | | |
| | 3. Формирование характера. | | |
| Тема 5.7. Способности, задатки. Общие и специальные способности. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Общая характеристика задатков и способностей. | | 2 |
| | 2. Общие и специальные способности. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Развитие способностей». | 2 | 3 |
| Тема 5.8. Основы психологии творчества. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Творчество как психический процесс. | | 2 |
| | 2. Признаки творческой деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Природа человеческих способностей». | 2 | 3 |
| Консультация | | 2 | |
| Всего | | 80 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета: комплект учебной мебели для обучающихся: письменные столы (20 шт), стулья (40 шт).

Технические средства обучения: Смарт-телевизор (1шт.).

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562>
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563>
3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т.Л. Шабанова; А.Н. Фоминова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — URL: <https://rucont.ru/efd/244884>

Дополнительные источники:

4. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489183>
5. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492465>

Интернет-ресурсы:

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1 - 2.8 ПК 3.1 - 3.5</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям; | <ul style="list-style-type: none"> -защита рефератов; -подготовка докладов; -экзамен. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; | |
|--|---|--|