

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»  
(ГАОУ ВО МГУСнТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института среднего  
профессионального образования

Т.Г. Прокопович  
«29» Сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.05 «ПЕДАГОГИКА»

код, специальность: 49.02.02 – Адаптивная физическая культура

квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

форма обучения: очная

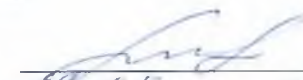
Москва  
2022

Рабочая программа «Педагогика» (2020 год набора) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 977 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 – Адаптивная физическая культура.

Разработчик рабочей программы:


Преподаватель

(первая квалификационная категория)

  
«29» 08 2022 г. Мамедова П.Х.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
Общепрофессиональных дисциплин «29» августа 2022 г., протокол № 1.


Председатель предметно-цикловой комиссии  
Общепрофессиональных дисциплин

  
«29» 08 2022 г.

Мамедова П.Х.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«29» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«29» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института среднего  
профессионального образования

\_\_\_\_\_ Т.Г. Прокопович  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОП.05 «Педагогика»**

**код, специальность:** 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**квалификация:** педагог по адаптивной физической культуре и спорту

**форма обучения:** очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа «Педагогика» (2020 год набора) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 977 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 – Адаптивная физическая культура.

Разработчик рабочей программы:

Преподаватель

(первая квалификационная категория)

\_\_\_\_\_ 2022 г. Мамедова П.Х.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
Общепрофессиональных дисциплин «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Председатель предметно-цикловой комиссии  
Общепрофессиональных дисциплин

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Мамедова П.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Аверьянова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Область применения программы

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППСЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 – Адаптивная физическая культура, квалификация – педагог адаптивной физической культуры.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована для подготовки выпускников по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» среднего профессионального образования, а также для всех типов образовательных организаций, реализующих начальные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной

и входит в состав профессионального цикла (П) общепрофессиональных дисциплин (ОП).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОПК 1 – 12, ПК 1.1 – 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

#### Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка – 80 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 68 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа - 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
– составление конспектов	2
– составление таблиц	6
– подготовка презентаций	2
– составление схем	2
<b>Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - контрольная работа</b>	
<b>5 семестр - дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической науки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1 2
	1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания.		
	2. Я.А.Коменский и его вклад в развитие педагогики		
	3. Объект, предмет, задачи и разделы педагогики. Основные понятия педагогики. Педагогическая теория и ее задачи. Связь педагогической теории с практикой		
	4. Функции педагогики: теоретическая, практическая, прогностическая.		
	5. Место педагогики в системе наук о человеке. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Взаимосвязь с другими науками.		
	<b>Самостоятельная работа 1:</b> Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Гербарт, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт).	1	
<b>Тема 1.2. Современные дидактические концепции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2 3
	1. Гуманистический подход к воспитанию и обучению.		
	2. Деятельностный подход в образовании. КТД		
	3. Социальный подход в образовании		
	4. Решение педагогических ситуаций		
<b>Тема 1.3. Педагогическая деятельность: особенности, порядок допуска, основания для дифференциации педагогических специальностей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2 3
	1. Понятие «деятельность», ее виды, подходы к классификации. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.		
	2. Общая характеристика и специфика педагогической деятельности: ее цель, содержание, результат, сфера применения, ценностные характеристики, значение в жизни человека.		
	3. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Права и должностные обязанности педагога.		
<b>Тема 1.4. Педагогические профессии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2 3
	1. Понятие «профессия». Классификации профессий.		
	2. Содержание, социальная значимость, функции педагогической профессии. Общее и особенное в педагогических профессиях. Понятия «специальность» и «специалист».		
	3. Основания для дифференциации педагогических специальностей		

	4.Определение склонностей и способностей к педагогической профессии по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым		
	<b>Самостоятельная работа 2:</b> Конспект-Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога (ТК РФ, ЗРФ «Об образовании»).	1	
<b>Тема 1.5. Профессиональные и общие компетенции педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Понятия «педагогическая компетентность» и профессионализм педагога. Педагогическое мастерство и профессиональные функции педагога. Педагогические способности и их значение в становлении педагога.		2
	2. Методическая работа, проведение проблемных семинаров, самообразование, изучение педагогического опыта коллег, курсовая переподготовка, обучение в аспирантуре, получение второго высшего образования как способы повышения квалификации.		3
	3. Общение в структуре профессиональной деятельности педагога. Культура общения. Общение с учащимися как основа педагогической деятельности. Факторы и условия успешного общения. Функции и стадии общения.		
	4. Подходы к классификации стилей педагогического общения, их характеристика. Понятия «педагогический такт» и «педагогическая этика». Правила общения педагога с учащимися и их родителями.		
	5.Имитационная игра «Тренинг педагогического общения»		
<b>Раздел 2. Ребенок как объект и субъект профессиональной деятельности педагога.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Закономерности развития личности ребенка: среда, наследственность и воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Характеристика человека как личности. Биологический фактор, влияющий на развитие личности.		3
	2. Понятие «наследственность», «наследственная программа развития», признаки, передаваемые по наследству. Задатки, способности.		
	3. Социальный фактор, влияющий на развитие личности. Влияние среды, воспитания и деятельности на ребенка. Развитие: его сущность, виды.		
<b>Тема 2.2. Понятие о возрастной периодизации. Учет возрастных особенностей в учебно – воспитательной работе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Подходы к периодизациям возрастного развития ребенка. Педагогическая и психологическая периодизация (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже).		2
	2. Младший школьник, подросток, старший школьник: физиология, психология, особенности организации учебно-воспитательной работы, возможные отклонения в поведении. Акселерация и ретардация: причины, последствия.		

	3. Влияние возрастных особенностей на организацию педагогического процесса.		
	4. Гендерные особенности развития мальчиков и девочек и их учет в учебно-воспитательной работе.		
<b>Тема 2.3. Процесс социализации и воспитание- социализация как социально-педагогическое явление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2 3
	1. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Сущность социализации, ее содержание, институты, этапы, механизмы.		
	2. Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого, социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Средства и агенты социализации.		
	3. Космос, планета, мир, интернет – как мега факторы социализации. Страна как географический, природно-климатический, культурный фактор социализации.		
	4. Этнос: влияние этнокультурных условий и этнических особенности на социализацию человека. Менталитет этноса и воспитание.		
	5. Государство и его влияние на социализацию. Воспитание как функция государства.		
	6. Регион: влияние географических, природно-климатических, экономических, демографических, культурных особенностей на социализацию.		
	7. Субкультуры: понятие, признаки, влияние на социализацию.		
	8. Микрофакторы социализации: соседство, группы сверстников, религиозные и воспитательные организации, контркультурные организации.		
	<b>Самостоятельная работа 3:</b> Приготовить презентацию на тему: «Влияние мультфильмов и сказок на развитие ребенка», «Современные молодежные субкультуры, их характеристика», «Влияние рекламы на человека»	2	
<b>Тема 2.4. Процесс социализации и воспитание- воспитание как часть процесса социализации и педагогическое явление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2 3
	1. Понятие воспитания, функции воспитания, структура процесса воспитания		
	2. Влияние воспитания на формирования познавательных способностей и потребностей		
	3. Реализация «социального заказа» в учебно-воспитательной работе		
	4. Причины отклоняющегося поведения		
5. Решение педагогических ситуаций			
<b>Тема 2.5. Современная семья: понятие, функции, воспитательные возможности. Стили неправильного воспитания ребенка в семье.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2 3
	1. Семья: понятие, характеристика основных функций семьи. Воспитательные возможности семьи.		
	2. Роль матери и отца в воспитании ребенка.		
	3. Родительство как социокультурный феномен.		

	4. Подходы к классификации стилей неправильного воспитания ребенка в семье.		
	5. Решение педагогических ситуаций		
<b>Раздел 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Законодательство РФ в области образования. Анализ нормативных документов в сфере образования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.		
	2. Социокультурные функции образования.		
	3. Образование как государственная, общественная и личностная ценность.		
	4. Характеристика и анализ: нормативных документов в сфере образования (ФЗ РФ «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», ФЗ «О защите прав ребенка в РФ». . «Болонского соглашения»		
	5. Принципы государственной политики в области образования.		
	6. Права и обязанности учащихся и их родителей		
<b>Тема 3.2. Образование как целостный педагогический процесс. Требования к организации педагогического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2 3
	1. Сущность педагогического процесса как системы. Функции и закономерности педагогического процесса.		
	2. Структура педагогического процесса. Цель - главный системообразующий компонент. Иерархический характер целей в обучении и воспитании. Содержание, формы, методы, средства учебно-воспитательного процесса. Анализ результатов педагогического процесса.		
	3. Формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию как результат педагогического процесса		
	4. Педагогический процесс как управляемая система. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Субъекты педагогического процесса.		
	5. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся. Требования к организации педагогического процесса		
<b>Тема 3.3. Современная общеобразовательная школа: ее структура, особенности управления.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Школа как самоуправляющаяся система.		
	2. Влияние на внутреннее управление школой внешних и внутренних условий. Структура управленческих органов в школе.		
	3. ЦПМПК. Совет школы, его функции. Администрация (функции директора, заместителей директора по учебной работе, по воспитательной работе, по научной работе, по хозяйственной части).		
<b>Контрольная работа за 4-й семестр</b>		<b>2</b>	

<b>Раздел 4. Теория и технологии обучения.</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Теория обучения: особенности, структура, функции, закономерности и принципы обучения и их характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания.			
	2. Предмет, задачи, основные понятия дидактики.			
	3. Разработка проблем дидактики в отечественной педагогике.			
	4. Процесс обучения: понятие, виды, особенности, функции, структура.			
	5. Определение понятия «закономерности» и «принципы» обучения.			
<b>Тема 4.2. Понятие содержания образования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	
	1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.			3
	2.Современные концепции содержания образования			
	3. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план, учебные программы, учебники			
	4.Пути совершенствования содержания образования в современной школе			
<b>Тема4.3. Формы организации обучения. Классно-урочная система обучения и ее альтернативы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	
	1. Понятие о формах организации обучения.			3
	2. Развитие форм обучения, их совершенствование.			
	3. Формы организации обучения и учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальные, групповые, индивидуальные); формы организации обучения в зависимости от целей обучения и особенностей учащихся.			
	4. Классно-урочная система организации обучения: достоинства и недостатки			
<b>Самостоятельная работа 4:</b> Составить таблицу: «Альтернативы классно-урочной системы, их характеристика».	2			
<b>Тема 4.4. Урок как основная форма организации обучения: классификация уроков, подготовка и требования к уроку.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	
	1. Правила составления плана-конспекта урока.			3
	2. Психолого-педагогический анализ урока.			
	3. Подготовка педагога к уроку.			
	4. Структура урока.			
5. Требования к уроку.				
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	

<b>Тема 4.5. Методы и средства обучения, контроль, учет, оценка качества образования: их классификация, педагогические возможности и условия применения.</b>	1. Понятия «методы обучения», «средства обучения».			
	2. Подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по типу познавательной деятельности).			
	3. Выбор методов обучения учителем			
	4. Современные средства обучения, подходы к классификации, применение в образовательном процессе.			
	5. Понятие «образовательная диагностика». Контроль, учет успеваемости, оценка качества образования			
	6. Подходы к формам оценивания результатов обучения. Проблема оценки знаний в педагогической теории и практике. Влияние оценки на мотивацию учебной деятельности учащихся			
<b>Тема 4.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</b>	1. Передача и усвоение знаний в процессе обучения	2	2	
	2. Особенности учения в различные возрастные периоды у школьников			
	3. Компоненты учебной деятельности.			
	4. Познавательная деятельность			
	5. Усвоение знаний, способов деятельности, опыта мышления, формирование у учащихся научных понятий			
	6. Развитие самостоятельности в процессе обучения.			
	7. Учёт в обучении индивидуальных особенностей усвоения знаний, умений, навыков.			
	8. Мотивы и мотивация учебной деятельности. Классификация мотивов. Пути и способы формирования мотивов учения школьника.			
	<b>Самостоятельная работа 5:</b> Составить таблицу «Характеристика современных образовательных технологий»	2		
<b>Раздел 5. Теория и технология воспитания.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 5.1. Теория воспитания. Особенности, структура, закономерности и принципы процесса воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	
	1. Основные подходы к понятию «воспитание». Сущность воспитания как компонента педагогического процесса.			3
	2. Аксиологические основы воспитания. Динамика целей воспитания.			
	3. Особенности, движущие силы и структура воспитательного процесса.			
	4. Понятия «самовоспитание» и «перевоспитание».			
	5. Определение понятий «закономерности» и «принципы» воспитания.			

	6. Характеристика принципов воспитания (принцип общественной направленности воспитания; принцип личностного подхода в воспитании; принцип единства воспитательных воздействий; принцип связи воспитания с жизнью, трудом; принцип опоры на положительное в воспитании; принцип гуманизации воспитания; принцип сочетания требовательности и уважения).		
<b>Тема 5.2. Понятие о содержании воспитания. Характеристика основных направлений воспитания, особенности реализации в области «Физическая культура»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2 3
	1. Понятие о содержании воспитания.		
	2. Основные направления воспитания в современной школе: умственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое, правовое, трудовое и экономическое, гражданско-патриотическое воспитание: цель, задачи, содержание, методы и средства реализации.		
	3. Соотношение понятий «национальное» и «интернациональное» в воспитании. Взаимосвязь интернационального воспитания с воспитанием патриотизма и гражданской позицией личности.		
	4. Физическое воспитание: цель, задачи, содержание, методы и средства реализации. Понятие «здоровье сберегающие технологии».		
	<b>Самостоятельная работа 6:</b> Составить таблицу: Характеристика основных направлений воспитания	2	
<b>Тема 5.3. Методы воспитания, их характеристика, правила применения, особенности применения в области «Физическая культура»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2 3
	1. Содержание понятия «методы воспитания».		
	2. Подходы к классификации методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения.		
	3. Выбор методов воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа 7:</b> Составить таблицу Характеристика методов воспитания.	2	
<b>Тема 5.4. Воспитательный коллектив: А.С.Макаренко.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2 3
	1. А.С. Макаренко. Теория становления личности в коллективе.		
	2. Ученический коллектив. Отличие коллектива от группы.		
	3. Структура и стадии развития коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Формы взаимоотношений в коллективе.		
	4. Самоуправление в коллективе.		
5. Требования к организации работы по самоуправлению в ученическом коллективе.			
<b>Тема 5.5. Современные технологии воспитания: их характеристика и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Технология организации групповой деятельности.		

<b>особенности применения в области «Физическая культура»</b>	Технология создания психологического климата в группе.		
	2. Технология организации педагогического общения.		
	3. Технология этической защиты. Технология разрешения конфликта.		
	4. Технология предъявления педагогического требования		
	5. Технология этической защиты. Технология разрешения конфликта.		
	6. Технология педагогической реакции на поступок ребенка. Технология психотерапевтического воздействия учителя. Метод вытеснения.		
	7. Технология педагогической поддержки ребенка. Технология создания ситуации успеха.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Условия реализации учебной дисциплины

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование кабинета:** комплект учебной мебели для обучающихся: письменные столы (20 шт), стулья (40 шт).

**Технические средства обучения:** Смарт-телевизор (1шт.).

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

###### Дополнительная литература:

3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492788>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

###### Интернет-ресурсы

Доступ к электронно-библиотечным системам:

– Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru);

– Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.5	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>-принципы обучения и воспитания;</li> <li>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблиц;</li> <li>составление конспектов;</li> <li>подготовка презентаций;</li> <li>составление схем; -</li> <li>тестирование по важнейшим темам дисциплины;</li> <li>- «круглые столы», «мозговые штурмы»;</li> <li>-контрольная работа,</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов,</li> </ul>	

	<p>методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	
--	--	--