

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основах коррекционной педагогики и коррекционной психологии, психолого-педагогических особенностях специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;
- расширить или развить педагогическую и психологическую компетентности учащихся;
- овладение умениями применять полученные знания для успешной организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности при взаимодействии с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.