

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА"
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института среднего
профессионального образования

 Т.Г. Прокопович

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины: ОУД.01 Русский язык

код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

форма обучения: очная

Москва
2022

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 977, ФГОС среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «17» мая 2012 г. № 413 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Разработчик рабочей программы:


Преподаватель


«30» августа 2022 г.

Смыкова А.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин 30 августа 2022 г., протокол № 1

Председатель предметно-
цикловой комиссии
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин


«30» августа 2022 г.

Дараган С.В.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения
и контроля качества
образовательного процесса


«30» августа 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения
и контроля качества
образовательного процесса


«30» августа 2022 г.

Аверьянова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	6
3	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в соответствии с примерной программой по русскому языку с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной и входит в состав общеобразовательного учебного цикла (ОП).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» осуществляется на основе логической и содержательно–методической взаимосвязи с дисциплиной этого же цикла ОУД.02 Литература и дисциплинами по выбору из обязательных предметных областей ОУД.09 Родной язык (русский) / Родная литература (русская).

Обучение по дисциплине «Русский язык» предшествует изучению дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи».

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

Л1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

М1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «Русский язык»: используются тексты, связанные с профилем профессионального образования, спецификой осваиваемой специальности СПО.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – **117** часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **78** часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – **37** часов;

консультации – **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	78
Самостоятельная работа студента (всего)	37
в том числе:	
выполнение упражнений	20
работа со справочным материалом	10
повторение	7
консультации	2
Итоговая аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированный зачет; 2 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.		9	
Тема 1.1. Введение. Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
	2. Русский язык в современном мире.		
	3. Язык как система.		
	4. Основные уровни языка.		
5. Понятие о русском литературном языке и о языковой норме			
Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Язык и речь.		
	2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
3. Функциональные стили речи и их особенности: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.			
Тема 1.3. Текст. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Текст как произведение речи.		
	2. Средства и виды связи предложений в тексте.		
	3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	4. Правописание сложных существительных.		
	5. Принципы лингвостилистического анализа текста.		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: повтор изученного материала.	1		
Контрольная работа № 1. Лингвостилистический анализ текста.	2		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		13	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Ударение. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Подведение итогов контрольной работы.		
	2. Соотношение буквы и звука.		
	3. Правописание чередующихся гласных а//о в корне.		
	4. Ударение словесное и логическое.		
5. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			

Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Правописание безударных гласных.		2	
	2. Правописание звонких и глухих согласных.			
	3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.			
Тема 2.3. Приставки на З-/С-, И – Ы после приставки.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Правописание приставок на З-/С-.			
	2. Правописание И – Ы после приставки.			
	3. Обобщение изученного материала.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнение №182 из сборника упражнений (основной источник №2). Работа со справочной литературой, повторение.	5		
Контрольная работа № 2.	2			
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		13		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Подведение итогов контрольной работы.		2	
	2. Слово в лексической системе языка.			
	3. Лексическое и грамматическое значения слова.			
	4. Многозначность слова.			
	5. Правописание чередующихся гласных е//и в корне.			
Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Омонимы и их виды.		2	
	2. Использование синонимов и антонимов.			
	3. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов.			
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		2	
	2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.			
	3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.			
	4. Фольклорная лексика и фразеология.			
	5. Употребление фразеологизмов в речи.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнение №81 из сборника упражнений (основной источник №2). Работа со справочной литературой, повторение.		5	
	Контрольная работа № 3.		2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		14		

Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Их синонимия и антонимия.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Подведение итогов контрольной работы.		2
	2. Понятие морфемы как значимой части слова.		
	3. Синонимия и антонимия морфем.		
Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Способы словообразования знаменательных частей речи.		2
	2. Понятие об этимологии.		
	3. Словообразовательный анализ.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения №282 и №285 из сборника упражнений (основной источник №2). Работа со справочной литературой, повторение.	6	
Контрольная работа №4.	2		
Тема 4.3. Повторение изученного материала за 1 семестр.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Подведение итогов контрольной работы.		
2. Обобщение изученного материала.			
Итоговое (зачётное) занятие на 1 семестр		2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		32	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Повторение изученного материала.		
	2. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция).		2
3. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.			
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Склонение, род, число, падеж имен существительных.		
	2. Правописание окончаний имен существительных.		
3. Морфологический разбор имен существительных.			
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		2
	2. Степени сравнения имен прилагательных.		
	3. Морфологический разбор прилагательных.		
4. Правописание имен прилагательных.			
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 5.4. Имя числительное как часть речи.	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных.		2
	2. Правописание числительных.		
Тема 5.5. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Лексико-грамматические разряды местоимений.		
	2. Правописание местоимений.	5	
Тема 5.6. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Грамматические признаки глагола.		
	2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	3. Спряжение глаголов.		
	4. Правописание НЕ с глаголами.		
5. Морфологический разбор глагола.			
Тема 5.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Грамматические признаки причастий и деепричастий.		
	2. Правописание причастий и деепричастий.		
Тема 5.8. Наречие и категория состояния как части речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Степени сравнения наречий.		
	2. Правописание наречий.		
	3. Морфологический разбор наречий.		
Тема 5.9. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Правописание предлогов.		
	2. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.		
	3. Использование союзов в простом и сложном предложении.		
Тема 5.10. Частица и междометие как части речи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Правописание частиц.		
	2. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	3. Использование междометий в речи.		
	4. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	5	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения №363, №440 и №535 из			

	сборника упражнений (основной источник №2). Работа со справочным материалом, повторение.		
	Контрольная работа №5	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		32	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Подведение итогов контрольной работы.		
	2. Словосочетание, предложение, текст.		
	2. Строение словосочетаний.		
	3. Виды связи слов в словосочетании.		
	4. Синтаксический разбор словосочетаний.		
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		
	2. Прямой и обратный порядок слов.		
	3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	4. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	5. Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 6.3. Односоставное предложение.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Односоставное и неполное предложение.		
	2. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
	3. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	4. Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 6.4. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	2. Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств; сравнительный оборот.		
	3. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и обращения.		
	4. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения №588 и №629 из сборника упражнений (основной источник №2).	5	
Тема 6.5. Сложносочинённое предложение.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Сложносочинённое предложение.		
	2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
	3. Употребление сложносочинённых предложений в речи.		

Тема 6.6. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Сложноподчиненное предложение.		2
	2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Бессоюзное сложное предложение.		2
	2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	3. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.		
	4. Синтаксический разбор предложений.		
Тема 6.8. Обобщение изученного	Содержание учебного материала:	2	
	1. Обобщение изученного материала.		2
	Контрольная работа №6.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: упражнения №675 и №728 из сборника упражнений (основной источник №2). Работа со справочным материалом, повторение.	5	
Тема 6.9. Итоговое обобщение изученного.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Подведение итогов контрольной работы.		2
	2. Обобщение изученного материала.		
Консультации		2	
Итоговая аттестация: 2 семестр - экзамен			
		Всего:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (71 шт.)

Стулья (71 шт.)

Учебная доска (1 шт.)

Технические средства обучения:

Проектор Epson EB-1723 (1 шт.)

Экран настенно-потолочный, рулонный Classic 240x180 (E230X173/3MW-C6/W) – 1шт.

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

Системный блок Core i3 530 (1 шт.);

Монитор преподавателя Asus VH203D (1 шт.);

Комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) Microlab (2 шт.);

Комплект клавиатура +мышь; 21.03.2018г.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
 3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
 4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации: практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492864>

Интернет-ресурсы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
2. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка <http://slovarozhegova.ru/search.php>
4. Русский орфографический словарь <http://orfo.ruslang.ru/>
5. Орфографическое комментирование русского словаря <http://ruslang-oross.ru/>
6. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. <http://1september.ru> (Образовательный портал «1 сентября»).
10. <http://www.sportru.com> (Каталог Российских спортивных ресурсов).
11. <http://www.metod-kopilka.ru> (Методическая копилка)
12. <http://www.fepo> (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).
13. <http://www.edunews> (Все для поступающих).
14. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
15. <https://rusresh.ru/> (Платформа о нормах и эстетике русского языка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <p>Л1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>Л3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Выделяет и исправляет ошибки речи, располагает нормами грамотной устной речи, употребляет в речи необходимые термины</p> <p>Создаёт устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения</p> <p>Выделяет и исправляет ошибки своей речи, располагает нормами грамотной устной речи, употребляет в речи необходимые термины</p> <p>Выполняет лингвистически й анализ текста</p> <p>Создаёт письменные высказывания различных стилей, подбирая соответствующие языковые средства</p>	<p>1. Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, выступления с докладом, зачет.</p> <p>2. Письменный контроль – контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат, контрольные сочинения.</p> <p>3. Дифференцированный зачёт.</p> <p>4. Экзамен.</p> <p>Оценка результатов обучения:</p> <p>1. Оценка устных ответов:</p> <p>Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых, теоретико-литературных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и</p>

<p>Л7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <p>М1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>М2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>М3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>М4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>М5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,</p>	<p>Анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств, характеризует образительно-выразительные средства языка, указывает их роль в идейно-художественном содержании текста</p> <p>Выполняет лингвостилистический анализ текста, определяет авторскую позицию в тексте, высказывает свою точку зрения по проблеме текста</p> <p>Выбирает необходимые данные из текста, применяет приемы переработки текста, узнает стили речи, дает общую характеристику каждому стилю речи</p>	<p>привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, допускает ошибки, искажающие смысл изучаемого произведения, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>2. Оценка письменных ответов:</p> <p>Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.</p> <p>Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.</p> <p>Оценка «3» выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p> <p>Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.</p> <p>Оценка «2» выставляется за работу, в которой допущено до 7</p>
---	--	--

<p>средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <p>П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>П3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>		<p>орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1».</p> <p>При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.</p> <p>Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.</p> <p>Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.</p>
---	--	---

<p>П8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		
--	--	--