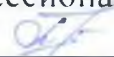


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА"  
(ГАОУ ВО МГУСнТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института среднего  
профессионального образования

 Т.Г. Прокопович

« 22 » августа 2022г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.06 «Психология»

код специальности: 49.02.02

квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

форма обучения: очная

Москва  
2022

Рабочая программа «Психология» (2021 год набора) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 977 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02– адаптивная физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:

Преподаватель  
(без категории)

  
«29» 08 2022 г.

Якименко А.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
Общепрофессиональных дисциплин «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Председатель предметно-  
цикловой комиссии  
Общепрофессиональных  
дисциплин

  
«29» 08 2022 г.

Мамедова И.И.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела  
методического обеспечения  
и контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела  
методического обеспечения  
и контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация – педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Психология» является обязательной и входит в состав профессионального цикла (П) общепрофессиональных дисциплин (ОП).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОПК 1 – 12, ПК 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.5

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности их профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 54 часа;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа - 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекционные занятия	18
семинарские занятия	36
контрольные работы	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
подготовка докладов	16
составление таблицы	2
составление схем	4
написание конспекта	2
Консультация	2
<b>Промежуточная аттестация в форме : 4 семестр - экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Объект и предмет психологии. Понятия и отрасли психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Объект и предмет психологии.		
	2. Цели и задачи психологии.		
	3. Отрасли психологии.		
<b>Тема 1.2. История психологии. Античность и Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Направления развития античной психологии.		
	2. Развитие психологии в эпоху Средневековья.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему: «Развитие психологии в эпоху Возрождения».		
<b>Тема 1.3. История психологии: направления западной и отечественной психологии XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. История развития зарубежной психологии в 20 веке.		
	2. История развития отечественной психологии в 20 веке.		
	3. Теоретическая и практическая психология.		
<b>Тема 1.4. Основные методы психологии. Наблюдение, эксперимент, психодиагностика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Классификация методов психологии.		
	2. Наблюдение, эксперимент и психодиагностика.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка таблицы по историческим эпохам, в которых развивалась психология как наука.		
<b>Раздел 2. Психика, сознание и деятельность.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Отражательная природа, структура и функции психики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Возникновение психики.		
	2. Критерии психического отражения.		
	3. Структура и функции психики.		
<b>Тема 2.2. Развитие психики человека и животного.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Стадии развития психики.		
	2. Отличия психики человека от психики животных.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему: «Сущность неосознаваемых процессов и состояний».	2	3
Тема 2.3. Теория деятельности. Строение и развитие человеческой деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Общее понятие о деятельности.		2
	2. Психологическая структура деятельности. 3. Основные виды деятельности.		
Тема 2.4. Сознание, как высшая форма психики. Структура сознания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Общая характеристика сознания. 2. Структура сознания.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка опорных схем по материалам занятий.	2	3
<b>Раздел 3. Психические процессы.</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1. Ощущения. Классификация, закономерности, развитие и взаимодействие ощущений.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Психологическая сущность ощущений.		2
	2. Классификация и закономерности ощущений. 3. Развитие и взаимодействие ощущений.		
Тема 3.2. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Сущность восприятия. 2. Виды и свойства восприятия, наблюдение и наблюдательность.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему: «Общая характеристика, свойства и функции представлений».	2	3
Тема 3.3. Общая характеристика, виды и свойства внимания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Определение, виды и функции внимания. 2. Свойства внимания.		2
Тема 3.4. Сущность, виды, процессы и особенности развития памяти.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Сущность и виды памяти. 2. Особенности развития памяти.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему: «Теории и законы памяти, индивидуальные различия памяти у людей».	2	3
Тема 3.5. Объективные и субъективные факторы управления памятью.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Индивидуальные особенности памяти. 2. Приемы управления памятью.		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	



<b>Тема 3.6. Сущность, виды, функции и развитие воображения.</b>	1. Сущность, виды и функции воображения.		2
	2. Развитие воображения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему: «Индивидуальные различия и развитие воображения».	2	3
<b>Тема 3.7. Мышление. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Сущность и виды мышления.		2
	2. Операции и формы мышления.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка опорных схем по материалам занятий.	2	3
<b>Раздел 4. Психические состояния.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Сущность и функции эмоций.		2
	2. Основные виды эмоций и чувств.		
	3. Эмоциональность как свойство личности.		
<b>Тема 4.2. Воля. Ступени волевого действия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Природа и структура волевого действия.		2
	2. Формирование воли.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему: «Теории воли. Развитие воли у человека».	2	3
<b>Тема 4.3. Общее понятие о самосознании и его структуре.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Общая характеристика самосознания.		2
	2. Структура самосознания.		
<b>Тема 4.4. Психология направленности личности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Общее понятие о направленности личности.		2
	2. Психология мотивации.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Провести анализ выражения эмоций в современной литературе и кинематографии. Конспект	2	3
<b>Раздел 5. Психические свойства.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Индивидуальные особенности потребностей и мотивов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Общая характеристика потребностей и мотивов.		2
	2. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу.		
	3. Индивидуальные особенности потребностно-мотивационной сферы человека.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Тема 5.2. Понятия «Индивид», «Индивидуальность», «Личность»</b>	1. Индивид, личность, индивидуальность.		2
	2. Становление личности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему: «История исследования личности».	2	3
<b>Тема 5.3. Формирование и развитие личности, теории личности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Ступени развития личности.		2
	2. Теории личности.		
<b>Тема 5.4. Личность и деятельность. Знания, умения, навыки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Личность и деятельность.		2
	2. Знания, навыки и умения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему: «Проблема устойчивости личности».	2	3
<b>Тема 5.5. Темперамент. Типы и свойства темперамента.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Общее понятие о темпераменте.		2
	2. Типы и свойства темперамента.		
<b>Тема 5.6. Характер. Формирование и типы характера.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Общее понятие о характере.		2
	2. Свойства и проявления характера.		
	3. Формирование характера.		
<b>Тема 5.7. Способности, задатки. Общие и специальные способности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Общая характеристика задатков и способностей.		2
	2. Общие и специальные способности.		
<b>Тема 5.8. Основы психологии творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Творчество как психический процесс.		2
	2. Признаки творческой деятельности.		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование кабинета:** комплект учебной мебели для обучающихся: письменные столы (20 шт), стулья (40 шт).

**Технические средства обучения:** Смарт-телевизор (1шт.).

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### *Основные источники:*

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562>
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563>
3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т.Л. Шабанова; А.Н. Фоминова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — URL: <https://rucont.ru/efd/244884>

##### *Дополнительные источники:*

4. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489183>
5. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492465>

##### *Интернет-ресурсы:*

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru);
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1 - 12  ПК 1.1 - 1.6  ПК 2.1 - 2.8  ПК 3.1 - 3.5</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психологические основы обучения двигательным действиям;</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка докладов;</li> <li>- составление таблицы;</li> <li>- составление схем;</li> <li>- написание конспекта;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>