

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института среднего  
профессионального образования

*Т.Г. Прокопович* Т.Г. Прокопович  
«19» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины:** ОП.01 Анатомия

**код специальности:** 49.02.02 – Адаптивная физическая культура

**квалификация:** педагог по адаптивной физической культуре и спорту


**форма обучения:** очная

Москва  
2022

Рабочая программа «Анатомии» (2021 год набора) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2022 г. № 976 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 – Адаптивная физическая культура.

Разработчик(и) рабочей программы:

Преподаватель  
(высшей квалификационной  
категории, кандидат  
медицинских наук)

  
«29» авг 2022 г.

Рувев В.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
Общепрофессиональных дисциплин «29» августа 2022 г., протокол № 1.


Председатель предметно-  
цикловой комиссии  
Общепрофессиональных  
дисциплин

  
«29» авг 2022 г.

Мамедова П.Х.


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела  
методического обеспечения  
и контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» авг 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела  
методического обеспечения  
и контроля качества  
образовательного процесса

  
«29» авг 2022 г.

Аверьянова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация – педагог по адаптивной физической культуре и спорту (уровень подготовки углубленный).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной и входит в состав профессионального учебного цикла (П) общепрофессиональных дисциплин (ОП).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1 – 12, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 - 2.2, ПК 2.4 - 2.6, ПК 3.2 - 3.3.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Анатомия» является:

- формирование систематизированных знаний в области анатомии человека;
- изучение строения и функций систем органов, закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями об особенностях строения и функции основных, органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;
- научить студентов распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;
- сформировать у студентов понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;
- привить студентам навыки работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной,

половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический **опыт:**

- диагностики физического развития детей и подростков, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья;
- проведения наблюдений за физической работоспособностью детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка – 154 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 118 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 34 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.****2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>154</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лекционные занятия	48
семинарские занятия	34
практические занятия	36
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Написание реферата	4
Подготовка презентации	10
Подготовка доклада	10
Графическая работа (зарисовки)	10
Консультация	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – контрольная работа 4 семестр - экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в анатомию.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Содержание предмета, его задачи и значение для теории и практики ФКиС.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Исторический очерк развития анатомии.		
	2. Предмет и задачи курса анатомии.		
	3. Значение для теории и практики ФКиС.		
<b>Тема 1.2. Основные анатомические понятия. Методы исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Гистология. Цитология. Эмбриология. Морфология.		
	2. Нормальная, патологическая, топографическая, пластическая, возрастная, динамическая, спортивная анатомия.		
	3. Основные положения и терминология.		
	4. Плоскости и оси тела человека.		
Внеаудиторная самостоятельная работа. Зарисовать и обозначить оси и плоскости симметрии тела.	2	3	
<b>Тема 1.3. Клетки и ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Клетка, органоиды клетки.		
	2. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.		
	3. Внутренняя среда организма.		
<b>Тема 1.4. Органы, системы и аппараты органов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Органы.		
	2. Системы органов.		
	3. Аппараты органов.		
	4. Организм, как единое целое.		



<b>Раздел 2. Анатомия опорно-двигательного аппарата.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Классификация и строение костей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Кость как орган.		
	2. Классификация костей.		
	3. Общие данные о строении костей.		
	4. Скелет человека: функции, отделы.		
<b>Тема 2.2. Соединение костей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Виды соединения костей.		
	2. Классификация суставов.		
	4. Строение сустава.		
	5. Виды движений в суставах.		
<b>Тема 2.3. Скелет головы (череп).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Череп как единое целое.		
	2. Лицевой отдел черепа.		
	3. Мозговой отдел черепа.		
<b>Тема 2.4. Соединение костей черепа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Понятие о швах и родничках,		
	2. Сроки закрытия родничков.		
	3. Возрастные особенности черепа.		
<b>Тема 2.5. Строение скелета туловища человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение грудной клетки.		
	2. Строение позвоночного столба		
	3. Физиологические изгибы позвоночника.		
<b>Тема 2.6. Строение скелета верхней конечности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Пояс верхней конечности: ключица и лопатка.		
	2. Скелет свободной части верхней конечности: плечевой отдел, кости предплечья и кости кисти.		

<b>Тема 2.7. Строение скелета нижней конечности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Пояс нижней конечности: подвздошная, седалищная и лобковая кость.		
	2. Скелет свободной части нижней конечности: бедренный отдел, кости голени и стопы.		
<b>Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности костно-суставной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Возрастные особенности костей.		
	2. Возрастные, половые и индивидуальные особенности таза.		
	3. Связочно-суставной аппарат верхних конечностей.		
	4. Связочно-суставной аппарат нижних конечностей.		
<b>Тема 2.9. Система скелетных мышц. Мышца как орган.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Мышечная система человека.		
	2. Строение мышц.		
	3. Классификация мышц.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме: «Вспомогательные аппараты мышц».	2	4
<b>Тема 2.10. Мышцы головы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Мимические мышцы.		
	2. Жевательные мышцы.		
	3. Фасции и клетчаточные пространства головы.		
<b>Тема 2.11. Мышцы шеи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Поверхностные мышцы шеи.		
	2. Глубокие мышцы шеи.		
	3. Фасции и клетчаточные пространства шеи.		
<b>Итоговая контрольная работа за 3 семестр.</b>		2	
<b>Тема 2.12. Мышцы туловища и диафрагма.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Мышцы спины.		
	2. Мышцы груди.		

	3. Мышцы живота.		
	4. Фасции и клетчаточные пространства спины, груди и живота.		
	5. Диафрагма.		
	<b>Практическое занятие 1.</b>	2	
<b>Тема 2.13. Мышцы верхней конечности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Мышцы плечевого пояса.		
	2. Мышцы свободной части верхней конечности.		
	3. Фасции и клетчаточные пространства верхней конечности.		
	<b>Практическое занятие 2.</b>	2	
<b>Тема 2.14. Мышцы нижней конечности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Мышцы тазового пояса.		
	2. Мышцы свободной части нижней конечности.		
	3. Фасции и клетчаточные пространства нижней конечности.		
	<b>Практическое занятие 3.</b>	2	
<b>Тема 2.15. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Возрастные особенности скелетной мускулатуры в дошкольном возрасте.		
	2. Возрастные особенности скелетной мускулатуры в младшем школьном возрасте.		
	3. Возрастные особенности скелетной мускулатуры в среднем школьном возрасте.		
	4. Возрастные особенности скелетной мускулатуры в старшем школьном возрасте.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме: «Формирование мышечной системы в онтогенезе».</b>	2	4	
<b>Тема 2.16. Способы коррекции функциональных нарушений ОДА у детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Особенности формирования правильной осанки и методы ее определения.		
	2. Классификация нарушений осанки.		
	3. Коррекция динамических и статических нарушений ОДА у детей школьного возраста		
	4. Профилактика нарушений осанки.		

<b>Раздел 3. Анатомия внутренних органов.</b>		32/4	
<b>Тема 3.1. Дыхательная система: полость носа, гортань, трахея, бронхи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение и топография полости носа.		
	2. Строение и топография гортани.		
	3. Строение и топография трахеи.		
	4. Строение и топография бронхиального дерева.		
<b>Тема 3.2. Дыхательная система: строение и топография легких и средостения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение и топография легких.		
	2. Плевральная полость.		
	3. Строение и топография средостения.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию по теме: «Роль правильного дыхания на занятиях физической культурой».	2	4	
<b>Тема 3.3. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Транспортная система дыхания.		
	2. Этапы дыхания.		
	3. Биомеханика дыхательного акта.		
	4. Структура системы внешнего дыхания.		
<b>Тема 3.4. Сердечно-сосудистая система: строение и топография сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение сердца: камеры сердца, строение стенок сердца.		
	2. Коронарное кровообращение.		
	3. Топография сердца.		
	<b>Практическое занятие 5.</b>	2	
<b>Тема 3.5. Анатомо-физиологические особенности сердца человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Свойства сердечной мышцы		
	2. Механическая работа сердца.		
	3. Влияние спортивных нагрузок на сердце.		

	4. Возрастные изменения сердца.		
<b>Тема 3.6. Сердечно-сосудистая система: сосуды большого и малого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение большого (системного) круга кровообращения.		
	2. Строение малого (легочного) круга кровообращения.		
	3. «Дополнительные» круги кровообращения в организме человека.		
	4. Классификация и строение кровеносных сосудов.		
	<b>Практическое занятие 6.</b>	2	
<b>Тема 3.7. Анатомо-физиологические особенности кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Движение крови по сосудам.		
	2. Давление крови.		
	3. Пульс.		
<b>Тема 3.8. Строение и функции лимфатической системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение лимфатической системы.		
	2. Строение лимфатического сосуда.		
	3. Строение лимфатического узла.		
	4. Группы лимфатических узлов.		
	<b>Практическое занятие 7.</b>	2	
<b>Тема 3.9. Строение пищеварительной системы: полость рта, глотка, пищевод.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение полости рта.		
	2. Строение и топография глотки.		
	3. Строение и топография пищевода.		
<b>Тема 3.10. Строение пищеварительной системы: желудок и кишечник.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение и топография желудка и двенадцатиперстной кишки.		
	2. Строение и топография тонкого кишечника.		
	3. Строение и топография толстого кишечника.		
	<b>Практическое занятие 8.</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2

<b>Тема 3.11. Строение пищеварительной системы: печень и поджелудочная железа.</b>	1. Строение и топография поджелудочной железы.		
	2. Строение и топография печени и желчного пузыря.		
	<b>Практическое занятие 9.</b>	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Зарисовать и обозначить строение печеночной долики.	2	3
<b>Тема 3.12. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной система.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Пищеварение в полости рта.		
	2. Пищеварение в желудке.		
	3. Пищеварение в кишечнике.		
<b>Тема 3.13. Строение и функции мочевыделительной системы: почки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение и топография почек.		
	2. Морфофункциональная единица почки.		
	<b>Практическое занятие 10.</b>	2	
<b>Тема 3.14. Строение и функции мочевыделительной системы: мочеточники и мочевого пузыря.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение и топография мочеточников.		
	2. Строение и топография мочевого пузыря.		
	<b>Практическое занятие 11.</b>	2	
<b>Тема 3.15. Строение и функции эндокринной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Строение и топография гипоталамуса, гипофиза, эпифиза и надпочечников.		
	2. Строение и топография щитовидной железы и паращитовидных желез.		
	<b>Практическое занятие 12.</b>	2	
<b>Раздел 4. Анатомия нервной системы.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Строение и функции нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Нейрон, серое и белое вещество, проводящие пути.		
	2. Центральная и периферическая нервная система.		
	3. Соматическая и вегетативная нервная система.		

<b>Тема 4.2. Строение и функции головного мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение головного мозга человека.		
	2. Отделы головного мозга человека.		
	3. Оболочки головного мозга.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Зарисовать и обозначить функциональные зоны коры больших полушарий.	2	4	
<b>Тема 4.3. Строение и функции черепных нервов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Чувствительные черепные нервы.		
	2. Двигательные черепные нервы.		
	3. Смешанные черепные нервы.		
	4. Топография черепных нервов.		
<b>Тема 4.4. Строение и функции спинного мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение спинного мозга человека.		
	2. Отделы спинного мозга человека.		
	3. Оболочки спинного мозга.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Зарисовать и обозначить поперечный и продольный срез спинного мозга.	2	3	
<b>Тема 4.5. Строение и функции спинномозговых нервов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение спинномозговых нервов.		
	2. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое и копчиковое сплетение спинномозговых нервов.		
	3. Топографии спинномозговых нервов.	2	
<b>Практическое занятие 15.</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Части нервной системы: соматическая и автономная.		

<b>Тема 4.6. Симпатическая и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.</b>	2. Строение симпатической части вегетативной нервной системы: центральный и периферический отдел. Симпатический ствол.		
	3. Среднемозговой и мостовой отдел парасимпатической части ВНС.		
	4. Бульбарный и крестцовый отдел парасимпатической части ВНС.		
<b>Тема 4.7. Возрастные особенности нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и подростков.		
	2. Возрастные особенности нервной системы детей и подростков.		
	3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.		
<b>Раздел 5. Анатомия органов чувств.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Орган зрения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение глазного яблока.		
	2. Строение зрительного нерва и его оболочек.		
	3. Проводящие пути зрительного анализатора.		
	<b>Практическое занятие 16.</b>	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовить реферат по теме: «Возрастные особенности органа зрения».	2	4	
<b>Тема 5.2. Анатомо-физиологические особенности органа зрения детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Ход зрительной информации.		
	2. Функциональные характеристики зрения.		
	3. Возрастные особенности органа зрения.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию по теме: «Причины и виды нарушения зрения у детей школьного возраста».	2	4	
<b>Тема 5.3. Орган слуха и равновесия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строение органа слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо.		
	2. Строение органа равновесия.		
	3. Проводящие пути органа слуха и равновесия		
	<b>Практическое занятие 17.</b>	2	



	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовить реферат по теме: «Возрастные особенности органа слуха и равновесия».	2	3
<b>Тема 5.4. Анатомо-физиологические особенности органа слуха и равновесия детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Механизм восприятие звука.		
	2. Функционирование вестибулярного аппарата.		
	3. Возрастные особенности органа слуха и равновесия.		
<b>Тема 5.5. Органы вкуса и обоняния.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Строения органа вкуса.		
	2. Вкусовая почка.		
	3. Строения органа обоняния.		
	4. Механизм обоняния.		
	<b>Практическое занятие 18.</b>	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Зарисовать и обозначить строение органа вкуса и виды вкусовых сосочков.	2	3
<b>Тема 5.6. Общий покров тела. Кожа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Кожа, эпидермис, дерма, гиподерма.		
	2. Молочная железа.		
	3. Волосы и ногти.		
<b>Раздел 6. Анатомо-морфологические механизмы адаптации организма человека к физическим нагрузкам.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1. Основные закономерности роста и развития организма человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Понятие роста и развития.		
	2. Закономерности роста и развития организма.		
	3. Морфологическое развитие органов и систем организма.		
<b>Тема 6.2. Конституциональная морфология и половой диморфизм.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Размеры и пропорции тела.		
	2. Состав массы тела.		
	3. Соматотипы.		

	4. Половой диморфизм.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовить доклад по теме: «Конституциональные особенности организма и их роль в спортивной практике».	3	4
<b>Тема 6.3. Возрастная морфология.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Развитие и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.		
	2. Развитие и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.		
	3. Развитие и возрастные особенности внутренних органов.		
	4. Развитие и возрастные особенности нервной системы.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию по теме: «Наследственные и внешне средовые факторы роста и развития организма человека».	3	4
<b>Тема 6.4. Анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи		
	2. Антропометрические методы исследования.		
<b>Тема 6.5. Акселерация развития и факторы онтогенеза.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Виды акселерации.		
	2. Факторы роста и развития организма.		
	3. Частные показатели биологического возраста.		
	4. Двигательный возраст и двигательные качества.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовить доклад по теме: «Акселерация и ретардация развития детей и подростков на современном этапе».	3	4
<b>Тема 6.6. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Адаптация. Структурные основы адаптации.		
	2. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений.		
	3. Адаптация к физическим нагрузкам систем обеспечения движений.		
	4. Адаптация к физическим нагрузкам систем регуляции движений.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию по теме: «Адаптация детей школьного возраста к физическим нагрузкам».	3	4

<b>Тема 6.7. Частная динамическая морфология.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Анатомическая характеристика положений тела.		
	2. Анатомическая характеристика поступательных движений тела.		
	2. Анатомическая характеристика вращательных движений тела.		
	4. Определение влияния положений или движений тела на организм.		
<b>Всего:</b>		<b>154</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование кабинета:** письменные столы (24 шт.); Стулья (48 шт.); Флип-чарт (1 шт.); Смарт телевизор (1 шт.);

Аптечка (1 шт.); Металлический шкаф (4 шт.) Огнетушитель углекислотный ОУ-2 (1 шт.) Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-2

**Технические средства обучения:** Комплект рельефных моделей анатомии человека (1 шт.); Модель торса человека (двуполая, класса «люкс») (1 шт.); Модель мускулатуры головы и шеи (1 шт.); Модель кожи человека, с ожоговыми поражениями (1 шт.); Модель мышечного волокна 3B MICRO anatomy™ (1 шт.); Модель структуры кости 3B Scientific (1 шт.); Модель гибкого скелета «Fred» класса «люкс» (1 шт.); Набор из двадцати четырех позвонков, материал BONELike™ (1 шт.); Модель шейного отдела позвоночника 3B Scientific (1 шт.); Модель грудного отдела позвоночника 3B Scientific (1 шт.); Модель поясничного отдела позвоночника 3B Scientific (1 шт.); Модель гибкого позвоночника с головками бедренных костей и разметкой мышц класса «люкс» (1 шт.); Модель двух поясничных позвонков с пролапсом межпозвонкового диска (1 шт.); Модель стадий пролапса диска 3B Scientific (1 шт.); Имитатор грыжи межпозвонкового диска; Модель мозга 3B Scientific (1 шт.); Модель плечевого сустава 3B Scientific (1 шт.); Модель тазобедренного сустава 3B Scientific, артикул (1 шт.); Модель коленного сустава 3B Scientific; Модель сердца на диафрагме 3B Scientific (1 шт.); Манекен Choking Charlie (Поперхнувшийся Чарли) (1 шт.) First Aid Training Manikin. Манекен для обучения СЛР и первой помощи (2 шт.) Модули травмы (Расширенный набор) (1 шт.) Автоматический тонометр на плечо AND UA-777 AC с адаптером (6 шт.); Spirotest прибор для измерения емкости легких (5 шт.); Пульсоксиметр наплечный серии MD300C MD300C12 с принадлежностями (10 шт.); Автоматизированная диагностическая система аппаратно-программный комплекс - АПК «Амсат-Коверт» (1 шт.); Массажный стол (2 шт.); Динамометр кистевой ДК-25 (5 шт.); Фиксирующий шейный воротник Stifneck Select (2 шт.);

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### *Основные источники:*

1. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020>
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485732>

*Дополнительные источники:*

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489565>

*Интернет-ресурсы:*

Доступ к электронно-библиотечным системам:

Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru);

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1 - 2.2, ПК 2.4 - 2.6, ПК 3.2 - 3.3	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- рефераты;</li> <li>- презентации;</li> <li>- доклады;</li> <li>- графическая работа (зарисовки);</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</li><li>- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</li><li>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li><li>- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.</li></ul>	
--	---	--