



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

СОГЛАСОВАНО

Директор института среднего
профессионального образования
 Т.Г. Прокопович
« » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания
 А.Л. Волобуев
« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

форма обучения - очная

Москва, 2021

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18.11.2020 г.), основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик рабочей программы:

преподаватели ГАОУ ВО МГУСиТ, МСМК, Нагоева Е.Н.



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры: теории и методике спорта и физического воспитания «20» 08 2021 г.

Заведующий кафедрой:

доцент, кандидат педагогических наук, Пряникова Н.Г.



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса _____

(Федорова О.В.)

Специалист по УМП отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса _____ ()

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18.11.2020 г.), основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик рабочей программы:
преподаватели ГАОУ ВО МГУСиТ, МСМК, Нагоева Е.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры: теории и методике спорта и физического воспитания «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой:
доцент, кандидат педагогических наук, Пряникова Н.Г. _____

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и
контроля качества образовательного процесса _____ (Федорова О.В.)

Специалист по УМР отдела методического обеспечения
и контроля качества образовательного процесса _____ ()

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- 1) Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- 3) Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

С целью овладения вышеуказанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен **иметь практический опыт**:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебно-методической документации;
- анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;
- оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя;
-

1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Учебная и производственная практика – 648 часов,
 в том числе учебной практики– 108 часов,
 производственной практики – 396 часа,
 преддипломной практики – 144 часа.

Максимальный объем учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. ВИДЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАКТИКИ

индекс	наименование	коды	практика			
			Учебная, часов	Курс, семестр	Производственная, часов	Курс, семестр
ПМ 01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6	36	2/3	144	2/4, 3/5
МДК. 01.01.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья					
МДК. 01.02.	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья					
МДК. 01.03.	Лечебная физическая культура и массаж					
ПМ 02	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	ОК 1 - 12 ПК 2.1 - 2.8	36	2/4	180	3/6, 4/7
МДК. 02.01.	Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов					
ПМ 03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 1 - 12 ПК 3.1-3.5	36	3/5	72	4/7, 4/8
МДК. 03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту					
	ИТОГО		108		396	
	Преддипломная практика	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 3.5		144		4/8

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.2.1. Практика по ПМ 01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи практики:

- 1) закрепление и углубление теоретических знаний;
- 2) развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании практических умений;
- 3) развитие практических навыков физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с использованием методик оздоровительной тренировки, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В завершении освоения программы практики студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к проведению оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья и занятий ЛФК;
- планировать физкультурно-спортивную работу с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, строить её с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья занимающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методики оздоровительной тренировки и занятий ЛФК лиц, имеющих ограничения в состоянии здоровья;
- развивать физические качества, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма занимающихся, характером дефекта или патологии;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать занимающихся к участию в мероприятиях физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях оздоровительной направленности и ЛФК;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятиях;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении оздоровительных тренировок и занятий ЛФК лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты проведения физкультурно-спортивной работы, отдельные занятия ЛФК, с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, корректировать и совершенствовать их.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют следующие виды работ:

Вариант 1 (на базе внешней организации)

- Вводная конференция по практике: знакомство с обязанностями практиканта, программой практики, отчетной документацией.
- Знакомство с базовой организацией, администрацией и педагогическим составом;
- Изучение материально-технической базы: спортивные сооружения, имеющийся инвентарь и спортивное оборудование, зал ЛФК, методкабинеты, их наполняемость и актуальность;
- Ознакомление с медицинскими картами контингента, рабочей документации педагога по адаптивной физической культуре и спорту (план, программы, календарно-тематические планы, планы-конспекты занятий) специфику их разработки;
- Беседа со студентами о специфике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Просмотр и анализ проведения физкультурно-спортивных мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре и спорту, занятий ЛФК в базовой организации;
- Участие в качестве помощника в проведении реабилитационных форм двигательной активности, направленных на снижение функциональных лимитирующих факторов
- Проведение занятий оздоровительной направленности по адаптивной физической культуре самостоятельно;
- Проведение занятий лечебной физической культуры под наблюдением методиста и медицинского работника базовой организации;

Вариант 2 (на базе СПО)

- Вводная конференция по практике: разъяснение обязанностей практиканта, ознакомление с программой практики, отчетной документацией;
- Беседа со студентами о специфике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- Просмотр видео-материала проведения физкультурно-спортивных мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре и спорту, занятий ЛФК, их анализ;
- По заданию преподавателя практики, используя различные методы и формы организации, с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания, проведение пробных физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на группе студентов;
- Проведение занятий оздоровительной направленности по адаптивной физической культуре на группе студентов самостоятельно, по своему разработанному план-конспекту;
- По заданию преподавателя практики, под его руководством, основываясь на предлагаемых параметрах (медицинских заключениях), разработка комплексов и проведение индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой на своей группе;
- Осуществление педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проведение простейших функциональных проб.

2.2.2. Практика по ПМ 02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

Задачи практики:

- 1) Закрепление и углубление теоретических знаний;
- 2) Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании практических умений;
- 3) Овладение студентами основами организации учебно-тренировочного процесса спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

В завершении освоения программы практики студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта;
- планировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность в избранном виде адаптивного спорта, строить её с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности и характера дефекта;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- целесообразно подбирать, использовать спортивное оборудование и инвентарь в тренировочном процессе избранного вида адаптивного спорта;
- использовать различные формы тренировочного процесса;
- использовать различные методики в обучении двигательным действиям, развитии физических способностей;
- дозировать физическую нагрузку в соответствии с характером дефекта, функциональными возможностями организма занимающихся, целесообразно намеченным спортивным достижениям, этапа подготовки и поставленным задачам;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать занимающихся к достижению высоких спортивных результатов в соревновательной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на учебно-тренировочных занятиях;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении учебно-тренировочных занятий;
- анализировать процесс и результаты спортивной подготовки, корректировать и совершенствовать его;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют следующие виды работ:

Вариант 1 (на базе внешней организации)

- Вводная конференция по практике: знакомство с обязанностями практиканта, программой практики, отчетной документацией.
- Ознакомление с материально-технической базой организации (помещения, медицинский кабинет, спортивно-развивающая среда с учетом здоровье-сберегающих технологий т.д.) с кадровым составом учреждения (директором, руководителем адаптивного физического воспитания или заместителем директора по спортивной подготовке, инструктором-методистом по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, тренером по адаптивному виду спорта, медицинской сестрой, врачом учреждения, психологом).
- Ознакомление с должностными обязанностями тренера по адаптивному виду спорта;
- Ознакомление с документами планирования и учета учебно-тренировочной деятельности и физкультурно-оздоровительной работы в организации;

- Просмотр и анализ проведения учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта;
- Разработка план-конспектов учебно-тренировочных занятий;
- Проведение учебно-тренировочных занятий самостоятельно и в качестве помощника тренера под руководством преподавателя практики;
- Разработка конспектов подвижных игр для детей младшего школьного возраста;
- Организация и проведение подвижных игр с группой начальной подготовки;
- Ознакомление с проведением воспитательной работы в базовой организации;
- Помощь в организации и проведении спортивных соревнований по избранному адаптивному спорту в условиях единого календарного плана.

Вариант 2 (на базе СПО)

- Вводная конференция по практике: разъяснение обязанностей практиканта, ознакомление с программой практики, отчетной документацией;
- Беседа со студентами о специфике работы тренера по адаптивному виду спорта;
- По заданию преподавателя практики, с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний, используя различные методы и формы организации, приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, проведение под руководством учебно-тренировочных занятий на группе студентов;
- Обучение применению приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдая технику безопасности;
- Проведение «Круглых столов» и семинаров по обсуждению установления педагогически целесообразных взаимоотношений с предполагаемым контингентом;
- Анализ процесса и результатов учебно-тренировочной деятельности, просматривая видео-материалы известных тренеров по адаптивному виду спорта, а так же выезжая в СШОРы;
- Помощь в организации и судействе соревнований в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне (в качестве волонтеров, выезжая в СШОРы и общеобразовательные организации);

2.2.3. Практика по ПМ 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

- 1) Закрепление и углубление теоретических знаний,

- 2) Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании знаний и умений;
- 3) Овладение студентами основами теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту.

В завершении освоения программы практики студенты должны уметь:

- анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной, деятельности;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;
- сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;
- определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;
- готовить и оформлять отчетную документацию по практике;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем на практике;
- оформлять результаты исследовательской работы.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют следующие виды работ:

Вариант 1 (на базе внешней организации)

- Организация массовой физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами;
- Организация условий привлечения к массовому спорту лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом на основании передового опыта;
- Организация инклюзивных форм совместных со здоровыми людьми физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- Консультации со специалистами в области дистанционного обучения двигательной активности (школы здоровья);
- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в трудовых коллективах;
- Участие в досуговых формах адаптивной физической культуры;
- Системная научно-исследовательская работа в естественных исследуемых условиях;

- Участие в региональных конкурсах лучших организаторов массовой спортивной работы среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Изучение кадрового обеспечения, подготовки и переподготовки профессиональных кадров в базовой организации;
- Анализ, обобщение и применение в исследовательской деятельности передового опыта, имеющегося в базовой организации;
- Участие в основных направлениях методической работы организации, в направлении физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма отчетности:

- ✓ отчет практиканта (рабочая тетрадь),
- ✓ оценочный лист,
- ✓ портфолио (презентационный материал).

Форма оценивания: зачет.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.3.1. Практика по МДК 01.02. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья»

Проводится в рамках освоения ПМ 01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

- Обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении профессионального модуля;
- Практическое овладение различными методиками организации и проведения занятий оздоровительной направленности;
- Овладение организационными умениями и навыками, необходимыми в подготовке и проведении физкультурно-спортивной деятельности с различными возрастными группами населения, в том числе с лицами, имеющими ограничения по состоянию здоровья.

В ходе освоения программы студент должен **приобрести практический опыт:**

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют следующие виды работ:

- помощь в организации и проведении физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определяют цели и задачи, планируют и проводят, в качестве помощников и(или) самостоятельно мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях, ФОКах, ЦССТ и других учреждениях, ведущих работу по данному направлению;
- проводят диагностику физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, специальных медицинских групп и лиц, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья;
- наблюдают, анализируют и проводят самоанализ внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, обсуждают их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разрабатывают предложения по совершенствованию их деятельности и коррекции;
- ведут документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивной деятельности на базе практики;

Форма отчетности по итогам практики:

- ✓ отчет студента о практике,
- ✓ характеристика на студента,
- ✓ аттестационный лист,
- ✓ дневник практики,
- ✓ видеозапись зачетных мероприятий.

Форма оценивания: по окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

2.3.2. Практика по МДК 02.01. «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов».

Проводится в рамках освоения ПМ 02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

Задачи практики:

- Закрепление и совершенствование педагогических умений и навыков профессиональной деятельности тренера по адаптивному виду спорта;
- Овладение организационными умениями и навыками, необходимыми в подготовке и проведении учебно-тренировочного занятия и проведении спортивных мероприятий в избранном виде адаптивного спорта;

- Приобретение умения работать в контакте с другими педагогами и товарищами по бригаде;
- Приобретение умения применять различные методы организации обучающихся в ходе учебно-тренировочного занятия;
- Приобретение умения вести педагогический контроль за занимающимися в ходе учебно-тренировочного занятия;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют следующие виды работ:

- Изучение документов педагогического планирования, учета и отчетности в СШ, СШОР;
- Изучение опыта проведения учебно-тренировочных занятий квалифицированных тренеров и товарищей по бригаде;
- Самостоятельное планирование учебно-тренировочного процесса по избранному виду адаптивного спорта с учётом конкретных условий учебного заведения (разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий);
- Подготовка мест занятий, необходимого инвентаря и оборудования в соответствии с задачами, содержанием и методикой учебно-тренировочного занятия;
- Проведение учебно-тренировочных занятий в роли помощника тренера;
- Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий разного типа;
- Разработка положения о проведении соревнований в избранном виде адаптивного спорта;
- Разработка сценария проведения спортивного мероприятия по избранному виду адаптивного спорта;
- Разработка сметы расходов на проведение соревнований по избранному виду адаптивного спорта (носит рекомендательный характер, степень реализации вида работы определяется базовой организацией);
- Разработка документов рекламно-информационного характера (афиши) о проведении соревнований в избранном виде адаптивного спорта (носит рекомендательный характер, степень реализации вида работы определяется базовой организацией);
- Организация и проведение соревнований и спортивных мероприятий в избранном виде адаптивного спорта;
- Проведение контрольных учебно-тренировочных занятий.

Форма отчетности по итогам практики:

- ✓ отчет студента о практике,
- ✓ характеристика на студента,
- ✓ аттестационный лист,
- ✓ дневник практики,
- ✓ видеозапись зачетных мероприятий.

Форма оценивания: по окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

2.3.3. Практика по МДК 03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

Проводится концентрированно в рамках освоения профессионального модуля ПМ03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

- Прививать студентам устойчивый интерес к самообразованию, научно-исследовательской, экспериментальной работе и пониманию её значимости в профессиональном становлении;
- Создавать условия для овладения методами, приемами поисковой, исследовательской, проектной деятельности, эвристического поиска, техникой проведения эксперимента.

В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- Изучение разнообразных видов методической продукции в спортивных школах, СШОРах, общеобразовательных школах и учреждениях коррекционного типа;
- Изучение предметно-развивающей среды спортивной материально-технической базы;
- Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в базовой организации;
- Изучение педагогического опыта специалиста по АФК базовой организации (рабочие программы, творческая лаборатория, индивидуальный

- план самообразования и др.);
- Подбор диагностических методик и подготовка методического инструментария для проведения диагностического исследования;
 - Подготовка «методической копилки» (анкеты, тесты, инструкции, памятки, программы);
 - Проведение диагностического исследования по определению уровня физического развития контингента базовой организации;
 - Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов диагностического исследования;
 - Разработка методической продукции.

Форма отчетности по итогам практики:

- отчет студента о практике,
- характеристика на студента,
- аттестационный лист,
- дневник практики.

Форма оценивания: по окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

Все виды производственной практики проводятся в соответствии с календарным учебным планом и графиком прохождения практики по специальности.

2.3.4. Преддипломная практика

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога по адаптивной физической культуре и спорту, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность. К ней допускаются студенты, успешно прошедшие предшествующие виды педагогической практики.

Задачи преддипломной практики:

- организация учебной и воспитательной деятельности студентов на основе знаний современных образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования;
- непосредственное развитие профессиональных качеств педагога;
- проведение рефлексии педагогической деятельности;
- частичное трудоустройство студентов выпускного курса по профилю специальности и установление долгосрочного сотрудничества с базовыми организациями.

Для проведения данного вида практики студенты распределяются в базовые организации или по месту своей будущей работы и выполняют обязанности педагога по адаптивной физической культуре и спорту.

В ходе практики студент выполняет практическую часть выпускной квалифицированной работы. Руководство практикой осуществляют преподаватели предметно-методической комиссии (Профессионального учебного цикла: профессиональных модулей и спортивных дисциплин) и педагогические работники Отдела организации учебной и производственной практики.

Отчётная документация по практике:

- дневник педагогической практики,
- отчет студента-практиканта,
- отзыв-характеристика от базовой организации,
- материалы для выпускной квалификационной работы.

В ходе освоения программы практики студенты должны приобрести практический опыт:

- анализа примерных программ учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;
- определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- осуществлении календарно-тематического планирования с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;
- установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с контингентом и их родителями (лицами, их заменяющими);
- использовании различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств, дозировании физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма занимающихся;
- мотивирования занимающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- в применении приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдая технику безопасности на занятиях;
- в осуществлении педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии;
- планировании и проведении педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- сравнения эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;

- определении пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;
- подготовки и оформлении отчетной документации, ведении проектной деятельности;
- определении целей, задач, планирования учебно-исследовательской работы с помощью научного руководителя;
- использования методов и методик педагогического исследования, подобранные совместно с научным руководителем;
- в оформлении результатов исследовательской работы и выход на предзащиту.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

1. Ознакомление с системой работы базовой организации (материально-техническая база, трудовой функционал тренерского состава, методических объединений, расписание тренировочных занятий и др.).

2. Изучение:

- системы планирования тренировочного процесса;
- личности занимающихся и коллектива группы (медицинские карты);
- передового опыта педагогов (инструкторов) по адаптивной физической культуре и спорту базовой организации.

3. Самостоятельная работа:

- разработка план-конспектов и проведение занятий по адаптивной физической культуре;
- разработка план-конспектов и проведение внеурочной работы в области АФК и физкультуры если базовой организацией является общеобразовательная школа (коррекционного типа);
- планирование и проведение работы по профилактике антивиталяного поведения детей, формированию навыков жизнестойкого поведения, развитию волевых качеств личности подопечных;
- ведение плановой документации (журнала учета посещаемости и др.);
- участие в работе методического объединения базовой организации;
- проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности (рефлексия).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности в соответствии с программой, в том числе овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.2.	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
ПК 1.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 1.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 2.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных компетенций ФГОС СПО.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИКИ:

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных и физкультурно-спортивных учреждений – баз практики.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной и производственной практики являются спортивные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база спортивных учреждений, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению тренировочных занятий, урочной и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы спортивных школ, ФОКов и образовательных учреждений, программы по спортивной подготовке и учебно-методические комплекты к ним, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда СПО включает в себя совокупность технологических средств (CD-проигрыватель, компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общ. ред. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2018. - 448 с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по

специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общ. ред. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2019. - 464 с, ил.

3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: Учебное пособие по комплексной реабилитации больных и инвалидов для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Москва, РГУФКСМиТ, 2017 г. 220 с.

4. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания: Учебное пособие для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

5. Адаптивный спорт: Учебное пособие для студентов ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Дополнительные источники:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общ. ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2000. - 448 с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общ. ред. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. - 464 с, ил.

3. Громова О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: Учебное пособие по комплексной реабилитации больных и инвалидов для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Москва, РГУФКСМиТ, 2017 г. 220 с.

4. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. — М.: Физическая культура и спорт, 2007. — 192 с.

5. Брискин, Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В. Адаптивный спорт. -Издво: Советский спорт, 2010.

6. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.- сост. П. А. Рожков, Н. А. Сладкова, Б. А. Поляев, И. Т. Выходец; пер. с англ. М.М.Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.

7. Курдыбайло, С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. - М., 2003.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
2. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;
3. <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов.

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой: для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

3.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в период прохождения практики:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового порядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПРАКТИКАНТОВ И ИХ ОТЧЕТНОСТЬ ПО КАЖДОМУ ВИДУ ПРАКТИКИ

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет отчет. В отчете также может быть отражена работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;
- по практике пробных уроков – конспекты, проведенных занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных уроков;
- по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании или педсовета, образцы методических разработок;

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения составленного отчета, дневника. По итогам практики выставляется отметка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;
- производственная характеристика.

Каждый вид практики завершается итоговой конференцией.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики;
- просмотр видео-отчетов о прохождении практики;
- допускается проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом **экзамене (квалификационном)** по каждому модулю. В качестве сдачи **экзамена (квалификационного)** студент может предоставить портфолио, презентуя и защищая его.