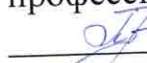


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СПОРТА И ТУРИЗМА"  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

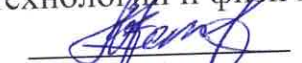
СОГЛАСОВАНО

Директор института среднего  
профессионального образования

  
Т.Г. Прокопович  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных  
технологий и физического воспитания

  
А.Л. Волобуев  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.15 Организация адаптивной физической культуры

Код специальности 49.02.01 - Физическая культура.

Квалификация – педагог по физической культуре и спорту.

Форма обучения – очная

Москва  
2021

Рабочая программа ОП.15 «Организация адаптивной физической культуры» составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 11.08 2014г. № 976 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 – Физическая культура

Разработчик рабочей программы преподаватель кафедры «Теории и методике спорта и физического воспитания» Иванова М.К.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методике спорта и физического воспитания» «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой «Теории и методике спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук Пряникова Н. Г. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса \_\_\_\_\_



Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса \_\_\_\_\_



Аверьянова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивной физической культуры.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** данная дисциплина входит в цикл общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **общие компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

### **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.



ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

### **1.3.Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающиеся в ходе освоения дисциплины должны иметь практический опыт:

- формулирования конкретных задач, показаний и противопоказаний при проведении занятий физической культуры при определенной патологии у конкретного человека;
- оставления комплекса физических упражнений с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы и проведения занятия физической культуры;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю его становления и развития в России и за рубежом;
- понятийный аппарат адаптивной физической культуры;
- особенности содержания методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;
- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;
- использовать знания истории адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к занятиям;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**1.4.Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка – 75 часов;

обязательная аудиторная нагрузка - 50 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа - 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: педагог по физической культуре и спорту, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лекции	<b>28</b>
практические занятия	<b>22</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
1. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия.	<b>10</b>
2. Составление таблиц.	<b>5</b>
3. Составить презентацию.	<b>4</b>
4. Составить комплекс упражнений.	<b>6</b>
Промежуточная аттестации в форме 7 семестр - контрольная работа 8 семестр - дифференцированный зачёт	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
Раздел 1.	История адаптивной физической культуры	2	
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция 1</b>	2	2
Становление и развитие адаптивной физической культуры	1.История адаптивной физической культуры лиц с ПОДА 2.История адаптивной физической культуры лиц с нарушением слуха 3.История адаптивной физической культуры лиц с нарушением зрения 4.История адаптивной физической культуры лиц с нарушением интеллекта		
Раздел 2.	Введение в специальность	12	
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция 2</b>	2	2
Содержание и особенности специальности «Адаптивная физическая культура».	1. Специальность «Адаптивная физическая культура». 2. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. 3. Общепрофессиональные дисциплины федерального компонента Госстандарта по специальности «Адаптивная физическая культура». 4. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. 5. Виды учреждений и направления деятельности специалиста по адаптивной физической культуре 6. Особенности профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.		
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция 3</b>	2	2



Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	1. Понятие «культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание»		
	2. Определение «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»		
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция 4</b>	2	2
Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.	1. Понятие «объекта» и «субъекта» в адаптивной физической культуре		
	2. Основные нозологические группы в АФК		
	3. Типичные первичные нарушения у инвалидов разных нозологических группах		
Тема 2.4.	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа обучающихся)</b> Составить таблицу типичных вторичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	4	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция 5</b>	4	2
Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.	1. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры.		
	2. Адаптивное физическое воспитание (образование).		
	3. Адаптивный спорт.		
	4. Адаптивная двигательная рекреация.		
	5. Адаптивная физическая реабилитация.		
	6. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры.		
	7. Экстремальные виды двигательной активности.		
Тема 2.4.	<b>Практическое занятие 1</b> Характеристика деятельности специалистов в каждом виде АФК	2	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа обучающихся)</b> Подготовить примеры к каждому виду АФК	2	

Раздел 3	Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры	14	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция 6</b>	2	2
Педагогические задачи и цели адаптивной физической культуры.	1. Педагогические задачи адаптивной физической культуры (общие и специфические). 2. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция 7</b>	2	2
Педагогические средства адаптивной физической культуры.	1. Физические упражнения. 2. Классификация физических упражнений. 3. Естественно-средовые факторы (вода, воздушные ванны, солнечные ванны). 4. Гигиенические факторы (правила и нормы общественной и личной гигиены).	4	2
	<b>Практическое занятие 2</b> Упражнения, применяемые в адаптивной физической культуре	2	
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция 8</b>	2	2
Методы и формы организации адаптивной физической культуры.	Составить комплекс упражнений для разных нозологических групп 1. Методический подход. 2. Методическое направление. 3. Методы обучения двигательным действиям. 4. Методы развития двигательных качеств. 5. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.		
	<b>Практическое занятие 3</b> Формы организации в АФК для разных нозологических групп	2	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа обучающихся)</b> Описать 5 упражнений к каждому методу обучения двигательным действиям для разных нозологических групп	2	



Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
Функции и принципы адаптивной физической культуры.	<b>Лекция 9</b>			
	1. Группы педагогических функций			
	2. Группы социальных функций			
	3. Группы социальных принципов			
	4. Группы общеметодических принципов			
	5. Группы специально-методических принципов			
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа обучающихся)</b>		5	
	Подготовить реферат по темам.			
Контрольная работа - 7 семестр			2	
Раздел 4	Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья		18	
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха	<b>Лекция 10</b>			
	1. Морфофункциональные особенности лиц с нарушением слуха			
	2. Основные закономерности развития физических способностей			
	3. Основные методы обучения двигательным действиям лиц с нарушением слуха			
	4. Основные средства, применяемые в адаптивной физической культуре для лиц с нарушением слуха			
	<b>Практическое занятие 4</b>			
	Организация занятия АФК для слабовидящих детей младшего школьного возраста		2	2
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения	<b>Лекция 11</b>			
	1. Морфофункциональные особенности лиц с нарушением зрения			
	2. Основные закономерности развития физических способностей			
	3. Основные методы обучения двигательным действиям лиц с нарушением зрения			
	4. Основные средства, применяемые в адаптивной физической культуре для лиц с нарушением зрения			



нарушением зрения			
Тема 4.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми при детском церебральном параличе	<b>Лекция 12</b> 1. Морфофункциональные особенности лиц с ДЦП 2. Основные закономерности развития физических способностей 3. Основные методы обучения двигательным действиям лиц с ДЦП 4. Основные средства, применяемые в адаптивной физической культуре для лиц с ДЦП		
Тема 4.4.	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа обучающихся)</b> Составление план-конспекта занятия с детьми с ДЦП	4	
Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
Тема 4.5.	<b>Лекция 13</b> 1. Морфофункциональные особенности лиц с умственной отсталостью 2. Основные закономерности развития физических способностей 3. Основные методы обучения двигательным действиям лиц с умственной отсталостью 4. Основные средства, применяемые в адаптивной физической культуре для лиц с умственной отсталостью		
Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа обучающихся)</b> Заполнить таблицу по психологическим особенностям детей с умственной отсталостью	2	
Тема 4.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью	<b>Практическое занятие 5</b> 1. Морфофункциональные особенности лиц с ПОДА 2. Основные закономерности развития физических способностей 3. Основные методы обучения двигательным действиям лиц с ПОДА 4. Основные средства, применяемые в адаптивной физической культуре для лиц с ПОДА		
Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа обучающихся)</b>	4	

нарушением опорно-двигательного аппарата	Составление план-конспекта занятия АФК после травм ОДА		
Тема 4.6.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие 6</b>	4	2
Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности	1. Основные правила проведения уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболеваний		
морфофункционального состояния и физической подготовленности	2. Основные показания и противопоказания к проведению тестирований и функциональных проб		
подготовленности с учетом заболеваний.	3. Виды тестирований и функциональных проб в адаптивной физической культуре с учетом заболеваний		
Зачет с оценкой - 8 семестр	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа обучающихся)</b> Изучение литературы по теме	2	
		2	
	Всего	50	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимуму материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики избранного вида спорта, оборудованного для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы).
- автоматизированное рабочее место преподавателя:

Технические средства обучения:

- компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации;
- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора, демонстрационные материалы
- цифровые фотоаппараты и видеокамеры;
- измерительное оборудование для проведения простейших измерений и исследований: рулетки, секундомеры, шагомеры, динамометры, спирометры и пр.

#### **3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476739>
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

Дополнительные источники:

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>
2. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492782>



#### Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.jpenclass.ru>
4. Российский образовательный портал <http://school-collection.edu.ru>
5. Современная цифровая образовательная среда в РФ <http://neorusedu.ru/>
6. Открытое образование <https://openedu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ПК 1.1 - 1.8, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.5</b></p>	<p>- знать и понимать содержание, цели и задачи предмета; - владеть основными терминами, понимать их сущность и уметь применять в профессиональной деятельности;</p> <p>- проявлять эмоциональную устойчивость и психологическую готовность к выполнению тестовых и контрольных работ;</p> <p>- уметь проводить самооценку подготовки к занятиям;</p> <p>- проявлять высокий уровень самостоятельности при подготовке к семинарским, практическим и контрольным занятиям.</p>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- знать и понимать содержание, цели и задачи предмета;</p> <p>- владеть основными терминами, понимать их сущность и уметь применять в профессиональной деятельности;</p> <p>- проявлять эмоциональную устойчивость и</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>- оценка устного опроса;</p> <p>- оценка письменного опроса; - оценка письменного тестирования;</p> <p>- оценка домашнего задания творческого характера;</p> <p>- оценка создания мульти</p>

<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p><b>ПК 1.1 - 1.8, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.5</b></p>	<p>психологическую готовность к выполнению тестовых и контрольных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить самооценку подготовки к занятиям;</li> <li>- проявлять высокий уровень самостоятельности при подготовке к семинарским, практическим и контрольным занятиям.</li> </ul>	<p>презентаций по различным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка докладов и сообщений;</li> <li>- оценка активности на занятиях (дополнения к ответам, анализ ответов и т.п.);</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</li> </ul>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p><b>ПК 1.1 - 1.8, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть программным материалом в должном объеме;</li> <li>- грамотно составлять опорные схемы, таблицы и конспекты по дисциплине;</li> <li>- составлять словарь физиологических терминов;</li> <li>- уметь давать грамотный, последовательный, логически выстроенный и аргументированный ответ;</li> <li>- уметь выполнять творческое задание;</li> <li>- обладать навыками организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- своевременно и качественно выполнять учебные задания;</li> <li>- рационально планировать и организовывать деятельность по изучению учебной дисциплины;</li> <li>- самостоятельно обнаруживать допущенные ошибки, своевременно вносить коррекции в собственную</li> </ul>	



	<p>деятельность на основе результатов самооценки.</p>	
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p><b>ОК 12.</b> Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>ПК 1.1 - 1.8, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.5</b></p>	<p>- знать критерии оценки физического здоровья детей и подростков;</p> <p>- иметь представления о методах исследования индивидуальных особенностей физического развития лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- знать требования к заполнению протоколов оценки физического здоровья занимающихся;</p> <p>- владеть методами измерения и оценки физиологических показателей организма человека;</p> <p>- иметь представление о методике и условиях оценки функциональных состояний человека при занятиях ФКиС; и АФКиС;</p> <p>- иметь представления о методах мониторинга работоспособности человека.</p>	