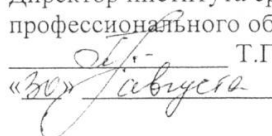


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА"
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

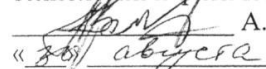
СОГЛАСОВАНО

Директор института среднего
профессионального образования

 Т.Г. Прокопович
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания

 А.Л. Волобуев
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», в том числе междисциплинарного курса МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

Специальность – 49.02.01 Физическая культура.

Квалификация – педагог по физической культуре и спорту.

Форма обучения – очная

Москва, 2021

Рабочая программа ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», в том числе междисциплинарного курса МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту» составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 25.08.2014 г. № 976 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 – Физическая культура

Разработчик рабочей программы:
преподаватель ГАОУ ВО МГУСиТ к.п.н. Тарасенко К.Н.


Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры: теории и методики спорта и физического воспитания «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой:
доцент, кандидат педагогических наук, Пряникова Н.Г.


(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и
контроля качества образовательного процесса

 (Федорова О.В.)

Специалист по УМР отдела методического обеспечения
и контроля качества образовательного процесса

 (Ильина И.А.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 – «Физическая культура» в частности освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту» относится к профессиональному модулю ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде адаптивного спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

– планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

– планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

– разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;

– изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;

– руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;

– организации физкультурно-спортивной деятельности;

– отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде адаптивного спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **216 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **100 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
1	2	3	4
Раздел 1. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию			
Тема 1.1. Планирование в физическом воспитании	Содержание:	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование физического воспитания – Требования к планированию в физическом воспитании – Методическая последовательность планирования – Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании – Типы документов планирования по функциональному назначению <p>Практическая работа № 1: Анализ федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС начального общего образования)</p>	2	3
	Самостоятельная работа:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ нормативной и методической документации по физической культуре одной из школ (по выбору студента); • Изучение требований к предметно - развивающей среде физического воспитания в образовательном учреждении 		
Тема 1.2. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	Содержание:	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – Определение педагогического контроля – Виды педагогического контроля – Методы контроля 	2	3
	Самостоятельная работа:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по теме «Формы планирования физкультурной работы в образовательном учреждении» 		
Тема 1.3. Общий план работы по физическому воспитанию	Содержание:	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая технология – Понятие «Общий план работы по ФВ» – Разделы общего плана физического воспитания 	2	3
	Самостоятельная работа:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы по физическому воспитанию с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня 		

	<p>их физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций по разработке учебных программ и календарно-тематических планов; • Планирование деятельности учителя физической культуры по самообразованию и самовоспитанию. 		
Тема 1.4. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию	Содержание:	6	
	<ul style="list-style-type: none"> – Главное назначение плана-графика – Технология разработки плана-графика <p>Практическая работа № 2: Анализ примеров годового планирования по «Комплексной программе физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (В.И.Лях. – М.:Просвещение, 2021г)</p>	4	3
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.5. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть	Содержание:	6	
	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика Поурочного рабочего (тематического) плана на четверть – Методические рекомендации к разработке поурочного плана <p>Практическая работа № 3: Анализ поурочного (тематического) планирования учебного процесса</p>	4	3
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.6. План-конспект урока по физической культуре	Содержание:	6	
	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика оперативного планирования – Технология разработки план-конспекта урока 	4	3
	Самостоятельная работа:	2	
Раздел 2. Физическое воспитание студенческой молодежи с учетом ОВЗ			
Тема 2.1. Содержание программы физического воспитания студентов	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Значение и задачи физического воспитания студентов – Основные разделы Программы по физическому воспитанию студентов и их содержание: теоретический, практический, контрольный. 	2	3
Тема 2.2. Методические основы физического воспитания студенческой молодежи с учетом ОВЗ	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Возрастные морфофункциональные и психологические особенности контингента <p>Практическая работа № 4: Особенности сочетания двигательных нагрузок с умственной деятельностью</p>	2	2

Тема 2.3. Особенности методики занятий по физическому воспитанию студентов с ОВЗ в различных учебных отделениях	Содержание:	2	
	Практическая работа № 5: Анализ примерных основных образовательных программ по ФВ в СПО.	2	2
Тема 2.4. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика учебных отделений: основное, специальное и спортивное – Содержание и целевая направленность занятий по отделениям 	2	3
Тема 2.5. Формы организации физического воспитания студентов с ОВЗ	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Физическое воспитание студентов в режиме учебной работы – Физическое воспитание студентов во внеучебное время 	2	3
Раздел 3. Физическое воспитание взрослого населения с ОВЗ в основной период трудовой деятельности			
Тема 3.1. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения с ОВЗ, занятого трудовой деятельностью	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Аспекты взаимосвязи физической культуры с трудовой деятельностью – Физическая культура в научной организации труда 	2	2
Тема 3.2. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста с ОВЗ	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Физиологические особенности лиц молодого и зрелого возраста 	2	2
Тема 3.3. Адаптивная физическая культура в режиме трудового дня	Содержание:	2	
	Практическая работа № 6: Анализ процесса проведения физкультурно-оздоровительных занятий в режиме трудового дня	2	2
Тема 3.4. Адаптивная физическая культура в быту трудящихся	Содержание:	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности целесообразного использования физической культуры в рамках трудового процесса – Формы производственной гимнастики – Основные формы использования трудящимися физической культуры в быту 	2	3

	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка выступления на тему «Особенности проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами» 	2	
Тема 3.5. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся адаптивными физическими упражнениями	Содержание:	6	
	<ul style="list-style-type: none"> Тесты для оценки физической подготовленности Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями 	4	3
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Разработка формы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями — ведение специального дневника, в котором фиксируются: самочувствие, сон, аппетит, настроение, желание заниматься физическими упражнениями, переносимость занятия, болевые ощущения и др. 	2	
Контрольная работа		2	
Раздел 4. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте			
Тема 4.1. Старение и задачи направленного адаптивного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте	Содержание:	4	
	<ul style="list-style-type: none"> Функциональные изменения организма в период старения Социальная функция физического воспитания людей в возрасте 55 лет и старше Основные задачи направленного использования средств физического воспитания в пожилом и старшем возрасте 	2	3
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Анализ городской программы «Московское долголетие» по внедрению физической культуры и спорта в массы и популяризации активного ЗОЖ среди пожилого населения; 	2	
Тема 4.2. Содержание и организационно-методические основы занятий адаптивными физическими упражнениями	Содержание:	8	
	<ul style="list-style-type: none"> Средства физического воспитания Формы организации занятий Практическая работа № 7: Разработка плана-конспекта занятий по физической культуре с лицами пожилого	6	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Изучение требований к организации занятий физической культурой с занимающимися пожилого возраста 	2	
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка			
Тема 5.1. Назначение и задачи профессионально-прикладной адаптивной физической подготовки	Содержание:	4	
	<ul style="list-style-type: none"> Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки 	2	3
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка рефератов на тему «ППФП для различных профессий» 	2	
Тема 5.2. Построение и	Содержание:	8	

основы методики ППФП	<ul style="list-style-type: none"> – Средства ППФП – Формы занятий по ППФП – Планирование ППФП <p>Практическая работа № 8: Разработка плана-конспекта занятий ППФП (например, для силовых структур)</p>	8	3
Раздел 6. Теория и методика оздоровительно- рекреативной и реабилитационной физической культуры			
Тема 6.1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы адаптивного физического воспитания	Содержание:	2	
	- Роль физических упражнений в укреплении здоровья Практическая работа № 9: просмотр научно-популярного фильма о здоровье-сберегающих технологиях	2	2
Тема 6.2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительно-рекреативная физическая культура – Оздоровительно-реабилитационная физическая культура – Спортивно-реабилитационная физическая культура – Гигиеническая физическая культура 	2	2
Тема 6.3. Основы построения оздоровительной тренировки	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Методические правила построения оздоровительной тренировки – Способы регламентации нагрузки (по частоте сердечных сокращений, в соответствии с энергетическими затратами, по числу повторений физических упражнений) 	2	2
Тема 6.4. Характеристика средств специально оздоровительной направленности	Содержание:	2	
	– Виды аэробной активности. Плавание. Ходьба на лыжах. Прыжки со скакалкой	2	2
Тема 6.5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	Содержание:	4	
	– Программы подготовки по различным видам физкультурно-спортивной деятельности	2	3
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка рефератов на тему «Разновидности современных физкультурно-оздоровительных методик и систем» 	2	
Раздел 7. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций			
Тема 7.1. Компоненты и приемы педагогической техники, способствующие успешному публичному выступлению.	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Техника речи педагога. – Деловые игры. 	2	2

Тема 7.2. Технология оформления презентации, подготовка к выступлению	Содержание:	16	
	Практическая работа № 10: Выступления на актуальные темы в области физкультурно-оздоровительных методик	8	3
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций по физическому воспитанию школьников различного возраста • Самооценка студентом своей профессиональной компетентности • Поиск в сети Интернет методических материалов по теме: «Обобщение педагогического опыта учителя физической культуры». 	8	
Зачет		2	
Раздел 8. Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта			
Тема 8.1. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	Содержание:	6	
	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика структуры тренировки – Основные методические положения построения многолетнего процесса тренировки и соревнований спортсмена – Этапы спортивной подготовки – Технология построения тренировки в малых, средних и больших циклах Практическая работа № 11: Анализ программы спортивной подготовки в избранном виде спорта	6	2
Тема 8.2. Общие положения технологии планирования в спорте	Содержание:	6	
	<ul style="list-style-type: none"> – Перспективное планирование – Оперативное планирование Практическая работа № 12: Планирование соревновательной деятельности в годичном цикле.	6	2
Раздел 9. Педагогический контроль в спортивной школе			
Тема 9.1. Характеристика комплексного контроля в ФВиС	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика комплексного контроля в ФВиС – Цель комплексного контроля – Этапный, текущий и оперативный контроль 	2	2
Тема 9.2. Методы контроля в спорте	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Визуальные и инструментальные группы методов контроля – Контроль за функциональным состоянием 	2	2
Тема 9.3. Контроль за спортивной нагрузкой. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена	Содержание:	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика нагрузка – Объем нагрузки – Интенсивность нагрузки – Основные физические качества спортсменов и способы их измерений и контроля 	2	3

	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Отразить в рабочей тетради «Таблицу из ФССП по ИВС, посвященную оценке физической подготовленности спортсменов на разных этапах спортивной подготовки» 	2	
Тема 9.4. Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> Характеристики соревновательных и тренировочных нагрузок 	4	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное изучение темы – «Контроль за факторами внешней среды» 	2	2
	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> Характеристики технико-тактического мастерства Характеристика техники спортсмена Характеристика тактики спортсмена или команды 	2	3
Тема 9.5. Контроль за технико-тактическим мастерством спортсмена	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> Характеристики технико-тактического мастерства Характеристика техники спортсмена Характеристика тактики спортсмена или команды 	4	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное изучение темы – «Учет в процессе спортивной тренировки» 	2	
Раздел 10. Анализ учебно-тренировочного занятия в спортивной школе			
Тема 10.1. Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> Организация учебно-тренировочного занятия Содержание учебно-тренировочного занятия Методика проведения учебно-тренировочного занятия Личностные качества тренера-преподавателя 	4	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Разбор системы оценки эффективности деятельности тренера-преподавателя 	2	3
Тема 10.2. Компонентный и проблемно-ориентированный анализ учебно-тренировочного занятия	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> Педагогический анализ авторской методики обучения Модельная схема анализа учебно-тренировочного занятия Проблемно-ориентированный анализ 	6	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Алгоритм проведения Хронограммы учебно-тренировочного занятия в ИВС; Заполнение протокола хронометрирования и графическое изображение физиологической кривой 	2	3
Тема 10.3. Алгоритм посещения учебно-тренировочного занятия с целью его анализа. Модельные критерии оценки адекватности учебно-тренировочного занятия	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> Этапы посещения учебно-тренировочного занятия с целью его анализа Модельные критерии оценки адекватности учебно-тренировочного занятия Программа самоанализа учебно-тренировочного занятия Выборочный анализ деятельности отдельных занимающихся или группы занимающихся Анализ учебно-тренировочного занятия с точки зрения педагогического общения Учет возрастных особенностей занимающихся 	6	

	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Разобрать алгоритмы к обсуждению открытых учебно-тренировочных занятий и отразить в рабочей тетради; Провести самоанализ 	4	
Контрольная работа		2	3
Раздел 11. Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта, в том числе адаптивно физической культуры и адаптивного спорта			
Тема 11.1. Методическая и научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта.	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Научно-исследовательская деятельность студентов; Цель, задачи научной работы студентов; виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся 	2	2
Тема 11.2. Оценка результатов научно-исследовательской работы	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Актуальность исследования Новизна исследования Теоретическая и практическая значимость исследования 	2	2
Тема 11.3. Организация методических и научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Цель и задачи проведения методических разработок и научных исследований в области физической культуры и спорта Основные направления научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта 	2	2
Тема 11.4. Методические работы	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Реферат Доклад Контрольная работа Курсовая работа Практическая работа № 14: выступление студентов (доклад и обсуждение) на актуальные темы в избранном виде спорта	2	2
Тема 11.5. Научно-исследовательские работы студентов	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Понятие «Дипломная работа» Подготовка к выполнению дипломной работы 	2	3
Тема 11.6. Общая характеристика современных научных методов исследования в	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Методы педагогического исследования Типы исследования Теоретические методы исследования 		2

физической культуре и спорте	<ul style="list-style-type: none"> – Эмпирические (практические) методы исследования – Логика построения теоретического исследования 		
Тема 11.7. Теоретические методы исследования в физической культуре и спорте	Содержание:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и синтез – Индукция и дедукция – Сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, моделирование 	2	2
Тема 11.8. Эмпирические (практические) методы исследования в физической культуре и спорте	Содержание:	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ научно-методической литературы. – Анализ документальных и архивных материалов – Метод опроса – Беседа, интервью – Педагогическое наблюдение – Педагогический эксперимент 	2	3
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное освоение (конспектирование) и подготовка к написанию контрольного теста по теме: «Контрольные испытания» 	2	
Тема 11.9. Методы исследования физической подготовленности спортсмена	Содержание:	14	
	<ul style="list-style-type: none"> – Методы оценки силовой подготовленности – Методы оценки быстроты – Методы оценки уровня развития выносливости – Методы оценки координационных способностей – Методы оценки гибкости 	2	3
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Комплексная оценка уровня физической подготовленности в своем виде спорта (подбор тестовых методик) 	12	
Тема 11.10. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки	Содержание:	6	
	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор одаренных детей и подростков, их спортивная ориентация – Спортивный отбор и спортивная ориентация – Этапы и методы спортивного отбора 	2	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать ФССП по ИВС и обобщить тесты для проведения спортивного отбора 	4	
Экзамен		2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы МДК 03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебные пособия, методические пособия, УМК по ПМ.03.
Технические средства обучения: мультимедиа-проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н.Аллянов, И.А.Письменский. – 3-е изд. Испр. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 493 с.
2. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – 2-е изд. стер. – М.: Кнорус, 2017. – 256 с.
3. Манжелей И.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В.Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 182 с.
4. Мулляр А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б.Мулляр, Н.С.Дядичкина, Ю.А.Богаченко, А.Ю.Близневский, С.К.Рябинина. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с.
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В.Г.Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 280 с.
6. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г.Никитушкин, Н.Н.Чесноков, Е.Н.Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 246 с.
7. Никитушкина Н.Н., Водяникова И.А. Управление методической деятельностью спортивной школы (Текст): научно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2012.
8. Планонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н.Платонов. – М.: Спорт, 2019. – 656 с.
9. Радкевич Я.М. Метрология, стандартизация и сертификация. Часть 1. Метрология: учебник для среднего профессионального образования / Я.М.Радкевич, А.Г.Схиртладзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 235 с.
10. Спортивная метрология: учебник для среднего профессионального образования / В.В.Афанасьев, И.А.Осетров, А.В.Муравьев, П.В.Михайлов; ответственный редактор В.В.Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 209 с.

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
2. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П.Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

3. Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита / Е.П.Врублевский. – М.: Физкультура и спорт, 2006
4. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И.Евдокимов, О.А.Чурганов. – М: Советский спорт, 2010.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2020. – 618 с.
6. Жинкин К. Круговая тренировка для младшего, среднего и старшего школьного возраста / К.Жинкин, Б.Станогин. – М.: ТВТ Дивизион, 2017. – 112 с.
7. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2019. — 413 с.
8. Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.
9. Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 104 с.
10. Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 64 с.
11. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е.В.Михеева. – С-Пб: Проспект, 2009.
12. Научно-практические журналы в области физической культуры и спорта
13. Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва по видам спорта.
14. Созин А.В. Массовый спорт как фактор социально-экономической безопасности РФ и повышении эффективности человеческих ресурсов России / А.В.Созин. – М.: ЛЕНАНД, 2018. – 160 с.
15. Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников / Е.В.Сулим. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.
16. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учеб. пособие / Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетрим. – М.: Спорт, 2016. – 280 с.
17. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.
18. Честноков Н.Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов: монография / Н.Н.Честноков, В.Г.Никитушкин, А.П.Морозов. – М.: ФЦПСР, 2017. – 248 с.
19. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- <http://lib.sportedu.ru/press/> - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»;
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
- <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал;
- <http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля МДК 03.01. **Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной ФК и С** является освоение учебной практики для получения профессиональных

навыков. Весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих преподавание междисциплинарного курса и руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели профессионального цикла с опытом работы в области физической культуры и спорта не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста контингента и отдельных спортсменов при выборе программ и составлении тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие методических материалов Федеральным стандартам по спортивной подготовке	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста контингента и отдельных занимающихся при выборе программ и составлении планов физкультурно-оздоровительных занятий. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие учебно-методических материалов регламентирующим документам	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка на практическом занятии.
3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры и спорта. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.	Анализ и оценка качества самоанализа и анализа

анализа деятельности других педагогов.	Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных технологий с учетом вида физкультурно-спортивной организации и особенностей возраста занимающихся. Эффективное использование самоанализа и анализа педагогическо-тренерской деятельности.	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Правильность оформления педагогических разработок. Соответствие разработок методическим требованиям. Эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности обучающихся. Обоснованность планирования исследовательской и проектной деятельности. Владение технологией разработки и методикой проведения тренировочных и физкультурно-оздоровительных занятий и проектной деятельности в этой области. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка готовности к исследовательской и проектной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педпрактики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе решения педагогических проблем. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в период прохождения учебной и производственной практики
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка представленных рефератов, докладов, выступлений, презентаций
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами. Владение информационными технологиями.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в команде и коллективе. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение за студентами в группе. Результаты анкетирования и рефлексии
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Высокий уровень организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Наблюдение за студентами в группе. Результаты анкетирования и рефлексии
ОК8. Самостоятельно определять задачи	Правильная постановка цели и задач профессионального развития.	Результаты наблюдений за деятельностью студента в

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p>	<p>процессе освоения профессионального модуля. Анализ и обсуждение в формате «круглого стола» перспективы профессионального роста</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<p>Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</p>	<p>Результаты наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Участие в региональных конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях и выставках</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение за степенью участия и активного проявления стремления к владению навыками оказания первой медицинской помощи, оказания содействия в организации физкультурно-массовых мероприятиях колледжа</p>