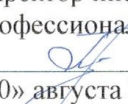
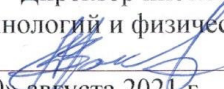


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА"
(ГАОУ ВО МГУССТ)

СОГЛАСОВАНО

Директор института среднего
профессионального образования
 Т.Г. Прокопович
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания
 А.Л. Волобуев
«30» августа 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасно-
сти жизнедеятельности
код специальности: 49.02.01 Физическая культура
квалификация: педагог по физической культуре и спорту
форма обучения: очная

Москва
2021


Рабочая программа ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 976, ФГОС среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «17» мая 2012 г. № 413 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик рабочей программы преподаватель ГАОУ ВО МГУСиТ

 Гаренских И.И.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин» «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин»

 доктор психологических наук,
профессор Слободчиков И.М.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и
контроля качества образовательного процесса

 О.В. Федорова

Специалист по УМП отдела методического обеспечения
и контроля качества образовательного процесса

 Е.В. Аверьянова

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальностям 49.02.01 Физическая культура и в соответствии ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: данная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего профессионального образования.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся достигает следующих результатов:

Личностных:

Л 1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

Л 2. Готовность к служению Отечеству, его защите.

Л 3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Л 4. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности.

Л 5. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Метапредметных:

М 1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

М 2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

М 3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

М 4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

М 5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

М 6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

М 7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

М 8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

М 9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

М 10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

М 11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.

М 12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

М 13. Формирование установки на здоровый образ жизни.

М 14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Предметных:

П 1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.

П 2. Получения знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

П 3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

П 4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

П 5. Освоения знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

П 6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.

П 7. Развития знания основных мер защиты (в том числе и в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

П 8. Формирование умения предвидеть возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

П 9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

П 10. Получение и освоение знаний основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения воинской службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.

П 11. Освоение знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

П 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой аттестации по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» является в первом семестре – итоговая контрольная работа, во втором семестре дифференцированный зачет.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – **78** часов;
- самостоятельной работы обучающихся – **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	2
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
написание и выступление с докладом	39
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.		30	
Тема 1.1. Здоровье.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Основные составляющие здоровья и влияние на безопасность жизнедеятельности личности;		
	2. Здоровье. Общие понятия о здоровье.		
	3. Основа укрепления и сохранения личного здоровья.		
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Здоровый образ жизни.		
	2. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Сохранения личного здоровья.		
Тема 1.3. Факторы, разрушающие здоровье.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Укрепление здоровья.	2	
Тема 1.4. Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Социальные последствия употребления алкоголя.	2	
Тема 1.5. Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Курение и его влияние на состояние здоровья.		
	2. Табачный дым и его составные части.		
	3. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.		
	4. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Влияние курения на нерв-			

	ную систему.			
Тема 1.6. Вредные привычки. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	Содержание учебного материала:	2	3	
	1. Наркотики.			
	2. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.			
	3. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	2		
Тема 1.7. Основные инфекционные болезни, их классификация. Кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей.	Содержание учебного материала:	2	2	
	1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей.	2	3
Тема 1.8. Основные инфекционные болезни, их классификация. Кровяные инфекции, инфекции наружных покровов.	Содержание учебного материала:	2	3	
	1. Инфекционные болезни, их классификация.			
	2. Кровяные инфекции.			
	3. Инфекции наружных покровов.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Кровяные инфекции, инфекции наружных покровов.	2	
Раздел 2. Безопасность обучающихся в образовательных учреждениях.		34		
Тема 2.1. Влияние техногенных факторов на здоровье человека.	Содержание учебного материала:	2	3	
	1. Влияние техногенных факторов на здоровье человека.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Техногенные факторы.	2	
Тема 2.2. Безопасность при перевозках учащихся. Автобус.	Содержание учебного материала:	2	3	
	1. Безопасность при перевозках учащихся. (Городской транспорт)			
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Правила перевозки учащихся. (Автобус)	2	
Тема 2.3. Безопасность при перевозках учащихся. Железнодорожный транспорт.	Содержание учебного материала:	2	3	
	1. Безопасность при перевозках учащихся. (Ж/д транспорт)			
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Правила перевозки учащихся. (Железнодорожный транспорт)	2	
Тема 2.4. Безопасность при перевозках учащихся. Водный, воздушный транспорт.	Содержание учебного материала:	2	3	
	1. Безопасность при перевозках учащихся. (Городской, ж/д транспорт)			
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Правила перевозки учащихся. (Водный транспорт)	2	

Тема 2.5. Первая помощь (ПП) при травмах, ранениях в ЧС мирного времени.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Первая помощь при травмах и ранениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Травма и ранение.	2	
Тема 2.6. Первая помощь (ПП) при острой сердечной недостаточности, инсульте в ЧС мирного времени.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Инсульт.	2	
Тема 2.7. Первая помощь (ПП) при остановке сердца в ЧС мирного времени.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Первая помощь при остановке сердца.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Первая помощь (ПП) при остановке сердца.	3	
Тема 2.8 Ориентирование на местности	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Компас Адрианова.		
	2. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
	3. Полярная звезда.		
	4. Солнце.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Способы ориентирование на местности.	3	
Итоговая контрольная работа за 1 семестр.		2	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера. Правил поведения при получении сигнала о ЧС.		19	
Тема 3.1. Окружающая среда и опасности, возникающие в повседневной жизни	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Окружающая среда и опасности, возникающие в повседневной жизни		
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.		
	2. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.		
	3. Снегопад и проливные дожди, жара и сильные морозы, засухи и лесные (торфяные) пожары, ураганные ветры и плотные туманы – причины, характер, последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Чрезвычайных ситуаций природного характера.	3	

Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
	2. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
	3. Авария. Катастрофа и т.д.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	
Тема 3.4. Правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану (укрытие в защитных сооружениях и др.).	Содержание учебного материала:	2	3
	Практическая занятие1: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (укрытие в защитных сооружениях и др.).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад Укрытие в защитных сооружениях	2	
Тема 3.5. Правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану (эвакуация и др.).	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие2: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (эвакуация и др.).		
Тема 3.6. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие3: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
Раздел 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).		12	
Тема 4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Общие положения. Структура и задачи.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие4: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Общие положения. История создания отечественной системы защиты гражданского населения в XX-XXI вв. Законодательные основы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. МЧС – организующий и управляющий центр системы. Цели и задачи системы.		
Тема 4.2. Система сигналов гражданской обороны по оповещению населения при ЧС.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие5: Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		

Тема 4.3. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятieb: Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.		
Тема 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие7: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.		
Тема 4.5. Средства индивидуальной защиты.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие8: Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Противогаз. Устройство противогаза. Виды противогазов. Простейшие и специальные средства защиты кожи. Общевоинской защитный комплект.		
Тема 4.6. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие9: Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
Раздел 5. Гражданская оборона ее роль по защите населения в условиях ЧС и ликвидации ее последствий.		18	
Тема 5.1. Гражданская оборона ее роль по защите населения в условиях ЧС и ликвидации ее последствий.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие10: Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.		
Тема 5.2. Организация ГО, предназначение.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие11: Организация ГО, предназначение		
Тема 5.3. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие12: Организация ГО в общеобразовательном учреждении.		

Тема 5.4 Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие13: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.		
Тема 5.5 Правила безопасного поведения, при обнаружении подозрительного предмета. Правила безопасного поведения после взрыва.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие14: Правила безопасного поведения, при обнаружении подозрительного предмета. Правила безопасного поведения после взрыва.		
Тема 5.6 Правила безопасного поведения на улице при стрельбе. Правила безопасного поведения в доме (квартире) при стрельбе в населенном пункте.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие15: Правила безопасного поведения на улице при стрельбе. Правила безопасного поведения в доме (квартире) при стрельбе в населенном пункте.		
Тема 5.7 Правила безопасного поведения при поступлении угрозы по телефону; при поступлении угрозы в письменной форме; при получении писем, содержащих порошкообразные вещества.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие16: Правила безопасного поведения при поступлении угрозы по телефону. Правила безопасного поведения при поступлении угрозы в письменной форме. Правила безопасного поведения при получении писем, содержащих порошкообразные вещества.		
Тема 5.8 Массовые беспорядки и формы их проявления.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие17: Массовые беспорядки и формы их проявления.		
Тема 5.9 Основные причины массовых беспорядков.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практическая занятие18: Основные причины массовых беспорядков. Причины массовых беспорядков.		
<i>Зачетное занятие за 2 семестр</i>		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

Ученические столы, стулья, учительский стол, стул, доска, информационные стенды.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийный проектор
- DVD-плеер;
- видеомаягнитофон;
- музыкальный центр;
- компьютер;
- тематические стенды;
- средства индивидуальной защиты.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Для обучающихся.

Учебники и учебные пособия

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 351 с. ISBN: 978-5-09-051675-4

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 320 с.

Дополнительные источники:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-09-079258-5.

- Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учебное пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков - ДРОФА, 2014.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл. учебник / А.Т. Смирнов, АСТ, 2015.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл., учебник ,часть 1, / А.Т. Смирнов – Просвещение, 2015.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл., учебник ,часть 2, / А.Т. Смирнов – Просвещение, 2014.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл., учебник, / А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, В.А. Васнев и др.– Просвещение, 2015.
- Мультимедиа Технологии / Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: 15 часов видеолекций, интерактивный режим, контроль знаний, дополнительный видеоматериал, нормативные документы; под редакцией С.К. Шойгу; Федеральный центр науки и высоких технологий «ВНИИ ГОЧС МЧС России», 2015.
- Мультимедиа Технологии / Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл. 108 часов уроков в т.ч. 56 практических занятий, интерактивный режим, контроль знаний /М.А. Шахраманьян, М.П. Фролов, Д.Э. Колосов, И.Я. Анюгин, под редакцией С.К. Шойгу; Федеральный центр науки и высоких технологий «ВНИИ ГОЧС МЧС России», 2014.
- Природные и техногенные чрезвычайные ситуации: опасности, угрозы, риски. /Акимов В.А., Новиков В.Д., Радаев И.И. - Деловой экспресс, 2013.
- Безопасность жизнедеятельности: под ред. О.Н. Русака. Словарь-справочник – «ЛИК», 2013.
- Гражданская защита: энциклопедия / под общ. ред. С.К. Шойгу. – Деловой экспресс, 2015.
- Оповещение населения при чрезвычайных ситуациях. /Соколов Ю.И. –КРУК, 2014.
- «Памятка населению о поведении в экстремальных ситуациях» / Цвилюк Г., Цвилюк И. ГУВД, 2014.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций, энциклопедический справочник/ Акимов В.А.- Дрофа, 2014.

Список учебных плакатов:

- Индивидуальная аптечка общего назначения;
- Простейшие способы ориентирования по солнцу, звездам и компасу.
- Способы добывания воды: конденсация, опреснение;
- Безопасность электроприборов: телевизор, радио и видеоманитофоны, утюги, кипятильники, фены и т.д. Шнуры электропитания и предохранители;
- Тушение пожара: пенный и углекислотный огнетушители, песок, мокрая ткань, электроприборы;
- Эвакуация из аварийного здания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями (докладов):

Результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные	Коды формируемых предметных компетенций	Форма контроля и оценивания
Личностных:		
Л 1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	П 1.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
Л 2. Готовность к служению Отечеству, его защите.	П 10, П 11	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
Л 3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	П 4	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
Л 4. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности.	П 8	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
Л 5. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	П 5	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
Метапредметных:		
М 1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать при-	П 8	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов,

чины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.		подготовка презентаций
М 2. Владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	П 9	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
М 3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	П 1, П 8	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
М 4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.	П 9	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
М 5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	П 1, П 2	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
М 6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выпол-	П 5	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа,

нять различные социальные роли вовремя и при ликвидации чрезвычайных ситуаций.		выполнение проектов, подготовка презентаций
М 7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а так же на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.	П 5, П 7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
М 8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	П 8, П 9	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
М 9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	П 8	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
М 10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.	П 2, П 9	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
М 11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.	П 7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
М 12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нару-	П 7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов,

шением работы технических средств и правил их эксплуатации.		подготовка презентаций
М 13. Формирование установки на здоровый образ жизни.	П 4	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
М 14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.	П 4	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
Предметных:		
П 1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.		Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
П 2. Получения знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.		Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
П 3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.		Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
П 4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как		Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа,

<p>средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.</p>		<p>выполнение проектов, подготовка презентаций</p>
<p>П 5. Освоения знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>		<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций</p>
<p>П 6. Освоение знания факторов пагубно влияющих на здоровье человека.</p>		<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций</p>
<p>П 7. Развития знания основных мер защиты (в том числе и в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций</p>
<p>П 8. Формирование умения предвидеть возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.</p>		<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций</p>
<p>П 9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций</p>
<p>П 10. Получение и освоение знаний основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения воинской службы, уставных отношений, быта во-</p>		<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций</p>

еннослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.		
П 11. Освоение знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.		Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций
П 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, выполнение проектов, подготовка презентаций