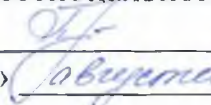
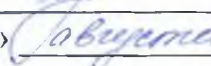


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ГАОУ ВО МГУСнТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института среднего
профессионального образования

 Т.Г. Прокопович
«29»  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.05 «ПЕДАГОГИКА»

код, специальность: 49.02.01 – Физическая культура

квалификация: педагог по физической культуре и спорту


форма обучения: очная

Москва

2022


Рабочая программа «Педагогика» (2020 год набора) составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 976 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик рабочей программы:
Преподаватель
(первая квалификационная
категория)


«24» 08 2022 г. Мамедова П.Х.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии
Общепрофессиональных дисциплин «29» августа 2022 г., протокол № 1.


Председатель предметно-
цикловой комиссии
Общепрофессиональных
дисциплин


«29» 08 2022 г.

Мамедова П.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения
и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения
и контроля качества
образовательного процесса


«29» 08 2022 г.

Аверьянова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация – педагог по физической культуре и спорту.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована для подготовки выпускников по специальности 49.02.01 «Физическая культура» среднего профессионального образования, а также для всех типов образовательных организаций, реализующих средние профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной и входит в состав профессионального цикла (П) общепрофессиональных дисциплин (ОП).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1 – 12, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка 100 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 68 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе:	
- составление конспектов	10
- составление таблиц	6
- подготовка презентаций	4
- подготовка докладов (сообщений)	2
- составление схем	4
- решение педагогических ситуаций	4
- эссе	2
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - контрольная работа 5 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.		20	
Тема 1.1. Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической науки	Содержание учебного материала:	2	2 3
	1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания.		
	2. Я.А.Коменский и его вклад в развитие педагогики		
	3. Объект, предмет, задачи и разделы педагогики. Основные понятия педагогики. Педагогическая теория и ее задачи. Связь педагогической теории с практикой		
	4. Функции педагогики: теоретическая, практическая, прогностическая.		
	5. Место педагогики в системе наук о человеке. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Взаимосвязь с другими науками.		
	Самостоятельная работа 1: Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Гербарт, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт).	2	
Тема 1.2. Современные дидактические концепции	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Гуманистический подход к воспитанию и обучению.		
	2. Деятельностный подход в образовании. КТД		
	3. Социальный подход в образовании		
	Самостоятельная работа 2: Решение педагогических ситуаций	2	
Тема 1.3. Педагогическая деятельность: особенности, порядок допуска, основания для дифференциации педагогических специальностей	Содержание учебного материала:	2	2 3
	1. Понятие «деятельность», ее виды, подходы к классификации. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.		
	2. Общая характеристика и специфика педагогической деятельности: ее цель, содержание, результат, сфера применения, ценностные характеристики, значение в жизни человека.		
	3. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Права и должностные обязанности педагога		
	Самостоятельная работа 3: Решение педагогических ситуаций	2	

Тема 1.4. Педагогические профессии	Содержание учебного материала:	2	2 3
	1. Понятие «профессия». Классификации профессий.		
	2. Содержание, социальная значимость, функции педагогической профессии. Общее и особенное в педагогических профессиях. Понятия «специальность» и «специалист».		
	3. Основания для дифференциации педагогических специальностей		
	4. Определение склонностей и способностей к педагогической профессии по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым		
	Самостоятельная работа 4: Конспект-Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога (ТК РФ, ЗРФ «Об образовании»).	2	
Тема 1.5. Профессиональные и общие компетенции педагога.	Содержание учебного материала:	2	1 2 3
	1. Понятия «педагогическая компетентность» и профессионализм педагога. Педагогическое мастерство и профессиональные функции педагога. Педагогические способности и их значение в становлении педагога.		
	2. Методическая работа, проведение проблемных семинаров, самообразование, изучение педагогического опыта коллег, курсовая переподготовка, обучение в аспирантуре, получение второго высшего образования как способы повышения квалификации.		
	3. Общение в структуре профессиональной деятельности педагога. Культура общения. Общение с учащимися как основа педагогической деятельности. Факторы и условия успешного общения. Функции и стадии общения.		
	4. Подходы к классификации стилей педагогического общения, их характеристика. Понятия «педагогический такт» и «педагогическая этика». Правила общения педагога с учащимися и их родителями.		
	5. Имитационная игра «Тренинг педагогического общения»		
	Самостоятельная работа 5: эссе на основе профессиограммы	2	
Раздел 2. Ребенок как объект и субъект профессиональной деятельности педагога.		30	
Тема 2.1. Закономерности развития личности ребенка: среда, наследственность и воспитание	Содержание учебного материала:	4	2 3
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Характеристика человека как личности. Биологический фактор, влияющий на развитие личности.		

	2. Понятие «наследственность», «наследственная программа развития», признаки, передаваемые по наследству. Задатки, способности.		
	3. Социальный фактор, влияющий на развитие личности. Влияние среды, воспитания и деятельности на ребенка. Развитие: его сущность, виды.		
	Самостоятельная работа 6: составить схему «Взаимосвязь факторов определяющих развитие»	2	
Тема 2.2. Понятие о возрастной периодизации. Учет возрастных особенностей в учебно – воспитательной работе	1. Подходы к периодизациям возрастного развития ребенка. Педагогическая и психологическая периодизация (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже).	4	1 2
	2. Младший школьник, подросток, старший школьник: физиология, психология, особенности организации учебно-воспитательной работы, возможные отклонения в поведении. Акселерация и ретардация: причины, последствия.		
	3. Влияние возрастных особенностей на организацию педагогического процесса.		
	4. Гендерные особенности развития мальчиков и девочек и их учет в учебно-воспитательной работе.		
	Самостоятельная работа 7: Составить таблицу «Ведущие виды деятельности и интеллектуальное развитие в различные возрастные периоды»	2	
Тема 2.3. Процесс социализации и воспитание- социализация как социально-педагогическое явление.	Содержание учебного материала:	4	2 3
	1. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации, ее содержание, институты, этапы, механизмы.		
	2. Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого, социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Средства и агенты социализации.		
	3. Космос, планета, мир, интернет – как мега факторы социализации. Страна как географический, природно-климатический, культурный фактор социализации.		
	4. Этнос: влияние этнокультурных условий и этнических особенности на социализацию человека. Менталитет этноса и воспитание.		
	5. Государство и его влияние на социализацию. Воспитание как функция государства.		
	6. Регион: влияние географических, природно-климатических, экономических, демографических, культурных особенностей на социализацию.		
	7. Субкультуры: понятие, признаки, влияние на социализацию.		
	8. Микрофакторы социализации: соседство, группы сверстников, религиозные и воспитательные организации, контркультурные организации.		

	Самостоятельная работа 8: Приготовить презентацию на тему: «Влияние мультфильмов и сказок на развитие ребенка», «Современные молодежные субкультуры, их характеристика», «Влияние рекламы на человека»	4	
Тема 2.4. Процесс социализации и воспитание- воспитание как часть процесса социализации и педагогическое явление	Содержание учебного материала:	4	2 3
	1. Поняти воспитание, функции воспитания, структура процесса воспитания		
	2. Влияние воспитания на формирования познавательных способностей и потребностей		
	3. Реализация «социального заказа» в учебно-воспитательной работе		
	4. Причины отклоняющегося поведения		
	5. Решение педагогических ситуаций		
	Самостоятельная работа 9: составить конспект «Цели воспитания» на основе анализа стратегии воспитания РФ до 2025 года	2	
Тема 2.5. Современная семья: понятие, функции, воспитательные возможности. Стили неправильного воспитания ребенка в семье.	Содержание учебного материала:	20	2 3
	1. Семья: понятие, характеристика основных функций семьи. Воспитательные возможности семьи.		
	2. Роль матери и отца в воспитании ребенка.		
	3. Родительство как социокультурный феномен.		
	4. Подходы к классификации стилей неправильного воспитания ребенка в семье.		
	5. Решение педагогических ситуаций		
Раздел 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.		8	
Тема 3.1. Законодательство РФ в области образования. Анализ нормативных документов в сфере образования.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.		
	2. Социокультурные функции образования.		
	3. Образование как государственная, общественная и личностная ценность.		
	4. Характеристика и анализ: нормативных документов в сфере образования (ФЗ РФ «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», ФЗ «О защите прав ребенка в РФ». . «Болонского соглашения»		
	5. Принципы государственной политики в области образования.		
	6. Права и обязанности учащихся и их родителей		
Тема 3.2. Образование как целостный педагогический процесс. Требования к	Содержание учебного материала:	2	2 3
	1. Сущность педагогического процесса как системы. Функции и закономерности педагогического процесса.		

организации педагогического процесса.	2. Структура педагогического процесса. Цель - главный системообразующий компонент. Иерархический характер целей в обучении и воспитании. Содержание, формы, методы, средства учебно-воспитательного процесса. Анализ результатов педагогического процесса.		
	3. Формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию как результат педагогического процесса		
	4. Педагогический процесс как управляемая система. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Субъекты педагогического процесса.		
	5. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся. Требования к организации педагогического процесса		
	Самостоятельная работа10: Проанализировать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных образовательных учреждений на различных ступенях обучения.	2	
Тема 3.3. Современная общеобразовательная школа: ее структура, особенности управления.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Школа как самоуправляющаяся система.		
	2. Влияние на внутреннее управление школой внешних и внутренних условий. Структура управленческих органов в школе.		
	3. Общешкольная конференция - как высший руководящий орган школы, ее функции. Совет школы, его функции. Администрация (функции директора, заместителей директора по учебной работе, по воспитательной работе, по научной работе, по хозяйственной части).		
Контрольная работа за 4-й семестр		2	
Раздел 4. Теория и технологии обучения.		16	
Тема 4.1. Теория обучения: особенности, структура, функции, закономерности и принципы обучения и их характеристика.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания.		
	2. Предмет, задачи, основные понятия дидактики.		
	3. Разработка проблем дидактики в отечественной педагогике.		
	4. Процесс обучения: понятие, виды, особенности, функции, структура.		
	5. Определение понятия «закономерности» и «принципы» обучения.		
	6. Характеристика закономерностей и принципов обучения .		
	Содержание учебного материала:	2	2 3

Тема 4.2. Понятие содержания образования.	1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.		
	2.Современные концепции содержания образования		
	3. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план, учебные программы, учебники		
	4.Пути совершенствования содержания образования в современной школе		
Тема 4.3. Формы организации обучения. Классно-урочная система обучения и ее альтернативы.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятие о формах организации обучения.		
	2. Развитие форм обучения, их совершенствование.		
	3. Формы организации обучения и учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальные, групповые, индивидуальные); формы организации обучения в зависимости от целей обучения и особенностей учащихся.		
	4. Классно-урочная система организации обучения: достоинства и недостатки.		
	Самостоятельная работа 11: Составить таблицу: «Альтернативы классно-урочной системы, их характеристика».	2	
Тема 4.4. Урок как основная форма организации обучения. Классификации уроков, подготовка и требования к уроку.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Правила составления плана-конспекта урока.		
	2. Психолого-педагогический анализ урока.		
	3. Подготовка педагога к уроку.		
	4. Структура урока.		
	5. Требования к уроку.		
Тема 4.5.Методы и средства обучения, контроль, учет, оценка качества образования, особенности применения в области «Физическая культура»	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятия «методы обучения», «средства обучения».		
	2. Подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по типу познавательной деятельности).		
	3. Выбор методов обучения учителем		
	4. Современные средства обучения, подходы к классификации, применение в образовательном процессе.		
	5.Понятие «образовательная диагностика». Контроль, учет успеваемости, оценка качества образования		

	6. Подходы к формам оценивания результатов обучения. Проблема оценки знаний в педагогической теории и практике. Влияние оценки на мотивацию учебной деятельности учащихся		
Тема 4.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1. Передача и усвоение знаний в процессе обучения	2	2
	2. Особенности учения в различные возрастные периоды у школьников		
	3. Компоненты учебной деятельности.		
	4. Познавательная деятельность		
	5. Усвоение знаний, способов деятельности, опыта мышления, формирование у учащихся научных понятий		
	6. Развитие самостоятельности в процессе обучения.		
	7. Учёт в обучении индивидуальных особенностей усвоения знаний, умений, навыков.		
	8. Мотивы и мотивация учебной деятельности. Классификация мотивов. Пути и способы формирования мотивов учения школьника.		
	Самостоятельная работа 12: Составить таблицу «Характеристика современных образовательных технологий»	2	
Раздел 5. Инклюзивное образование и основы коррекционной педагогики.		22	
Тема 5.1. Коррекционная педагогика как наука. Основы коррекционно-педагогической деятельности.	Содержание учебного материала:	2	2 3
	1. Общее понятие о коррекционной педагогике как науке изучающей закономерности, причины возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков. Источники развития, предмет, задачи коррекционной педагогики.		
	2. Основные понятия коррекционной педагогики: поведение , коррекция, коррекционно-воспитательная деятельность, коррекционно-развивающее обучение, компенсация, школьная адаптация, социальная реабилитация.		
	3. Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами. В.П. Кащенко и его вклад в развитие коррекционной педагогики.		
	4. Коррекционно-педагогическая деятельность как часть образовательного процесса. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Коррекция как особая форма воздействия, ее цели.		
	5. Общепедагогические и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.		

	Самостоятельная работа 13: Конспект- научные биографии выдающихся ученых, внесших вклад в становление и развитие коррекционной педагогики (5 фамилий на выбор): Кащенко В.П., Бехтерева В.М, Блонского П.П., Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Каптерева П.Ф., Лурия А.Р., К.Н., Торндайка, Э.Л, Скинера Б.Ф, Дьюи Д., Пиаже Ж., Бине А., Эриксона Э., Маслоу А., Роджерса К., Фромм Э.	2	
Тема 5.2. Отклоняющееся (девиантное) поведение: его причины, классификация, уровни, формы	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Отклоняющееся (девиантное) поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины появления. Понятие «расстройство». Классификации видов отклоняющегося поведения.		
	2. Три стратегии девиантного поведения: 1) удовлетворение требований (требовательные дети, их характеристика); 2) реализация власти (властные дети, их характеристика); 3) совершение мести (мстительные дети, их характеристика).		
	3. Формы и уровни отклоняющегося поведения. Уровни девиантного поведения: непослушание, шалость, озорство, проступок, негативизм, упрямство, капризы, своеволие, грубость, дерзость, недисциплинированность, правонарушения и др.		
	4. Проблема адаптации ребенка к школе – как причина отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения подростков. Роль стихийно-группового общения.		
	5. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения у детей и подростков.		
Тема 5.3. Особые эмоциональные состояния у детей: причины, характеристика и методы педагогической коррекции	Содержание учебного материала:	4	2 3
	1. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Понятия «эмоции», «эмоциональное состояние», характеристика эмоциональных состояний (тревоги, вины, угрозы, враждебности)		
	2. Э.Фромм–изучение человеческой агрессии. Понятия «агрессия» и «агрессивность».		
	3. Различия понятий «тревога» и «тревожность». Причины детской тревожности.		
	4. Конструктивная и деструктивная тревога. Признаки тревожности. Реалистическая тревога, невротическая тревога, моральная тревога.		
	5. Депривация и фрустрация – как уровни эмоциональной напряженности ребенка. Понятие фрустрация и ее виды. Фрустрация - как внутреннее напряжение из-за невозможности осуществления каких-либо намерений		
	6. Методы коррекции: беседы, ролевые игры, поручения, упражнения, тренинги, закаливание организма, тренировка воли, самоотчеты.		
	Содержание учебного материала:	2	2

Тема 5.4. Аффективные дети. Дети из неполных семей. Профилактика грубости, сквернословия, курения, наркомании, алкоголизма.	1. Понятия «аффекты», «аффективное поведение».		3	
	2. Характеристика причин аффективного поведения: неудачи в учебе; конфликты с учениками в классе, с учителем; внутренний дискомфорт, напряженность жизни; характер и темперамент; склонность к аффективным формам отношений.			
	3. Индивидуальный подход как основа коррекционной работы.			
	4. Неполная семья. Характеристика ребенка из неполной семьи Грубость, сквернословие			
	5. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании у детей и подростков.			
	6. Сквернословие – как исторически возникшее защитное средство против резких эмоциональных потрясений и как эмоциональное отношение к действительности.			
	7. Борьба с курением, алкоголизмом, наркоманией среди детей и подростков.			
	Самостоятельная работа 14: Приготовить сообщение: «Аддиктивное поведение современных детей и подростков»			2
Тема 5.5. Интеллектуальные отклонения у детей: особенности и педагогическая коррекция	Содержание учебного материала:	2	2	
	1. Понятие лево-правополушарность (лево-праворукость). Связь полушарности (рукости) с эмоционально-личностными и познавательными особенностями человека. «Писчий спазм».			
	2. Понятие «одаренность». Виды одаренности. Общие особенности одаренных школьников.			
	3. Трудности, возникающие у одаренных детей в семье, в общении со сверстниками.			
	4. Дети с трудностями обучения и коррекционная работа с ними в образовательных учреждениях. Понятие о задержке психического развития (ЗПР) как одном из видов нарушения развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Выявление и изучение детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте. Организация коррекционно-воспитательной работы на основе индивидуального подхода.			
Тема 5.6. Нарушения в развитии: причины, классификация	Содержание учебного материала:	2	2	
	1. Периоды развития ребенка и влияние факторов, приводящих к аномалиям в развитии. Биологические и социальные причины нарушений в развитии.			3
	2. Классификация нарушений развития, их характеристика. Основания классификации нарушений развития (по Н.М. Назаровой): причины нарушений, виды нарушений с последующей конкретизацией их характера, последствия нарушений;			

	3. Классификация по характеру нарушения: глухие (неслышащие), слабослышащие, позднооглохшие, незрячие, слабовидящие, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушением интеллекта (УО), с ЗПР, с нарушениями речи, со сложными недостатками развития.		
	Самостоятельная работа 15: Изучить (и законспектировать) важнейшие правовые документы, в которых закреплены основные права лиц ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).	2	
Тема 5.7. Инклюзивное образование.	Содержание учебного материала:	2	2 3
	1. Понятие «инклюзия», ЦПМПК, «тьютерство».		
	2. Характеристика основных возможных сочетаний дефектов развития. Сложные (комбинированные) нарушения: типы и причины возникновения (пренатальные, натальные, постнатальные; биологические и социальные).		
	3. Характеристика групп детей в зависимости от структуры нарушения.		
Дифференцированный зачет		2	
	Итого:	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета: комплект учебной мебели для обучающихся: письменные столы (20 шт), стулья (40 шт).

Технические средства обучения: Смарт-телевизор (1шт.).

Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

Дополнительная литература:

3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492788>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

Интернет-ресурсы

Доступ к электронно-библиотечным системам:

– Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;

– Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1 – 12 ПК 1.1 – 1.2 ПК 1.4 – 1.8 ПК 2.1 - 2.2 ПК 2.4 – 2.6 ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	<p>- эссе; составление таблиц; составление конспектов; подготовка презентаций; подготовка докладов (сообщений); составление схем; решение педагогических ситуаций; - тестирование по важнейшим темам дисциплины; - «круглые столы», «мозговые штурмы»; -контрольная работа, - дифференцированный зачет</p>

	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	
--	---	--