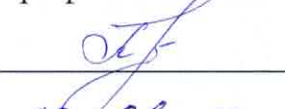


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СПОРТА И ТУРИЗМА"
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

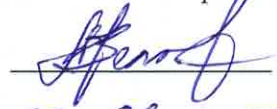
СОГЛАСОВАНО

Директор института среднего
профессионального образования


_____ Т.Г. Прокопович
«20» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического воспитания


_____ А.Л. Волобуев
«20» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Специальность – 49.02.01 Физическая культура.

Квалификация – педагог по физической культуре и спорту.

Форма обучения – очная

Москва
2021

Рабочая программа МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов профессионального модуля ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 11.08 2014г. № 976 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 – Физическая культура

Разработчик рабочей программы преподаватель кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» Крылов М.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук Пряникова Н.Г. _____

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса _____



Федорова О.В.

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса _____



Аверьянова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 4 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 6 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | 7 |
| 4. Условия реализации программы профессионального модуля | 27 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (виды профессиональной деятельности) | 32 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Междисциплинарный курс 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов относится к профессиональному учебному циклу

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Междисциплинарный курс «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» относится к профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена. Реализация МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов по ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта осуществляется в форме практической подготовки.

Для изучения программы модуля студентами должны быть уже освоены дисциплины цикла ОГСЭ, математического и естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин в соответствии с учебным планом ГАОУ ВО МГУСиТ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить комплексно. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.01. «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство деятельностью

спортсменов в избранном виде спорта» является освоение соответствующей учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающиеся в ходе освоения дисциплины должны:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий;
3. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
4. проведения оценки уровня различных сторон подготовленности, занимающихся избранным видом спорта;
5. наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
6. тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
7. собственного спортивного совершенствования;
8. ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
2. подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
3. использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
6. проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
7. оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
8. использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-

тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

9. осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

2. основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;

3. теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

4. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

5. теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

6. методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

7. организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

8. теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

9. систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

10. мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

11. способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;

12. методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

13. виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

14. разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

15. технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 504 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебная нагрузка – 298 часов.
самостоятельной (внеаудиторная) работы – 206 часов;

Из них:

лекции -108;
практические занятия – 168 часов;
курсовое проектирование – 22 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является освоение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Содержание компетенции |
|-------------------------------------|--|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1 | Определять цели, задачи и планировать учебно-тренировочные занятия |
| ПК 1.2 | Проводить учебно-тренировочные занятия |
| ПК 1.3 | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях |
| ПК 1.5 | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью |
| ПК 1.6 | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию |
| ПК 1.7 | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь |
| ПК 1.8 | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов |
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |

| | |
|-------|---|
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 402 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 268 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 120 |
| контрольные работы | 6 |
| курсовое проектирование | 56 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 134 |
| в том числе: | |
| Составить и написать план-конспект учебно-тренировочного занятия. | 10 |
| Устный ответ. | 26 |
| Составить таблицу. | 68 |
| Составить комплекс упражнений. | 30 |
| 3 семестр - контрольная работа 4 семестр - контрольная работа 5 семестр - зачёт 6 семестр – защита курсового проекта 6 и 7 семестры дифференцированный зачёт, 8 экзамен по модулю ПМ.01. | |
| Промежуточная аттестация в форме устного ответа. | |

3. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика футбола, история развития и подготовка футболистов. | | 56 | |
| Тема 1.1. Футбол как вид спортивной деятельности. | Содержание учебного материала 1. Социальная значимость футбола. 2. Польза от занятий футболом. 3. Футбол в общей системе физического воспитания | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Техника безопасности при проведении занятий по футболу. | Самостоятельная работа обучающихся: изучить основные термины и понятия футбола. Подготовить устный ответ. Содержание учебного материала 1. Требования безопасности перед началом занятий 2. Требования безопасности во время занятий. 3. Требования безопасности по окончании занятий. 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях. | 4 | |
| Тема 1.3. Возникновение и развитие футбола. | Практическое занятие №1 Содержание учебного материала 1. История развития футбола в нашей стране. 2. История сборной России. | 2 | |
| Тема 1.4. История развития футбола в Европе и в мире. | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу периодизации (значимых событий) истории футбола. Содержание учебного материала 1. История развития футбола в ведущих странах мира. Знаковые события. 2. История ведущих сборных мира. Значимые личности. | 6 | |
| Тема 1.5. Правила соревнований по футболу. | Практическое занятие №2 Содержание учебного материала 1. Основные положения правил по футболу. 2. Примечания к правилам по футболу. | 2 | |
| | | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: на основе анализа специальной литературы по футболу сформулировать (письменно) основные требования судейской коллегии: подбор, состав, обязанности отдельных судей. В анализе привести перечень типичных ошибок при организации судейства, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления их при планировании соревнований</p> | 6 | |
| Тема 1.6. Методика судейства в футболе. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные жесты арбитров. 2. Взаимодействие арбитров на поле. | 4 | 2 |
| Тема 1.7. Основные понятия и терминология футбола. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные слова в футболе. 2. Футбольные термины. 3. Основные приемы, которые используются в игре. <p>Самостоятельная работа обучающихся: разработать и оформить таблицы, с основными терминами в футболе.</p> | 4 | 3 |
| Тема 1.8. Основы футбольной подготовки | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соревновательные упражнения 2. Специальные упражнения 3. Общеподготовительные упражнения | 4 | 2 |
| Тема 1.9. Тренировочный процесс в футболе. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование тренировочной подготовки. 2. Контроль нагрузки в футболе. 3. Сочетание компонентов упражнений. <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить план-конспект по футболу с учетом нагрузки.</p> | 4 | 2 |
| Итоговая контрольная работа за 3 семестр | | 2 | |
| Раздел 2. Теоретические и практические основы спортивного отбора в избранном виде спорта, характеристика физических качеств. | | 80 | |
| Тема 2.1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ министерства спорта РФ от 27 марта 2013 г. № 2. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Теоретические основы спортивного отбора футболистов. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1. Методы прогнозирования. | | |
| | 2. Характеристика особенностей. 3. Спортивная ориентация. | | |
| Тема 2.3. Структура и организация начального отбора футболистов | Самостоятельная работа обучающихся: описать основные методы отбора. | 2 | |
| | Содержание учебного материала 1. Факторы отбора. 2. Структура и организация начального отбора. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Система присвоения мастера спорта в футболе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Спортивные звания и разряды. | | |
| | 2. Порядок присвоения. | | |
| Тема 2.5. Педагогические основы спортивного отбора футболистов. | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу разрядов. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Уровни спортивного отбора. | | |
| 2. Методики спортивного отбора. 3. Основные факторы учета и контроля при спортивном отборе | | | |
| Тема 2.6. Функциональные возможности спортсменов при занятиях футболом. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1. Физическая подготовленность в футболе. | | |
| | 2. Физическое состояние - понятие и сущность. | | |
| | 3. Методы, средства и формы физической подготовки. | | |
| Тема 2.7. Физические качества футболистов. | Практическое занятие №3 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу функциональных возможностей футболистов 12-13 лет. | 4 | |
| | Содержание учебного материала 1. Характеристика физических качеств. 2. Динамика развития физических качеств. | 2 | 2 |
| Тема 2.8. Характеристика силы и скоростно-силовых | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1. Характеристика скоростно-силовых способностей. 2. Понятие скоростно-силовых способностей. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| способностей футболистов. | 3. Проблема скоростно-силовой подготовки спортсменов. | | |
| | 4. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств. | | |
| | 5. Методика развития скоростно-силовых качеств. | | |
| Тема 2.9. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств футболистов. | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу упражнений для развития скоростно-силовых способностей в футболе. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Упражнения с использованием внешней среды. 2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов. 3. Упражнения с противодействием партнера. | | |
| Тема 2.10. Характеристика быстроты и скоростных способностей футболистов. | Практическое занятие №4 | 2 | |
| | 1. Характеристика скоростных способностей. 2. Понятие о скоростных способностях. 3. Проблема скоростной подготовки футболистов. 4. Оценка уровня развития скоростных качеств. 5. Методика развития скоростных качеств. | 2 | 3 |
| | 1. Характеристика скоростных способностей. | | |
| Тема 2.11. Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых способностей футболистов. | Практическое занятие №5 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу упражнений для развития скоростных способностей в футболе. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| Тема 2.12. Характеристика выносливости футболистов. | 1. Упражнения с использованием внешней среды. 2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов. 3. Упражнения с противодействием партнера. | | |
| | Практическое занятие №6 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу упражнений для развития быстроты в футболе. | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Тема 2.13. Упражнения для развития выносливости футболистов. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1. Упражнения с использованием внешней среды. | | | |
| | 2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов. | | | |
| | 3. Упражнения с противодействием партнера. | | | |
| Тема 2.14. Характеристика координационных способностей футболистов. | Практическое занятие № 7 | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать по 5 упражнений в каждой группе (с использованием внешней среды, с использованием упругих предметов, с противодействием партнера). | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. Характеристика координационных способностей. | | | |
| Тема 2.15. Упражнения для развития координационных способностей футболистов. | 2. Понятие о координационных способностях. | | | |
| | 3. Проблема координационной подготовки футболистов. | | | |
| | 4. Оценка уровня развития координационных качеств. | | | |
| | 5. Методика развития координационных качеств. | | | |
| Тема 2.16. Характеристика гибкости футболистов. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1. Упражнения с использованием внешней среды. | | | |
| | 2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов. | | | |
| | 3. Упражнения с противодействием партнера. | | | |
| Тема 2.17. Упражнения для развития гибкости футболистов. | Практическое занятие № 8 | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать по 5 упражнений в каждой группе (с использованием внешней среды, с использованием упругих предметов, с противодействием партнера). | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. Характеристика гибкости. | | | |
| Тема 2.18. Упражнения для развития гибкости футболистов. | 2. Понятие о гибкости. | | | |
| | 3. Проблема гибкости футболистов. | | | |
| | 4. Оценка уровня развития гибкости. | | | |
| | 5. Методика развития гибкости. | | | |
| Тема 2.19. Упражнения для развития гибкости футболистов. | Практическое занятие №9 | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1. Упражнения с использованием внешней среды. | | | |
| | 2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов. | | | |
| Тема 2.20. Упражнения для развития гибкости футболистов. | 3. Упражнения с противодействием партнера. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие №10 | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать по 5 упражнений в каждой группе (с использованием внешней среды, с использованием упругих предметов, с противодействием. | | 4 | |
| Тема 2.18. Упражнения для развития ловкости футболистов. | Содержание учебного материала 1. Упражнения с использованием внешней среды. 2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов. 3. Упражнения с противодействием партнера. | | 2 | 2 |
| Тема 2.19. Использование кругового метода в подготовке футболистов | Практическое занятие № 11 Содержание учебного материала 1. Специфика круговой тренировки. 2. Основные правила. 3. Составление программы. | | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №12 | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс упражнений круговой тренировки. | | 4 | |
| Тема 2.20. Восстановительные мероприятия в футболе | Содержание учебного материала 1. Сон 2. Массаж. 3. Фармакологические средства. 4. Фитотерапия. 5. Психологические средства восстановления. | | 2 | 2 |
| | Раздел 3. Техническая подготовка футболистов. | | 60 | |
| Тема 3.1. Структура спортивной подготовки в футболе. | Содержание учебного материала 1. Соревновательная деятельность. 2. Техничко-тактическая подготовка. 3. Физическая подготовка. | | 4 | 2 |
| Тема 3.2. Планирование в футболе. | Содержание учебного материала 1. Подготовительный период. Этапное планирование. 2. Специально-подготовительный этап. 3. Соревновательный период. 4. Переходный период | | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: разработать план тренировочных занятий на микроцикл. | 4 | |
| Тема 3.3. Виды спортивной подготовки в футболе. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Физическая подготовка футболистов. | | |
| | 2. Техническая подготовка футболистов. | | |
| | 3. Тактическая подготовка футболистов. | | |
| Тема 3.4. Физическая подготовка в футболе. | 4. Теоретическая подготовка футболистов. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1. Общая физическая подготовка. | | |
| | 2. Специальная физическая подготовка. | | |
| Тема 3.5. Технико-тактическая подготовка футболистов. | Практическое занятие №13 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать по 5 упражнений общей и специальной физической подготовки. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Методика обучения и поочередность отдельных приемов игры. | | |
| Тема 3.6. Теоретическая подготовка футболистов. | 2. Индивидуальная тактическая тренировка в футболе. | | |
| | 3. Групповая тактическая тренировка посредством различных заданий и упражнений. | | |
| | 4. Тактика игры в защите и нападении. | | |
| | Практическое занятие №14 | 2 | |
| Тема 3.7. Психологическая подготовка футболистов. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Теоретические основы технической подготовки. | | |
| | 2. Методические основы технической подготовки футболистов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу основных положений теоретической подготовки футболистов. | 6 | |
| Тема 3.7. Психологическая подготовка футболистов. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Воспитание личности. | | |
| | 2. Развитие восприятия. | | |
| | 3. Развитие внимания. | | |
| | 4. Развитие памяти и воображения. | | |
| | 5. Развитие мышления. | | |
| 6. Развитие воли. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Тема 3.8. Соревновательная подготовка футболистов. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1. Проблемы оценки соревновательной деятельности. 2. Особенности соревновательной деятельности. | | | |
| Тема 3.9. Основы построения тренировочного процесса на занятиях футболом. | Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу основных положений соревновательной подготовки футболистов. | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1. Обучение техники игры в мини-футбол. 2. Характеристика обучения навыкам футбола. 3. Методика обучения техническим приемам. 4. Контроль и нормирование нагрузок в футболе | | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| Тема 3.10. Подготовка футболистов в младшем школьном возрасте. | 1. Возрастные особенности юных футболистов и изменения, происходящие в организме под влиянием занятий футболом. 2. Оценка способностей к занятиям футболом. 3. Основы общей и специальной физической подготовки в развитии физических основ юных футболистов. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу сенситивных периодов развития детей младшего школьного возраста. | 4 | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 3.11. Подготовка футболистов в подростковом возрасте. | 1. Анатомо – физиологические особенности организма детей и подростков. 2. Физиологические и психологические особенности деятельности футболистов. 3. Возрастные особенности функциональной подготовленности юных футболистов. | 2 | | |
| | Практические занятия №15 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Перечислить факторы (записать в виде таблицы), влияющие на двигательную подготовленность. | 2 | | |
| Тема 3.12. Подготовка футболистов в юношеском возрасте. | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | 1. Аналитические закономерности игры в футбол. 2. Перенос тренированности в быстроте и точности действий футболистов с мячом. | | | |
| Тема 3.13. Динамика двигательной подготовленности у | Практические занятия №16 | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1. Понятия и значение общей и специальной физической подготовленности спортсменов. 2. Значение общей и специальной физической подготовленности в системе подготовки | | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| футболистов. | юных футболистов. | | |
| | 3. Связь формирования структуры подготовленности спортсмена с содержанием тренировочной программы. | | |
| | 2. Механизмы адаптации организма к мышечной деятельности. | | |
| | 3. Тренированность, как специфическая форма адаптации к мышечной деятельности. | | |
| | Практические занятия №17 | 2 | |
| Тема 3.14. Использование кругового метода в спортивной тренировке футболистов. | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | 1. Виды круговой тренировки. | | |
| | 2. Средства круговой тренировки. | | |
| | Практические занятия №18 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Написать план-конспект круговой тренировки для детей младшего школьного возраста. | 4 | | |
| | Раздел 4. Средства и методы подготовки в футболе. | 100 | |
| Тема 4.1. Влияние динамики специальной работоспособности футболистов в полугодовом цикле подготовки. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Построение и содержание тренировочного процесса специальной подготовки футболистов. | | |
| | 2. Виды и основные формы контроля тренировочного процесса футболистов. | | |
| | 3. Эволюция системы специальной подготовки футболистов. | | |
| Тема 4.2. Влияние природных факторов, влияющих на уровень здоровья футболистов. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Физическое здоровье футболистов. | | |
| | 2. Нравственное здоровье футболистов. | | |
| | 3. Психическое здоровье футболистов. | | |
| Тема 4.3. Причины заболеваемости у юных футболистов на этапах годичного цикла подготовки. | Самостоятельная работа обучающихся: Перечислить природные факторы (записать в виде таблицы), влияющие на уровень здоровья. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Профилактика | 1. Характеристика уровня заболеваемости футболистов на этапах годичного цикла подготовки. | | |
| | 2. Динамика показателей иммунитета спортсменов. | | |
| | 3. Взаимосвязь спортивной результативности и уровня заболеваемости футболистов. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| заболеваемости у юных футболистов на этапах годичного цикла подготовки. | 1. Состояние здоровья – как основное условие успешности спортивной деятельности футболистов. | | |
| | 2. Профилактические мероприятия, направленные на укрепление иммунитета футболистов. | | |
| Тема 4.5. Влияние уровня объема физической нагрузки общей выносливости в тренировочном процессе футболистов. | Самостоятельная работа обучающихся: перечислить профилактические мероприятия в годичном цикле подготовки футболистов. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Тема 4.6. Методика аутогенной тренировки в соревновательный период у футболистов высокой квалификации. | 1. Планирование тренировочных нагрузок футболистов. | | |
| | 2. Учебно-тренировочный процесс футболистов. | | |
| | Практические занятия №19 | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать все определения общей выносливости. | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Анализ методик аутогенной тренировки. | | 2 |
| | 2. Классическая методика И.Г. Шульца. | | |
| | Практические занятия №20 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: перечислить виды аутогенной тренировки футболистов. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| Тема 4.7. Методика построения тренировочного процесса в футболе. | 1.Комплексные и специализированные тренировки по футболу. | | |
| | 2. Общая характеристика методики обучения в футболе. | | |
| | 3. Характеристика обучения навыкам футбола. | | |
| | 4. Методика обучения техническим приемам футбола. | | |
| | Практические занятия №21 | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: перечислить основные принципы построения тренировочного процесса в футболе. | 4 | |
| Тема 4.8. Основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у юных футболистов. | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. Педагогические основы и возрастные особенности учебно-тренировочного процесса в футболе. | | |
| | 2. Возрастные особенности планирования объема и интенсивности у футболистов. | | |
| | 3. Методические основы, задачи и объем тренировочных нагрузок у футболистов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: перечислить дополнительные принципы построения тренировочного процесса в футболе. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| Тема 4.9. Построение тренировочного процесса футболистов на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности. | Содержание учебного материала | | 10 | 3 |
| | 1. Общее понятие индивидуализации как ведущего компонента при построении тренировочного процесса футболистов. | | | |
| | 2. Характеристика построения тренировочного процесса футболистов. | | | |
| | 3. Характеристика управления тренировочным процессом футболистов. | | | |
| | 4. Направленность нагрузок у футболистов. | | | |
| | Практические занятия №22 | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: перечислить основные принципы контроля тренировочных нагрузок футболистов. | | 6 | |
| Тема 4.10. Программирование физической подготовки футболистов учебно-тренировочных групп на соревновательном этапе. | Содержание учебного материала | | 10 | 3 |
| | 1. Программированная подготовка и возрастные особенности воспитания двигательных способностей в спорте. | | | |
| | 2. Основы программирования тренировки в игровых видах спорта. | | | |
| | Практические занятия №23 | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: перечислить основные критерии соревновательного этапа. | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | 10 | 3 |
| Тема 4.11. Управление учебно-тренировочным процессом девушек-спортсменок, занимающихся футболом с использованием индивидуальных коррекционных программ. | 1. Индивидуализация тренировочного процесса на всех этапах многолетней спортивной деятельности. | | | |
| | 2. Закономерности индивидуальной деятельности и факторы, обуславливающие ее эффективность. | | | |
| | Практические занятия №24 | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: перечислить требования, предъявляемые к спортивной деятельностью и к функциональным и адаптационным возможностям организма спортсмена. | | 4 | |
| Итоговая контрольная работа за 7 семестр | | | 2 | |
| Раздел 5. Обучение тактике игры в футбол. | | | 50 | |
| Тема 5.1. Общие понятия и классификация тактики. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1. Индивидуальная тактика. | | | |
| | 2. Командная тактика. | | | |
| | 3. Групповая тактика. | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: перечислить основные схемы игры в защите и нападении. | 4 | |
| Тема 5.2. Тактика игры вратаря. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Действия вратаря в обороне, в воротах, на выходах. | | |
| | 2. Руководство действиями партнеров. | | |
| | 3. Организация атаки при ударе от ворот. | | |
| | Практические занятия №25 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать основные действия вратаря в игре. | 2 | |
| Тема 5.3. Игроки линии защиты. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Страховка партнеров и вратаря. | | |
| | 2. Быстрый перевод мяча от обороны к нападению. | | |
| | 3. Действия защитников в зоне, персонально и комбинированно. | | |
| | Практические занятия №26 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать основные действия игроков линии защиты. | 2 | |
| Тема 5.4. Игроки средней линии. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Переход от обороны к нападению и дальнейшее развитие атаки. | | |
| | 2. Противодействие передачам и ударам по воротам. | | |
| | 3. Страховка партнеров и взаимосвязь с ними. | | |
| | Практические занятия №27 | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать основные действия игроков средней линии. | 2 | |
| Тема 5.5. Игроки линии нападения. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Выбор позиции у ворот соперника. | | |
| | 2. Открывание с мячом и без мяча и выполнение технических приемов. | | |
| | 3. Взаимосвязь с партнерами. | | |
| | Практические занятия №28 | 6 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать основные действия игроков линии нападения. | 2 | |
| Тема 5.6 Тактика нападения. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Индивидуальная тактика. | | |
| | 2. Групповая тактика. 3. Командная тактика. | | |
| | Практические занятия №29 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать основные действия игроков в нападении. | 4 | |
| Тема 5.7. Тактика защиты. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Индивидуальная тактика. | | |
| | 2. Групповая тактика. 3. Командная тактика. | | |
| | Практические занятия №30 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать основные действия игроков в защите. | 4 | |
| Тема 5.8. Эволюция тактики игры | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Эволюция тактики игры в футболе. | | |
| | 2. Командные действия в защите и нападении при системе 1+4+4+2 и 1+4+3+3. 3. Современные тактические схемы. | | |
| Курсовое проектирование | | 56 | |
| | Всего: | 402 | |
| Тематика курсовых проектов: | | | |
| | 1. Развитие скоростных способностей у детей на этапе начальной подготовки | | |
| | 2. Развитие координационных способностей средствами самбо у детей старшего школьного возраста | | |
| | 3. Развитие выносливости у спортсменов занимающихся ИВС на тренировочном этапе спортивной подготовки | | |
| | 4. Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста в ИВС | | |
| | 5. Развитие силовых способностей в ИВС | | |
| | 6. Развитие координационных способностей у детей среднего школьного возраста посредством занятий ИВС | | |
| | 7. Развитие координационных способностей у детей посредством ИВС | | |
| | 8. Развитие силовых качеств | | |
| | 9. Развитие способностей у детей занимающихся ИВС | | |
| | 10. Развитие КС у детей на этапе начальной подготовки в ИВС | | |

11. Развитие гибкости у детей школьного возраста
12. Влияние физических нагрузок на здоровье детей.
13. Развитие силы на этапе совершенствования спортивного мастерства
14. Развитие координации в ИВС на этапе начальной подготовки.
15. Развитие силовых способностей на тренировочном этапе спортивной подготовки.
16. Адаптация юных спортсменов к физическим нагрузкам на этапе начальной подготовки
17. Круговая тренировка как метод эффективного построения занятий физическими упражнениями
18. Воспитание личной физической культуры у младших школьников
19. Методика воспитания гибкости на уроках физической культуры
20. Методика начального разучивания двигательных действий в дзюдо
21. Методика воспитания выносливости
22. Основные направления в современной тренировке боксёров на выносливость.
23. Особенности спортивной тренировки в единоборствах у девочек.
24. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов посредством борьбы самбо.
25. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие: учебной аудитории, оборудованной для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды).
- автоматизированное рабочее место преподавателя:

Технические средства обучения:

- компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации;
- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора, демонстрационные материалы
- цифровые фотоаппараты и видеокамеры;
- измерительное оборудование для проведения простейших измерений и исследований: рулетки, секундомеры, шагомеры, динамометры, спирографы, умные браслеты и пр.
- спортивный зал
- тренажерный зал
- спортивные площадки;
- спортивное оборудование;
- мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, для регби;
- манишки;
- стойки;
- конусы;
- скакалки;
- фитнес оборудование;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательное курсовое проектирование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с <https://urait.ru/bcode/487793>

2. Горшков А. Г., М.В. Еремин. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов: учебник — Москва: КноРус, 2021. — 181с. — (СПО) <https://book.ru/book/930506>

3. Горшков А.Г., Руссу О.Н., Кутьин И.В.; Учебное пособие Теория спорта: основы системы подготовки спортсмена (Бакалавриат)- Москва: КноРус, 2022 - 176 стр.

4. Завьялов Т.А. Шивринский С.Е. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО – 2-е изд. Исп. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. -189с. <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-473322#page/1>

5. Никитушкин В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: учебник — Москва: Спорт, 2021.— 329 с. <https://lib.rucont.ru/efd/760763>

6. Письменский И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. <https://urait.ru/bcode/473765>

7. Бондарчук А.П. Основы силовой подготовки в спорте. / А.П.Бондарчук. - М.: Спорт, 2020. - 224с.

8. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. - 4-е изд. - М.: Спорт, 2019. - 200с.: ил.

9. Приказ Министерства спорта РФ от 25 октября 2019 г. № 880 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "футбол" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72872252/>

10. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-474835#page/>

11. Министерство спорта РФ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА <https://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/27833/>

12. Конеева Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов, — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование) <https://urait.ru/viewer/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-487323#page/224>

Дополнительные источники

14. Образование, воспитание, спорт: традиции и инновации: Материалы VIII–IX научно-практической конференции. - М.: Издательство "Спутник+", 2018. - 126с.

15. Замогильнов А.И. Теория и методика физической культуры: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2017.— 289 <https://lib.rucont.ru/efd/581013>

16. Зуб И.В., Дейч В.И., Берекенов А.Ж. Дзюдо: Теоретические и практические основы тренировки: учебное пособие Научно-педагогической технологии, 2019. - 154с.- <https://publishing.intelgr.com/index.php/izdannye-raboty/15-izdaniya/uchebnye-i-nauchnye-raboty/85-judo>

17. Иссурин В.Б. Лях В.И. Координационные способности спортсменов; — Москва: Спорт, 2019.— 208 с. —<https://lib.rucont.ru/efd>

18. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физ. культуры и спорта. — 7-е изд., стер. — Москва: Спорт, 2020.— 345 с. —<https://lib.rucont.ru/efd/727768>

18. Ерегина С.В., Масягина Н.В. Внедрение профессионального стандарта в деятельность тренеров по дзюдо. Методические рекомендации для тренеров. - М.: Национальный книжный центр, 2018. - 88с.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование <http://www.edu.ru>

2. www.vseedinoborstva.ru – справочный информационный портал.

3. Весь спорт: [http://www.allsportinfo.ru/\(link is external\)](http://www.allsportinfo.ru/(link%20is%20external)).

4. Журнал «Теория и практика физической культуры»: <http://www.teoriya.ru/ru>.

5. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной науки»: <http://www.vniifk.ru>

6. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов. — Москва: Спорт, 2020.— 176 с.: ил. — (Библиотечка тренера): <https://lib.rucont.ru/efd/714419>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для изучения программы модуля студентами должны быть уже освоены дисциплины цикла ОГСЭ, математического и естественнонаучного цикла, педагогика, психология, анатомия, безопасность жизнедеятельности, биомеханика, базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить комплексно. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» является освоение соответствующей учебной практики.

В процессе учебных занятий и учебной практики должна быть обеспечена возможность посещения студентами уроков и занятий по физической культуре с учащимися различного возраста и различного уровня подготовки. Для анализа просматриваемых занятий должна быть обеспечена

возможность пользоваться необходимым малым исследовательским оборудованием (секундомерами, тонометрами, пульсометрами и пр.).

Для проведения производственной практики подбираются образовательные учреждения, обладающие достаточным материально-техническим, кадровым и учебно-методическим ресурсом, обеспечивающим высокое качество проведения занятий по физической культуре. Приоритет отдаётся крупным центрам образования, учреждениям с профильной подготовкой в области физической культуры, учреждениям, реализующим инновационные образовательные программы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 2 лет;
- повышение квалификации и/или стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
- Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
- Руководитель практики:
- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт преподавательской деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования не менее 5 лет.
- Педагогический состав (методисты образовательного учреждения):
- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт преподавательской деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования не менее 5 лет.
- повышение квалификации и/или стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.
- Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели (специалисты базы практики):
- наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования в области физкультуры и спорта;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. | <ul style="list-style-type: none"> -Соответствие плана учебно-тренировочного занятия модельным условиям. -Соответствие плана учебно-тренировочного занятия требованиям примерной программы спортивной подготовки для спортивных школ. -Соблюдение технологической последовательности планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта. -Соответствие плана учебно-тренировочного занятия требованиям и оформлению. -Обоснованность и результативность выбора методов решения профессиональной задачи | <ul style="list-style-type: none"> -оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения (отчетов) практических работ - защита курсового проекта -экспертная оценка сдачи устного экзамена -экспертная оценка результатов выполнения работ по производственной практике |
| ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к проведению учебно-тренировочных занятий -Наличие положительного опыта от работодателя о проведении учебно-тренировочного занятия | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий; - экспертная оценка выполнения работ на производственной практике; -экспертная оценка результатов устного экзамена с выполнением практического задания |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов</p> | <p>-Соблюдение плана собственной соревновательной деятельности модельным условиям. - Выполнение судейских функций. - Соблюдение требований к структуре и содержанию документов, регламентирующих соревновательную деятельность по избранному виду спорта</p> | <p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экспертная оценка устного экзамена с выполнением практического задания</p> |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях</p> | <p>-Обоснованность отбора методов анализа учебно-тренировочного процесса, адекватность рекомендаций содержанию деятельности в области подготовки в избранном виде спорта. -Наличие протоколов - Наличие дневника самоконтроля</p> | <p>- оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ - защита курсового проекта - оценка на производственной практике; - экспертная оценка на практических занятиях; - устный экзамен с выполнением практического задания</p> |
| <p>ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью</p> | <p>- Требования к анализу (самоанализу). - Соответствие анализа, самоанализа предложенной схеме анализа выполнения функций судей и тренера в процессе соревнований по избранному виду спорта.</p> | <p>- оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ - защита курсового проекта - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экспертная оценка устного экзамена с выполнением практического задания</p> |
| <p>ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию</p> | <p>- Наличие таблицы. - Соблюдение требований стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта.</p> | <p>- оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ - защита курсового проекта -наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | производственной практики; - экспертная оценка устного экзамена с выполнением практического задания |
| ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь | - Соблюдение требований к проведению учебно-тренировочных занятий | - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экспертная оценка устного экзамена с выполнением практического задания |
| ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. | - Соблюдение требований к проведению учебно-тренировочных занятий - Соответствие плана учебно-тренировочного занятия требованиям и оформлению | - оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ - защита курсового проекта - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экспертная оценка устного экзамена с выполнением практического задания |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в студенческих | - экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной |

| | | |
|---|---|--|
| | конференциях, конкурсах | практике; - экспертная оценка портфолио педагогических достижений |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества | - экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике; - экспертная оценка дневника производственной практики |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности | Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач | Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - - рациональность распределения обязанностей при выполнении заданий группой; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; | Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| | - построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | - обоснованность постановки цели; - адекватность использования средств и методов мотивации деятельности занимающихся; - обоснованность выбора форм и методов организации учебно- тренировочных занятий и соревнований; - обоснованность выбора форм и методов контроля за деятельностью занимающихся; -достижение поставленной цели | Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; - результативность самостоятельной работы | Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий для выполнения профессиональных задач. | Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся | -отражение в разработанных учебно-методических материалах средств и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся; - выполнение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при проведении физкультурно-спортивных занятий и спортивно-массовых мероприятий. | Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p>- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность</p> | <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |
| <p>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>- степень овладения профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, а также в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; - степень овладения и совершенствования технико-тактическими действиями в тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> | <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |