

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ СТУДЕНТОВ**

Учебной дисциплины ОП.05 «ПЕДАГОГИКА»

код, специальность: 49.02.01 – Физическая культура

квалификация: педагог по физической культуре и спорту

форма обучения: очная

Москва, 2021

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Педагогика» составлена на основании ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 976 и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 – Физическая культура.

Разработчик методических рекомендаций: преподаватель кафедры ПФОФСД Мамедова Полина Хисамитиновна

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПФОФСД «30» августа 2021г.

Заведующий кафедрой ПФОФСД  /к.б.н., доцент Тристан К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВИДАМ РАБОТ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	9
4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.....	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель практических работ – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Педагогика», формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков отработки алгоритмов решения профессиональных задач. Выполнение практических работ является неотъемлемым этапом изучения курса «Педагогика». Практическая работа выполняется студентом самостоятельно во время учебного процесса в соответствии с календарно-тематическим планом на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и опыта работы.

В процессе выполнения практических работ решаются следующие задачи:

-систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующим междисциплинарным комплексам;

-приобретение навыков использования алгоритмов ведения самостоятельной исследовательской работы, включая анализ необходимой информации;

-формирование у студентов системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения практической работы;

-развитие у обучающихся логического мышления и умения аргументировано излагать мысли при изложении практических примеров решения поставленной задачи, умения формулировать выводы

Практическая работа является частью рабочей программы профессионального модуля в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 и рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения практического опыта по их применению программой предусмотрено проведение практических занятий. Практические работы выполняются с **целью** закрепления теоретических знаний и формирования первоначальных умений и навыков по составлению планов уроков.

Пособие содержит описание 29 практических работ по дисциплине «Педагогика», представлены организация и методика их проведения. В каждой теме представлены цели, методы, методическое обеспечение, порядок выполнения заданий.

На основании учебного плана специальности 49.02.01 и рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» предусмотрено 60 часов практических занятий студентов следующих видов:

- Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)
- Анализ педагогических ситуаций
- Решение педагогических задач
- Анализ социальных роликов, мультфильмов, сказок, изображений и т.п.
- Работа с опросниками
- Составление плана урока

2. Общие методические рекомендации по видам работ

Вид работы:

2.1. Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)

Инструкция по выполнению работы:

Работа с текстом направлена на формирование умений по поиску, анализу, синтезу и умению структурировать материал. Работа с материалом в группе позволяет развить навыки работы в коллективе и умения распределять виды деятельности.

Устный ответ или письменный на предложенные вопросы к тексту: ответ должен строиться по плану, логически выстроен, выделены основные мысли. Ответ должен быть кратким, но полным по содержанию.

ЛОКи: это компактное графическое отображение основного учебного материала с указанием логической структуры в процессе работы с текстом. Материал, четко оформленный в виде опорного конспекта, запоминается лучше и допускает более возможности переноса его на новые ситуации. Основные требования к ЛОК – лаконичность, структурность, компактность расположения материала, простота изображения и доступность для понимания; выделение основного материала цветом, величиной знаков; словесная форма отображения учебного материала с использованием сокращений, графиков, диаграмм, стрелок, символов.

Заполнение таблиц: внимательно прочитать текст соответствующего параграфа учебника, продумать «конструкцию» таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений, начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержанием.

Форма контроля и критерии оценки

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Вид работы:

2.2. Анализ педагогических ситуаций

Инструкция по выполнению- данный вид практических работ направлен на закрепление знаний и навыков анализа педагогической деятельности, приемов и эффективности методов, а также знание логики целеполагания в педагогической деятельности и структуры решения педагогических задач. Задачи могут быть изложены письменно или в форме видео материалов.

По предложенному алгоритму необходимо выделить этапы решения педагогической задачи, проанализировать эффективность решения, а также составить рекомендации, и ответить на предложенные вопросы.

Алгоритм решения педагогических задач:

- 1 этап-начало решения ситуация +цель = задача
- 2 этап-анализ и осознание проблемы
- 3 этап-анализ исходных данных
- 4 этап-прогноз действий
- 5 этап-выбор методов и средств
- 6 этап-анализ результатов

Форма контроля и критерии оценки

«Отлично» - Аргументированный ответ, правильное выделение этапов, подтверждение ответа теоретическими знаниями. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» -Правильное выделение этапов, частично аргументированный ответ. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» -Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Вид работы:

2.3. Решение педагогических задач

Инструкция по выполнению: решение педагогических задач направленно на закрепление теоретических знаний и умение использовать эти знания при постановке целей, выборе методов и средств обучения и воспитания.

К предложенным задачам прилагается перечень вопросов на определение методов, способов воспитания или обучения. При ответе необходимо аргументировать выбор того или иного метода исходя из поставленной цели. Используя алгоритм решения педагогических задач предложить решение с указанием группы методов, видов методов и оснований для выбора того или иного метода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Задачи могут быть изложены письменно или в форме видео материалов.

Форма контроля и критерии оценки

«Отлично» - Аргументированный ответ, правильное выделение этапов, указание методов и группы методов, подтверждение ответа теоретическими знаниями о возрастных

и индивидуальных особенностях ребенка, а также учет требований государственных стандартов к целям обучения и воспитания. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Правильное выделение этапов, аргументированный ответ, указание методов или группы методов, частичное подтверждение ответа теоретическими знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Вид работы:

2.4. Анализ социальных роликов, мультфильмов, сказок, изображений и т.п.

Инструкция по выполнению: анализ наглядных материалов направлен на отработку навыков невербальных коммуникаций, умение определять методы и способы воспитания и обучения, развитие профессиональных педагогических способностей: коммуникативных, перцептивных, способности к эмпатии, педагогическое воображение.

К просмотру предлагаются социальные видеоролики, мультфильмы, сказки, изображение различных поз, жестов и мимики, или рисунков, изображающих педагогические ситуации, в зависимости от поставленных вопросов студенты в группах должны определить типы темперамента, стили педагогического общения, методы воспитания или обучения и т.п. При ответе на поставленные вопросы студент должен аргументировать ответ теоретическими знаниями, ответ должен быть логически выстроен и доступен для понимания. Так же студенты составляют вопросы, которые должны задавать оппонентам.

Форма контроля и критерии оценки

«Отлично» - Аргументированный и полный ответ, доступность изложения, интересные вопросы в рамках заданной темы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Частично аргументированный правильный ответ, доступность изложения. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Вид работы:

2.5. Работа с опросниками

Инструкция по выполнению данный вид практических работ направлен на умение определять педагогические возможности и эффективность применения тех или иных методик педагогического исследования, умения статистически обрабатывать результаты, работать с ключами, анализировать и интерпретировать результаты и составлять рекомендации по выбору методов обучения и воспитания на основе результатов опросников.

При выполнении работы необходимо внимательно изучить инструкцию по выполнению. Составить таблицу для заполнения ответов на вопросы, просчитать баллы и определить достоверность результатов, опираясь на инструкцию в опроснике используя ключ сделать выводы, проанализировать результаты и составить рекомендации в зависимости от целей практического занятия.

Форма контроля и критерии оценки

«Отлично» - Самостоятельное выполнение работы, корректное заполнение таблицы результатов, правильное использование ключа при подсчете и составлении выводов, аргументированные рекомендации.

«Хорошо» - Самостоятельное выполнение работы, корректное составление таблицы результатов, правильное использование ключа при подсчете и составлении выводов, рекомендации не полностью аргументированы.

«Удовлетворительно» - Помощь при выполнении работы, корректное составление таблицы результатов, правильное использование ключа при подсчете и составлении выводов, рекомендации не полностью аргументированы.

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Вид работы:

2.6. Составление плана урока

Инструкция по выполнению данный вид работ направлен на выработку умений по составлению УМК, выбор методов и способ обучения и воспитания, умение работать со средствами контроля и оценки

По предложенному алгоритму студенты составляют план урока с указанием аргументации при выборе целей, задач, форм урока, методов и средств обучения и воспитания, выборе двигательных действий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и с требованиями ФГОС.

Технология разработки плана конспекта урока физической культуры представляет собой детализированный сценарий, всесторонне раскрывающий содержание и организацию занятия. В грамотном конспекте должно быть отображено:

Корректно сформулированные задачи

Полное содержание всех частей урока с выделением физических упражнений (в соответствии с условиями поставленной на практическом занятии задачей)

Определена нагрузка по каждому физическому упражнению (с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников)

Обозначены методы обучения и воспитания

Отмечены приемы страховки, помощи

План конспект

Дата проведения

Ф.И.О.

Цель урока

Задачи

Место проведения

Оборудование

Инвентарь

Части урока и содержание	Дозировка упражнений	Организационно-методические замечания
--------------------------	----------------------	---------------------------------------

Форма контроля и критерии оценки

«Отлично» - Самостоятельность выполнения, корректное заполнение плана конспекта, соотнесены цели, задачи, методы урока, выполнены все составляющие технологии разработки плана урока, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей в соответствии с поставленной задачей.

«Хорошо» - Самостоятельность выполнения, незначительные ошибки при заполнении плана конспекта, соотнесены цели, задачи, методы урока, выполнены все составляющие технологии разработки плана урока, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей в соответствии с поставленной задачей

«Удовлетворительно» - Не самостоятельность выполнения, незначительные ошибки при заполнении плана конспекта, соотнесены цели, задачи, методы урока,

выполнены все составляющие технологии разработки плана урока, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей в соответствии с поставленной задачей

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

P1.Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)

P2.Анализ педагогических ситуаций

P3.Решение педагогических задач

P4.Анализ социальных роликов, мультфильмов, сказок, изображений и т.п.

P5.Работа с опросниками

P6.Составление плана урока

№ п.р.	Наименование раздела темы	Содержание занятия	Кол-во часов	Виды работ
1	P.1. Тема 1.2.Педагогика в системе наук о человеке	Темперамент: понятие, типы. Определение типа темперамента	2	P 4,5
2	Тема 1.2. Педагогическая деятельность: особенности, порядок допуска, основания для дифференциации педагогических специальностей.	Педагог в современном обществе. Решение педагогических задач	2	P1, 3
3	Тема 1.2. Педагогическая деятельность: особенности, порядок допуска, основания для дифференциации педагогических специальностей.	Самодиагностика на выявление профессиональной направленности, Анализ профессиограммы	2	P 1,5
4	Тема 1.3.Профессиональные и общие компетенции педагога.	Компетентность и способности	2	P 1
5	Тема 1.3.Профессиональные и общие компетенции педагога.	Анализ тактичного поведения в различных ситуациях	2	P 1
6	Тема 1.3.Профессиональные и общие компетенции педагога.	Основные каналы невербальной коммуникации, анализ жестов обмана	2	P 4,5
7	Тема 2.5.Научное исследование в педагогике. Виды, методы и логика педагогических исследований	Педагогический эксперимент	2	P 1,5
8	Тема 3.1. Теория обучения: особенности, структура, функции, закономерности и принципы обучения и их характеристика.	Характеристик принципов обучения	2	P1,2
9	P.4.Тема 3.2..Понятие содержания образования	ФГОС	2	P 1
10	Тема 3.3. Формы организации обучения. Классно-урочная система обучения и ее альтернативы	Классно- урочная система: плюсы и минусы	2	P1,6
11	Тема 3.4. Урок как основная форма организации обучения. Классификации уроков, подготовка и требования к уроку	План урока	2	P 6

12	Тема 3.5. Методы и средства обучения, контроль, учет, оценка качества образования: их классификация, педагогические возможности и условия применения.	Выбор методов обучения, решение педагогических задач	2	Р1, 3
13	Тема 3.5. Методы и средства обучения, контроль, учет, оценка качества образования: их классификация, педагогические возможности и условия применения.	Протокол хронометрирования урока физической культуры	2	Р 6
14	Тема 3.6. Анализ современных образовательных технологий	Решение педагогических задач.	2	Р1,3
15	Тема 4.3. Современная общеобразовательная школа и ее структура, особенности управления	Обсуждение в группе проблем персонализированных учебных траекторий	2	Р1
16	Тема 5.2. Понятие о содержании воспитания. Характеристика основных направлений воспитания.	Реализации основных направлений воспитания на примере «Гора самоцветов»	2	Р 4
17	Тема 5.5. Современные технологии воспитания: их характеристика и особенности применения	Тренинги и педагогическое общение	2	Р 4,5
18	Тема 5.6. Решение практических ситуаций с применением изученных технологий	Решение педагогических задач	4	Р 3
19	Р.6. Тема 6.2. Отклоняющееся поведение: его причины, классификация, уровни, формы	Профилактика и педагогическая коррекция: решение педагогических задач	2	Р3,6
20	Тема 6.3. Особые эмоциональные состояния у детей: причины, характеристика и методы педагогической коррекции	Диагностика агрессивного поведения у детей	2	Р 5
21	Тема 6.3. Особые эмоциональные состояния у детей: причины, характеристика и методы педагогической коррекции	Профилактика и педагогическая коррекция: решение педагогических задач	2	Р 3,6
22	Тема 6.3. Особые эмоциональные состояния у детей: причины, характеристика и методы педагогической коррекции	Проявления фрустрации, коррекция- решение педагогических задач	2	Р 3,5
23	Тема 6.4. Медлительность и импульсивность у детей: причины, диагностика, коррекция. СДВГ.	Диагностические и коррекционные методики	2	Р 3,5
24	Тема 6.5. Лживость, воровство, упрямство и замкнутость у детей и подростков :характеристика,	Диагностические методики на выявление и преодоление застенчивости	2	Р 5

	профилактика и педагогическая коррекция.			
25	Тема 6.5. Лживость, воровство, упрямство и замкнутость у детей и подростков :характеристика, профилактика и педагогическая коррекция.	Выявление и коррекция воровства - педагогические задачи	2	Р 3,4
26	Тема 6. 6. Аффективные дети. Дети из неполных семей. Профилактика грубости, сквернословия, курения, наркомании, алкоголизма.	Профилактика курения, алкоголизма и наркомании у подростков	2	Р 3
27	Тема 6.7. Интеллектуальные отклонения у детей: особенности и педагогическая коррекция.	Связь полушарности с познавательными способностями .Методики определения одаренности детей.	2	Р 5,6
28	Тема 6.7. Интеллектуальные отклонения у детей: особенности и педагогическая коррекция.	Анализ психического инфантилизма	2	Р 1,6

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверка ОК 1, ОК 2, ОК 4; ПК 3.5, ПК 3.4.

Цель: закрепление теоретических знаний по теме и приобретение практических навыков составления рекомендаций по учебно-воспитательной работе

Задачи:

- сформировать представление о месте педагогики среди наук о человеке
- сформировать отношение к будущей профессии как к социально значимой
- научить анализировать и обобщать новый и ранее известный материал в разных формах
- научить оформлять и составлять рекомендации опираясь на теоретические источники и личный опыт

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение (вписать что используется на занятии, при наличии):

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

- учебник «Педагогика», И.П.Подласый-М.:Юрайт.стр.61-65

- опросник Айзенка

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы:

1. Изучив теоретический материал письменно ответить на вопросы:

- Место педагогики в системе наук
- Взаимосвязь педагогики с другими науками
- Психические процессы как основа обучения

Указания к выполнению работы:

2. Пройти опросник Айзенка на определение типа темперамента и составить характеристику темперамента и рекомендации на основании видеоматериалов «Типы темперамента», анализе мультфильма «38 попугаев» и материалам предоставленным преподавателем на занятии.

Вид работы:

- Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)- поиск, анализ и оценка информации
- Анализ социальных роликов, мультфильмов, сказок, изображений и т.п.
- Работа с опросниками

Виды контроля (Оценка)

1. Работа с текстом

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

2. Составление рекомендаций

«Отлично» - Аргументированный и полный ответ, доступность изложения. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Частично аргументированный правильный ответ, доступность изложения. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа № 2

Тема: Педагог в современном обществе. Решение педагогических задач

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК: ОК 1, ОК 2, ОК 4; ПК 1.5, ПК 3.3

Цель: закрепление теоретических знаний по теме и приобретение практических навыков решения педагогических ситуаций

Задачи:

- сформировать отношение к будущей профессии как к социально значимой
- научить анализировать и обобщать новый и ранее известный материал в разных формах

- научить анализировать и предлагать решения педагогических ситуаций опираясь на известный алгоритм и личный опыт

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение (вписать что используется на занятии, при наличии):

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

- учебник «Педагогика», В.А.Сластенин-М: Юрайт 2017

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: проанализировав параграф 1.2. Содержание педагогической деятельности в учебнике В.А.Сластенина, «Педагогика» ответить на вопросы; руководствуясь предложенным алгоритмом решения педагогических задач (стр. учебника 35) выделить этапы решения педагогической задачи и проанализировать эффективность этих этапов.

Вопросы:

1. В чем особенность педагогической деятельности?

2. Какова структура педагогической деятельности?

3. Основные характеристики учителя как субъекта педагогической деятельности?

4. Каковы требования общества к современному учителю?

5. Какова структура педагогического творчества?

Вам предлагается педагогическая ситуация и ее решение учителем.

Проанализируйте и ответьте на вопросы.

Задача: от первого лица-

«На уроке по русскому языку в 4м классе выяснилось, что ученик Вова Ф. «трудный» мальчик, не выучил небольшой текст, насыщенный орфограммами на те правила, которые я вчера дополнительно ему растолковывала. Рассердившись, я в мрачных тонах охарактеризовала поступок Вовы перед классом и велела всем делать самостоятельную

работу, а мальчику учить злополучный рассказ... Через 15 минут виновный отвечал у доски выученное, объяснил, как и почему пишется каждое трудное слово. Казалось бы, все хорошо: задача урока выполнена; я добилась того, что все ученики, в том числе и Вова знал правописание трудных корней. Но какой ценой? Что дал ребятам этот урок: обогатил или обеднил их? Скорее, обеднил. Дети, ставшие свидетелями раздраженной тирады учителя, расстроились, разволновались и выполнили письменную работу без интереса, следовательно, с уменьшенной эффективностью. Вова, получивший нагоняй, хотя и выучил правило о нескольких трудных корнях, но при этом, как вероятно, возненавидел и эти корни, и меня, и мой предмет»

1. Соотнесите этапы решения педагогической задачи с этапами изученными на занятии.

2. Выделите эти этапы

3. Насколько эффективно решался каждый этап и насколько целесообразно была решена задача в целом?

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц). Анализ педагогических ситуаций

Виды контроля (Оценка)

1. Работа с текстом

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

2. Анализ и решение педагогических задач

Алгоритм решения педагогических задач:

1 этап-начало решения ситуация + цель = задача

2 этап-анализ и осознание проблемы

3 этап-анализ исходных данных

4 этап-прогноз действий

5 этап-выбор методов и средств

6 этап-анализ результатов

«Отлично» - Аргументированный ответ, правильное выделение этапов, подтверждение ответа теоретическими знаниями. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Правильное выделение этапов, частично аргументированный ответ. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №3

Тема: Педагогические профессии и специальности, основания для дифференциации педагогических специальностей

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК 1,ОК 2,ОК 4;;ПК 3.5,ПК 3.4.

Цель: закрепление теоретических знаний по теме и приобретение практических навыков составления рекомендаций по результатам диагностики

Задачи:

- сформировать отношение к будущей профессии как к социально значимой
- научить анализировать и обобщать новый и ранее известный материал в разных формах
- научить оформлять и составлять рекомендации опираясь на теоретические источники и личный опыт

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-видеоролик «Типы профессий»

-конспект

-опросник ДДО Климова

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы 1:

Изучив теоретический и видео материалы ответить на вопросы:

- 1.Раскройте соотношение понятий «педагогическая профессия» и «специальность»
- 2.Перечислите основания для дифференциации педагогических специальностей

Указания к выполнению работы 2:

Пройти самодиагностику на выявление профессиональной направленности, проанализировать профессиограмму и дать аргументированные рекомендации о предпочтении профессиональной деятельности, заполнить таблицу «Типы профессий по Е.А.Климову»

Тип профессии	Характеристика	Примеры профессий
---------------	----------------	-------------------

Конспект

Профессия - это группа родственных специальностей и специализаций с разными квалификационными уровнями. Понятие “профессия” обозначает достаточно широкий спектр трудовых функций, но часто возникает потребность в определении конкретной работы, которую выполняет человек, то есть его специализации.

Специальность – (от лат. species – род, вид) – вид занятия в рамках одной профессии.

В отечественной психологии наибольшую известность получила классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым. В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий:

1. Человек – живая природа (П). Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

2. Человек – техника (и неживая природа) (Т). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания.

3. Человек – человек (Ч). Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель.

4. Человек – знаковая система (З). Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Примеры: оператор фотонаборного автомата, программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед.

5. Человек – художественный образ (Х). Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми. Деятельность других представителей профессий типа "человек-человек" также требует взаимодействия с людьми, но здесь это связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека. В профессии же педагога ведущая задача - **понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.**

Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер. Главное ее отличие от других профессий «человек- человек» состоит в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно.

По Е.А. Климову, человеку этой группы профессий **свойственны:**

- умения руководить, учить, воспитывать, умения слушать и выслушивать;
- широкий кругозор, речевая (коммуникативная) культура;
- наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение или способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту;
- подход к человеку, основанный на уверенности, что человек может всегда стать лучше»; способность сопереживания;
- наблюдательность;
- решение нестандартных ситуаций;
- высокая степень саморегуляции.

Основные функции педагогической профессии

Исторически за педагогической профессией закрепились две социальные **функции: адаптивная и гуманистическая («человекообразующая»).** Адаптивная функция ориентирована на приспособление обучающегося к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации. **Гуманистическая функция** связана с развитием личности обучающегося, его творческой индивидуальности.

Педагог - общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности. Понятие «педагог» является родовым по отношению к остальным (воспитатель, учитель, преподаватель).

Круг лиц , имеющих **педагогическую профессию,** велик: воспитатель детского сада, школьный учитель, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, педагог дополнительного образования, преподаватель колледжа, вуза, института повышения квалификации, мастер производственного обучения и другие. При всем **различии педагогических специальностей у них есть общая цель, свойственная педагогической деятельности, - социализация.**

Профессиональная группа специальностей - совокупность специальностей, объединенных по наиболее устойчивому виду социально полезной деятельности, отличающейся характером своего конечного продукта, специфическими предметами и средствами труда.

Педагогическая специальность - вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Педагогическая квалификация - уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

Педагогическая специализация - определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности. Она связана с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста

Основанием дифференциации педагогических специальностей является **специфика объекта и целей деятельности специалистов данной группы**. Обобщенным объектом профессиональной деятельности педагогов является человек, его личность. Отношения педагога и объекта его деятельности складываются как субъект-субъектные («человек - человек»). Поэтому основанием дифференциации специальностей данной группы являются:

- различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства, которые выступают в качестве средства взаимодействия, (например, математика, химия, экономика, биология и т.д.
- возрастные периоды развития личности, отличающиеся в том числе выраженной спецификой взаимодействия педагога с развивающейся личностью (дошкольный, младший школьный, подростковый возрасты, юность, зрелость, старость).
- особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами (нарушения слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.).

Разнообразие педагогических специальностей и должностей может быть типологизировано с точки зрения многообразия образовательных учреждений различного уровня, в которых трудятся представители различных педагогических профессий. Рассмотрим эту типологию:

1. Дошкольные образовательные учреждения. Педагогическая специальность «Педагогика и методика дошкольного образования»

2. Учреждения общего среднего образования. Учитель общеобразовательного учреждения.

3. Учреждения дополнительного образования детей. Педагог дополнительного образования детей.

4. Учреждения начального и среднего профессионального образования. Мастер производственного обучения, преподаватели дисциплин учреждений начального профессионального образования.

5. Учреждения высшего профессионального образования. Преподаватели учреждений высшего профессионального образования.

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), работа с опросниками

Виды контроля (Оценка)

1. Работа с текстом

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

2. Составление рекомендаций

«Отлично» - Аргументированный и полный ответ, доступность изложения. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Частично аргументированный правильный ответ, доступность изложения. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №4

Тема: Педагогическая компетентность. Профессиональное самообразование и саморазвитие педагога

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК8; ПК 3.4.

Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности

Задачи:

- сформировать отношение к будущей профессии как к социально значимой
- научить анализировать и обобщать новый и ранее известный материал в разных формах
- сформировать представление о способах профессионального роста и саморазвития

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

- учебник «Педагогика», В.А.Сластенин-М: Юрайт 2017

- конспект

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы :

используя теоретический материал составить схему ППК (профессиональная педагогическая компетентность), таблицу: «Способы самообразования педагога» и ответить на вопросы:

1. Критерии оценки профессиональной педагогической компетенции
2. Аттестация как фактор профессионального роста педагога
3. Дайте характеристику одной из компетенций педагога

Конспект

Понятие «компетентность» уже, чем понятие «профессионализм», поскольку человек может быть профессионалом в своей области, но не обязательно компетентным во всех вопросах конкретной профессии.

Компетентность определяют:

- как сочетание психических свойств;

- как психическое состояние, которое дает возможность человеку действовать самостоятельно и ответственно;
- как способность и умение человека выполнять определенные трудовые функции.

Профессионально-педагогическая компетентность (ППК) - это свойство личности, базирующееся на эрудиции, авторитетности педагога и позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на формирование личности другого человека.

В качестве основных составляющих профессионально-педагогической компетентности можно выделить следующие.

- *Специально-педагогическая компетентность* педагога предполагает его осведомленность и авторитетность в области конкретной науки (или нескольких наук), определяющей содержание учебного предмета, которым должны овладеть обучаемые.
- Специальная компетентность педагога базируется на его *научной компетентности* (знания науки плюс умения и навыки применять их на практике), которая позволяет ему выступать только в роли источника знаний.
- *Научно-педагогическая компетентность* предполагает умение педагога превращать науку в средство воспитательного воздействия на личность обучаемого.
- *Методическая компетентность* предполагает выбор оптимальных методов обучения для решения конкретных дидактических задач — в том числе обучения будущих педагогов методике преподавания.
- *Социально-психологическая компетентность* педагога предполагает его знание процессов общения, которое осуществляется внутри групп обучаемых, между педагогом и группами, между педагогом и обучаемыми, и с учетом этого успешное решение поставленных задач для достижения искомых педагогических результатов. Она может рассматриваться как совокупная характеристика субъекта общения, включающая социально-перцептивную и коммуникативную компетентность.
- *Дифференциально-психологическая компетентность* предполагает знание педагогом индивидуальных особенностей каждого обучаемого, его способностей, сильных сторон его характера, достоинств и недостатков предшествующей подготовки, а также выработки продуктивной стратегии индивидуального подхода к нему в учебно-воспитательном процессе.
- *Аутопсихологическая компетентность* состоит в осведомленности педагога о сильных и слабых сторонах собственной личности и своей педагогической деятельности, о способах профессионального самосовершенствования, которое позволит повысить эффективность его труда.
- *Общепедагогическая компетентность* предполагает осведомленность педагога о необходимости научного подхода к проектированию и организации педагогического процесса, результатом которого могут быть технологии обучения и воспитания.

Профессионализм деятельности рассматривается как качественная характеристика субъекта этой деятельности, которая определяется уровнем решения профессиональных задач и применяемыми с этой целью продуктивными способами. У разных людей уровень профессионализма деятельности различается.

Профессионализм педагогической деятельности проявляется в решении педагогических и функциональных задач.

- Результатом решения *педагогических задач* является переход обучаемого из одного состояния в другое и достижение психического новообразования в личности или деятельности.

- Результатом решения *функциональных задач* является создание инструментария педагогического воздействия для получения психологических продуктов деятельности.

Педагогический профессионализм- система действий педагога, направленных на достижение поставленных целей посредством решения педагогических задач, В ней выделяются проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический компоненты.

- *Проектировочный компонент* включает: 1) цель и стратегию деятельности; 2) определение форм, методов и средств достижения результата в соответствии с поставленной целью.

- *Конструктивный компонент* включает: 1) отбор и структуру содержания информации, которая должна стать достоянием обучаемых; 2) проектирование деятельности обучаемых, в которой необходимая информация может быть усвоена; 3) проектирование собственной деятельности и поведения, какими они должны быть в процессе взаимодействия с обучаемыми.

- *Организаторский компонент* включает организацию: 1) информации в процессе ее сообщения обучаемым; 2) различных видов деятельности обучаемых таким образом, чтобы результаты соответствовали поставленным целям; 3) собственной деятельности и поведения в процессе взаимодействия с обучаемыми. Основной функцией организаторской деятельности является интеграция. Она, в свою очередь, достигается при использовании разнообразных средств, форм и методов организаторской деятельности. К ним относятся: учет, контроль, проверка исполнения, индивидуальная ответственность за результат своей деятельности.

- *Коммуникативный компонент* включает установление правильных взаимоотношений между: 1) педагогом и коллективом обучаемых; 2) обучаемыми в микрогруппах; 3) педагогом и педагогическим коллективом; 4) педагогом и администрацией.

- *Гностический компонент* является своеобразным стержнем всех вышеназванных. Он включает изучение: 1) содержания и способов воздействия на других людей; 2) возрастных и индивидуально-типологических особенностей этих людей; 3) особенностей педагогического процесса и результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков.

Достижение высокого мастерства в воспитании и обучении детей во многом зависят от личностных качеств педагога и, прежде всего, от его педагогических способностей.

Педагогические способности - это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

Развитие педагогических способностей связано с педагогическими умениями и навыками. В процессе их овладения и применения в различных ситуациях проявляются и формируются педагогические способности как личностные (целостные) образования, обеспечивающих успех деятельности. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что **педагогические способности – это особенности личности**, а педагогические умения – это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.

Способности к педагогической деятельности представляют собой взаимопереплетение **общих и специальных способностей**.

Общие способности проявляются в личностных свойствах человека: характере, темпераменте, направленности. Они помогают педагогу в развитии его творческого потенциала, личностном росте и компенсации тех свойств, которые мешают в педагогической деятельности: недоброжелательность, самовлюбленность, застенчивость, консерватизм, излишняя эмоциональность и агрессивность.

Специальные педагогические способности

Дидактические способности - способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

Академические способности - способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.).

Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

Организаторские способности - это, во-первых, способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способность правильно организовать свою собственную работу.

Авторитарные (суггестивные) способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

Педагогическое воображение (или *прогностические способности*) - это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

Рефлексивные способности связаны с самопознанием и самосовершенствованием. Творческая деятельность воспитателя, его профессиональный рост невозможны без анализа своих успехов и неудач.

Методическая деятельность - самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

В процессе изучения методики профессионального обучения будущие педагоги профессиональной школы приобретают лишь основные методические умения. Вся система методической деятельности формируется и совершенствуется в процессе практической работы педагога.

Проблемные семинары

Самообразование

Изучение опыта коллег

Переподготовка и повышение квалификации

Аспирантура

Второе высшее образование

Каждый педагог общеобразовательного учреждения регулярно аттестацию для подтверждения уровня своего профессионализма. Целью аттестации педагогических и руководящих кадров является определение соответствия уровня профессиональной

компетенции педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационной категории.

В соответствии с квалификационными требованиями учителем реализуются шесть основных функций:

- преподавание;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- помощь родителям учащихся;
- развитие и поддержание деловых связей школы с общественными организациями, имеющими отношение к воспитанию и обучению учащихся;
- участие в методической работе;
- систематическое профессиональное самосовершенствование.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Соответствие занимаемой должности Такая аттестация будет проводиться раз в пять лет в отношении педагогов, которые не имеют первой или высшей квалификационной категории. Исключение составляют педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет. Также нельзя проводить аттестацию для: беременных женщин, женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам; педагогических работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до трех лет. Для этих категорий педагогов аттестация возможна только через два года после их выхода из соответствующих отпусков.

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №5

Тема: Педагогическое общение: понятие, стадии, стили. Педагогический такт и этика.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК: ОК 1, ОК2, ОК9; ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.2

Цель: закрепление изученного материала и выработка навыков педагогического общения

Задачи:

-научить анализировать и обобщать новый и ранее известный материал в разных формах

-сформировать представление о способах вербального и невербального общения в педагогической практике

-сформировать умение анализировать невербальные сигналы

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебное пособие Панфилова А.П.Тренинг педагогического общения.-М:Академия 2006

-видеоролики

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы : изучив видеоматериал, теоретический материал конспекта и учебника «Тренинг педагогического общения» стр. 65-102, 164-185, заполните таблицу «стили педагогического общения», составьте ЛОК «Педагогический такт», предложите вербальные формы педагогического такта, составьте схему «Взаимосвязь вербального и невербального общения», проанализируйте жесты лжи предложенные к рассмотрению.

Таблица к заполнению

<i>Стиль общения</i>	<i>Признаки и характеристика</i>	<i>Позитивное значение для воспитания</i>	<i>Негативное значение для воспитания</i>
----------------------	----------------------------------	---	---

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Аргументированный и полный ответ, доступность изложения. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» -Частично аргументированный правильный ответ, доступность изложения. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» -Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №6

Тема: Основы невербального общения

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК

Цель: ОК 1, ОК2, ОК9; ПК 1.2,ПК 1.5, ПК 2.4,ПК 3.2

Задачи:

-научить анализировать и обобщать новый и ранее известный материал в разных формах

-сформировать представление о способах вербального и невербального общения в педагогической практике

-сформировать умение анализировать невербальные сигналы

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебное пособие Панфилова А.П.Тренинг педагогического общения.-М:Академия 2006

-фильм «Невербальное общение» канала Культура

-опросник «О чем говорят жесты»

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: просмотрев отрывки из фильма «Невербальное общение» канал Культура, обсудите в группе и составьте аргументированный ответ на вопросы, изучите предложенный материал и ответьте на тестовое задание, выполните в группах упражнения в учебнике «Тренинг педагогического общения» стр.139, упр. «Четыре слова» и «Слепой текст»

1.Вопросы:

1.Какие жесты рекомендуют использовать для установления коммуникации при работе педагога

2.Какие жесты могут разорвать коммуникацию и снизить эффективность педагогического процесса

2.Рисунок «Жесты лжи» и их характеристика



3. Анализ теста «О чем говорят жесты?»

Вид работы: Анализ социальных роликов, мультфильмов, сказок, изображений, работа с опросниками

Виды контроля (Оценка)

1. Анализ

«Отлично» - Аргументированный и полный ответ, доступность изложения. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Частично аргументированный правильный ответ, доступность изложения. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

2. Работа с диагностиками

«Отлично» - Самостоятельное выполнение работы, корректное заполнение таблицы результатов, правильное использование ключа при подсчете и составлении выводов, аргументированные рекомендации.

«Хорошо» - Самостоятельное выполнение работы, корректное составление таблицы результатов, правильное использование ключа при подсчете и составлении выводов, рекомендации не полностью аргументированы.

«Удовлетворительно» - Помощь при выполнении работы, корректное составление таблицы результатов, правильное использование ключа при подсчете и составлении выводов, рекомендации не полностью аргументированы.

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №7

Тема: Научное исследование в педагогике: виды и логика педагогических исследований

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК

Цель: сформировать умение проводить и оформлять педагогические исследования

Задачи:

-изучить виды и логику педагогических исследований

-провести и оформить педагогическое исследование

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебник «Педагогика». И.П.Подласый стр.138-166

-анкеты на выбор

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: используя учебник «Педагогика». И.П.Подласый стр.138-166, ответьте письменно на вопросы и составьте схемы. Проведите анкетирование работая в парах и заполните протокол.

1. Вопросы:

1.Какова методологическая основа педагогики?

2.Что такое методы педагогических исследований?

3. Каковы требования к диагностической беседе?
4. Как проводится анкетирование?
5. Как применяют количественные методы в педагогике?

2. Схемы:

«Педагогический эксперимент», «Параллельный и перекрестный эксперименты»,

3. Анкеты на выбор

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), работа с опросниками

Виды контроля (Оценка)

1. Работа с текстом

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

2. Работа с диагностиками

«Отлично» - Самостоятельное выполнение работы, корректное заполнение таблицы результатов, правильное использование ключа при подсчете и составлении выводов, аргументированные рекомендации.

«Хорошо» - Самостоятельное выполнение работы, корректное составление таблицы результатов, правильное использование ключа при подсчете и составлении выводов, рекомендации не полностью аргументированы.

«Удовлетворительно» - Помощь при выполнении работы, корректное составление таблицы результатов, правильное использование ключа при подсчете и составлении выводов, рекомендации не полностью аргументированы.

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №8

Тема: Закономерности и принципы обучения, их характеристика

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК4, ОК7, ОК9; ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.3.

Цель: закрепление теоретического материала

Задачи:

- изучение закономерностей и принципов обучения
- формирование представлений о целостности педагогического процесса

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебник Подласый И.П. Педагогика-М:Юрайт 2012

-презентация

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: используя материал презентации и учебника "Педагогика" И.П.Подласый стр.296-316 составьте таблицу "Характеристика дидактических принципов", стр.274-290 "Классификация закономерностей", и ответьте на вопросы устно.

1.Таблица "Характеристика дидактических принципов"

Принцип Сущность Способ реализации

2.Таблица "Классификация закономерностей"

Закономерность Характеристика

3.Вопросы:

1.Что характеризует понятия принципа и правил обучения?

2.В чем сущность принципа на выбор

3.Характеристика закономерности на выбор

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №9

Тема: Понятие содержания образования.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК: ОК 4, ОК 6, ОК 12; ПК1.1.

Цель: закрепление теоретического материала

Задачи:

-сформировать представление о содержании образования

-закрепить знание о структуре образования

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебник "Педагогика" В.А.Сластенин стр.57-75

-презентация

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: изучите теоретический материал в учебнике "Педагогика" В.А.Сластенин стр.57-75, ответьте на вопросы письменно. Изучите в группах ФГОС , ответте на вопросы устно.

1.Вопросы

Какова структура современного образования в РФ?

Что такое дополнительное образование?

Какова сущность содержания образования?

2. Вопросы

Какой документ определяет структуру образования в РФ?

Для чего нужен ФГОС?

Перечислите требования ФГОС к предмету "Физическая культура"

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №10

Тема: Формы организации обучения

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК2, ОК7, ОК9, ОК10; ПК 1.1, ПК2.1, ПК 3.1

Цель: формирование отношения к различным формам обучения

Задачи:

-закрепить знания по изучаемой теме

-сформировать умение анализировать ранее известный и новый материал и делать обобщающий вывод

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебное пособие В.Н.Янушевский

-учебник В.А.Сластенин.Педагогика-М:Юрайт.2017

-презентация

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: Заполните таблицу 1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения по каждому ее признаку. Заполните таблицу 2. Охарактеризуйте формы обучения – модификации классно- урочной системы. Обоснуйте психолого-педагогическую ценность домашних заданий. Изучите требования ФГОС к рабочей программе в пособии В.Н.Янушевского

Таблица 1.Классно-урочная форма обучения

Признаки	Достоинства	Недостатки
Постоянный состав учащихся в классе на весь период обучения		
Учащиеся одного класса имеют примерно одинаковый уровень развития и подготовленности		

Ведущим на уроке является учитель, учащиеся – ведомые		
Структурной единицей занятий является урок		
Продолжительность урока жестко регламентирована, он длится 40–45 мину		
Периоды учебы чередуются с периодами отдыха, которые называются каникулами		
Предметная система обучения: каждый урок посвящен только одному учебному предмету и изучению одной темы		
Класс обучается по единому учебному плану, единым для всех учебным программам		
Обучение осуществляется по стабильному расписан		

Таблица 2.Формы организации обучения

Формы	Время и место	Характеристика
Белланкастерская система		
Батовская система		
Мангеймская система		
Дальтон план		
План Трампа		
Неградуированные классы		

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №11

Тема: Урок как основная форма организации обучения

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК2, ОК7, ОК9, ОК12; ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.6,ПК3.2.

Цель: формирование умения разрабатывать план конспекты различных форм организации обучения

Задачи:

- закрепление теоретического материала по теме
- выработка практических умений составления план конспектов различных форм обучения физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

- учебное пособие А.М.Максименко "Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе"

- учебник В.А.Сластенин.Педагогика-М:Юрайт.2017

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: Выберите одну из тем по Вашему предмету. *Разработайте систему из двух-трех нестандартных уроков (по выбору):* урок-КВН, урок-суд, урок-заочное путешествие, урок-аукцион, деловая игра и др. В чем и как проявляется "отказ от традиции"? Раскройте их специфику и обоснуйте дидактическую ценность. *Отметьте возраст учащихся, на который они ориентированы. Опишите воспитательные и развивающие задачи, которые они призваны решить.* При выполнении этого задания рекомендуется внимательно ознакомиться с теоретическим материалом учебном пособии А.М.Максименко "Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе"

Составьте план урока с указанием аргументации при выборе целей, задач, форм урока, методов и средств обучения и воспитания, выборе двигательных действий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и с требованиями ФГОС.

Технология разработки плана конспекта урока физической культуры представляет собой детализированный сценарий, всесторонне раскрывающий содержание и организацию занятия. В грамотном конспекте должно быть отобразено:

Корректно сформулированные задачи

Полное содержание всех частей урока с выделением физических упражнений (в соответствии с условиями поставленной на практическом занятии задачей)

Определена нагрузка по каждому физическому упражнению (с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников)

Обозначены методы обучения и воспитания

Отмечены приемы страховки, помощи

План конспект

Дата проведения

Ф.И.О.

Цель урока

Задачи

Место проведения

Оборудование

Инвентарь

Части урока и содержание	Дозировка упражнений	Организационно-методические замечания
--------------------------	----------------------	---------------------------------------

Вид работы: разработка план конспекта

Виды контроля (Оценка)

«**Отлично**» - Самостоятельность выполнения, корректное заполнение плана конспекта, соотнесены цели, задачи, методы урока, выполнены все составляющие технологии разработки плана урока, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей в соответствии с поставленной задачей.

«Хорошо» - Самостоятельность выполнения, незначительные ошибки при заполнении плана конспекта, соотнесены цели, задачи, методы урока, выполнены все составляющие технологии разработки плана урока, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей в соответствии с поставленной задачей

«Удовлетворительно» - Не самостоятельность выполнения, незначительные ошибки при заполнении плана конспекта, соотнесены цели, задачи, методы урока, выполнены все составляющие технологии разработки плана урока, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей в соответствии с поставленной задачей

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №12

Тема: Методы и средства обучения, их классификация, педагогические возможности и условия применения

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК2, ОК6;ПК1.5,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.3

Цель: формирование умения анализировать педагогическую ситуацию и выбирать дидактические методы в соответствии с целью

Задачи:

- закрепить усвоение материала
- сформировать представление о связи целеполагания и выбора дидактических методов
- развить умение решать задачи основываясь на известный алгоритм

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебник В.А.Сластенин.Педагогика-М:Юрайт.2017

-презентация

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы:Изучив материал в учебнике "Педагогика" В.А.Сластенин стр.ю121-134 ответьте на вопросы и решите педагогические задачи, аргументировав ответы

Вопросы:

- 1.По каким основаниям классифицируют методы обучения?
- 2.Раскройте сущность дидактического метода на выбор
- 3.Можно ли поменять местами этапы выбора методов в методике Бабанского?

Задача:

Девочка Катя до 7 лет росла нежной и легкоранимой дома, под бабушкиным и маминым присмотром, хорошо развивалась и была готова к школе.В первый класс в сопровождении мамы и папы шла с легкостью и радостью, с легкой тревогой по поводу ожидаемого неизвестного.Учительница очень понравилась Кате.Однако через 3 недели родители стали отмечать, что у Кати растет тревожность и каждый поход в школу вызывает у нее опаску. Еще через неделю упоминание школы стало вызывать слезы, хотя выполнение самих заданий не вызывало затруднений.

- 1.Какие проблемы возникли в первой фазе обучения у Кати и почему?
- 2.Предположите дальнейший ход событий
- 3.Предложите методы обучения для Кати

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), анализ и решение педагогических задач

Виды контроля (Оценка)

1. Работа с текстом

«Отлично» - Аргументированный и полный ответ, доступность изложения, интересные вопросы в рамках заданной темы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Частично аргументированный правильный ответ, доступность изложения. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

2. Анализ и решение педагогических задач

Алгоритм решения педагогических задач:

1 этап-начало решения ситуация + цель = задача

2 этап-анализ и осознание проблемы

3 этап-анализ исходных данных

4 этап-прогноз действий

5 этап-выбор методов и средств

6 этап-анализ результатов

«Отлично» - Аргументированный ответ, правильное выделение этапов, подтверждение ответа теоретическими знаниями. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Правильное выделение этапов, частично аргументированный ответ. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №13

Тема: Контроль, учет, оценка качества образования

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК2, ОК7, ОК9, ОК11; ПК1.4, ПК1.6, ПК2.4

Цель: формирование умения составлять план конспект урока с учетом особенностей контрольно-оценочной деятельности

Задачи:

- усвоение теоретического материала

- развитие умения заполнения протокола хронометрирования

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

- учебное пособие "Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе" А.М.Максименко стр.91-117

- учебника "Педагогика" В.А.Сластенин стр 134-137

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: ознакомьтесь с теоретическим материалом в учебном пособии "Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в

школе" А.М.Максименко стр.91-117 заполните протокол хронометрирования урока физической культуры, изучив материал учебника "Педагогика" В.А.Сластенин стр 134-137 дайте аргументированный ответ на вопросы.

1.Протокол на стр.95

2.Вопросы:

1.Какие виды диагностики и контроля вы знаете

2.Какие требования предъявляют к оценке качества образования?

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), составление плана урока

Виды контроля (Оценка)

Работа с текстом:

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Заполнение протокола

«Отлично» - Самостоятельность выполнения, корректное заполнение плана конспекта, соотнесены цели, задачи, методы урока, выполнены все составляющие технологии разработки плана урока, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей в соответствии с поставленной задачей.

«Хорошо» - Самостоятельность выполнения, незначительные ошибки при заполнении плана конспекта, соотнесены цели, задачи, методы урока, выполнены все составляющие технологии разработки плана урока, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей в соответствии с поставленной задачей

«Удовлетворительно» - Не самостоятельность выполнения, незначительные ошибки при заполнении плана конспекта, соотнесены цели, задачи, методы урока, выполнены все составляющие технологии разработки плана урока, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей в соответствии с поставленной задачей

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №14

Тема: Анализ современных образовательных технологий

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК2, ОК6;ПК 1.5,ПК2.1, ПК3.3

Цель: формирование умения анализировать педагогические ситуации и выбрать оптимальный вариант решения поставленных задач

Задачи:

-усвоение теоретического материала

-развитие умения анализировать и решать педагогические ситуации

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

- учебник В.А.Сластенин. Педагогика-М:Юрайт.2017

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: в группах обсудите и проанализируйте предложенные задачи с точки зрения различных образовательных технологий

Задача 1:

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка(пример)

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства. Прогнозирование: Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Решение: Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку

Задача 2

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Задача 3

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Задача 4

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Задача 6

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задача 7

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Вид работы: решение педагогических задач

Виды контроля (Оценка)

Алгоритм решения педагогических задач:

1 этап-начало решения ситуация +цель = задача

2 этап-анализ и осознание проблемы

3 этап-анализ исходных данных

4 этап-прогноз действий

5 этап-выбор методов и средств

6 этап-анализ результатов

«Отлично» - Аргументированный ответ, правильное выделение этапов, подтверждение ответа теоретическими знаниями. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» -Правильное выделение этапов, частично аргументированный ответ. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» -Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №15

Тема: Современная общеобразовательная школа и ее структура, особенности управления

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК6, ОК7, ОК9; ПК1.1

Цель: усвоение теоретического материала

Задачи:

- сформировать представление о структуре современной школы
- расширить знания о управлении образовательным учреждением

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

--учебник В.А.Сластенин.Педагогика-М:Юрайт.2017 **Порядок выполнения**

практической работы

Указания к выполнению работы: обсудите в группе проблем персонализированных учебных траекторий и ответьте на вопросы изучив материал учебника "Педагогика" В.А.Сластенин стр. 66-69,121-134, 213-219 составьте схему "Структура общеобразовательной школы" и ответьте на вопросы

Вопросы:

- 1.Как изменится структура педагогического процесса с появлением персонализированных учебных траекторий?
- 2.Какова цель и приоритетные задачи классного руководителя?
- 3.Каковы задачи общеобразовательной школы?
- 4.Предложите формы внеклассной работы решающие задачи нравственного воспитания
- 5.Дайте характеристику общеобразовательных программ:
дошкольного образования;
начального общего образования (I – IV классы);
основного общего образования (V – IX классы);
среднего (полного) общего образования (X – XI классы).
- 6.Установите связь:
государственных образовательных стандартов, образовательных программ;
сети образовательных учреждений;
органов управления образованием.

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа № 16

Тема: Понятие о содержании воспитания. Характеристика основных направлений воспитания.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК1, ОК2, ОК6, ОК9; ПК2.2,ПК2.5

Цель:

Задачи:

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

- видеоматериалы, иллюстрации

- презентация

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: Работа в микро группах, *проанализируйте предложенные задачи и ответе на вопросы, изучив иллюстрации определите какие стратегии воспитания изображены, к просмотру предлагаются мультипликационные ролики «Гора самоцветов» на тематику я живу в России, мультфильмы из серии «Смешарики», «уроки тетюшки Совы», видеоролики киножурнала «Фитиль»- необходимо проанализировать какое направление воспитания представлено в материале.*

Задачи:

Таня в школе- примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:

-Заснули, что ли

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

-Танечка, разве можно так стучать?

-А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит в ванную комнату.

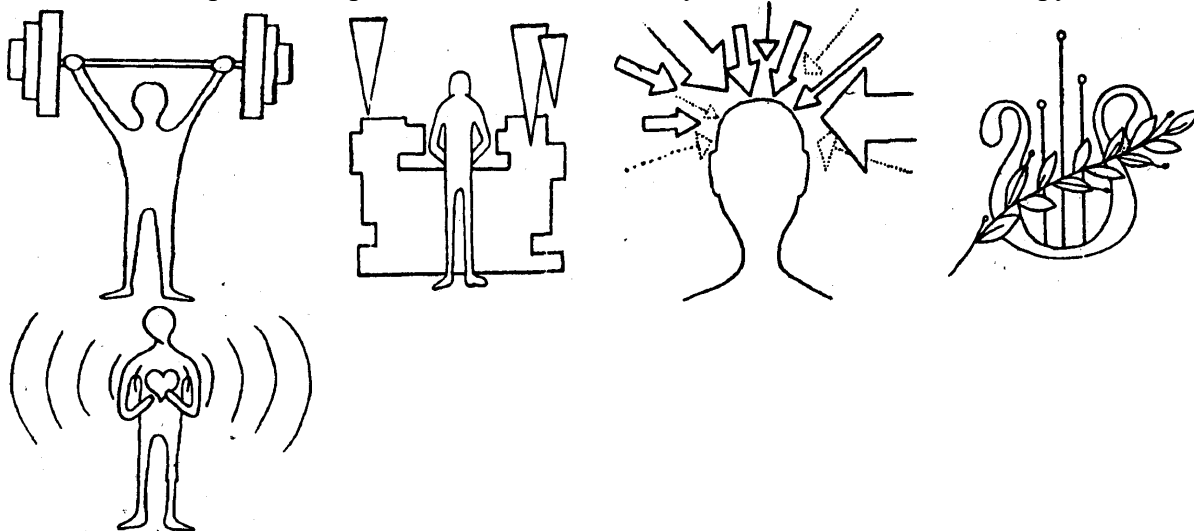
-Опять платье не выстирала?- доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.

-Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

-У тебя вечно так.....

Вопросы: в чем вы видите просчеты воспитания Тани? Что бы Вы посоветовали Тане и ее маме?

Иллюстрации «Стратегии воспитания» из учебного пособия В.С.Безрукова



Вопросы: какие стратегии воспитания изображены в иллюстрациях, аргументируйте свой ответ и предложите свои варианты иллюстраций.

Задание к видеоматериалам: просмотрев видеоматериал, проанализируйте какие ценности культуры передаются через сказки различных народов. Через общественное мнение и примеры поведения в сказках и мультфильмах.

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), решение педагогических задач, анализ социальных роликов, мультфильмов, сказок, изображений.

Виды контроля (Оценка)

1. Работа с текстом, анализ иллюстраций

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

2. Анализ и решение педагогических задач

Алгоритм решения педагогических задач:

1 этап-начало решения ситуация +цель = задача

2 этап-анализ и осознание проблемы

3 этап-анализ исходных данных

4 этап-прогноз действий

5 этап-выбор методов и средств

6 этап-анализ результатов

«Отлично» - Аргументированный ответ, правильное выделение этапов, подтверждение ответа теоретическими знаниями. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» -Правильное выделение этапов, частично аргументированный ответ. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» -Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно»- Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №17

Тема: Технология организации педагогического общения

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК1,ОК2, ОК7, ОК9; ПК1.1, ПК1.5,ПК3.5

Цель: формирование умений использовать различные приемы организации педагогического общения

Задачи:

-усвоение и анализ теоретического материала

-формирование умений вербального и невербального общения

-усвоение представлений о различных подходах к организации педагогического общения

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

- видеоматериалы

- презентация

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: просмотрев видеоматериалы, *определить стили педагогического общения*, обсудить в группах и представить аргументированный ответ, проанализировав стиль общения указать преимущества и недостатки, в группах выполнить упражнения.

1. Определите стили педагогического общения приведенные в видеороликах, обсудите в группах: отрывки из к/ф «Учитель на замену», «Школа в Бронксе», «Весна на заречной улице», к/ж «Ералаш» и «Фитиль». Проанализируйте достоинства и недостатки разных стилей педагогического общения *используя следующие технологические приемы В. А. Кан-Калика и алгоритм решения педагогических задач*

- оперативность при организации начального контакта с классом;
- оперативный переход от организационных процедур (приветствия, усаживания) к деловому и личностному общению;
- отсутствие промежуточных зон между организационными и содержательными моментами в начале взаимодействия;
- оперативное достижение социально-психологического единства с классом, формирование чувства “мы”;
- введение личностных аспектов во взаимодействие с детьми;
- преодоление стереотипных и ситуативных негативных установок по отношению к отдельным учащимся;
- организация цельного контакта с классом;
- постановка задач и вопросов, которые уже в начальный момент взаимодействия способны мобилизовать коллектив;
- сокращение запрещающих педагогических требований и расширение позитивно-ориентировочных;
- внимание к внешности; опрятность, подтянутость, собранность, активность, доброжелательность, обаяние и т. п.;
- использование речевых и невербальных средств взаимодействия: активное включение мимики, микроимики, контакт глазами и т.п.;
- умение “транслировать” в класс собственную расположенность к детям, дружелюбность;
- нахождение ярких, притягательных целей деятельности и показ путей их достижения;
- понимание ситуативной внутренней настроенности учащихся, учет этого состояния, передача учащимся этого понимания;
- достижение общего и ситуативного взаимопонимания с учителем.

2. Упражнение на невербальные формы общения.

Достаточно провести небольшое упражнение, чтобы показать значимость этой операции. Его суть сводится к следующему: входя в аудиторию, постарайтесь невербальными способами выразить свою радость, расположенность всем присутствующим; если они готовы вступить в общение, то это свое желание выражают открытыми ладошками.

Упражнение Контроль и коррекция позы.

Перед зеркалом примите позы, характерные для вас; проделайте различные движения (рук, ног, головы, тела), которые свойственны вам при общении. Проанализируйте особенности своей осанки, жестов, положение корпуса- насколько они уместны, выразительны, эстетичны. Отметьте, над чем нужно поработать, чтобы добиться эстетики позы.

Упражнение

Попробуйте несколько раз сесть за стол и встать, сделав это бесшумно, легко, без опоры на руки. Обратите внимание на правильный выбор точки опоры для ног.

Упражнение

Встаньте из-за стола и поменяйтесь местами с товарищами, сидящим рядом. Сделайте это бесшумно, аккуратно, используя минимум целесообразных и естественных движений. Обратите при этом внимание на осанку; снимите напряжение, если оно появилось.

Упражнение

Внимательно осмотрите себя (осанка, выражение лица, положение тела). В занятой вами позе сделайте шаг назад, потом вперед, влево, вправо. Повторите эти же движения, но в процессе чтения, импровизированного рассказа. Следите за ритмичностью ваших движений, стремитесь к естественной пластике жестов.

Упражнения на развитие внимания

Упражнение “Хромая обезьяна”

Играющие располагаются удобно (в комнате должно быть тихо, свет неяркий). Ведущий говорит: “Задание надо выполнять по моей команде “Начали” до команды “Стоп”. Если по какой-то причине вы нарушите мою инструкцию, подайте сигнал – хлопните в ладоши. Итак, если вы отвлекетесь, обязательно хлопните и продолжайте работать. Закройте глаза... Внимание, даю задание: не думать о хромой обезьяне. Начали!...Стоп!”

В следующий раз задание меняется: “Не думать о ...”. Студентам предлагается найти свой способ не думать о данном объекте, сосредоточиваясь на чем-нибудь другом (вспомнить кинофильм, подумать о завтрашнем семинаре и т.д.). После вторичного выполнения упражнения студентам предлагается обменяться найденными способами отвлечения.

Упражнение “Прочитай другого”.

Студентам дается задание в письменном виде описать настроение того или иного члена группы. После выполнения задания отдельным студентам предлагается зачитать свои описания, а тем, кого они описали, определить их соответствие своему реальному настроению.

Упражнение “Построимся”. Все студенты по команде ведущего должны построиться в шеренгу: а) по росту, б) по алфавиту (по первой букве имени или фамилии), в) по цвету глаз или волос и т.д.

Вид работы: Решение педагогических задач, анализ социальных роликов, мультфильмов, сказок, изображений и т.п., работа с опросниками

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Самостоятельность при выполнении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Самостоятельность при выполнении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №18

Тема Решение практических ситуаций с применением изученных технологий.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК: ОК2, ОК6;ПК 1.5,ПК2.1, ПК3.3

Цель: формирование умения анализировать педагогические ситуации и выбирать оптимальный вариант решения поставленных задач

Задачи:

-усвоение теоретического материала

-развитие умения анализировать и решать педагогические ситуации

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-опросники

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: работа в группа по 4-5 человек. Предлагаются методики диагностики социально – психологического климата, в микро группах студенты проводят опрос, обработку и интерпритацию полученных результатов, а так же анализ методики, и устное выступление перед всей группой с презентацией этой методики.

Методики диагностики:

Методика оценки привлекательности группы (СИШОР)

Методика диагностики эмоционально- психологического климата группы.

Методика изучения уровней учебного и личного взаимодействия между учениками.

Проективные методики диагностики детского коллектива в начальных классах

Методика диагностики типа отношения подростка к классу

Опросник аффилиации

Вид работы: работа с опросниками;

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Самостоятельность при выполнении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Самостоятельность при выполнении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №19

Тема Решение практических ситуаций с применением изученных технологий.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК: ОК2, ОК6;ПК 1.5,ПК2.1, ПК3.3

Цель: формирование умения анализировать педагогические ситуации и выбирать оптимальный вариант решения поставленных задач

Задачи:

-усвоение теоретического материала

-развитие умения анализировать и решать педагогические ситуации

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-конспект

-презентация

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы: работа в группа по 4-5 человек. Выберите правильные варианты ответа из заданных. Возможно несколько вариантов ответа. *Используя алгоритм технологии КТД (И.П.Иванова), составить план мероприятия в концепции ЗОЖ или здоровье сберегающих технологий, и устно защитить перед всей группой.*

Задача 1

Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет : “Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!” “А ты видел?” – спрашивает учительница. “Конечно”, - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

А) Смело парировать: “Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!”

Б) предложить мальчику: “Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!”

В) язвительно заметить: “Видеть-то ты видел пирамиды, да, видно, ничего не понял. Так что сиди и слушай!”

Г) предложить “очевидцу” к следующему уроку подготовить небольшой рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик.

Д) пошутить: “Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?”

Е) спокойно продолжить урок, а в конце его записать выскочке замечание в дневник.

Задача 2

Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников говорит: “Я от ваших объяснений просто тащусь!” Что ответить?

А) Незамедлительно парировать: “А я балдею от твоих комментариев!”

Б) “Да... Воистину велик и могуч русский язык, если ты его не доконаешь”.

В) “Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла. Переведи, пожалуйста”.

Г) “Лучше тащи сюда дневник – получишь замечание”.

Д) на такие выпады лучше не обращать внимания.

Задача 3

Учительница идет по коридору. Навстречу – один из учащихся. Поровнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

А) Громко сказать: “Здравствуй. Ну-ка подойди сюда. Ты почему не здороваешься?”

Б) сказать с иронией: “Здравствуй. Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?”

В) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем.

Г) сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика.

Д) сделать вид, что ничего не произошло, а, придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика.

Е) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был неправ. Например, в тот же день вызвать его к доске и “засыпать” на трудных вопросах, занизить оценку по контрольной и т.д.

Задача 4

Учитель обнаруживает, что ученик коллекционирует его словесные “перлы”. Как быть?

А) Сказать строго: “Ну, летописец, вставай, пошли к директору!”

Б) если это делается в специальном блокноте – отобрать и вызвать в школу родителей.

В) весело спросить: “Когда будешь заканчивать школу, оставишь мне копию на память?”

Г) сделать вид, что ничего не заметили, но впредь внимательно следить за своей речью.

Д) время от времени намеренно говорить глупости, неизменно спрашивая: “Ты успел записать?”

Е) для начала спросить: “Зачем ты это делаешь?”

Конспект

КТД - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.

Понятие "Коллективное творческое дело" было введено в середине 60х годов. Продолжил педагогическое наследие А.С. Макаренко и стал его последователем И.П. Иванов. Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания и позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

Общая технология КТД включает следующие последовательные этапы взаимодействия:

- коллективное целеполагание,
- коллективное планирование,
- коллективную подготовку,
- коллективное проведение,
- коллективный анализ и последствие.

Коллективное целеполагание (КЦ)

Вид работы: анализ педагогических задач; составление плана урока

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Аргументированный ответ, правильное выделение этапов, подтверждение ответа теоретическими знаниями. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» -Правильное выделение этапов, частично аргументированный ответ. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» -Не полный ответ. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №20

Тема: Отклоняющееся поведение: его причины, классификация, уровни, формы

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК1, ОК6, ОК9, ОК10; ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2

Цель: усвоение теоретического материала

Задачи:

- формирование представлений о девиантном поведении
- развитие навыков систематизировать и обобщать новые и ранее полученные знания

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

- учебное пособие Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М: Академия 2002

Порядок выполнения практической работы

Указания к выполнению работы:

Каждой группе предлагается вопрос для обсуждения и защиты, а так же необходимо подготовить вопросы для других микро групп после защиты темы вопроса

Изучив теоретический материал предложенный в конспекте и в учебнике составить ЛОКи и схемы и ответить на вопросы:

1. Классификация девиантного поведения и основания для классификации
2. Виды девиантного поведения и их характеристика
3. Причины возникновения девиантного поведения
4. Возрастные особенности девиантного поведения
5. Предложите мероприятия по профилактике девиантного поведения на Ваш выбор, используя знания и умения по составлению плана урока и мероприятий

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №21

Тема: Агрессивное поведение у детей: причины, виды, диагностика и коррекция Э. Фромм.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК: ОК1, ОК6, ОК9, ОК10; ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2

Цель: усвоение теоретического материала и формирование умения определять причины и виды агрессивного поведения

Задачи:

- усвоение теоретического материала
- развитие умения анализировать проявления различных типов агрессии

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

- учебное пособие Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М: Академия 2002

- презентация

Порядок выполнения практической работы

Инструкция к выполнению задания 1: изучив теоретический материал конспекта и в учебнике подготовиться устному обсуждению вопросов. Составить таблицу «Виды агрессивного поведения детей», схему «Классификация Басса».

Вопросы:

1. Сущность понятий агрессия и агрессивность
2. Теория детерминирования Э. Фромма - основная идея
3. Проявление агрессивности в разные возрастные периоды развития
4. Причины агрессивности подростков
5. Профилактика и коррекция агрессивности у подростков

Инструкция к выполнению задания 2: Л.М. Семенюк приводит данные по преобладанию того или иного вида агрессивного поведения у подростков из разных слоев населения. *Проанализируйте таблицу.*

Проявления различных форм агрессивности у подростков из разных социальных слоёв населения.

Социальные слои	Формы агрессивности, %			
	физическая	косвенная	вербальная	негативизм
Из рабочей среды	70%	45%	50%	30%
Из среды строителей	65%	55%	60%	40%
Из среды сельских тружеников	67%	60%	65%	20%
Из среды малоквалифицированных подсобных работников (прачки, уборщицы)	30%	65%	75%	50%
Из среды служащих среднего звена	40%	45%	75%	60%
Из среды руководящих работников	60%	67%	35%	90%
Из среды торговых работников, коммерсантов	20%	30%	25%	10%
Из среды интеллигенции (учителя, врачи, инженеры)	25%	40%	55%	80%

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц)

Виды контроля (Оценка)

«**Отлично**» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«**Хорошо**» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №22

Тема: Тревожность и депрессия у детей: причины, характеристика ребенка, коррекция. Суицид.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК: ОК1, ОК6, ОК9, ОК10; ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2

Цель: усвоение теоритического материала и обобщение личного опыта и нового материала

Задачи:

-усвоение теоретического материала

-формирование умения работать с опросниками и составления рекомендаций

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебное пособие Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики.-М:Академия 2002

-диагностики тревожности

Порядок выполнения практической работы

Инструкция к выполнению задания: изучив теоретический материал конспекта и в учебнике подготовиться устному обсуждению вопросов. В микро группах изучить методику диагностики тревожности у детей и подростков и дать ей краткую характеристику.

Вопросы:

1.Тревога, тревожность и депрессия- связь

2.Факторы возникновения тревожных состояний

3.Особенности поведения детей с тревожными состояниями

4.Проявление депрессии у детей и подростков

5. Суицид у детей и подростков: особенности в поведении и возможности профилактики суицидов

Методики для изучения в микро группах:

Тест школьной тревожности Филлипса

Тест «Дом. Дерево. Человек»

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), работа с диагностиками

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №23

Тема: Медлительность и импульсивность у детей: причины, диагностика, коррекция. СДВГ

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК ОК1, ОК6, ОК9, ОК10; ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2

Цель: усвоение нового материала и обобщение с ранее изученным

Задачи:

-усвоение теоретического материала

-формирование умения работать с опросниками и составления рекомендаций

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебное пособие Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. -М:Академия 2002

-презентация

-диагностики

Порядок выполнения практической работы

Инструкция к выполнению: изучив теоретический материал, проанализируйте причины медлительности и импульсивности у детей и предложите способы профилактики и коррекции младших школьников. Составьте памятку родителям детей с СДВГ. Дайте характеристику предложенным методикам диагностики и коррекции

1. Диагностическая методика "Узнай себя".

2. Пример для памятки :

-совместные игры, требующие сдержанности непосредственных побуждений, строгого подчинения правилам игры, учета интересов других игроков;

-тренаж-приучение думать, прежде чем действовать;

-специальные упражнения по сдерживанию своих порывов;

-тренаж ответственности за свои поступки;

-твердый режим.

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), работа с опросниками, составление плана урока

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №24

Тема Депривация и фрустрация у детей как особые эмоциональные состояния.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК1, ОК6, ОК9, ОК10; ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2

Цель: усвоение нового материала и обобщение с ранее изученным

Задачи:

-усвоение теоретического материала

-формирование умения анализировать педагогические ситуации и составлять рекомендаций

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебное пособие Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. -М:Академия 2002

-презентация

Порядок выполнения практической работы

Инструкция к выполнению: составьте таблицу "Проявление форм фрустрации у детей и подростков", ответьте на вопросы и проанализируйте предложенные задачи.

1.Таблица "Проявление форм фрустрации у детей и подростков"

Форма фрустрации Причины Характеристика

2.Вопросы:

1.Связь депривации и фрустрации

2.Влияние социально-экономического фактора на депривацию детей и подростков

3.Рекомендации при работе с детьми в состоянии депривации и фрустрации

3.Задачи

Ситуация 1. Учитель входит в класс со звонком и начинает урок. В классе тихо звучит музыка. Учитель несколько повышает голос, музыка усиливается.

Ситуация 2. На перемене учитель на доске написал текст, необходимый для работы на уроке русского языка. На несколько минут вышел из класса за журналом. Войдя в класс, начинает вести урок. В какой-то момент урока обращается к тексту и видит, что в тексте допущено большое количество ошибок.

Ситуация 3. В течение пяти минут идет урок. В классе тишина, ребята внимательно слушают учителя. Учитель подходит к столу, опускает глаза на журнал и видит мышь. (За день до этого ученики параллельного класса узнали, что учитель страшно боится мышей).

Ситуация 4. Ученик решает задачу по физике у доски. Учитель долго добивается от ученика правильного решения.

Наконец ученик говорит: "А вы сами не знаете, как она решается!"

Ситуация 5. В ответ на замечание учителя: "Как ты разговариваешь с учителем?" — ученик говорит: "Человек, который неправильно произносит слова "пиджак" и "коридор", вообще не имеет права быть учителем!"

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), анализ педагогических ситуаций

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №25

Тема Упрямство и замкнутость (застенчивость) у детей

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК1, ОК6, ОК9, ОК10; ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2

Цель: усвоение нового материала и обобщение с ранее изученным

Задачи:

-усвоение теоретического материала

-формирование умения работать с опросниками и составления рекомендаций

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебное пособие Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики.-М:Академия 2002

-диагностики

Порядок выполнения практической работы

Инструкция к выполнению: изучив теоретический материал проанализируйте в микро группах методики диагностики и преодоления застенчивости у детей и ответьте на вопросы

Вопросы:

1.Раскройте связь упрямства и замкнутости у детей и подростков

2.Каковы причины проявления упрямства в разные возрастные периоды

3.Влияние семьи и учителей на формирование застенчивости у детей

Методики:

1.«Лесенка» О. Хухлаевой;

2. Рисунок семьи;

3. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана;

4. Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), работа с диагностиками

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №26

Тема Лживость и воровство у детей.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК1, ОК6, ОК9, ОК10; ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2

Цель: формирование умения применять теоритические знания при составлении плана внеклассного мероприятия

Задачи:

-усвоение теоритического материала

-формирование умения составлять план конспект внеклассного мероприятия

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебное пособие Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. -М:Академия 2002

- Отрывок кинофильма "Педагогическая поэма" киностудия им.Довженко 1955 год

Порядок выполнения практической работы

Инструкция к выполнению: изучив теоретический материал и методики коррекции лживости и воровства у детей ответьте на вопросы и работая в микро группах предложите мероприятия по профилактике лживости и воровства среди младших школьников. Проанализируйте методику А.С Макаренко при работе с трудными подростками на примере отрывка из фильма "Педагогическая поэма"

Вопросы:

1.Причины лживости и воровства у детей?

2.Какие ошибки совершают взрослые реагируя на ложь и воровство ребенка?

Алгоритм мероприятий по профилактике лживости и воровства

Шаг 1. Подойдите к ситуации спокойно и оцените намерения ребенка

Шаг 2. Объясните, почему воровать плохо

Шаг 3. Делайте замечания и размышляйте над ситуацией

Шаг 4. Требуйте восстановления справедливости

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), анализ видеороликов, разработка плана уроков

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа № 27

Тема Аффективные дети. Дети из неполных семей. Профилактика грубости, сквернословия, курения, наркомании, алкоголизма.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК1, ОК6, ОК9, ОК10; ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2

Цель: формирование умения применять теоритические знания при составлении плана внеклассного мероприятия

Задачи:

- усвоение теоритического материала

- формирование умения составлять план конспект внеклассного мероприятия

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

- учебное пособие Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М: Академия 2002

Порядок выполнения практической работы

Инструкция к выполнению: изучив теоретический материал, ответьте на вопросы и работая в микро группах разработайте мероприятия "Профилактика курения, алкоголизма и наркомании у подростков"

Вопросы

1. Какова роль семьи в формировании аффективного поведения у детей и подростков?

2. Причины сквернословия, курения, наркомании, алкоголизма

3. Особенности коррекции сквернословия, курения, наркомании, алкоголизма у подростков

4. Последствия для общества при увеличении детей с аффективным поведением

Пример мероприятий

Главные задачи классного часа:

Умение четко формулировать аргументы против вредных при-вычек. Умение противостоять давлению сверстников.

Цели- углубить представление детей о вредных привычках; спо-собствовать воспитанию отрицательного отношения к табаку, алкоголю, наркомании; побуждать детей к сопротивлению вредным привычкам, учить противостоять давлению сверстников; развивать критическое мышление; воспитывать активную жизненную позицию.

Подготовительная работа с детьми:

а) назначить двух учеников на роли врачей. Их задача - дать крат-кую характеристику вредным привычкам (тексты в сценарии);

б) поручить художникам из числа детей нарисовать шестиглавого дракона на листе ватмана. На каждой голове написать название вредной привычки;

в) поручить 4 парам учеников разыграть диалоги (чтобы дети не переписывали тексты, нужно сделать 2 ксерокопии соот-ветствующей страницы сценария и разрезать на сценки):

Оборудование

Тетрадные листы по количеству учеников (для теста).

а) написать на доске тему, эпиграф: «Тот, кто может победить дру-гого, - силен, тот, кто побеждает самого себя, - воистину могу-ществен». (Лао-То);

б) прикрепить к доске ватман с рисунком дракона. План классного часа

Вступительное слово. Информационный блок «Врачи - о вредных привычках».

Токсикомания. Наркомания. Алкоголизм. Курение. Игромания. Сквернословие.

Интерактивная беседа «Что толкает людей в пасть дракона?» Тест «Сможешь ли ты устоять?» Проблемные ситуации. «Умей сказать "нет"».

Заключительное слово.

Подведение итогов (рефлексия).

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), составление плана урока

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №28

Тема: Леворукость и одаренность у детей.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК1, ОК6, ОК9, ОК10; ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2

Цель: усвоение теоритического материала и умение составлять рекомендации на основе усвоенного материала

Задачи:

-усвоение теоретического материала

-формирование умения работать с опросниками и составления рекомендаций

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебное пособие Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. -М:Академия 2002

-опросники

Порядок выполнения практической работы

Инструкция к выполнению: изучив теоретический материал составьте таблицу и схему "Связь полушарности с познавательными способностями ", проанализируйте стимульный материал диагностики одаренности у детей. ответьте на вопросы.

Вопросы:

1.С какими проблемами социализации сталкиваются одаренные дети?

2.Последствия "переучивания" левши

3.Каковы общие рекомендации родителям одаренных детей?

Таблица ""Связь полушарности с познавательными способностями ""

Полушарие Познавательные способности Особенности

Опросники:

Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой.

Методика оценки общей одарённости, разработанная А.И. Савенковым

Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет) в адаптации Е.Е. Туник

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), работа с диагностиками

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.

Практическая работа №29

Тема: Психический инфантилизм и ЗПР у детей.

Продолжительность: 2 часа

Цели и задачи практической работы :

Проверяемые ОК и ПК : ОК1, ОК6, ОК9, ОК10; ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2

Цель: усвоение теоритического материала и формирование умения составлять рекомендации

Задачи:

- усвоение теоритического материала
- формирование умения анализировать педагогические ситуации с применением новых знаний
- формирование умения составлять рекомендации

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение

- Мультимедийное оборудование

Литература, информационное обеспечение

-учебное пособие Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. -М:Академия 2002

Порядок выполнения практической работы

Инструкция к выполнению: изучив материал учебника "Основы коррекционной педагогики" А.Д.Гонеев стр. 128-152 ответьте на вопросы и заполните таблицы, проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите способы коррекции

Вопросы

- 1.Причины психического инфантилизма и ЗПР
- 2.Возможности обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе
- 3.Каковы особенности коррекционного учреждения 7 вида

Таблица

Типичные особенности детей с ЗПР Характеристика Специфика обучения

Ситуация

Таня Б., 7 лет, ученица 1 класса. В семье 5 детей, все девочки; Таня — четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития.

Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста. Девочка непосредственна, эмоции проявляются ярко, настроение повышенное.

Дисциплину на уроках Тани соблюдать трудно, ей нелегко воздержаться от высказываний, кроме того, поведение сильно зависит от настроения, которое может очень резко меняться. Активность, отмечаемая во внеурочное время, на занятиях резко снижается. С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Тани нравится заниматься различными видами письменных работ, но на замечания о неверном написании букв или цифр реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. Наибольшие затруднения возникают у Тани при чтении из-за слабого развития фонематического восприятия и отсутствия интереса девочки к этому роду занятий. С удовольствием Таня работает на уроках труда и изобразительного искусства. Знает и различает цвета, правильно штрихует рисунок, хорошо вырезает. Девочка музыкальна, обладает неплохим голосом с чистой интонацией, довольно ритмична.

Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал. Вывести ее из такого состояния можно похвалой, положительными оценками независимо от результатов ее деятельности. Учитель учитывает эти особенности, использует метод поощрения, но не злоупотребляет им.

Девочке очень трудно сосредоточиться на работе, ее отвлекает любой посторонний раздражитель, внимание неустойчивое, быстро рассеивается при работе более чем с двумя объектами. Даже на два объекта (например, при сравнении букв) девочке трудно распределить внимание. Переключение внимания зависит от заинтересованности работой. Объем внимания — 2 объекта, в состоянии утомления — не более одного, при работе с большим количеством объектов внимание рассеивается и после этого с трудом привлекается. Преобладающим является непроизвольное внимание.

Процессы восприятия у Тани протекают в большинстве случаев замедленно. Отмечается поверхностность и недостаточная обобщенность восприятия. Девочка правильно воспринимает объекты в привычном для них положении, при изменении условий восприятия этого часто не происходит. Меры времени знает в пределах программы. Восприятие пространства требует дальнейшего развития, положение в пространстве часто определяет неверно, путает «левый — правый», ненаблюдательна. Таня знает основные формы, величины в пределах «большой—маленький», «больше—меньше». Представления лишены обобщенности, полноты, отмечается их фрагментарность даже на бытовом уровне.

Наиболее эффективным средством, используемым для развития у ученицы обобщенности представлений на уроках развития речи, является наглядность в сочетании с живым словом учителя.

Процессы памяти развиты у Тани слабо. Материал она запоминает медленно, в маленьких объемах. Происходит это в результате преимущественно непроизвольного запоминания после большого количества повторений. Осмысленность при этом часто теряется. Сохранение информации также страдает, поэтому воспроизводит Таня в основном отдельные фрагменты, наиболее яркие. При этом осмысленность воспроизводимого зачастую отсутствует, также отмечается искажение и нарушение последовательности событий.

Решение мыслительных задач вызывает у Тани значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. В большинстве случаев особенностью мышления Тани является пассивность. Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т. е. отмечается не критичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и не последовательность анализа при выполнении новых заданий; при сравнении девочке трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки.

Аналогию между предметами Таня может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения девочки примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени — наглядно-образный, абстрактный.

Девочка страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, пассивный словарь значительно шире активного. Предикаты и определения в речи малочисленны. Страдает грамматический строй, наиболее часто встречаются нарушения согласования, пропуск или неверное употребление предлогов. На уроках темп речи замедленный. Отмечается неправильное понимание и, следовательно, неточное использование слов. Монологическая речь бессвязна (отмечается соскальзывание с одной темы на другую), лишена логичности и завершенности. Таня не умеет поддерживать беседу, вопросы может задавать лишь в случаях заинтересованности предметом, часто затрудняется повторить даже сформулированный другим учеником ответ. Списывание осуществляет побуквенно, при письме под диктовку требуется большое количество повторений

и контроль со стороны учителя. Отмечаются множественные дефекты звукопроизношения, которые отрицательно сказываются при составлении слов, чтении слогов, темп речи замедлен.

Коррекция речи осуществляется учителем на всех уроках. Наиболее активно это происходит на уроках развития речи, где идет расширение, активизация и пополнение лексики, развитие грамматического строя, автоматизация поставленных звуков.

Умение Тани работать в коллективе требует совершенствования организованности поведения, постоянного контроля со стороны учителя. К учителю девочка относится с уважением, признает его авторитет. Требованиям одноклассников не подчиняется, выдвигает свои и ждет их исполнения. Любит общаться с учащимися более старших классов. В группе имеет статус предпочитаемого. На окружающие события реагирует часто неадекватно. Контактна, бывает навязчива, часто создает конфликтные ситуации.

Таня — девочка добрая, общительная, но ситуацию оценить верно часто не в силах, так как система ее взглядов еще не сформирована. Школу посещает регулярно, но может не явиться на занятия из-за обиды на одноклассников или на учителя. Многие виды работ ей интересны, долго может заниматься тем, что ей нравится. При общении с учителями сохраняет определенную дистанцию. Навыки культурного поведения находятся на низком уровне развития: девочка неопрятна, степень самостоятельности минимальна, но элементарные правила вежливости знает.

Самооценка у Тани завышенная, свои недостатки она не осознает, самоанализ не проводит.

Стержневые черты личности, на которые можно опираться в индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с девочкой, — доброта, общительность, любознательность.

Вид работы: Работа с текстом в группе и самостоятельно (подготовка устных ответов, ЛОКов, таблиц), анализ педагогических ситуаций

Виды контроля (Оценка)

«Отлично» - Полнота использования учебного материала. Логика изложения. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - Использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Помощь при составлении

«Неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Не самостоятельность при составлении.