


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

  
Н.Л. Ткаченко  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных  
технологий и физического воспитания

  
А.Л. Волобуев  
«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.02 «История физической культуры и спорта»**

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Москва, 2022

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «История физической культуры и спорта» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**Разработчик рабочей программы:**

Доцент кафедры теории и методики спорта и физического воспитания, к.п.н.

  
«29» августа 2022 г.

В.Н. Павлов

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «29» августа 2022 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания, доцент, кандидат педагогических наук

  
«29» августа 2022 г.

Н.Л. Ткаченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«29» августа 2022 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«29» августа 2022 г.

Е.В. Аверьянова

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – усвоение исторических знаний и объективных закономерностей развития физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней, как части человеческой культуры.

**Задачи**, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. изучить историю основных отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта;
2. воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
3. расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.04.02 «История физической культуры и спорта» изучается обучающимися в рамках Б1.О.04. Модуля теоретико-методических основ физического воспитания и спорта обязательной части ООП ВО на протяжении одного учебного семестра – первого и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной Б1.О.01 Социально-гуманитарного модуля Б1.О.01.04 «Физическая культура и спорт».

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» предшествует изучению дисциплин:

- Б1.О.04.03 Олимпийское движение и профессиональный спорт;
- Б1.О.04.06 Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует знания периодизации истории физической культуры, социальной сущности, структуры и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты развития исторических процессов в сфере физической культуры и спорта.	<b>Знать:</b> - основы истории физической культуры и спорта (ФКиС) и ее прикладное направление в физической культуре и спорте; - взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества; - социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной

		<p>карьеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультаций <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1 семестр</b>												
1	<b>Тема 1.</b> Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	9	2	2				7			ПТЗ.Т	УК-5
2	<b>Тема 2.</b> Физическая культура в средние века	8						8			ПТЗ.Т	УК-5
3	<b>Тема 3.</b> Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	8						8			ПТЗ.Д	УК-5
4	<b>Тема 4.</b> Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до	7						7			ПТЗ.О(п)	УК-5

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	настоящего времени											
5	<b>Тема 5.</b> Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в	9	2		2			7		ПТЗ.О		УК-5
6	<b>Тема 6.</b> Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.	8						8			ПТЗ.Д	УК-5
7	<b>Тема 7.</b> Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	7						7			ПТЗ.Д	УК-5
8	<b>Тема 8.</b> Международное олимпийское движение	7						7			ПТЗ.О	УК-5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	-	-	-			<b>9</b>	Экзамен			УК-5
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>68</b>				

## 4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.</p> <p>Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.</p> <p>Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание.</p> <p>Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения.</p> <p>Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.</p>
	Самостоятельная работа (7 ак.ч.)	<p>Выполнение тестирования.</p> <p>Самостоятельное изучение тем:</p> <p>Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.</p> <p>Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание.</p> <p>Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения.</p> <p>Древнегреческие мыслители о физическом воспитании</p> <p>Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ.</p> <p>Древнеримские мыслители о физическом воспитании.</p>

<p><b>Тема 2.</b> Физическая культура в средние века</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> (8 ак.ч.)</p>	<p>Выполнение тестирования. Самостоятельное изучение тем: Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> (8 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов: 1. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой. 2. Исторические причины зарождения ушу в Китае. 3. Возникновение в Японии джиу-джитсу 4. Истоки зарождения корейского национального боевого искусства таэквондо. Самостоятельное изучение тем: Введение таэквондо в программу физического воспитания школьников Южной Кореи (1973 г.). Образование Всемирной федерации таэквондо (1973 г.), включение его в программу олимпийских игр (1994 г.).</p>



<p><b>Тема 4.</b> Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка письменных ответов на вопросы опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.</li> <li>2. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.</li> <li>3. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX в.</li> </ol> <p>Самостоятельное изучение тем:          Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании - профессионально-прикладной физической подготовки.          Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания – урочных, внеурочных, внешкольных. “Спорт для всех” – направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в</p>	<p><b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Проведение опроса в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв.</li> <li>2. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.).</li> <li>3. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.</li> <li>4. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, “медвежья борьба” (“забава”), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.</li> </ol>

	<p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.). Значение сочинения “Гражданство обычаев детских” для становления нового направления в детской педагогике – обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания (XVII в.).</p>
<p><b>Тема 6.</b> Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> (8 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов: 1. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. 2. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. 3. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. 4. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). 5. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.).</p>

<p><b>Тема</b> 7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30-е гг.</li> <li>2. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.</li> <li>3. Особенности взглядов официальной педагогики в 30 – 50 гг. – как отражение идеологии тоталитарного режима.</li> <li>4. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. “О педологических извращениях в системе Наркомпросов”.</li> </ol> <p>Самостоятельное изучение тем: Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР.</p>
<p><b>Тема</b> 8. Международное олимпийское движение</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка письменных ответов на вопросы опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международное олимпийское движение.</li> <li>2. Зарождение международного Олимпийского движения.</li> <li>3. Проблемы Международного олимпийского движения</li> <li>4. Участие спортсменов Советского Союза и России в международном олимпийском движении</li> </ol>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Экзамен</b></p>	<p>Устно по билетам</p>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494125>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492988>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru);
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

**и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с

учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.



Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«История физической культуры и  
спорта»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует знания периодизации истории физической культуры, сущности, функции культуры, цели, задачи, основные компоненты развития исторических процессов в сфере физической культуры и спорта.	<b>Знать:</b> - основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте; - взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества; - социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры; - механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС <b>Уметь:</b> - провести исторический анализ документов; - провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации; - формировать	Доклад; опрос; тестирование; экзамен

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>представление о ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Экзамен

##### Перечень вопросов:

1. Системы физического воспитания в Древней Греции.
2. Рыцарская система воспитания в Западной Европе в X – XIV вв.
3. Физическое воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV – XVII вв.).
4. Течения йоги, основанные на двигательных действиях (IV в. – по настоящее время).
5. Китайская гимнастика тайцзицюань, ее оздоровительная разновидность.
6. Японское национальное единоборство каратэдо.
7. Японская национальная борьба дзюдо.
8. Корейское национальное единоборство таэквондо.
9. Немецкое гимнастическое движение в XIX в.
10. Шведское гимнастическое движение в XIX в.
11. Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
12. Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (середина XIX в.).
13. Новые зарубежные системы физического воспитания в начале XX в. (метод Г.Демени, “естественная гимнастика” и др.).
14. Бойскаутское движение за рубежом и в России.

15. Физическое воспитание в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
16. Массовые народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
17. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII – второй половине XIX в.
18. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX – начало XX в.).
19. Создание в России системы физического образования П.Ф. Лесгафтом.
20. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
21. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта.
22. Образование Российского олимпийского комитета.
23. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
24. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30 годы.
25. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
26. Всесоюзный физкультурный комплекс “Готов к труду и обороне СССР” – программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
27. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Развитие спортивной направленности в советской системе физического воспитания.
29. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
30. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
31. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
32. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”.
33. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
34. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
35. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
36. Участие отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
37. Участие отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
38. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.
39. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
40. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.
41. Проблемы международного спортивного движения.
42. Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в МСД.
43. Системы физического воспитания в Древней Греции.
44. Рыцарская система воспитания в Западной Европе в X – XIV вв.
45. Физическое воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV – XVII вв.).

46. Течения йоги, основанные на двигательных действиях (IV в. – по настоящее время).
47. Китайская гимнастика тайцзицюань, ее оздоровительная разновидность.
48. Японское национальное единоборство каратэдо.
49. Японская национальная борьба дзюдо.
50. Корейское национальное единоборство таэквондо.
51. Немецкое гимнастическое движение в XIX в.
52. Шведское гимнастическое движение в XIX в.
53. Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
54. Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (середина XIX в.).
55. Новые зарубежные системы физического воспитания в начале XX в. (метод Г.Демени, “естественная гимнастика” и др.).
56. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
57. Физическое воспитание в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
58. Массовые народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
59. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII – второй половине XIX в.
60. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX – начало XX в.).
61. Создание в России системы физического образования П.Ф. Лесгафтом.
62. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
63. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта.
64. Образование Российского олимпийского комитета.
65. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
66. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30 годы.
67. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
68. Всесоюзный физкультурный комплекс “Готов к труду и обороне СССР” – программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
69. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
70. Развитие спортивной направленности в советской системе физического воспитания.
71. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
72. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
73. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
74. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”.
75. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
76. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
77. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
78. Участие отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.

79. Участие отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.  
 80. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.  
 81. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.  
 82. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.  
 83. Проблемы международного спортивного движения.  
 84. Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в МСД.

### Критерии оценки:

Ответ студента оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

### ТЕСТИРОВАНИЕ

#### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

**Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.**

#### 1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Что явилось причиной появления физической культуры 1. укрепление здоровья 2. желание похудеть 3. подготовка к жизненной практике	3
2	Развитие физической культуры достигло высокого уровня в 1. Древней Греции 2. Древнем Египте 3. Древнем Риме	1
3	Особенности Афинской системы физического воспитания 1. приоритет силовой подготовке 2. приоритет ловкости 3. приоритет выносливости 4. приоритет гармоничности	4
4	Особой сферой человеческой деятельности и создания особо сложной и многогранной системы физического	2

	воспитания и соревнований является: 1. гимнастика; 2. спорт; 3. военная подготовка.	
5	Целью физического воспитания в средние века являются: 1. 2 поединка до совершеннолетия; 2. «7 рыцарских доблестей»; 3. Олимпийская медаль.	2

## 2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	V Олимпийские игры прошли: 1. в Стокгольме; 2. в Берлине. 3. в Лондоне;	1
2	Важнейшая особенность физической культуры в первобытном обществе: 1. обязательность для всех членов сообщества, тесная связь с обрядами; 2. раздельное физическое воспитание мальчиков и девочек; 3. прикладной характер.	1
3	Важнейшая предпосылка возникновения физической культуры: 1. потребность человека в двигательной деятельности; 2. трудовая деятельность первобытного человека, потребности общества и условия существования; 3. развитие мышления человека, формирование системы символов и знаков. +	3
4	При Афинской системе физического воспитания с 7 до 16 лет ребенок: 1. занимается в гимнасии; 2. посещает мусическую школу; 3. занимается в отрядах эфэбов.	2
5	При Спартанской системе физического воспитания в Древней Греции воспитатели назначаются и контролируются: 1. государством; 2. главой семьи; 3. старшим военачальником.	1

## Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	1	1
2	1	2	1
3	4	3	3
4	2	4	2
5	2	5	1

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2****Тема 2. Физическая культура в средние века.****1 вариант**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>
1	В средние века спортивные соревнования представляли собой: 1. игру в гольф; 2. рыцарские турниры; 3. осаду замка.	3
2	Важнейшая особенность физической культуры в странах Древнего Востока: 1. сохранение тесной связи с магией; 2. военная и трудовая подготовка; 3. возникновение и развитие игр-развлечений.	2
3	Создание школы «Дом радости» относят к: 1. 1495-1553 гг.; 2. 1378-1446 гг.; 3. 1478-1535 гг..	2
4	Важнейшей особенностью физической культуры и физического воспитания в середине века является: 1. феодальный строй; 2. соотношение традиций античного мира и полупервобытного общества; 3. физическое воспитание имеет ярко-выраженный сословный характер.	3
5	В средние века дама должна была уметь: 1. ездить верхом., играть в мяч; 2. участвовать в рыцарских турнирах; 3. судить рыцарские поединки.	1

**2 вариант**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>
1	К утопистам эпохи Возрождения относится: 1. Томас Мор; 2. Витторно да Фельтре; 3. Франсуа Рабле.	1
2	Общая система физического воспитания в Древней Греции называлась: 1. гимнастика; 2. военная подготовка; 3. спорт.	1
3	Культивировавшиеся виды спорта в Древней Греции: 1. гребля, парусный спорт, бои без правил; 2. художественная гимнастика, метание молота, бег с препятствиями; 3. бег на короткие и длинные дистанции, бег в вооружении	3

	н без вооружения, метание дротиков, панкратион, плавание.	
4	В 1861 году в Англии: 1. создана Английская футбольная лига; 2. создан I легкоатлетический клуб в Лондоне; 3. создано Объединение любителей легкой атлетики.	3
5	Охарактеризуйте физическую культуру в первобытном обществе: 1. отсутствуют врожденные программы поведения, мифологичность сознания, половозрастная иерархия; 2. половозрастная иерархия, физическое воспитание имеет ярко выраженный сословный характер; 3. основная цель- формирование трудовых навыков и закалка.	1

**Ключи:**

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	1	1
2	2	2	1
3	2	3	3
4	3	4	3
5	1	5	1

**Критерии оценки:**

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

**ОПРОС**

**Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени (письменно).**

**Перечень вопросов:**

1. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.
2. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
3. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX в.

**Тема 5. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.**

**Перечень вопросов:**



1. Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв.
2. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.).
3. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.
4. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, “медвежья борьба” (“забава”), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.

### **Тема 8. Международное олимпийское движение (письменно)**

#### **Перечень вопросов:**

1. Международное олимпийское движение.
2. Зарождение международного Олимпийского движения.
3. Проблемы Международного олимпийского движения
4. Участие спортсменов Советского Союза и России в международном олимпийском движении

#### **Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачтено»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачтено»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ**

#### **Тема 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.**

1. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.
2. Исторические причины зарождения ушу в Китае.
3. Возникновение в Японии джиу-джитсу
4. Истоки зарождения корейского национального боевого искусства таэквондо

#### **Тема 6. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.**

1. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.
2. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.
3. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.
4. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

5. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.).

### **Тема 7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.**

1. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30-е гг.

2. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.

3. Особенности взглядов официальной педагогики в 30 – 50 гг. – как отражение идеологии тоталитарного режима.

4. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. “О педологических извращениях в системе Наркомпросов”.

### **Методические указания по написанию реферата/доклада**

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходиться к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3 –4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

### **Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	<p>работа отвечает четырем критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание теоретического материала;</li> <li>- анализ и оценка информации;</li> <li>- построение суждений;</li> <li>- правильное оформление работы.</li> </ul>

«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию