

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


Н.И. Ткаченко
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания


А.И. Волобуев
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01.04 «Подвижные игры»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	108 час. / 3 ЗЕ
Курс	I
Учебный семестр	1, 2
Форма промежуточной аттестации	1, 2 семестр - зачет

Москва, 2022

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Подвижные игры» (2022 год набора) составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель
кафедры теории и методики
спорта и физического
воспитания


«29» августа 2022 г.

Н.В. Панферова

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «29» августа 2022 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой
теории и методики спорта и
физического воспитания,
доцент, кандидат
педагогических наук


«29» августа 2022 г.

Н.Л. Ткаченко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2022 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2022 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту на основе которых он осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с современными профессиональными стандартами в области спортивной подготовки в детско-юношеском спорте.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. овладение навыками двигательных действий в соответствии с фазой соревнований и уровнем подготовки;
2. овладение навыками составления плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовка в области теории и методики, на выполнение занимающимся разрядных требований этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства
3. развитие умений в построении, организации и проведении занятий;
4. формирование профессиональных умений тренера по физической культуре на различных этапах обучения двигательным действиям;
5. формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области подвижных игр.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.04.01.04 «Подвижные игры» изучается обучающимися в рамках Б1.О.04. Модуля теоретико-методических основ физического воспитания и спорта обязательной части ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – первого и второго и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины «Подвижные игры» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной Б1.О.01 Социально-гуманитарного модуля Б1.О.01.04 « Физическая культура и спорт».

Изучение дисциплины «Подвижные игры» предшествует изучению дисциплины «Спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.2. Демонстрирует навыки разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-	Знать: - основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов

<p>числе использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>с коммуникационных технологий)</p>	<p>контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре; - компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта (в том числе используемые в электронной образовательной среде). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающихся; - применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) физического развития и оздоровления обучающихся; - обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ; - использования средств формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных
--	---	--

		технологий; - аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Владеет системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: - величины тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по подвижным играм в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - основные понятия истории и современного состояния подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды подвижных игр, как как средства, метода и приема физического воспитания; - структуру и воспитательные возможности занятий подвижными играми; - терминологию подвижных игр; - средства подвижных игр и возможности их применения как эффективной технологии для двигательного и когнитивного обучения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для тренировочных занятий в подвижных играх; - методики обучения технике и развития физических качеств средствами подвижных игр; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся подвижными играми; - правила и организацию соревнований в подвижных играх; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры. Уметь: - воспроизводить методы организации учебной деятельности на занятиях подвижными играми с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации),

		<p>возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач;- комбинировать распределение на протяжении занятия средств подвижных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;- наглядно демонстрировать правильное выполнение упражнений в подвижных играх;- комбинировать использование стандартного и дополнительного оборудования, спортивного инвентаря и контрольно-измерительных приборов на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных игр;- использовать организацию группы занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр;- контролировать и оценивать работы обучающихся на занятиях и самостоятельной работы, успехами и затруднениями в освоении средств подвижных игр;- распознавать и определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх, подбирает приемы и средства для их устранения;- применять систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях подвижными играми;- комбинировать существующие методики проведения соревнований по подвижным играм, проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия оздоровительного характера;- дозировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации подвижных игр в физкультурно-спортивной деятельности;- анализировать эффективность проведения занятий по подвижным играм
--	--	--

		<p>количественными и качественными критериями.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методикой и содержанием подвижных игр; - воспроизведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр, обучая технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - демонстрации правильного составления и подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - анализа фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; - создания схемы проведения и судейство соревнований по подвижным играм; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся во время занятий физическими упражнениями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние игр, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию упражнений; - методику развития физических качеств занимающегося; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений гимнастики; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры; - участия в судействе соревнований; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования);

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ПК-2. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-2.4. Проводит занятия физической культурой и спортом.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся физической культурой; - правила и организацию соревнований в области физической культуры; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства гимнастики с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся; - использовать средства подвижных игр в зависимости от поставленных целей и задач. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения содержания и строевых команд физической культуры; - применения методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях физической культуры; - осуществления судейства на занятиях в области физической культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
1	Тема 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	10	2		2			8		ПТЗ.О	ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
2	Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подвижных игр	11	2		2			9		ПТЗ.О	ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
3	Тема 3. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	11	2		2			9		ПТЗ.Д	ПТЗ.О(п)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
	Промежуточная аттестация	4						4	Зачет			

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора	
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа		
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	Итого за семестр	36	6		6			30					
			2 семестр										
4	Тема 4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста	14	2		2			12		ПТЗ.Т		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	
5	Тема 5. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста. Методика проведения и возрастные особенности	13						13			ПТЗ.О(п)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	
6	Тема 6. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста	14	2		2			12		ПТЗ.Т		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	
7	Тема 7. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	13						13			ПТЗ.О(п)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	
8	Тема 8. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной и внеклассной форме организации занятий	14	2		2			12		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Промежуточная аттестация	4						4	Зачет			
	Итого за семестр	72	6		6			66				
	ВСЕГО:	108	12		12			96				

4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Дать понятие подвижной игры как вида деятельности. 2. Оценить педагогическую группировку (классификацию) подвижных игр. 3. Указать отличие подвижных игр от спортивных. 4. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. 5. Особенности игр младшего, среднего и старшего школьного возраста. 6. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Понятие подвижной игры как вида деятельности. 2. Теория происхождения и развития игры. Естественнонаучные основы игровой деятельности. 3. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных и зарубежных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. 4. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. 5. Общая педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. 6. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. 7. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подвижных игр	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Дать понятие урочной и неурочной формы подвижных игр. 2. Руководящая роль учителя место тембр, интонация. 3. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме. 4. Регламентация содержания и объема игрового материала. 5. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.

	<p>Самостоятельная работа (9 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие подвижных игр как вида деятельности, их значение. 2. Теория происхождения и развития игры. 3. Естественнонаучные основы игровой деятельности. 4. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных и зарубежных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. 5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. 6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. <p>Самостоятельное изучение тем:</p> <p>Урочная и неурочная формы подвижных игр. Руководящая роль учителя. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме. Состав участников команд. Регламентация содержания и объема игрового материала. Взаимосвязь организации, содержания и методики учебно-воспитательного процесса. Двигательный режим школьников.</p> <p>Эпизодический, состав участников, варьирование игры по содержанию и объему игрового материала при неурочной форме организации.</p> <p>Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.</p> <p>Решение оздоровительных задач. Правильная организации занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся подвижные игры оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки у детей и подростков, а также повышают функциональную деятельность организма.</p> <p>Решение образовательных задач. Решение воспитательных задач.</p>
--	--	--

Тема 3. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. 2. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. 3. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. 4. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. 5. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры.
	Самостоятельная работа (9 ак.ч.)	Подготовка письменных ответов на вопросы опроса: 1. Общая педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. 2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. 3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. 4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 5. Урочная и неурочная формы подвижных игр. Руководящая роль учителя. 6. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме. Состав участников команд. Самостоятельное изучение тем: Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам
Тема 4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение тестирования.

возраста	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Самостоятельное изучение тем: Методика проведения игр в начальной школе. Учет методических и возрастных особенностей. Игры для учащихся 1-4 классов. «Класс, смирно!». «У ребят порядок строгий». «Быстро по местам». «Выставка картин». «Кто подходил». «Совушка». «Мяч соседу». «Передача мяча в колоннах над головой». «К своим флажкам». «Прыжки по полоскам». «Через кочки и пенечки». «Команда быстроногих». «Гуси-лебеди». «Два мороза». «Птицы и клетка». «Гонка мяча по кругу». «Бездомный заяц». «Пустое место». «Караси и щука». «Попрыгунчики-воробушки». «Волк во рву». «Пятнашки». «Кто дальше бросит». «Пингвин с мячом».
Тема 5. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста. Методика проведения и возрастные особенности	Самостоятельная работа (13 ак.ч.)	Подготовка письменных ответов на вопросы опроса: 1. Методика проведения игр в средних классах. 2. Учет методических и возрастных особенностей. 3. Игры для учащихся 5-9 классов. Самостоятельное изучение тем: «Вызов номеров». среднего школьного возраста. «Линейная эстафета с бегом». «Салки на одной ноге». «Эстафеты с прыжком в высоту». «Эстафеты с прыжком в длину». «Вьюны». «Подвижная цель». «Мяч среднему — 2-й вариант», «Метко в цель». «Перетягивание за черту». «Бой петухов». «Защита булав». «День и ночь». «Круговая лапта». «Выталкивание из круга». «Удочка». «Попади в мяч». «Бой петухов». «Снайперы». «Пионербол». «Перестрелка». «Эстафета с вызовом». «Эстафета баскетболистов». «Эстафета волейболистов». «Борьба за мяч» — простой вариант. «Перебежка с выручкой». «Тяни в круг». «Бег за флажками». «Метко в цель». «В четыре стойки». «Лыжники на местах». «Салки маршем». «Эстафеты на лыжах». «Старт за мячом». «Бросай-беги». «Бег за командами».
Тема 6. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение тестирования.

возраста	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Самостоятельное изучение тем: Методика проведения игр в старших классах. Учет методических и возрастных особенностей. Игры для учащихся 9-11 классов. В основном проводятся игры, подводящие к занятию спортом и для развития физических качеств. «Эстафета с чехардой». «Эстафета с палками и прыжками». «Встречные старты». «Будь лидером». «На горку и с горки». «Старт с преследованием». «Собери флажки». «Круговая эстафета», «Борьба за бровку». «Челнок». «Навстречу удочке». «Опреди свое время». «Город за городом». «В дальнюю зону». «Не оступись». «Кто выше». «Силачи». «От щита в поле». «Марш-бросок»
Тема 7. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	Самостоятельная работа (13 ак.ч.)	Подготовка письменных ответов на вопросы опроса: 1. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. 2. Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. 3. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры. 4. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания Самостоятельное изучение тем: Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков).. Особенности применения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках.
Тема 8. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной и внеклассной форме организации занятий	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Организация и методы проведения подвижных игр в группе продленного дня. 2. Организация и методы проведения подвижных игр на переменах. 3. Использование подвижных игр как средство приобщения учащихся к здоровому способу жизни 4. Методика использования подвижных игр в системе физического воспитания в старшем школьном возрасте 5. Способы и методы контроля за уровнем развития физических качеств.

	<p>Самостоятельная работа (12 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Подвижные игры на переменах. «Горелки». «У медведя во бору». «Узнай по голосу». «Светофор». «Карусель». «Тропинка». «Западня». «Стоп!». «Не ошибись!». «Три движения». «Выставка картин». «Компас». «Класс, смирно!». «К своим флажкам!». Игры на воде. «Караси и карпы». «Водолазы». «Пятнашки с поплавками». «Достань до дна рукой». «Кто быстрее». «Поплавок». «Салки с мячом». «Морской бой». «Буря в море». «Торпеды». «Буксиры». «Акулы и дельфин». «Дельфины на охоте». «Волейбол в воде». Игры для праздников и аттракционов. «Два стула и веревочка». «Меткий футболист». «Неуловимый шнур». «Вертуны». «Возьми булаву». «Подвижный ринг». «Танец папуасов». «Птицы и клетка». «Срезание призов». «Музыкальные змейки». «Посадка картошки». «Смена парами». «Третий лишний на прогулке». «Ходьба с биноклем». «Защищай товарища». «Муравейник». «Иголка и нитка». «Бездомный заяц». «Верный глаз». «Вращение обручей». «Набрасывание колец». Игры в оздоровительном лагере. «Школьная лапта». «Лапта в кругах». «Невидимки». «К флажку». «Ориентировка по слуху». «Погоня за лисицами». «Поиски пропавшей группы». «Следопыты». «Веселые старты». «Комический футбол». «Рейд в тыл врага». «Стой». «Борьба за флажки». «Эстафета связистов». «Кто разожжет костер». «Друг, дружок, уступи лужок».</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет</p>	<p>Устно по билетам</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495012>

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497025>

5.2. Дополнительная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492815>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о

подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Универсальный спортивный зал

Фермы баскетбольные пристенные – 2 шт.;

Щиты с кольцами баскетбольные - 6 штук;

Напольное покрытие с разметками:

баскетбол, мини-футбол, волейбол, большой теннис Гимнастические лестницы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-

методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.

3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;

-представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Подвижные игры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре; - компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта (в том числе используемые в электронной образовательной среде). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - применять различные виды, методы и формы контроля 	<p>опрос; доклад тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающихся; - применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) <p>физического развития и оздоровления обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ; - использования средств формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Владеет системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - величины тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по подвижным играм в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - основные понятия истории и современного состояния подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды подвижных игр, как как средства, метода и приема физического воспитания; - структуру и воспитательные возможности занятий подвижными играми; - терминологию подвижных игр; - средства подвижных игр и возможности их применения как эффективной технологии для двигательного и когнитивного обучения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для тренировочных занятий в подвижных играх; - методики обучения технике и развития физических качеств средствами подвижных игр; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся подвижными играми; - правила и организацию 	<p>опрос; доклад тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>соревнований в подвижных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить методы организации учебной деятельности на занятиях подвижными играми с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - комбинировать распределение на протяжении занятия средств подвижных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - наглядно демонстрировать правильное выполнение упражнений в подвижных играх; - комбинировать использование стандартного и дополнительного оборудования, спортивного инвентаря и контрольно-измерительных приборов на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных игр; - использовать организацию группы занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр; - контролировать и оценивать работы обучающихся на занятиях и самостоятельной 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>работы, успехами и затруднениями в освоении средств подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх, подбирает приемы и средства для их устранения; - применять систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях подвижными играми; - комбинировать существующие методики проведения соревнований по подвижным играм, проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия оздоровительного характера; - дозировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации подвижных игр в физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать эффективность проведения занятий по подвижным играм количественными и качественными критериями. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методикой и содержанием подвижных игр; - воспроизведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр, обучая технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрации правильного составления и подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - анализа фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; - создания схемы проведения и судейство соревнований по подвижным играм; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр. 	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся во время занятий физическими упражнениями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние игр, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию упражнений; - методику развития физических качеств занимающегося; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений гимнастики; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях. <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>опрос; доклад тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры; - участия в судействе соревнований; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования); - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	
<p>ПК-2. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-2.4. Проводит занятия физической культурой и спортом.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся физической культурой; - правила и организацию соревнований в области физической культуры; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства гимнастики с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся; - использовать средства подвижных игр в зависимости от поставленных целей и задач. <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>опрос; доклад тестирование; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> - объяснения содержания и строевых команд физической культуры; - применения методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях физической культуры; - осуществления судейства на занятиях в области физической культуры 	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет (1 семестр)

Перечень вопросов:

1. Понятие подвижных игр как вида деятельности, их значение.
2. Теория происхождения и развития игры.
3. Естественнонаучные основы игровой деятельности.
4. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных и зарубежных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.
5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.
7. Общая педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
8. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.
9. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
10. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
11. Урочная и неурочная формы подвижных игр. Руководящая роль учителя.
12. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме. Состав участников команд.
13. Регламентация содержания и объема игрового материала.
14. Взаимосвязь организации, содержания и методики учебно-воспитательного процесса. Двигательный режим школьников.
15. Эпизодический, состав участников, варьирование игры по содержанию и объему игрового материала при неурочной форме организации.
16. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.
17. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.
18. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры.
19. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
20. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время

объяснения игры.

21.Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего.

22.Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры.

23.Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры.

24.Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил.

25.Равномерность нагрузки во время игры. Продолжительность игры для учащихся различного возраста.

26.Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры.

27.Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Незачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

Зачет (2 семестр)

Перечень вопросов:

1.Содержание и методика проведения подвижных игр «Вызов номеров». «Линейная эстафета с бегом». «Салки на одной ноге». «Эстафеты с прыжком в высоту». «Эстафеты с прыжком в длину». «Вьюны».

2.Содержание и методика проведения подвижных игр «Подвижная цель». «Мяч среднему — 2-й вариант», «Метко в цель». «Перетягивание за черту». «Бой петухов». «Защита булав».

3.Содержание и методика проведения подвижных игр «День и ночь». «Круговая лапта». «Выталкивание из круга». «Удочка». «Попади в мяч». «Бой петухов». «Снайперы».

4.Содержание и методика проведения подвижных игр «Пионербол». «Перестрелка». «Эстафета с вызовом». «Эстафета баскетболистов». «Эстафета волейболистов». «Борьба за мяч» — простой вариант. «Перебежка с выручкой». «Тяни в круг».

5.Содержание и методика проведения подвижных игр «Бег за флажками». «Метко в цель». «В четыре стойки». «Лыжники на местах». «Салки маршем». «Эстафеты на лыжах». «Старт за мячом». «Бросай-беги». «Бег за командами».

6.Методика проведения игр в средней школе. Учет методических и возрастных особенностей.

7.Содержание и методика проведения подвижных игр «Эстафета с чехардой». «Эстафета с палками и прыжками». «Встречные старты». «Будь лидером». «На горку и с горки».

8.Содержание и методика проведения подвижных игр «Старт с преследованием». «Собери флажки». «Круговая эстафета», «Борьба за бровку». «Челнок». «Навстречу

удочке».

9. Содержание и методика проведения подвижных игр «Опреди свое время». «Город за городом». «В дальнюю зону». «Не оступись». «Кто выше». «Силачи». «От щита в поле». «Марш-бросок».

10. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

11. Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы.

12. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.

13. Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков).

14. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

15. Особенности применения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках.

16. Содержание и методика проведения подвижных игр «Горелки». «У медведя во бору». «Узнай по голосу». «Светофор». «Карусель». «Тропинка».

17. Содержание и методика проведения подвижных игр «Западня». «Стоп!». «Не ошибись!». «Три движения». «Выставка картин». «Компас».

18. Содержание и методика проведения подвижных игр «Класс, смирно!». «К своим флажкам!». Игры на воде. «Караси и карпы». «Водолазы». «Пятнашки с поплавами».

19. Содержание и методика проведения подвижных игр «Достань до дна рукой». «Кто быстрее». «Поплавок». «Салки с мячом». «Морской бой». «Буря в море».

20. Содержание и методика проведения подвижных игр «Торпеды». «Буксиры». «Акулы и дельфин». «Дельфины на охоте». «Волейбол в воде».

21. Содержание и методика проведения подвижных игр. Игры для праздников и аттракционов. «Два стула и веревочка». «Меткий футболист». «Неуловимый шнур». «Вертуны». «Возьми булаву».

22. Содержание и методика проведения подвижных игр «Подвижный ринг». «Танец папуасов». «Птицы и клетка». «Срезание призов». «Музыкальные змейки».

23. Содержание и методика проведения подвижных игр «Посадка картошки». «Смена парами». «Третий лишний на прогулке». «Ходьба с биноклем». «Защищай товарища».

24. Содержание и методика проведения подвижных игр «Муравейник». «Иголка и нитка». «Бездомный заяц». «Верный глаз». «Вращение обручей».

25. Содержание и методика проведения подвижных игр «Набрасывание колец». Игры в оздоровительном лагере. «Школьная лапта». «Лапта в кругах».

26. Содержание и методика проведения подвижных игр «Невидимки». «К флажку». «Ориентировка по слуху». «Погоня за лисицами». «Поиски пропавшей группы». «Следопыты».

27. Содержание и методика проведения подвижных игр «Веселые старты». «Комический футбол». «Рейд в тыл врага». «Стой». «Борьба за флажки». «Эстафета связистов». «Кто разожжет костер». «Друг, дружок, уступи лужок».

28. Организация техники безопасности на урочных занятиях подвижными играми.

29. Организация техники безопасности на внеурочных занятиях подвижными играми.

30. Организация техники безопасности при развитии физических качеств.

Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все

практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Незачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Тема 4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего школьного возраста.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Если игра учащимся не понравилась, не следует: а) проводить её ещё раз без изменений б) изменять условия в) усложнять правила	а
2	Определите формы организации подвижных игр: а) урочная и внеклассная б) урочная и внеурочная в) внеурочная и внеклассная	б
3	Позволяет выбрать водящего с учётом тех физических качеств, которые важны в данной игре способ: а) по считалочке б) по желанию играющих в) по назначению руководителя	в
4	Каким из способов можно совершенствовать выносливость: а) бегать длинные дистанции б) прыгать на батуте в) поднимать гири	а
5	Уроки физического воспитания, составленные целиком из игрового материала: а) проводить часто целесообразно б) желательно совсем не проводить в) проводить часто нецелесообразно	в

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Совокупность простых физических тренировок, которые каждый день проводятся после утреннего пробуждения,	б

	называется: а) физкультминутка б) зарядка в) физкультура	
2	Документ, в котором четко излагаются основные условия проведения первенства, турнира по подвижным играм, определяется как: а) Бизнес-план соревнования б) Проект соревнования в) «Положение» о соревновании»	в
3	Игрой — аттракционом является подвижная игра: а) «Охотники и утки» б) «Встречная эстафета» в) «Два стула и верёвочка»	в
4	Игра «Перетяжка парами» характеризуется: а) средней степенью интенсивности для девушек и юношей б) высокой степенью интенсивности для девушек и юношей в) средней степенью интенсивности для юношей и низкой — для девушек	а
5	Первую попытку материалистического обоснования игры сделал: а) Бюхер б) Плеханов в) Торндайк	б

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	б
2	б	2	в
3	в	3	в
4	а	4	а
5	в	5	б

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Тема 6. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Вес юношей увеличивается, главным образом, за счет: а) увеличения мышечной массы и роста костей б) увеличения длины туловища в) жировых отложений	а
2	Игрой аттракционом не является игра: а) «Извилистой тропой»	б

	б) «Перетягивание в квадратах» в) «Многоборцы»	
3	Иллюзорность игры: а) действие в рамках условной реальности, отличной от жизни б) творческие действия в условиях правил в) действия на условиях добровольности	а
4	Вид психотерапии, в которой используется терапевтическое воздействие игры, определяется как: а) игромания б) соревнование в) игротерапия	в
5	Способ распределения класса на команды по усмотрению руководителя не применяется: а) когда нужно учесть желания детей б) когда нужно поделить команды быстро в) когда нужно создать равные по силам команды	а

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Специальные площадки для детских игр должны иметь ... форму: а) квадратную б) круглую в) прямоугольную	в
2	В основную часть игрового занятия включается ... подвижных(ая) игр(а,ы): а) от 4 до 8 б) от 2 до 4 в) 2	б
3	Перемещение участников по кругу или построение команд в круг характеризуют ... эстафету: а) комбинированную б) круговую в) встречную	б
4	Эмоциональная и физическая нагрузка соревнующихся складывается из: а) общая продолжительность комплекса, его плотность б) производительность труда в) состояния здоровья	а
5	Состояние, возникающее вследствие долгого отсутствия отдыха организма человека, характеризуется как: а) слабое физическое развитие б) переутомление в) гипертония	б

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ

1	а	1	в
2	б	2	б
3	а	3	б
4	в	4	а
5	а	5	б

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

ОПРОС

Тема 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

Перечень вопросов:

1. Дать понятие подвижной игры как вида деятельности.
2. Оценить педагогическую группировку (классификацию) подвижных игр.
3. Указать отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.
5. Особенности игр младшего, среднего и старшего школьного возраста.
6. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подвижных игр

Перечень вопросов:

1. Дать понятие урочной и неурочной формы подвижных игр.
2. Руководящая роль учителя место тембр, интонация.
3. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме.
4. Регламентация содержания и объема игрового материала.
5. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.

Тема 3. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр (письменно).

Перечень вопросов:

1. Общая педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.
3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
5. Урочная и неурочная формы подвижных игр. Руководящая роль учителя.
6. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме. Состав участников команд.

Тема 5. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми среднего школьного возраста. Методика проведения и возрастные особенности (письменно).

Перечень вопросов:

1. Методика проведения игр в средних классах.
2. Учет методических и возрастных особенностей.
3. Игры для учащихся 5-9 классов.

Тема 7. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе (письменно).

Перечень вопросов:

1. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
2. Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы.
3. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.
4. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

Тема 8. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной и внеклассной форме организации занятий

Перечень вопросов:

1. Организация и методы проведения подвижных игр в группе продленного дня.
2. Организация и методы проведения подвижных игр на переменах.
3. Использование подвижных игр как средство приобщения учащихся к здоровому способу жизни
4. Методика использования подвижных игр в системе физического воспитания в старшем школьном возрасте
5. Способы и методы контроля за уровнем развития физических качеств.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачет»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачет»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1. Понятие подвижной игры как вида деятельности.
2. Теория происхождения и развития игры. Естественнонаучные основы игровой деятельности.
3. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных и зарубежных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.
4. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.
5. Общая педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

6. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.

7. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подвижных игр.

1. Понятие подвижных игр как вида деятельности, их значение.

2. Теория происхождения и развития игры.

3. Естественнонаучные основы игровой деятельности.

4. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных и зарубежных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.

5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.

6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.

Тема 3. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.

1. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры.

2. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры.

3. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего.

4. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры.

5. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходиться к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию