

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО


Проректор

 А.М. Каткова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

 К.М. Берулава

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.07 «Медико-биологические основы реабилитации в физическом воспитании
и спорте»**

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	144 час. / 4 ЗЕ
Курс	III, IV
Учебный семестр	6, 7
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – зачет с оценкой 7 семестр - экзамен

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Медико-биологические основы реабилитации в физическом воспитании и спорте» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры физиологии
спорта и физического
воспитания


«29» августа 2023 г.

В.В. Шандыбина

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «29» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
физиологии спорта и
физического воспитания,
кандидат медицинских наук


«29» августа 2023 г.

Гернет И.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – обучение студентов способам восстановления и поддержания здоровья с помощью специально подобранных физических упражнений и массажа.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. основы знаний по лечебной физической культуре (ЛФК) и массажу;
2. дозировать и определять критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
3. способы коррекции патологии опорно-двигательного аппарата и внутренних органов с помощью физических упражнений и массажа;
4. физиологические механизмы влияния массажа на организм;
5. учитывать показания и противопоказания при назначении ЛФК и массажа;
6. основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
7. особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
8. основные виды и приемы массажа и самомассажа с лечебной и профилактической целью;
9. организовывать и проводить практические занятия по физической культуре с лицами, отнесенными к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.03.07 «Медико-биологические основы реабилитации в физическом воспитании и спорте» изучается обучающимися в рамках Б1.О.03 Медико-биологического модуля обязательной части ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – шестого и седьмого и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Медико-биологические основы реабилитации в физическом воспитании и спорте» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.03.05 «Физиология физического воспитания и спорта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: ОПК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся во время занятий физическими упражнениями	Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		<p>планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека при формировании индивидуальных программ физического совершенствования и достижения спортивных результатов; - организовывать и проводить индивидуальные занятия, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе занятий; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий и мероприятий оздоровительного характера с учетом анатомо-морфологических особенностей обучающихся;
	<p>ОПК-5.3. Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности занимающихся различного возраста и пола.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять физические упражнения без учета времени. <p>Иметь практический опыт:</p>

		-
	<p>ОПК-5.4. Знает возрастные особенности адаптационных процессов к физическим упражнениям, закономерности развития процессов утомления и восстановления организма.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.
	<p>ОПК-5.5. Применяет комплексно и целенаправленно различные гигиенические средства, и природные факторы при занятиях массовой физической культурой и спортом для эффективного физического воспитания занимающихся, укрепления их здоровья, повышения работоспособности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.
	<p>ОПК-5.6. Осуществляет оценку физического развития занимающихся на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить индивидуальные занятия, коллективного и семейного

		<p>отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе занятий. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6 семестр												
1	Тема 1. Краткий исторический очерк развития ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Основы методики лечебной физической культуры (ЛФК)	12	2	2				10			ПТЗ.Т	ОПК-5
2	Тема 2. Дозировка и критерии оценки величин нагрузки в ЛФК по ЧСС. Контроль за переносимостью процедур ЛФК. Периоды, двигательные режимы	12	2	2				10			ПТЗ.Д	ОПК-5
3	Тема 3. Понятие о массаже, краткая	12	2	2				10			ПТЗ.Т	ОПК-5

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всег 0	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	история возникновения и развития. Классификация. Основные виды и формы. Показания, противопоказания											
4	Тема 4. Основные приемы ручного массажа	10						10			ПТЗ.О(п)	ОПК-5
5	Тема 5. ЛФК, массаж и самомассаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	12	2		2			10		ПТЗ.О		ОПК-5
6	Тема 6. ЛФК и массаж при нарушении осанки, плоскостопии, сколиозах	12	2		2			10		ПТЗ.Д		ОПК-5
7	Тема 7. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы	12	2		2			10		ПТЗ.Д		ОПК-5
8	Тема 8. ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы	10						10			ПТЗ.Д	ОПК-5
9	Тема 9. ЛФК и массаж для лиц старшего и пожилого возраста	12						12			ПТЗ.О(п)	ОПК-5
	Промежуточная аттестация	4		-	-			4	Зачет с оценкой			
	Итого:	108	12	6	6			96				

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				0	лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7 семестр												
10	Тема 10. Нетрадиционные виды массажа. Особенности методики	13	8	4	4			5		ПТЗ.Д		ОПК-5
11	Тема 11. Виды и методика спортивного массажа в комплексе средств ускорения восстановления и повышения работоспособности	14	8	4	4			6		ПТЗ.Т		ОПК-5
	Промежуточная аттестация	9	-	-	-			9	Экзамен			
	Итого:	36	16	8	8			20				
	ВСЕГО:	144		14	14			116				

4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>Тема 1. Краткий исторический очерк развития ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Основы методики лечебной физической культуры (ЛФК)</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Основные этапы возникновения и развития ЛФК. Отличительные особенности ЛФК. ЛФК как составная часть комплексного лечения и физической культуры. Методы функциональной и патогенетической терапии. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Общие основы лечебных физических упражнений (физическая активность как биологический раздражитель, стимулирующий процессы роста, развития и формирования организма). Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. Общие основы лечебной физической культуры. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Методические принципы и формы ЛФК. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности. Формы проведения занятий ЛФК.</p>
	<p>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</p>	<p>Выполнение тестирования.</p>
<p>Тема 2. Дозировка и критерии оценки величин нагрузки в ЛФК по ЧСС. Контроль за переносимостью процедур ЛФК. Периоды, двигательные режимы</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Учет эффективности занятий. Отчетная документация. Типы лечебно-профилактических учреждений и их характеристика. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. Организация занятий. Критерии допустимости нагрузок ЛФК (80-120 сердечных сокращений в мин.). Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов и массажу по назначению.</p>

	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Гиподинамия и физическая деятельность. 2. Двигательные режимы. 3. Методические приемы дозирования физических нагрузок по ЧСС и др. 4. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях.
Тема 3. Понятие о массаже, краткая история возникновения и развития. Классификация. Основные виды и формы. Показания, противопоказания	Лекция (2 ак.ч.)	Понятие о массаже. Влияние массажа на центральную нервную систему, крово- и лимфообращение, мышечную деятельность. Изменения в организме, происходящие под влиянием различных видов массажа. Гигиенические основы. Требования к помещению, массажисту, нормы нагрузки. Классический массаж, гигиенический (общий и локальный), лечебный (при травмах и заболеваниях), реабилитационный (для восстановления физической работоспособности), массаж при реанимации, спортивный массаж (для снятия утомления и повышения функционального состояния спортсменов), сегментарно-рефлекторный (при воздействии на рефлекторные зоны кожи), косметический (при уходе за нормальной кожей), самомассаж, восточный массаж, аппаратный массаж и др. Показания и противопоказания.
	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Выполнение тестирования.
Тема 4. Основные приемы ручного массажа	Самостоятельная работа (10 ак.ч.)	Подготовка письменных ответов на вопросы опроса: 1. Техника и методика выполнения массажных приемов. 2. Механизм физиологического влияния массажных приемов на организм. 3. Особенности проведения спортивного массажа. 4. Гигиенический массаж: использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации. 5. Общий и локальный лечебный массаж с приемами поглаживания, растирания, разминания, вибрации, активных и пассивных движений

<p>Тема 5. ЛФК, массаж и самомассаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Проведение опроса в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфофункциональные характеристика опорно-двигательного аппарата. 2. Классификация заболеваний и переломов. 3. Особенности спортивных травм. 4. Механизм лечебного действия физических упражнений при травмах. 5. Особенности методики ЛФК при повреждениях мягких тканей, переломов костей конечностей, таза, позвоночника, повреждений суставов Упражнения без отягощений и с отягощениями для улучшения биомеханики и объема движений в суставах, увеличения опорной функции и силы мышц. Занятия на тренажерах и в воде. Авторские методики.
	<p>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Методика массажа: при ушибах; растяжении связок суставов; после оперативного лечения привычного вывиха плеча; при переломах длинных трубчатых костей; при травмах кисти и стопы; при переломе позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга); при переломе ключицы, лопатки, костей таза. Методика массажа при разрыве пяточного сухожилия; при повреждении менисков коленного сустава; при артрозе; при контрактурах и тугоподвижности суставов. Техника и методика самомассажа.</p>
<p>Тема 6. ЛФК и массаж при нарушении осанки, плоскостопии, сколиозах</p>	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфофункциональные характеристика позвоночника, стопы. Общие данные о деформациях опорно-двигательного аппарата. 2. Понятие о правильной осанки, причины, механизмы формирования нарушений осанки. 3. Виды нарушений. Дефекты осанки и отклонения физиологических изгибах позвоночника. 4. Профилактика нарушений осанки при занятиях физической культурой. 5. Методики ЛФК и массажа для коррекции нарушений осанки. Показания к применению.

	<p>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Общие данные о плоскостопии, причины и механизмы его формирования. Особенности методики ЛФК и массажа при плоскостопии. Понятие о сколиотической болезни. Причины, механизмы. Классификация. Профилактика и лечение. Особенности методики ЛФК и массажа при сколиотической болезни. Авторские методики.</p>
<p>Тема 7. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение кровообращения в органах и тканях под влиянием упражнений ЛФК. 2. Влияние умеренных мышечных нагрузок на микроциркуляцию мышечного кровотока, состояние тканей опорно-двигательного аппарата. 3. Профилактическая роль упражнений ЛФК при повышенном риске ишемической болезни сердца, атеросклерозе, нарушениях биохимического состава и свертывающей функции крови. 4. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда, гипертонии, ишемической болезни сердца. 5. Использование ЛФК для улучшения состояния верхних дыхательных путей, проходимости носоглотки, бронхов, нормализации потребления кислорода тканями организма, улучшения функции межреберных мышц и диафрагмы, нормализации диффузионной способности легких, улучшения общего газообмена.
	<p>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Характеристика заболеваний органов пищеварения. ЛФК при данных заболеваниях. Методы врачебно-педагогического контроля состояния пациента с учетом вида упражнений ЛФК, дозировки, ритма и темпа выполнения, сочетания с установленной диетой и другими лечебными средствами. Реабилитационный массаж для функционального восстановления после операций, тяжелых заболеваний. Улучшение трофики тканей, обмена веществ, формированию опорно-двигательного аппарата, деятельности нервно-мышечной и нервной систем, повышение иммунитета. Авторские методики массажа. Особенности проведения массажа при соматических заболеваниях.</p>

<p>Тема 8. ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы</p>	<p>Самостоятельная работа (10 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие данные о проявлениях заболеваний и повреждений нервной системы. Расстройства движений (спастические и вялые параличи, гиперкинезы), чувствительности, функций вегетативного отдела и трофической функции нервной системы. 2. Понятие об основных поражениях центральной и периферической нервной системы. 3. Основные клинические данные: о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации; о заболеваниях и травмах периферической нервной системы. 4. Задачи и особенности методики ЛФК. Классификация и характеристика средств ЛФК 5. Улучшение функции центральной и периферической нервных систем, повышение адаптивных способностей организма к неблагоприятным факторам внешней среды, стимуляция умственной и физической работоспособности при выполнении физических упражнений и массажа. <p>Самостоятельное изучение тем:</p> <p>Показания и противопоказания к проведению ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения, полиомиелите, неврозах, миастении, миопатии. Влияние ЛФК на улучшение передачи нервных импульсов от коры через спинной мозг к мышцам, облегчение двигательных функций.</p> <p>Особенности методики лечебного массажа при последствиях нарушения мозгового кровотока (вялые и спастические параличи). Особенности методики лечебного массажа при остеохондрозе позвоночника (шейный, грудной, поясничный отделы). Частные методики массажа и их сочетание с лечебной гимнастикой.</p> <p>Методика проведения ЛФК при различных двигательных нарушениях.</p> <p>Принципы реабилитации больных с травмами головного мозга. Дозирование нагрузок ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.</p> <p>Виды и методика лечебного массажа при заболеваниях нервной системы. Показания и противопоказания.</p>
---	---	--

Тема 9. ЛФК и массаж для лиц старшего и пожилого возраста	Самостоятельная работа (12 ак.ч.)	Подготовка письменных ответов на вопросы опроса: 1. Анатомо-физиологические особенности организма в период старения. 2. Влияние физических упражнений и массажа на людей среднего и пожилого возраста. 3. Правила проведения массажа пациентам среднего и пожилого возраста. 4. Принципы организации ЛФК с лицами среднего и пожилого возраста 5. Особенности питания пожилых и старых людей. 6. Овладение приемами составления методики занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Устно по билетам
Тема 10. Нетрадиционные виды массажа. Особенности методики	Лекция (4 ак.ч.)	Использование бесконтактного (биоэнергетического) и акустико-вибрационного массажа. Массаж со льдом, анальгезирующий массаж. Основные приемы массаж, порядок их выполнения. Механизм действия раздражения кожных рецепторов в зонах Захарьина-Геда, использование ЛФК и массажа с целью активизации обмена веществ во внутренних органах.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Авторские методики массажа. 2. Виды массажа. 3. Косметический (лечебно-пластический) массаж.
	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Самостоятельное изучение тем: Использование соединительно-тканного, периостального, точечного, китайского и др. видов массажа с лечебной и профилактической целями.
Тема 11. Виды и методика спортивного массажа в комплексе средств ускорения восстановления и повышения работоспособности	Лекция (4 ак.ч.)	Массаж как составная часть процесса подготовки квалифицированных спортсменов. Ручной массаж: общий и локальный, воздействие на организм. Эффект ручного массажа в сочетании с гидротермическими процедурами: сауной, ванной, компрессами, душем, контрастным душем. Ручной массаж как эффективное средство миорелаксации. Вибромассаж, его эффективность в процессе восстановления после физических нагрузок. Методика применения.

	<p align="center">Занятие семинарского типа (Семинар) (4 ак.ч.)</p>	<p>Выполнение тестирования.</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p>	<p>Самостоятельное изучение тем: Гидровибромассаж в процессе восстановления работоспособности спортсменов. Методика применения. Водоструйный массаж. Влияние на организм и методика применения. Баромассаж в спортивной практике, сочетание с тепловыми и гидропроцедурами. Методика применения. Вакуум-массажеры и барокамера Кравченко. Точечный массаж как средство миорелаксации и профилактики травматизма.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p align="center">Экзамен</p>	<p>Устно по билетам</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1, Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519540>

5.2. Дополнительная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511117>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:
Письменные столы (20 шт.);
Стулья (40 шт.);
Смарт-телевизор (1шт.);
Рабочее место преподавателя:
ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);
Стулья (5 шт.);
Стеллажи (3 шт.);
Шкаф книжный (9 шт.);
Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов

речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры физиологии спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой, экзамену по дисциплине на

основе выданных преподавателем вопросов к зачету с оценкой, экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Медико-биологические основы реабилитации в физическом воспитании и спорте» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Медико-биологические основы
реабилитации в физическом
воспитании и спорте»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся во время занятий физическими упражнениями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека при формировании индивидуальных программ физического совершенствования и достижения спортивных результатов; - организовывать и проводить 	<p>Доклад; опрос; тестирование; зачет с оценкой; экзамен</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>индивидуальные занятия, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p> <p>- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе занятий;</p> <p>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>– планирования учебно-тренировочных занятий и мероприятий оздоровительного характера с учетом анатомо-морфологических особенностей обучающихся;</p>	
	<p>ОПК-5.3. Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности занимающихся различного возраста и пола.</p>	<p>Знать:</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p> <p>- способы контроля и оценки индивидуального</p>	<p>Доклад; опрос; тестирование; зачет с оценкой; экзамен</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять физические упражнения без учета времени. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	
	<p>ОПК-5.4. Знает возрастные особенности адаптационных процессов к физическим упражнениям, закономерности развития процессов утомления и восстановления организма.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. 	<p>Доклад; опрос; тестирование; зачет с оценкой; экзамен</p>
	<p>ОПК-5.5. Применяет комплексно и целенаправленно различные гигиенические средства, и природные факторы при занятиях массовой физической культурой и спортом для эффективного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы 	<p>Доклад; опрос; тестирование; зачет с оценкой; экзамен</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>физического воспитания занимающихся, укрепления их здоровья, повышения работоспособности.</p>	<p>индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Уметь: - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья. Иметь практический опыт: - составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-5.6. Осуществляет оценку физического развития занимающихся на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>Знать: - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Уметь: - организовывать и проводить индивидуальные занятия, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и</p>	<p>Доклад; опрос; тестирование; зачет с оценкой; экзамен</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>формирования здорового образа жизни.</p> <p>- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе занятий.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.</p>	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой (6 семестр)

Перечень вопросов:

1. История развития ЛФК и массажа.
2. Средства, формы и виды ЛФК. Классификация лечебно-гимнастических упражнений.
3. Лечебная гимнастика. Определение, методы проведения. Разделы лечебной гимнастики. Способы дозирования ФУ.
4. Виды оздоровительной тренировки в лечебной физкультуре. Условия достижения оздоравливающего эффекта. Двигательные режимы при организации лечебного процесса.
5. Статические деформации позвоночника. Основные функции позвоночника. Задачи и методика ЛФК и массажа при статических деформациях позвоночника.
6. Основные функции стопы. Своды стоп. Наиболее часто встречающиеся деформации стоп. Причины развития. Задачи и методика ЛФК, массажа.
7. Деформирующий артроз. Артрит. Контрактуры суставов. Определение. Причины возникновения. Задачи и методика ЛФК, массажа.
8. Основные функции нервной системы человека. Остеохондроз позвоночника. Классификация. Причины развития. Задачи и методика ЛФК и массажа.
9. Переломы костей конечностей, позвоночника. Задачи и методика ЛФК и

массажа в различные периоды болезни.

10. Понятие спортивного травматизма. Причины возникновения спортивных травм. Задачи и методика ЛФК и массажа.

11. Вывихи суставов. Задачи и методика ЛФК в различные периоды болезни.

12. Понятие о группах здоровья, группах физической подготовки (основная, подготовительная, специальная). Принципы и задачи физического воспитания школьников, отнесенных к специальной медицинской группе.

13. Основы массажа. Основные виды массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм человека. Техника массажа.

14. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы (ССС). Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при заболеваниях ССС. Задачи и формы ЛФК при заболеваниях ССС. Задачи и методика массажа.

15. Инфаркт миокарда. Причины возникновения. Клинические проявления. Функциональные классы. Задачи и формы ЛФК на всех этапах реабилитации. Противопоказания к проведению ЛФК.

16. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Причины возникновения. Клинические проявления. Функциональные классы. Задачи и формы ЛФК при ИБС. Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

17. Артериальная гипертония. Артериальная гипотония. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК. Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

18. Хроническая сердечная недостаточность кровообращения. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК при хронической сердечной недостаточности кровообращения. Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

19. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК. Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа при пневмониях.

20. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания. Задачи и формы ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Основы массажа при заболеваниях органов дыхания.

21. Пневмония. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК. Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

22. Бронхит. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК. Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

23. Плеврит. Эмфизема легких. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК. Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

24. Бронхиальная астма. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК. Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

25. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при заболеваниях органов ЖКТ. Задачи и формы ЛФК при заболеваниях органов ЖКТ. Основы массажа при заболеваниях органов ЖКТ.

26. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК. Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

27. Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы (МПС).

Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при заболеваниях органов МПС. Задачи и формы ЛФК при заболеваниях органов МПС. Основы массажа при заболеваниях органов МПС.

28. Мочекаменная болезнь. Пиелонефрит. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа

29. Простатит. Воспалительные заболевания женских половых органов Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

30. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции. Понятие о гипофункции и гиперфункции. Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при заболеваниях желез внутренней секреции. Задачи и формы ЛФК, методика массажа при заболеваниях желез внутренней секреции.

31. Ожирение. Алиментарная дистрофия. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

32. Сахарный диабет. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

Экзамен (7 семестр)

1. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы (ЦНС). Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при заболеваниях ЦНС. Задачи и формы ЛФК при заболеваниях ЦНС. Основы массажа при заболеваниях ЦНС.

2. Инсульт. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

3. Вялые и спастические параличи, парезы. Причины возникновения. Клинические проявления. Классификация. Задачи и формы ЛФК Противопоказания к проведению ЛФК. Задачи и методика массажа.

4. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Принципы организации ЛФК у детей раннего возраста. Закаливание детей раннего возраста. Влияние физических упражнений и массажа на детский организм. Правила проведения массажа у детей.

5. Биологические механизмы старения. Формы и методы проведения занятий ЛФК с пожилыми людьми. Влияние физических упражнений на пожилых людей. Противопоказания к назначению ЛФК. Формы занятий ЛФК с пожилыми людьми.

6. Виды и методы массажа при заболеваниях внутренних органов. Техника сегментарного, точечного массажа при заболеваниях внутренних органов. Самомассаж

при заболеваниях внутренних органов.

7. Комплектование специальных медицинских групп. Принципы и задачи физического воспитания школьников, отнесенных к специальной медицинской группе.

8. Дать определение массажа. Основные виды массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм человека. Показания и противопоказания к проведению массажа. Правила проведения массажа.

9. Дать определение точечного, сегментарно-рефлекторного массажа. Показания, противопоказания к применению. Техника выполнения. Принципы их воздействия на организм человека. Применение при заболеваниях внутренних органов.

10. Основные приемы классического гигиенического массажа. Техника выполнения, временные затраты, воздействие на организм. Показания, противопоказания к назначению массажа.

11. Описать методики проведения массажа рефлекторных зон кисти, восточного массажа ногами, меридиального и тибетско-монгольского массажа.

12. Описать методики проведения массажа по системе «До-Ин», японского массажа «Шиатсу».

13. Описать методики проведения гипотермического массажа, баночного и дренажного массажа.

14. Описать методики проведения непрямого массажа сердца, перкуссионного и рецептивно-релаксационного массажа.

15. Описать методики проведения анальгезирующего массажа.

16. Описать методики проведения спортивного массажа, подготовительного и восстановительного массажа.

17. Описать методики проведения точечного (нейро-рефлекторного) массажа.

18. Описать методики проведения вибромассажа.

19. Описать методики проведения гидромассажа.

20. Описать методики проведения гидровибромассажа.

21. Описать методики проведения водоструйного массажа.

22. Описать методики проведения локального баромассажа.

23. Описать методики проведения баромассажа в барокамере Кравченко.

24. Продемонстрировать технику ручного традиционного массажа мышц шеи.

25. Продемонстрировать технику ручного традиционного массажа мышц плечевого пояса.

26. Продемонстрировать технику ручного традиционного массажа мышц воротниковой зоны.

27. Продемонстрировать технику ручного традиционного массажа мышц спины.

28. Продемонстрировать технику ручного традиционного массажа мышц рук.

29. Продемонстрировать технику ручного традиционного массажа мышц ног.

Критерии оценки:

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Тема 1. Краткий исторический очерк развития ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Основы методики лечебной физической культуры (ЛФК).

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	В процессе лечения методами кинезотерапии подключаются следующие функциональные уровни ЦНС: 1. сегментарный; 2. вегетативный; 3. мозжечковый; 4. подкорковый; 5. корковый.	1, 3, 4, 5
2	Какие основные характеристики физического упражнения влияют на дозу физической нагрузки: 1. исходное положение; 2. амплитуда движения; 3. количество повторений; 4. количество заинтересованных мышечных групп; 5. темп выполнения упражнения; 6. использование гимнастических снарядов; 7. сложность координации движений; 8. музыкальное сопровождение; 9. твердость опорной поверхности; 10. температура пациента; 11. температура окружающей среды.	1-7
3	Противопоказания к назначению средств кинезотерапии: 1. возраст ребенка до 3 мес.; 2. острый период заболевания; 3. кровотечение; 4. гемофилия; 5. идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура; 6. геморрагический васкулит; 7. гипсовая иммобилизация; 8. гнойные заболевания кожи; 9. состояние комы; 10. инфекционный гепатит; 11. инфекционные заболевания до положительной клинической динамики 12. шизофрения; 13. гипертермия; 14. гиперкинезы;	2,3,5,6,8,10,13,16,20,21

	<p>15.гиперлордоз; 16.судорожный синдром; 17.сердечная недостаточность в стадии декомпенсации врожденного порока сердца; 18.дыхательная недостаточность; 19.артроз; 20.артрит; 21.онкологические заболевания; 22.диабет; 23.беременность.</p>	
4	<p>Перечислите периоды курса кинезотерапии: 1.начальный; 2.подготовительный; 3.основной; 4.специальный; 5.корректирующий; 6.заключительный; 7.тренирующий.</p>	2, 3, 6
5	<p>Опишите позу покоя, характерную для здорового ребенка 4 месяцев, и характерные динамические движения в положении лежа на спине: 1.положение верхних конечностей - начальная фаза рефлекса Моро; 2.активное сгибание нижних конечностей до 90 в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах; 3.затылочная рука полусогнута вверх, лицевая - перед собой; 4.ребенок заводит руку в пространство противоположной руки; 5.ребенок заводит ногу в пространство противоположной ноги; 6.ребенок переходит в положение сидя; 7.голова повернута в сторону; 8.голова расположена по продольной оси; 9.туловище расположено по продольной оси; 10.ребенок тянет ногу в рот и сосет ее; 11.ось туловища компенсаторно изогнута; 12.пассивное полусгибание нижних конечностей во всех суставах; 13.пассивно-активное сгибание нижних конечностей; 14.ребенок совершает координированный поворот со спины на живот; 15.ребенок тянет руку в рот и сосет ее.</p>	4, 8, 9, 15

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	<p>Двигательные режимы: 1.пассивный постельный;</p>	1,2,4,5,8,9,11

	<p>2.активный постельный; 3.пассивный полупостельный; 4.полупостельный; 5.палатный; 6.полупалатный; 7.палатный тренирующий; 8.общий; 9.щадяще-тренирующий; 10.свободно-тренирующий; 11.тренирующий.</p>	
2	<p>Закаливание здоровых детей начинают: 1.с первых дней жизни; 2.после 1-ой недели жизни; 3.после 1-го месяца жизни; 4.с 3-х месяцев.</p>	3
3	<p>Опишите позу покоя, характерную для здорового ребенка 2х месяцев, и характерные динамические движения в положении лежа на спине: 1.положение верхних конечностей - начальная фаза рефлекса Моро; 2.активное сгибание нижних конечностей до 90 в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах; 3.затылочная рука полусогнута вверх, лицевая - перед собой; 4.ребенок заводит руку в пространство противоположной руки; 5.ребенок заводит ногу в пространство противоположной ноги; 6.ребенок переходит в положение сидя; 7.голова повернута в сторону; 8.голова расположена по продольной оси; 9.туловище расположено по продольной оси; 10.ребенок тянет ногу в рот и сосет ее; 11.ось туловища компенсаторно изогнута; 12.пассивное полусгибание нижних конечностей во всех суставах; 13.пассивно-активное сгибание нижних конечностей; 14.ребенок совершает координированный поворот со спины на живот; 15.ребенок тянет руку в рот и сосет ее.</p>	1,8,9,13
4	<p>Опишите позу покоя, характерную для здорового новорожденного ребенка и характерные динамические движения в положении лежа на спине: 1.положение верхних конечностей - начальная фаза рефлекса Моро; 2.активное сгибание нижних конечностей до 90 в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах; 3.затылочная рука полусогнута вверх, лицевая - перед собой; 4.ребенок заводит руку в пространство противоположной руки; 5.ребенок заводит ногу в пространство противоположной</p>	3,7,11,12

	ноги; 6.ребенок переходит в положение сидя; 7.голова повернута в сторону; 8.голова расположена по продольной оси; 9.туловище расположено по продольной оси; 10.ребенок тянет ногу в рот и сосет ее; 11.ось туловища компенсаторно изогнута; 12.пассивное полусгибание нижних конечностей во всех суставах; 13.пассивно-активное сгибание нижних конечностей; 14.ребенок совершает координированный поворот со спины на живот; 15.ребенок тянет руку в рот и сосет ее.	
5	Опишите позу покоя, характерную для здорового ребенка 6 месяцев, и характерные динамические движения в положении лежа на животе: 1.туловище расположено по продольной оси; 2.центр тяжести расположен по продольной оси у верхнего края грудины; 3.верхние конечности приведены к туловищу при максимальном сгибании в локтевых суставах; 4.нижние конечности в положении сгибания во фронтальной плоскости (сгибание с отведением); 5.центр тяжести расположен на уровне пупка; 6.ребенок переходит в положение сидя; 7.голова повернута в сторону; 8.голова расположена по продольной оси; 9.центр тяжести расположен по продольной оси на уровне середины грудины; 10.ось туловища компенсаторно изогнута; 11.нижние конечности в положении сгибания в сагитальной плоскости; 12.ребенок опирается на предплечья; 13.ребенок опирается на кисти и голени; 14.нижние конечности в положении сгибания в плоскости, промежуточной между фронтальной и сагитальной (сгибания с отведением на 45).	1,5,6,8,13

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	1, 3, 4, 5	1	1,2,4,5,8,9,11
2	1-7	2	3
3	2,3,5,6,8,10,13,16,20,21	3	1,8,9,13
4	2, 3, 6	4	3,7,11,12
5	4, 8, 9, 15	5	1,5,6,8,13

--	--	--	--

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Тема 3. Понятие о массаже, краткая история возникновения и развития. Классификация. Основные виды и формы. Показания, противопоказания.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Что вызывают массажные приёмы, воздействуя на лимфо- и кровоток(три верных ответа)? а) воздействие на местный лимфоток б) приток крови к массируемому участку в) замедление лимфообразования и лимфоотока г) расширение капилляров д) сужение капилляров е) ухудшение перераспределения крови	А,б,г
2	Как происходит выполнение массажных движений? а) по ходу нервов б) по ходу мышц в) по ходу лимфо- и кровообращения	в
3	Какие есть основные приемы массажа? а) поглаживание б) растирание, разминание в) вибрация г) все вышеперечисленное	г
4	От чего зависит результат воздействия массажа на организм человека? а) половой принадлежности массируемого б) продолжительности массажа в) особенностей жировых отложений массируемого г) преобладания процессов возбуждения или торможения в центральной нервной системе д) характера массажных приемов	Б,г,д
5	В каком виде проявляется гуморальный фактор физиологического механизма воздействия массажа на организм? а) образования в коже и поступления в кровь тканевых гормонов б) растягивания, смещения, давления, приводящих к усилению циркуляции лимфы, крови, межтканевой жидкости	а

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Как действует глубокое поглаживание? а) Увеличивает скорость движения крови и лимфы; б) Успокаивающе действует на ЦНС (центральную нервную)	а

	систему); в) Уменьшает боль; г) Усиливает процесс возбуждения ЦНС.	
2	В каких областях поглаживание оказывает выраженное действие на внутренние органы? а) В области волосистой части головы; б) В области крестца; в) В Зонах Захарьина-Геда.	в
3	Сила давления при массаже тем больше, чем: а) Больше угол между рукой массажиста и массируемой тканью; б) Острее угол между рукой массажиста и массируемой тканью.	а
4	Какие из данных приемов не относятся к поглаживанию? а) Спиралевидное; б) Пиление; в) Гребнеобразное; г) Зигзагообразное.	б
5	Что характерно для сколиоза позвоночника? а) Гипертонус паравертебральных мышц внутри дуги; б) Гипертонус паравертебральных мышц с наружной стороны дуги; в) Гипотрофия мышц верхних конечностей; г) Гипертонус одной ягодичной мышцы.	а

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А,б,г	1	а
2	в	2	в
3	г	3	а
4	Б,г,д	4	б
5	а	5	а

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Тема 11. Виды и методика спортивного массажа в комплексе средств ускорения восстановления и повышения работоспособности.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	С чего начинают процедуру массажа при последствиях перелома костей верхних конечностей? а) Верхнегрудного отдела позвоночника;	а

	б) Зоны перелома; в) Дистальные зоны перелома; г) Вибрационного массажа по гипсовой повязке.	
2	В чем проявляется энерготропное действие массажа? а) в ускорении тока крови и лимфы, что способствует улучшению доставки клеткам тканей кислорода и других питательных веществ б) в торможении деятельности центральной нервной системы, вызванное умеренным, ритмичным и продолжительным раздражением экстеро- и проприорецепторов в) в усилении процессов возбуждения в центральной нервной системе г) в активизации биоэнергетики мышц, повышении образования ацетилхолина, что ведет к ускорению передачи нервного возбуждения на мышечные волокна	г
3	Что является целью предварительного (мобилизационного) массажа? а) восстановление функционального состояния спортсмена, повышение физической работоспособности, снятие общего утомления б) функциональное лечение и восстановление физической работоспособности спортсмена после длительных перерывов в тренировках в) подготовка нервно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, ускорение процесса вработываемости, предупреждение травм опорно-двигательного аппарата	в
4	В какой ситуации применяется перкуссионный массаж? а) при уходе за нормальной кожей, для предупреждения ее старения б) при возникновении тяжелых травм, при которых может остановиться сердце, прекратиться дыхание в) при бронхитах и пневмониях для улучшения крово-, лимфообращения, улучшения легочной вентиляции	в
5	На чем основано действие вибромассажа? а) на передаче массируемой поверхности колебательных движений различной амплитуды и частоты посредством аппарата + б) на наполнении аппарата, в котором находится массируемый воздухом с последующим его отсасыванием	а

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Что такое поглаживание? а) это приём, который подразумевает нанесение ритмичных ударов кистями и пальцами массажиста по различным частям тела массируемого б) это приём, который заключается в смещении или растяжении тканей в различных направлениях	г

	<p>в) это приём, который состоит в захватывании, приподнимании, сдавливании и смещении тканей</p> <p>г) это приём, который выполняется массажистом плавно, при воздействии на кожу пациента кисть массажиста свободно скользит по поверхности, не смещая её относительно глубоких тканей</p>	
2	<p>Что такое массаж?</p> <p>а) метод реабилитации, в основе которого лежит механическое воздействие на ткани и органы больного</p> <p>б) метод реабилитации, в основе которого лежит физическое воздействие на ткани и органы</p> <p>в) реабилитации, в основе которого лежит природное воздействие на ткани и органы</p>	а
3	<p>Определите, что вызывают массажные приёмы, воздействуя на лимфо- и кровотоки (три верных ответа)?</p> <p>а) воздействие на местный лимфоток</p> <p>б) приток крови к массируемому участку</p> <p>в) замедление лимфообразования и лимфоотока</p> <p>г) расширение капилляров</p> <p>д) сужение капилляров</p> <p>е) ухудшение перераспределения крови</p>	А,б,г
4	<p>Что включает массаж при нарушении сосудистого тонуса по гипертоническому типу?</p> <p>а) Массаж ШВЗ и затылочной области головы;</p> <p>б) Приемы мягкие, темп замедленный;</p> <p>в) Приемы энергичные, темп средний и ускоренный;</p> <p>г) Массаж нижних конечностей.</p>	а
5	<p>Вспомните, что включает массаж по гипотоническому типу при нарушении сосудистого тонуса?</p> <p>а) Массаж ШВЗ и затылочной области головы;</p> <p>б) Приемы мягкие, темп замедленный;</p> <p>в) Приемы энергичные, темп средний и ускоренный;</p> <p>г) Массаж нижних конечностей.</p>	в

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	г
2	г	2	а
3	в	3	А,б,г
4	в	4	а
5	а	5	в

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

ОПРОС

Тема 4. Основные приемы ручного массажа (письменно).

Перечень вопросов:

1. Техника и методика выполнения массажных приемов.
2. Механизм физиологического влияния массажных приемов на организм.
3. Особенности проведения спортивного массажа.
4. Гигиенический массаж: использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации.
5. Общий и локальный лечебный массаж с приемами поглаживания, растирания, разминания, вибрации, активных и пассивных движений

Тема 5. ЛФК, массаж и самомассаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Перечень вопросов:

1. Морфофункциональные характеристика опорно-двигательного аппарата.
2. Классификация заболеваний и переломов.
3. Особенности спортивных травм.
4. Механизм лечебного действия физических упражнений при травмах.
5. Особенности методики ЛФК при повреждениях мягких тканей, переломов костей конечностей, таза, позвоночника, повреждений суставов Упражнения без отягощений и с отягощениями для улучшения биомеханики и объема движений в суставах, увеличения опорной функции и силы мышц. Занятия на тренажерах и в воде. Авторские методики.

Тема 9. ЛФК и массаж для лиц старшего и пожилого возраста (письменно).

Перечень вопросов:

1. Анатомо-физиологические особенности организма в период старения.
2. Влияние физических упражнений и массажа на людей среднего и пожилого возраста.
3. Правила проведения массажа пациентам среднего и пожилого возраста.
4. Принципы организации ЛФК с лицами среднего и пожилого возраста
5. Особенности питания пожилых и старых людей.
6. Овладение приемами составления методики занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачтено»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачтено»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 2. Дозировка и критерии оценки величин нагрузки в ЛФК по ЧСС. Контроль за переносимостью процедур ЛФК. Периоды, двигательные режимы

1. Гиподинамия и физическая деятельность.

2. Двигательные режимы.
3. Методические приемы дозирования физических нагрузок по ЧСС и др.
4. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях.

Тема 6. ЛФК и массаж при нарушении осанки, плоскостопии, сколиозах.

1. Морфо-функциональная характеристика позвоночника, стопы. Общие данные о деформациях опорно-двигательного аппарата.
2. Понятие о правильной осанки, причины, механизмы формирования нарушений осанки.
3. Виды нарушений. Дефекты осанки и отклонения физиологических изгибов позвоночника.
4. Профилактика нарушений осанки при занятиях физической культурой.
5. Методики ЛФК и массажа для коррекции нарушений осанки. Показания к применению.

Тема 7. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы.

1. Улучшение кровообращения в органах и тканях под влиянием упражнений ЛФК.
2. Влияние умеренных мышечных нагрузок на микроциркуляцию мышечного кровотока, состояние тканей опорно-двигательного аппарата.
3. Профилактическая роль упражнений ЛФК при повышенном риске ишемической болезни сердца, атеросклерозе, нарушениях биохимического состава и свертывающей функции крови.
4. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда, гипертонии, ишемической болезни сердца.
5. Использование ЛФК для улучшения состояния верхних дыхательных путей, проходимости носоглотки, бронхов, нормализации потребления кислорода тканями организма, улучшения функции межреберных мышц и диафрагмы, нормализации диффузионной способности легких, улучшения общего газообмена.

Тема 8. ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы.

1. Краткие данные о проявлениях заболеваний и повреждений нервной системы. Расстройства движений (спастические и вялые параличи, гиперкинезы), чувствительности, функций вегетативного отдела и трофической функции нервной системы.
2. Понятие об основных поражениях центральной и периферической нервной системы.
3. Основные клинические данные: о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации; о заболеваниях и травмах периферической нервной системы.
4. Задачи и особенности методики ЛФК. Классификация и характеристика средств ЛФК
5. Улучшение функции центральной и периферической нервных систем, повышение адаптивных способностей организма к неблагоприятным факторам внешней среды, стимуляция умственной и физической работоспособности при выполнении физических упражнений и массажа.

Тема 10. Нетрадиционные виды массажа. Особенности методики.

1. Авторские методики массажа.
2. Виды массажа.
3. Косметический (лечебно-пластический) массаж.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходить к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Гернет И.Н.
(Ф.И.О.)