

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова

«18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

 К.М. Берулава

«18» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 «Методика комплексной оценки физического развития и физической
подготовленности в детско-юношеском спорте»**

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	180 час. / 5 ЗЕ
Курс	II, III
Учебный семестр	4, 5
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет с оценкой 5 семестр - экзамен

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в детско-юношеском спорте» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик рабочей программы:


Старший преподаватель
кафедры физиологии спорта и
физического воспитания


«29» августа 2023 г.

Т.И. Широкова

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры физиологии спорта и физического воспитания «29» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
физиологии спорта и
физического воспитания,
кандидат медицинских наук


«29» августа 2023 г.

Гермет И.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела
методического обеспечения и
контроля качества
образовательного процесса


«29» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических умений осуществлять комплексный подход к оценке физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические основы комплексного подхода к оценке физического развития и физической подготовленности лиц, в процессе освоения выбранного вида спорта
2. Изучить методы оценки физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта.
3. Научиться использовать методы комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в работе по организации тренировочного процесса и повышению спортивных результатов как на индивидуальном, так и командном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в детско-юношеском спорте» изучается обучающимися в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ВО на протяжении двух учебных семестров – четвертого и пятого и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой, экзамена.

Изучение дисциплины «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в детско-юношеском спорте» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами Медико-биологического модуля Б1.0.03: Б1.0.03.03 «Физиология человека» и Б1.0.03.05 «Физиология физического воспитания и спорта».

Обучение по дисциплине «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в детско-юношеском спорте» предшествует изучению следующих дисциплин ООП:

- Б1.В.ДВ.01.02 Методика спортивно-оздоровительной работы с людьми старшего и пожилого возраста,
- Б1.В.ДВ.03.01 Современные подходы к формированию командного взаимодействия в детско-юношеском спорте,
- Б1.В.ДВ.04.01 Методика и организация физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: ПК-1, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по дополнительным	ПК-1.5. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной	Знать: - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при

<p>общеобразовательным программам</p>	<p>общеобразовательной программы</p>	<p>освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к разработке блока «контрольно-оценочные материалы» в дополнительной общеобразовательной программе. - основные характеристики форм, методов и средств контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ; - характеристики и возможности применения наблюдения - формы оценки процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - основные подходы к анализу и интерпретации результатов педагогической диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать контрольно-оценочный блок дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; - выбирать формы, методы и средства контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ, с учетом их направленности; - выделять показатели и критерии, описывать ситуации оценочных процедур, составлять оценочные листы для проведения промежуточной и итоговой аттестации; - разрабатывать программу наблюдения в соответствии с показателями и критериями наблюдаемого
---------------------------------------	--------------------------------------	---

		<p>педагогического явления; Проводить педагогическое наблюдение; - анализировать и представлять информацию о полученных в ходе педагогической диагностики, результатах.</p> <p>Иметь практический опыт: -разработки контрольно-оценочных блоков дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; - выбора формы, метода и средства контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ, с учетом их направленности; - разработки программы наблюдения в соответствии с показателями и критериями наблюдаемого педагогического явления, проведения педагогического наблюдения; - анализа и представления информации о полученных в ходе педагогической диагностики, результатах.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-2.3. Проводит мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией.</p>	<p>Знать: - сущность понятий «спортивный отбор» и «спортивная ориентация»; - основные направления отбора и ориентации используемые в детско-юношеском спорте; - критерии рациональной системы отбора и спортивной ориентации; - формы организации начального отбора детей и подростков</p> <p>Уметь: - прогнозировать спортивные</p>

		<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-тренировочный процесс; - проводить мероприятия по обеспечению массовости и сохранению контингента обучающихся; - применять критерии отбора в сборные команды в рамках учебно-тренировочного процесса. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода; - отбора обучающихся в сборные команды; - организации учебно-тренировочного процесса.
	<p>ПК-2.10. Осуществляет контроль и учет подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к физическому развитию и физической подготовленности в выбранном виде спорта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление учебно-тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в учебно-тренировочный процесс. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление учебно-тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в учебно-тренировочный процесс.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работы	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4 семестр												
1	Тема 1. Физическое развитие как критерий оценки здоровья.	27	2		2			25		ПТЗ.О		ПК-1, ПК-2
2	Тема 2. Антропометрические методы в оценке физического развития.	27	2	2				25			ПТЗ.Д	ПК-1, ПК-2
3	Тема 3. Статистические методы оценки физического развития.	25						25			ПТЗ.Д	ПК-1, ПК-2
4	Тема 4. Методы оценки функционального состояния.	25						25			ПТЗ.КР	ПК-1, ПК-2
	Промежуточная аттестация	4						4	зачет с оценкой			ПК-1, ПК-2
	Итого за семестр	108	4	2	2			104				

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5 семестр												
5	Тема 5. Показатели физической подготовленности - характеристика, возрастные особенности.	22	4	2	2			18		ПТЗ.О		ПК-1, ПК-2
6	Тема 6. Методы оценки физической подготовленности.	20	2		2			18		ПТЗ.О		ПК-1, ПК-2
7	Тема 7. Комплексная оценка физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта	21	4	2	2			17		ПТЗ.КР		ПК-1, ПК-2
	Промежуточная аттестация	9						9	экзамен			ПК-1, ПК-2
	Итого за семестр	72	10	4	6			62				
	ВСЕГО:	180	14	6	8			156				

4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Физическое развитие как критерий оценки здоровья.	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Закономерности роста и развития организма. 2. Особенности онтогенеза человека. 3. Факторы роста и развития организма человека. 4. Физическое развитие как критерий здоровья. 5. Группы здоровья. Критерии определения групп здоровья для занятий физической культурой.
	Самостоятельная работа (25 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Биологический возраст — понятие, индикаторы биологического возраста в различные возрастные периоды. Акселерация и ретардация.
Тема 2. Антропометрические методы в оценке физического развития.	Лекция (2 ак.ч.)	Методология оценки физического развития. Соматометрические и соматоскопические показатели физического развития и методы их оценки. Конституция как отражение целостности организма. Основные принципы морфологической типологии. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психологической частных конституций.
	Самостоятельная работа (25 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Антропометрические методы в оценке физического развития, технология их проведения. 2. Методы оценки осанки. Типы телосложения. 3. Типы конституций у детей. Телосложение и спорт.
Тема 3. Статистические методы оценки физического развития.	Самостоятельная работа (25 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Организация статистического исследования. 2. Статистические методы в оценке физического развития. 3. Использование статистических методов в оценке физического развития: метод стандартов, антропометрический профиль, метод корреляций, центильный метод.

<p>Тема 4. Методы оценки функционального состояния.</p>	<p>Самостоятельная работа (25 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Классификация и характеристика функциональных состояний. Факторы, влияющие на функциональное состояние человека. Функциональные показатели дыхательной системы и методы их оценки. Методы оценки функционального состояния ЦНС. Оценка зрительного и слухового анализаторов. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Методы оценки функции внешнего дыхания. Пробы Штанге и Генче. Оценка кардио-респираторного резерва. Биологические и социальные ритмы, их влияние на функциональное состояние человека. Выполнение контрольной работы.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Устно по билетам</p>
<p>Тема 5. Показатели физической подготовленности - характеристика, возрастные особенности.</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Понятие физической подготовленности, ее показатели, их роль в отборе в выбранный вид спорта. Возрастные особенности формирования отдельных качеств физической подготовленности (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость). Координационные способности, их роль в игровых видах спорта, методы формирования и развития. Общая характеристика показателей физической подготовленности. Факторы. Влияющие на их формирование.</p>
	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Сенситивные периоды развития каждого из качеств. 2. Половой диморфизм. 3. Условия и методы развития основных физических качеств в выбранном виде спорта.</p>
	<p>Самостоятельная работа (18 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>

Тема 6. Методы оценки физической подготовленности.	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Методы оценки физической подготовленности, их организация и проведение с учетом специфики выбранного вида спорта, пола и возраста занимающихся. 2. Требования к показателям физической подготовленности в игровых видах спорта. 3. Методы оценки скоростно-силовых качеств, ловкости и гибкости с учетом специфики выбранного вида спорта, пола и возраста занимающихся.
	Самостоятельная работа (18 ак.ч.)	Самостоятельное изучение тем: Методы оценки силы и выносливости с учетом специфики выбранного вида спорта, пола и возраста занимающихся. Изучение литературы и подготовка к контрольной работе по характеристике показателей физической подготовленности, приоритетных для выбранного вида спорта. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 7. Комплексная оценка физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта	Лекция (2 ак.ч.)	Методология комплексного подхода к общей оценке физического развития и физической подготовленности занимающихся выбранным видом спорта. Критерии спортивного отбора. Учёт показателей физического развития и физической подготовленности в процессе подготовки команды к соревнованиям.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение контрольной работы.
	Самостоятельная работа (17 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Врачебно-педагогический контроль функционального состояния игроков команды в выбранном виде спорта. 2. Методы реабилитации игроков в постсоревновательный период. 3. Мониторинг функционального состояния игроков в процессе подготовки к соревнованиям в выбранном виде спорта. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

5.1. Основная литература

1. *Замараев, В. А.* Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18057-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534212>

2. Анатомия человека (часть I) / Л.Н. Кацук, А.Е. Коцюба, Л.Н. Момот, О.А. Устименко; ред. В.М. Черток. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019. — 105 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-172-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/707812>

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532421>

5.2. Дополнительная литература

1. *Капилевич, Л. В.* Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17065-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532314>

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518908>

3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520331>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. <http://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача «Электронная медицинская библиотека»

2. <http://www.rthecochranelibrary.com/> Электронная библиотека «CochraneLibrary»

Архив статей

3. <http://www.lvrach.ru/> Архив журнала «Лечащий врач»

4. <http://www.rmj.ru/> Архив «Русского медицинского журнала»
5. <http://elibrary.ru/> Сайт Научной электронной библиотеки
6. <http://www.internist.ru/> Всероссийский образовательный интернет ресурс для врачей
7. <http://www.sportmedicine.ru/> Спортивная медицина, информационный портал

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

- Комплект учебной мебели для обучающихся:
- Письменные столы - (24 шт.);
- Стулья - (48 шт.);
- Флип-чарт - (1 шт.);
- Смарт телевизор - (1 шт.);
- Рабочее место преподавателя: ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- Комплект рельефных моделей анатомии человека - (1 шт.);
- Модель торса человека (двуполая, класса «люкс») - (1 шт.);
- Модель мускулатуры головы и шеи - (1 шт.);
- Модель мышечного волокна 3B MICRO anatomy™ - (1 шт.);
- Модель структуры кости 3B Scientific - (1 шт.);
- Модель гибкого скелета «Fred» класса «люкс» - (1 шт.);
- Набор из двадцати четырех позвонков, материал BONElike™- (1 шт.);
- Модель шейного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);
- Модель грудного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);
- Модель поясничного отдела позвоночника 3B Scientific - (1 шт.);
- Модель гибкого позвоночника с головками бедренных костей и разметкой мышц класса «люкс» - (1 шт.);
- Модель двух поясничных позвонков с пролапсом межпозвонкового диска - (1 шт.);
- Модель стадий пролапса диска 3B Scientific- (1 шт.);
- Имитатор грыжи межпозвонкового диска;
- Модель мозга 3B Scientific- (1 шт.);
- Модель плечевого сустава 3B Scientific - (1 шт.);
- Модель тазобедренного сустава 3B Scientific, артикул - (1 шт.);
- Модель коленного сустава 3B Scientific;
- Модель сердца на диафрагме 3B Scientific - (1 шт.);
- Модель скелета человека - (1 шт.);

Металлический шкаф - (4 шт.);
 Огнетушитель углекислотный ОУ-2- (1 шт.);
 Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-2 – (1 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Компьютерный стол - (23 шт.)
 Письменные столы - (9 шт.);
 Стулья - (33 шт.);
 Маркерная доска - (1 шт.);
 Проектор - (1 шт.);
 Экран проекционный - (1шт.);

Рабочее место преподавателя с компьютером, мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: моноблок - (1шт);

комплект активных колонок (колонки со встроенным звукоусилителем) - (1 шт.);
 комплект клавиатура+мышь - (1шт);
 письменный стол - (2 шт.);
 компьютерное кресло - (1 шт.);
 Тумба - (1 шт.);

Рабочее место студента с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

моноблок - (22 шт.);
 комплект клавиатура+мышь - (22шт.);
 МФУ - (1 шт.);
 Блок бесперебойного питания - (23 шт.);
 Огнетушитель - (1 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет

учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры физиологии спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой, экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету с оценкой, экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой

дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в детско-юношеском спорте» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Методика комплексной оценки
физического развития и
физической подготовленности в
детско-юношеском спорте»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1.5. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - основные подходы к разработке блока «контрольно-оценочные материалы» в дополнительной общеобразовательной программе. - основные характеристики форм, методов и средств контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ; - характеристики и возможности применения наблюдения - формы оценки процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - основные подходы к анализу и интерпретации результатов педагогической диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать контрольно-оценочный блок дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; 	опрос; доклад; контрольная работа зачет с оценкой; экзамен

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>- выбирать формы, методы и средства контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ, с учетом их направленности;</p> <p>- выделять показатели и критерии, описывать ситуации оценочных процедур, составлять оценочные листы для проведения промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>- разрабатывать программу наблюдения в соответствии с показателями и критериями наблюдаемого педагогического явления; Проводить педагогическое наблюдение;</p> <p>- анализировать и представлять информацию о полученных в ходе педагогической диагностики, результатах.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-разработки контрольно-оценочных блоков дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся;</p> <p>- выбора формы, метода и средства контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ, с учетом их направленности;</p> <p>- разработки программы наблюдения в соответствии с</p>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		показателями и критериями наблюдаемого педагогического явления, проведения педагогического наблюдения; - анализа и представления информации о полученных в ходе педагогической диагностики, результатах.	
ПК-2. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся	ПК-2.3. Проводит мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «спортивный отбор» и «спортивная ориентация»; - основные направления отбора и ориентации используемые в детско-юношеском спорте; - критерии рациональной системы отбора и спортивной ориентации; - формы организации начального отбора детей и подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать спортивные достижения; - организовывать учебно-тренировочный процесс; - проводить мероприятия по обеспечению массовости и сохранению контингента обучающихся; - применять критерии отбора в сборные команды в рамках учебно-тренировочного процесса. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода; - отбора обучающихся в сборные команды; - организации учебно-тренировочного процесса. 	опрос; доклад; контрольная работа зачет с оценкой; экзамен

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>ПК-2.10. Осуществляет контроль и учет подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<p>Знать: -требования к физическому развитию и физической подготовленности в выбранном виде спорта; Уметь: -осуществлять управление учебно-тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в учебно-тренировочный процесс. Иметь практический опыт: -осуществлять управление учебно-тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в учебно-тренировочный процесс.</p>	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой (4 семестр)

1. Адаптивные конституциональные типы.
2. Основные принципы морфологической типологии.
3. Типы конституции у детей.
4. Телосложение и спорт.
5. Конституция и болезни.
6. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Проба Руфье.

7. Понятие кардио-респираторного резерва. Метод расчета.
8. Оценка вегетативных реакций сердечно-сосудистой системы.
9. Методы оценки функции внешнего дыхания. Спирометрия.
10. Пробы Штанге и Генче, нормативные показатели.
11. Оценка зрительного анализатора.
12. Методы оценки вестибулярного аппарата.
13. Понятие физической подготовленности, общая характеристика показателей.
14. Возрастная динамика скоростно-силовых качеств и методы их оценки.
15. Методы оценки выносливости, возрастные и гендерные особенности.
16. Ловкость как физическое качество. Условия развития. Методы оценки.
17. Методика оценки гибкости.
18. Характеристика необходимых физических качеств в выбранном виде спорта.
19. Принцип комплексного подхода к оценке физического развития. Функциональной готовности и физической подготовленности при спортивном отборе.
20. Мониторинг функционального состояния спортсмена как инструмент оптимизации учебно-тренировочного процесса.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

Экзамен (5 семестр)

1. Физическое развитие — понятие. Показатели.
2. Основные закономерности роста и развития организма в онтогенезе.
3. Паспортный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на первом году жизни. Скелетный и зубной возраст.
4. Критерии определения биологического возраста в старшем дошкольном возрасте.
5. Акселерация и ретардация как секулярные тренды.
6. Причины задержки физического развития у детей дошкольного возраста.
7. Соматоскопические показатели физического развития — методы оценки.
8. Соматометрические показатели физического развития — методы оценки.
9. Физиометрические показатели физического развития — методы оценки.
10. Антропометрия - содержание, методики.
11. Методы оценки осанки.
12. Виды нарушений осанки.
13. Физическое развитие как критерий здоровья.
14. Метод стандартов в оценке физического развития.
15. Метод корреляции в оценке физического развития.
16. Центильный метод.
17. Метод индексов в оценке физического развития.
18. Эндогенные факторы роста и развития организма. Генетический фактор.
19. Эузогенные факторы роста и развития организма.
20. Типы конституции (соматотипология).

Критерии оценки:

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля**ОПРОС****Тема 1. Физическое развитие как критерий оценки здоровья.****Перечень вопросов:**

1. Закономерности роста и развития организма.
2. Особенности онтогенеза человека.
3. Факторы роста и развития организма человека.
4. Физическое развитие как критерий здоровья.
5. Группы здоровья. Критерии определения групп здоровья для занятий физической культурой.

Тема 5. Показатели физической подготовленности - характеристика, возрастные особенности.**Перечень вопросов:**

1. Сенситивные периоды развития каждого из качеств.
2. Половой диморфизм.
3. Условия и методы развития основных физических качеств в выбранном виде спорта.

Тема 6. Методы оценки физической подготовленности.**Перечень вопросов:**

1. Методы оценки физической подготовленности, их организация и проведение с учетом специфики выбранного вида спорта, пола и возраста занимающихся.
2. Требования к показателям физической подготовленности в игровых видах спорта.
3. Методы оценки скоростно-силовых качеств, ловкости и гибкости с учетом специфики выбранного вида спорта, пола и возраста занимающихся.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачет»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачет»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой

знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
--

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 2. Антропометрические методы в оценке физического развития.

1. Антропометрические методы в оценке физического развития, технология их проведения.
2. Методы оценки осанки. Типы телосложения.
3. Типы конституций у детей. Телосложение и спорт.

Тема 3. Статистические методы оценки физического развития.

1. Организация статистического исследования.
2. Статистические методы в оценке физического развития.
3. Использование статистических методов в оценке физического развития: метод стандартов, антропометрический профиль, метод корреляций, центильный метод.

Тема 7. Комплексная оценка физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта.

1. Врачебно-педагогический контроль функционального состояния игроков команды в выбранном виде спорта.
2. Методы реабилитации игроков в постсоревновательный период.
3. Мониторинг функционального состояния игроков в процессе подготовки к соревнованиям в выбранном виде спорта.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходить к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических

норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР)

КР №1.

Тема 4. Методы оценки функционального состояния.

Вариант 1

Задача 1.

У ребенка 8 лет, физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует.

задача 2.

Подросток 11 лет страдает ожирением, за последний год перенес гнойную ангину и 3 острых респираторных заболевания. При проведении ортопробы отмечаются признаки истощения функциональных резервов. Имеет место аномалия развития правой почки, хронический пиелонефрит, который обострялся в течение года дважды.

задача 3.

Ребенок 10 лет имеет сколиоз I степени, уплощение обеих стоп. За последний год перенес два острых респираторных заболевания, после последнего длительно держалась субфебрильная температура, отмечался плохой аппетит и тревожный сон.

задача 4.

Ребенок 5 лет имеет астенический тип телосложения, страдает нейросенсорной тугоухостью III–IV степени, отмечается задержка в развитии речи, за последний год перенес двустороннее воспаление легких с последующим затяжным восстановительным периодом.

Вариант 2

Задача 1.

Подросток 14 лет страдает хроническим тонзиллитом 2 степени, последний год обострение было 4 месяца назад. В анамнезе врожденный порок митрального клапана I степени, компенсированный. Уровень физического развития соответствует возрасту.

задача 2.

У ребенка 10 лет физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес два острых респираторных заболевания. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует.

задача 3.

Ребенок 10 лет имеет сколиоз II степени, плоскостопие I степени. За последний год

перенес одно острое респираторное заболевание. Уровень физического развития соответствует возрасту.

задача 4.

Ребенок 5 лет имеет средний уровень физического развития, страдает миопией высокой степени (-6,5 дптр на оба глаза), в последний год не прогрессирует.

Вариант 3.

задача 1.

Подросток 12 лет страдает бронхиальной астмой средней степени тяжести, неполная ремиссия. Уровень физического развития соответствует возрасту.

задача 2.

Ребенок 9 лет за последний год перенес одно острое респираторное заболевание. Уровень физического развития отстает от сверстников. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует.

задача 3.

Ребенок 10 лет имеет сколиоз III степени, плоскостопие I степени. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. Уровень физического развития соответствует возрасту.

задача 4.

Ребенок 5 лет имеет средний уровень физического развития, страдает миопией слабой степени (-2,0 дптр на оба глаза), прогрессирует. Уровень физического развития соответствует возрасту.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Из каждого варианта выберите по одной задаче и заполните таблицу.

Уровень физического развития	Наличие функциональных отклонений	Наличие хронических заболеваний и пороков развития	Группа здоровья	Группа занятий физической культурой

КР №2.

Тема 7. Комплексная оценка физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта

Заполните таблицу.

Основные типы конституции у детей (В.Г.Штефко, А.Д.Островский)

Конституциональный тип	Характерные признаки	Предпочтительный вид спорта	Конституциональная предрасположенность к заболеваниям
Астеноидный			
Торакальный			
Дигестивный			
Мышечный			

(Абдоминальный и неопределенный типы как более редкие) в данное задание не

включены.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Дайте развернутую характеристику каждому из указанных в таблице конституциональных типов, обоснуйте соответствие типа выбранному виду спорта.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Цель контрольной работы – привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

Составить презентацию по теме. Количество слайдов 10-15. Составить 5 ключевых вопросов и ответов по презентации, включить на последний слайд. Указать список используемых источников. Вариант соответствует номеру в журнале.

Приведите один пример решения задачи линейного программирования симплекс методом с решением (с содержательной постановкой задачи в области физического воспитания и спорта). Указать список используемых источников. Добавьте в презентацию.

Если файл будет свыше 2 Мб можно разбить его на части.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	Задание выполнено правильно в полном объеме за отведенное время.
«хорошо»	Задание выполнено правильно в полном объеме, но с превышением установленного времени, либо за выполнение задания с небольшими ошибками за отведенное время.
«удовлетворительно»	Задание выполнено при наличии существенных ошибок
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено

В случае невыполнения студентом практических работ в полном объеме, он не может быть допущен до сдачи зачета.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Гернет И.Н.
(Ф.И.О.)