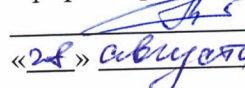


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)


СОГЛАСОВАНО

Проректор

 А.М. Каткова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

 К.М. Берулава
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «Проектирование программ дополнительного образования в области
физического воспитания и спорта»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	36 час. / 1 ЗЕ
Курс	IV
Учебный семестр	8
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - зачет

Москва, 2023


Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Проектирование программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое воспитание и спорт.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик рабочей программы:

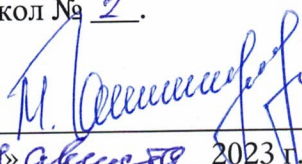
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук, доцент


«24» августа 2023 г.

В.В. Пресняков

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «24» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент


«24» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«28» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать умения, связанные с применением системного подхода при осуществлении проектной деятельности для работы в образовательном пространстве.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании;
- сформировать умения, связанные с применением системного подхода при осуществлении проектной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к осуществлению проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Проектирование программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта» изучается обучающимися в рамках части ООП ВО, формируемой участниками образовательных отношений на протяжении одного учебного семестра – восьмого и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Изучение дисциплины ФТД.02 «Проектирование программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами Б1.В.04 Организационно-методические основы дополнительного образования и Б1.О.04.05 Организационно-методическая деятельность по предотвращению нарушений антидопинговых правил.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: ПК-1; ПК-2

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1.6. Разрабатывает программно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной программе	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы дополнительного образования и его организационно-правовые аспекты;- требования к содержанию и организации дополнительной общеобразовательной программы;- основные принципы методического обеспечения дополнительного образования;- методы сбора информации для разработки программно-методического

		<p>обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению программно-методических документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной программе; - оценивать эффективность программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы; - использовать методы сбора информации для разработки программно-методического обеспечения; - оформлять программно-методические документы в соответствии с требованиями. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программно-методического обеспечения по дополнительной общеобразовательной программе; - оценки эффективности программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы; - использования методов сбора информации для разработки программно-методического обеспечения; - оформления программно-методических документов в соответствии с требованиями.
<p>ПК-2 Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-2.2. Планирует содержание занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физиологии и психологии спортивных нагрузок - технологии планирования занятий физической культурой и спортом - требования к организации занятий по различным видам спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание

		<p>занятий физической культурой и спортом на основе учета возрастных, психофизических и иных особенностей обучаемых</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды и объемы физических нагрузок, соответствующие целям и задачам обучения - разрабатывать методические материалы для занятий физической культурой и спортом <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий физической культурой и спортом на основе различных технологий - анализа и оценки эффективности занятий физической культурой и спортом - работы с обучаемыми различных возрастных групп и уровней физической подготовленности
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора	
			всего	в т.ч.					в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа		
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³						консультации ⁴
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8 семестр												
1	Тема 1. Основные принципы проектирования программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта	8	2	2				6			ПТЗ.О (п)	ПК-1; ПК-2
2	Тема 2. Инновационные подходы в проектировании программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта	8						8			ПТЗ.О (п)	ПК-1; ПК-2
3	Тема 3. Адаптация программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта для лиц с ограниченными возможностями	8	2		2			6		ПТЗ.О	ПТЗ.Р	ПК-1; ПК-2

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О - опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского тапа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Тема 4. Оценка эффективности программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта	8						8			ПТЗ.О (п)	ПК-1; ПК-2
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-			4	Зачет			
	Итого за семестр	36	4	2	2			32				
	ВСЕГО:	36	4	2	2			32				

4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>Тема 1. Основные принципы проектирования программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Рассматриваются основные принципы, которыми следует руководствоваться при проектировании программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта. Обсуждаются вопросы целеполагания, выбора содержания и методов обучения, адаптации программ к разным возрастным и физическим группам.</p>
	<p>Самостоятельная работа (6 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Теоретические основы проектирования программ дополнительного образования. Принципы проектирования программ дополнительного образования. Содержание программы дополнительного образования. Методы и формы обучения в программе дополнительного образования. Адаптация программы к особенностям учащихся. Оценка эффективности программы дополнительного образования. Проведение письменного опроса.</p>
<p>Тема 2. Инновационные подходы в проектировании программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта</p>	<p>Самостоятельная работа (8 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельно рассматриваются современные инновационные подходы и технологии, применяемые при проектировании программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта. Обсуждаются примеры успешной практики, такие как использование информационных технологий, применение игровых методик и индивидуальный подход к обучению. Проведение письменного опроса.</p>
<p>Тема 3. Адаптация программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта для лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Рассматривается вопрос адаптации программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта для лиц с ограниченными возможностями. Обсуждаются принципы инклюзивного образования, методы и подходы к индивидуализации и адаптации программ, а также опыт успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями в спортивную среду. Проведение опроса.</p>

	Самостоятельная работа (6 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой, подготовка реферата. Законодательные и нормативные основы в области адаптации программ. Теоретические основы адаптации программ дополнительного образования. Принципы адаптации программ дополнительного образования. Принцип инклюзии и равноправия. Принцип индивидуального подхода и дифференциации. Принцип доступности и безопасности. Принцип сотрудничества и партнерства. Содержание адаптированной программы дополнительного образования. Определение целей и задач программы для лиц с ограниченными возможностями.
Тема 4. Оценка эффективности программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Теоретические основы оценки эффективности программ дополнительного образования. Понятие и значение оценки эффективности программ. Цели и задачи оценки эффективности в области физического воспитания и спорта. Основные подходы и методы оценки эффективности программ. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования. Физическое развитие и спортивные достижения учащихся. Проведение письменного опроса.
Промежуточная аттестация	Зачет	Устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518746>

2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036>

5.2. Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491002>

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492976>

3. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492944>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт);

Стулья (40 шт);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-

методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.

2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений

обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины ФТД.02 «Проектирование программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Проектирование программ
дополнительного образования в
области физического воспитания и
спорта»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1.6. Разрабатывает программно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной программе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дополнительного образования и его организационно-правовые аспекты; - требования к содержанию и организации дополнительной общеобразовательной программы; - основные принципы методического обеспечения дополнительного образования; - методы сбора информации для разработки программно-методического обеспечения; - требования к оформлению программно-методических документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной программе; - оценивать эффективность программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной 	опрос; реферат; зачет

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы сбора информации для разработки программно-методического обеспечения; - оформлять программно-методические документы в соответствии с требованиями. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программно-методического обеспечения по дополнительной общеобразовательной программе; - оценки эффективности программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы; - использования методов сбора информации для разработки программно-методического обеспечения; оформления программно-методических документов в соответствии с требованиями. 	
<p>ПК-2 Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-2.2. Планирует содержание занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физиологии и психологии спортивных нагрузок - технологии планирования занятий физической культурой и спортом - требования к организации занятий по различным видам спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятий физической культурой и спортом на основе учета возрастных, 	<p>опрос; реферат; зачет</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>психофизических и иных особенностей обучаемых</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды и объемы физических нагрузок, соответствующие целям и задачам обучения - разрабатывать методические материалы для занятий физической культурой и спортом <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий физической культурой и спортом на основе различных технологий - анализа и оценки эффективности занятий физической культурой и спортом <p>работы с обучаемыми различных возрастных групп и уровней физической подготовленности</p>	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет (8 семестр)

Перечень вопросов:

1. Что такое дополнительное образование в области физического воспитания и спорта?
2. Каковы основные принципы проектирования программ дополнительного образования?
3. Какие этапы включает процесс проектирования программы дополнительного образования?
4. Что такое цель программы дополнительного образования и как ее формулировать?
5. Какие методы и формы обучения могут использоваться в программе дополнительного образования?
6. Каким образом происходит адаптация программы к особенностям учащихся?
7. Как оценивается эффективность программы дополнительного образования?
8. Какие критерии могут использоваться для оценки эффективности программы?
9. Какие методы и инструменты можно применять для оценки эффективности программы?
10. Что включает процесс организации и проведения оценки эффективности программы?

11. Какие этапы включает планирование процесса оценки эффективности программы?
12. Что такое отчетность по оценке эффективности программы дополнительного образования?
13. Какие данные и информацию следует включать в отчет об оценке эффективности программы?
14. Какие методы визуализации данных можно использовать при представлении результатов оценки эффективности?
15. Каким образом можно использовать результаты оценки для корректировки программы дополнительного образования?
16. Какие факторы следует учитывать при выборе содержания программы дополнительного образования?
17. Что такое индивидуализация обучения в программе дополнительного образования и почему она важна?
18. Какие преимущества и ограничения имеют групповые формы обучения в программе дополнительного образования?
19. Каким образом можно поддерживать мотивацию участников программы дополнительного образования?
20. Как организовать контроль и самоконтроль в программе дополнительного образования?
21. Что такое принципы дифференциации в проектировании программы дополнительного образования?
22. Какие адаптивные методы и подходы могут быть использованы для индивидуализации программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
23. Какие особенности следует учитывать при адаптации программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
24. Какие инструменты и технологии могут быть использованы для обеспечения доступности программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
25. Каким образом можно обеспечить включение и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями в программу дополнительного образования?
26. Какие профессиональные компетенции должны иметь педагоги, работающие с лицами с ограниченными возможностями в рамках программы дополнительного образования?
27. Как организовать взаимодействие с родителями и опекунами лиц с ограниченными возможностями в рамках программы дополнительного образования?
28. Какие принципы и подходы следует учитывать при разработке программы дополнительного образования для детей с особыми потребностями?
29. Каким образом можно создать безопасную и поддерживающую среду для участников программы дополнительного образования с ограниченными возможностями?
30. Каким образом можно оценить эффективность адаптированной программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
31. Какие педагогические стратегии могут быть использованы для развития физических и спортивных навыков участников программы дополнительного образования?
32. Каким образом можно включить принципы инклюзивного образования в программу дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
33. Какие ресурсы и партнерства могут быть задействованы для поддержки адаптированной программы дополнительного образования?
34. Какие факторы следует учитывать при планировании финансовых ресурсов для реализации программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
35. Какие рекомендации можно дать по организации мониторинга и оценки результативности адаптированной программы дополнительного образования?
36. Какие механизмы существуют для обеспечения качества адаптированной программы

- дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
37. Какие особенности следует учитывать при планировании и проведении мероприятий в рамках программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
 38. Какие перспективы и вызовы существуют в области проектирования программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями в области физического воспитания и спорта?
 39. Какие рекомендации можно дать по организации мониторинга и оценки результативности адаптированной программы дополнительного образования?
 40. Какие механизмы существуют для обеспечения качества адаптированной программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
 41. Какие особенности следует учитывать при планировании и проведении мероприятий в рамках программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
 42. Какие перспективы и вызовы существуют в области проектирования программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями в области физического воспитания и спорта?

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете оценивается на:

«Зачтено» – обучающийся студент выполнил с положительной оценкой все практические задания и проверочные работы (допуск к зачету) и на зачете при ответе на вопросы изложил материал грамотным языком, последовательно, с точным использованием терминологии, с конкретными примерами, продемонстрировав владение материалом дисциплины в объеме, предусмотренном программой;

«Не зачтено» - обучающийся студент не усвоил материал в объеме, предусмотренном программой, и не выполнил все практические задания и проверочные работы с положительной оценкой или при ответе на зачете студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении ключевых понятий и т.п.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ОПРОС

Тема 1. Основные принципы проектирования программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта

Перечень вопросов:

1. Что такое дополнительное образование в области физического воспитания и спорта?
2. Какие цели преследует дополнительное образование в области физического воспитания и спорта?
3. Какие принципы проектирования программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта вы можете назвать?
4. Какие этапы включает процесс проектирования программы дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
5. Какие основные компоненты содержит программа дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
6. Какие факторы следует учитывать при выборе методов и форм обучения в программе дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
7. Какие принципы следует соблюдать при разработке содержания программы дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?

8. Каким образом можно учитывать разнообразные потребности и интересы учащихся при проектировании программы дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
9. Какие основные проблемы могут возникнуть при проектировании и реализации программы дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
10. Каким образом можно интегрировать дополнительное образование в образовательные программы и учебный процесс?

Тема 2. Инновационные подходы в проектировании программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта

Перечень вопросов:

1. Что подразумевается под инновационными подходами в проектировании программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
2. Какие новые технологии и методы могут быть применены в программе дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
3. Какие преимущества и вызовы сопряжены с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в программе дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
4. Каким образом можно интегрировать виртуальную реальность (VR) и дополненную реальность (AR) в программу дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
5. Какие преимущества и возможности предоставляют онлайн-платформы и курсы для развития физической активности и спортивных навыков?
6. Каким образом можно использовать геймификацию (gamification) в программе дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
7. Какие возможности предоставляет использование мобильных приложений и устройств для оценки и мониторинга физической активности в программе дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
8. Каким образом можно применять искусственный интеллект (ИИ) и анализ данных для улучшения программы дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
9. Какие вызовы и ограничения могут возникнуть при внедрении инновационных подходов в программу дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
10. Каким образом можно оценить эффективность инновационных подходов в программе дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?

Тема 3. Адаптация программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта для лиц с ограниченными возможностями

Перечень вопросов:

1. Что подразумевается под адаптацией программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта для лиц с ограниченными возможностями?
2. Какие основные принципы следует учитывать при адаптации программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
3. Какие физические и психологические особенности нужно учитывать при разработке адаптированных программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
4. Каким образом можно включить лиц с ограниченными возможностями в общую программу дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?

- спорта?
5. Какие адаптированные формы и методы обучения можно использовать для эффективной работы с лицами с ограниченными возможностями в программе дополнительного образования?
 6. Какова роль инклюзивного подхода в адаптации программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
 7. Какие технические средства и адаптивные спортивные инвентари могут быть использованы для облегчения участия лиц с ограниченными возможностями в программе дополнительного образования?
 8. Каким образом можно оценить эффективность адаптированных программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
 9. Какие вызовы и препятствия могут возникнуть при адаптации программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями?
 10. Какие рекомендации и стратегии можно применить для успешной адаптации программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта для лиц с ограниченными возможностями?

Тема 4. Оценка эффективности программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта

Перечень вопросов:

1. Что подразумевается под оценкой эффективности программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
2. Какие основные методы и инструменты можно использовать для оценки эффективности программ дополнительного образования?
3. Какие критерии и показатели могут быть использованы при оценке эффективности программ дополнительного образования?
4. Какие преимущества и ограничения связаны с использованием количественных методов оценки эффективности программ дополнительного образования?
5. Какие преимущества и ограничения связаны с использованием качественных методов оценки эффективности программ дополнительного образования?
6. Каким образом можно измерить достижение целей и ожидаемых результатов программы дополнительного образования?
7. Как важно учитывать мнение и отзывы участников программы при оценке ее эффективности?
8. Как можно оценить социальные и психологические эффекты программы дополнительного образования в области физического воспитания и спорта?
9. Какие факторы следует учитывать при интерпретации результатов оценки эффективности программы дополнительного образования?
10. Какие рекомендации можно дать по улучшению эффективности программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта на основе оценочных результатов?

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	ответы на вопросы полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах;
«хорошо»	допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;
«удовлетворительно»	в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;
«неудовлетворительно»	количество неправильных ответов превышает количество

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Тема 3. Адаптация программ дополнительного образования в области физического воспитания и спорта для лиц с ограниченными возможностями

1. Роль дополнительного образования в адаптации программ физического воспитания для лиц с ограниченными возможностями.
2. Принципы инклюзивного подхода в дополнительном образовании по физической культуре и спорту.
3. Адаптация программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями в области физического воспитания.
4. Особенности адаптации программ дополнительного образования для лиц с интеллектуальными ограничениями.
5. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Использование технологий адаптированного физического воспитания в дополнительном образовании.
7. Развитие моторных навыков и координации движений у лиц с ограниченными возможностями через дополнительное образование.
8. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с зрительными ограничениями.
9. Развитие социальных навыков и коммуникации через дополнительное образование в области физической культуры и спорта.
10. Роль психологической поддержки в адаптации программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями.
11. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с аутизмом.
12. Инклюзивные подходы в организации тренировок и соревнований для лиц с ограниченными возможностями.
13. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с нарушениями слуха и речи.
14. Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания через дополнительное образование в области физической культуры и спорта.
15. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с растущими и прогрессирующими ограничениями.
16. Взаимодействие семьи и дополнительного образования в адаптации программ физического воспитания для лиц с ограниченными возможностями.
17. Психологическое благополучие и эмоциональная поддержка в дополнительном образовании для лиц с ограниченными возможностями.
18. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с психическими и эмоциональными расстройствами.
19. Использование специализированных обучающих материалов и оборудования в дополнительном образовании для лиц с ограниченными возможностями.
20. Развитие индивидуальных способностей и талантов через дополнительное образование для лиц с ограниченными возможностями.
21. Роль инструкторов и тренеров в адаптации программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями.
22. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с комбинированными ограничениями.
23. Влияние дополнительного образования в области физического воспитания и спорта на социальную интеграцию лиц с ограниченными возможностями.

24. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с редкими заболеваниями и генетическими нарушениями.
25. Использование адаптивных методов и техник обучения в дополнительном образовании для лиц с ограниченными возможностями.
26. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с расстройствами аутистического спектра.
27. Социально-педагогическая поддержка и взаимодействие с общественными организациями в адаптации программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями.
28. Развитие моторных навыков и физической активности у лиц с ограниченными возможностями через дополнительное образование.
29. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с нарушениями слуха и зрения.
30. Развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации через дополнительное образование для лиц с ограниченными возможностями.
31. Использование специальных методик и подходов в дополнительном образовании для лиц с ограниченными возможностями.
32. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с физическими ограничениями.
33. Роль семьи и родителей в поддержке и включении лиц с ограниченными возможностями в дополнительное образование по физическому воспитанию и спорту.
34. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями в спортивных играх и командных видах спорта.
35. Роль мотивации и поощрения в адаптации программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями.
36. Адаптация программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями в индивидуальных видах спорта.
37. Создание доступной и безопасной физической среды для участия лиц с ограниченными возможностями в дополнительном образовании по физическому воспитанию и спорту.
38. Развитие самооценки и уверенности в себе через дополнительное образование для лиц с ограниченными возможностями.
39. Перспективы развития и улучшения дополнительного образования в области физического воспитания и спорта для лиц с ограниченными возможностями.

Методические указания по написанию реферата

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходить к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их

интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мартыненко (подпись) И.В. Мартыненко