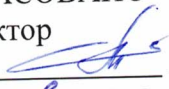
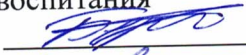


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный университет спорта и туризма»
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор

А.М. Каткова
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института спортивных
технологий и физического
воспитания

К.М. Берулава
«24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01.05 «Спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол)»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	288 час. / 8 ЗЕ
Курс	II, III, IV
Учебный семестр	4, 5, 6, 7
Форма промежуточной аттестации	4, 5, 6 семестр – зачет с оценкой 7 семестр - экзамен

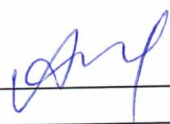
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол)» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчик рабочей программы:

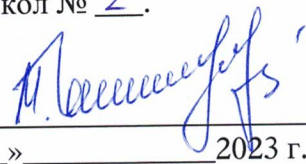
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук


«__» _____ 2023 г.

А.С. Алексеева

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «28» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент


«__» _____ 2023 г.

И.В. Мартыненко


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«__» _____ 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса


«__» _____ 2023 г.

Е.В. Аверьянова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту, на основе которых он осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с современными профессиональными стандартами в области Спортивных игр.

Задачи, решаемые в процессе преподавания учебной дисциплины:

- овладение навыками двигательных действий игровых видов спорта в соответствии с фазой соревнований и уровнем подготовки;
- овладение навыками составления плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовка в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимися разрядных требований этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства
- развитие умений в построении, организации и проведении занятий;
- формирование профессиональных умений тренера по физической культуре на различных этапах обучения двигательным действиям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области спортивных игр.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.04.01.05 «Спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол)» изучается обучающимися в рамках Б1.О.04 Модуля теоретико-методических основ физического воспитания и спорта обязательной части ООП ВО на протяжении четырех учебных семестров – четвертого, пятого, шестого и седьмого и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой, экзамена.

Изучение дисциплины «Спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол)» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной этого же модуля Б1.О.04.01.04 «Подвижные игры».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.2. Демонстрирует навыки разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний

<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре; - компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта (в том числе используемые в электронной образовательной среде). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающихся; - применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) физического развития и оздоровления обучающихся; - обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках
--	--	--

		<p>дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования средств формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Владеет системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения технике спортивных игр; - методики развития физических качеств средствами спортивных игр; - методику контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся спортивными играми; - правила и организацию соревнований в спортивных играх; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных игр. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства спортивных игр с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - использовать средства

		<p>спортивных игр в зависимости от поставленных целей и задач.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрации рациональных способов техники спортивных игр; - применения методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях спортивными играми; - осуществления судейства на занятиях спортивными играми.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся во время занятий физическими упражнениями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние игр, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию упражнений; - методику развития физических качеств занимающегося; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений гимнастики; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры; - участия в судействе соревнований; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования); - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, спортивных секций); - проведения мероприятий

		активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ПК-2. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся	ПК-2.4. Проводит занятия физической культурой и спортом.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы для увеличения и снижения интенсивности влияния спортивных игр на организм занимающихся; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивным играм; - специфику деятельности специалиста по спортивным играм в различных сферах физической культуры и спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в спортивных играх; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных игр, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в спортивных играх; - владения техникой на уровне выполнения контрольных нормативов;

		- проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультаций ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4 семестр												
1	Тема 1. Стойка волейболиста, перемещение. Методика обучения	5						5			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
2	Тема 2. Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху с перекатом на спину; подбитие одной с перекатом через бедро. Техника выполнения. Методика обучения	7	2	2				5			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
3	Тема 3. Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху после перемещения. Техника выполнения. Методика обучения	7	2		2			5		ПТЗ.Т		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

¹ Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

² К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

³ Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

⁴ Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Тема 4. Поддачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая; верхняя прямая, верхняя боковая. Техника выполнения и методика обучения	6	2		2			4		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
5	Тема 5. Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения	6	2	2				4			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
6	Тема 6. Блокирование – одиночное, групповое, техника выполнения и методика обучения	6	2		2			4		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
7	Тема 7. Нападающий удар со второй передачи Тактика первой, второй передачи. Тактика	7	2	2				5			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
8	Тема 8. Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением – комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи	7	2		2			5		ПТЗ.Т		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	Тема 9. Индивидуальная тактика игры в защите. Индивидуальная тактика одиночного блока. Н/удар со второго темпа из зон 4 и 2 и первого темпа из зоны 3 с одиночным блоком	5						5			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
10	Тема 10. Групповое взаимодействие в нападении зона 3 первый темп и зона 4 второй темп – комбинация «Волна» на одиночном блоке	5						5			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
11	Тема 11. Групповая тактика нападения. Комбинация «Эшелон» на одиночном блоке – групповое взаимодействие зоны 3 первый темп. зоны 4 или 2 второй темп без скрестного перемещения.	7	2		2			5		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-			4	Зачет с оценкой			
	Итого за семестр	72	16	6	10			56				

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5 семестр												
12	Тема 12. Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в баскетболе	5			2			3		ПТЗ.Т		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
13	Тема 13. Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в баскетболе	3						3			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
14	Тема 14. Техника и методика обучения ведению мяча и остановке с мячом	4	2		2			2		ПТЗ.Т		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
15	Тема 15. Техника и методика обучения броску по кольцу с места и в движении. Виды и типы бросков	4	2		2			2		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
16	Тема 16. Индивидуальные действия в баскетболе. Элемент ложного движения. «Проход»	4	2		2			2		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
17	Тема 17. Тактические действия в быстром прорыве: 2×1, 3×1, 3×2. Техника и методика обучения	3						3			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора	
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельной работа		
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
18	Тема 18. Заслон. Взаимодействия игроков в парах и тройках. Техника и методика обучения	3						3			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	
19	Тема 19. Позиционное нападение. Техника и методика обучения	3						3		ПТЗ.Т		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	
20	Тема 20. Зонная защита. Техника и методика обучения	3						3			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-			4	Зачет с оценкой				
	Итого за семестр	36	8		8			28					
			6 семестр										
21	Тема 21. Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в гандболе	15	2		2			13		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	
22	Тема 22. Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе, ведению мяча	13						13			ПТЗ.О(п)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	
23	Тема 23. Техника и методика обучения броскам в гандболе. Виды и типы бросков	16	2		2			14		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	
24	Тема 24. Позиционное нападение. Техника и методика обучения	16	2		2			14		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25	Тема 25. Зонная защита. Техника и методика обучения	14						14			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
26	Тема 26. Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол	16			2			14		ПТЗ.О	ПТЗ.Т	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
27	Тема 27. Техника и методика обучения тактическим действиям в футболе	14						14			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-			4	Зачет с оценкой			
	Итого за семестр	108	8		8			100				
7 семестр												
28	Тема 28. Правила соревнований по волейболу	11	2	2				9			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
29	Тема 29. Правила соревнований по баскетболу	10	2	2				8			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
30	Тема 30. Правила соревнований по ручному мячу	12	4	2	2			8		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
31	Тема 31. Правила соревнований по мини-футболу	10	2		2			8		ПТЗ.Т		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля ¹		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа ²	др. виды работ ³	консультации ⁴					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
32	Тема 32. Организация соревнований по игровым видам спорта: положение о соревнованиях, регламент соревнований, составление расписания игр, таблицы и сетки розыгрышей	10	2		2			8		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
33	Тема 33. Методика проведения уроков по спортивным играм в школе. Пробные уроки по спортивным играм	10	2		2			8		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
	Промежуточная аттестация	9	-	-	-			9	Экзамен			
	Итого за семестр	72	14	6	8			58				
	ВСЕГО:	288	46	12	34			242				

4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>Тема 1. Стойка волейболиста, перемещение. Методика обучения</p>	<p>Самостоятельная работа (5 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стойка волейболиста рассматривается и изучается согласно базовых требований теории спортивных игр. 2. Расположение рук ног, туловища, головы, положение пальцев рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка после перемещения. 3. Дается характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, определяется положение головы, величина напряжения мышц. 4. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). 5. Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена. 6. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<p>Тема 2. Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху с перекатом на спину; подбитие одной с перекатом через бедро. Техника выполнения. Методика обучения</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Передачи мяча рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр.</p> <p>Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками сверху на месте. статическая. Передача мяча двумя руками сверху над собой, с партнером. Передача мяча двумя руками сверху с перекатом на спину.</p> <p>Расположение рук ног, туловища, головы, положение пальцев рук. Передача мяча двумя руками снизу на месте. статическая. Передача мяча двумя руками снизу над собой, с партнером. Передача мяча двумя руками снизу правой и левой рукой с последующим перекатом через бедро.</p> <p>Определяется характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, определяется положение головы, величина напряжения мышц. Определяется наиболее рациональный способ выполнения передач с учетом телосложения спортсмена.</p>

	<p align="center">Самостоятельная работа (5 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение рук ног, туловища, головы, локтей, положение пальцев рук. 2. Передача мяча двумя руками снизу. 3. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности передач сверху и снизу. 4. Передача мяча двумя руками снизу на большой и средней высоте.
<p>Тема 3. Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху после перемещения. Техника выполнения. Методика обучения</p>	<p align="center">Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Выполнение тестирования.</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа (5 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем:</p> <p>Передача мяча двумя руками сверху с остановкой после передвижения, после поворотов, с поворотами, в динамике передвижения. Передача мяча двумя руками сверху над собой, сверху в парах с партнером. Передача мяча двумя руками сверху в парах на большой и средней высоте, через сетку.</p> <p>Передача мяча двумя руками снизу с остановкой после перемещения, после поворотов, с поворотами, в динамике передвижения. Передача мяча двумя руками снизу над собой, снизу в парах с партнером. Передача мяча двумя руками снизу в парах на большой и средней высоте.</p> <p>Дается характеристика выхода игрока под мяч, устойчивости и неподвижности стойки после перемещения, определяется величина напряжения мышц. Определяется наиболее рациональные способы передач после остановки с учетом телосложения спортсмена. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.</p>

<p>Тема 4. Поддачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая; верхняя прямая, верхняя боковая. Техника выполнения и методика обучения</p>	<p>Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)</p>	<p>Проведение опроса в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нижняя прямая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. Подача в зону, между зонами. 2. Нижняя и верхняя боковая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. Подача в зону, между зонами. 3. Верхняя прямая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. Подача в зону, между зонами. 4. Определяется характеристика распределению веса тела в исходной стойке перед подачей. 5. Углы наклона туловища, расположение рук, ног, определяется положение головы, величина напряжения мышц, амплитуда размахивания и удара по мячу.
	<p>Самостоятельная работа (4 ак.ч.)</p>	<p>Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Рассматриваются виды и устанавливаются тактические особенности подач. Определяется наиболее рациональный способ выполнения подач с учетом телосложения и подготовленности спортсмена. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.</p>
<p>Тема 5. Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения</p>	<p>Лекция (2 ак.ч.)</p>	<p>Нападающий удар рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр.</p> <p>Обучение технике индивидуального нападающего удара. Разбег, наскок, стопорящий шаг и отталкивание. Разбег и отталкивание справа из 2 зоны и слева из 4 зоны. Разбег с одного и двух шагов в третьей зоне.</p> <p>Фаза полета и удара. Выталкивание рук максимально вверх после отталкивания. Движения руками и туловищем в положение «натянутый лук».</p> <p>Движения руками в фазе удара (разгибание ударной руки с последующим подключением веса туловища в удар).</p> <p>Обучение технике индивидуального нападающего удара. Приземление. Сгибание туловища для приземления на 2 ноги. Расчет фазы полета адекватной амортизации приземления.</p>

	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Обучение технике индивидуального нападающего удара. 2. Разбег и отталкивание с одного и двух шагов в шестой зоне. 3. Освоение трехшажной техники разбега. 4. Гашение сил инерции при приземлении.
Тема 6. Блокирование – одиночное, групповое, техника выполнения и методика обучения	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Блокирование рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. 2. Обучение технике индивидуального блокирования. Определение места отталкивания. Прыжок, зависание. Вынос и перенос рук через сетку. 3. Приземление после блокирования. 4. Одиночный блок Блокирование с места. Блокирование после передвижения. Блокирование ходового направления. Постановка рук. Приземление. 5. Групповой блок Блокирование с места. Блокирование после передвижения. Блокирование ходового направления. Постановка рук. Приземление.
	Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 7. Нападающий удар со второй передачи Тактика первой, второй передачи. Тактика	Лекция (2 ак.ч.)	Нападающий удар со второй передачи рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Тактика нападающего удара со второй передачи. Высокий, средний и низко взвешенные мячи над сеткой после второй передачи. Близкий и отведенный от сетки мяч после второй передачи. Тактика первой передачи. Высота и направление мяча. Зона выхода связующего игрока. Мяч над сеткой. Тактика второй передачи. Зона выхода нападающего игрока Ускорение игры, неожиданный тактический ход команды.

	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Передачи во вторую, третью и четвертую зоны. 2. Высота и направление мяча. 3. Атака связки с первой передачи. 4. Использование нестабильного игрока. 5. Тактика подачи в определенную зону соперника. Выключение из атаки принимающего.
Тема 8. Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением – комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение тестирования.
	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Тактика выхода игроков 2 и 3 зоны, разная по темпу атака игроков 2 и 3 зоны. Движение игрока 3 зоны за голову связующего на 1 темп, выход игрока 2 зоны ближе к связке на 2 темп. Верхняя прямая подача в игрока 1 темпа с целью выключить его из игры или создать сложности в обработке мяча приемом.
Тема 9. Индивидуальная тактика игры в защите. Индивидуальная тактика одиночного блока. Н/удар со второго темпа из зон 4 и 2 и первого темпа из зоны 3 с одиночным блоком	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Расположение игрока в защите. Техника игры в защите. 2. Игровая зона, специализация. Защитные действия относительно одиночного или группового блока. 3. Нападающий удар первым и вторым темпом. Высокая, средняя и «прострельная» передачи. 4. Нападение разным темпом из 3 и 4 зоны с одиночным блоком.
Тема 10. Групповое взаимодействие в нападении зона 3 первый темп и зона 4 второй темп – комбинация «Волна» на одиночном блоке	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Тактика группового нападения с использованием разных темпов удара в 3 и 4 зоне. 3 зона - 1 темп, 4 зона - 2 темп с одиночным блокированием в каждой зоне. 2. Групповое нападение с использованием 3 и 4 зоны: «Волна», «прямой крест», «выход в зону» без блока, с использованием одиночного блока. Работа с учебной, научной и справочной литературой.

Тема 11. Групповая тактика нападения. Комбинация «Эшелон» на одиночном блоке – групповое взаимодействие зоны 3 первый темп. зоны 4 или 2 второй темп без скрестного перемещения.	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Содержание и основные задачи тактики группового нападения с использованием темповой атаки из 3, 2 и 4 зон. 2. Опережение блокирующего. 3. Направление атаки.
	Самостоятельная работа (5 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Устно по билетам
Тема 12. Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в баскетболе	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение тестирования.
	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Стойка баскетболиста рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Расположение рук ног, туловища, головы, положение пальцев рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка после перемещения. Дается характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена. Техника и методика обучения.
Тема 13. Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в баскетболе	Самостоятельная работа (3 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Ловля и передача мяча в парах. 2. Передача по разной высоте. 3. Передача с отскоком от пола. 4. Направление и скорость передач. 5. Техника и методика обучения. Работа с учебной, научной и справочной литературой.

Тема 14. Техника и методика обучения ведению мяча и остановке с мячом	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение тестирования.
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Ведение мяча. Ведение правой и левой рукой. Ведение мяча с защитой корпусом. Ведение с обыгрыванием соперника. Рывок с ведением мяча. Остановка с мячом. Остановка для передачи. Остановка для броска. Остановка с защитой корпусом. Переступание с защитой мяча. Техника и методика обучения.
Тема 15. Техника и методика обучения броску по кольцу с места и в движении. Виды и типы бросков	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Штрафной бросок по кольцу с места. Бросок по кольцу с близкой дистанции с места. 2. Бросок со средней дистанции с места. Бросок с длинной дистанции с места. Бросок с отклонением с места. 3. Штрафной бросок по кольцу в движении. Бросок по кольцу с близкой дистанции в движении. 4. Бросок со средней дистанции в движении. Бросок с длинной дистанции в движении. Бросок с отклонением в движении. 5. Техника и методика обучения.
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 16. Индивидуальные действия в баскетболе. Элемент ложного движения. «Проход»	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Индивидуальные действия с мячом в нападении ускорение, уход от опеки. 2. Действия игрока без мяча: освобождение от опекающего защитника. Выход на свободное пространство для получения мяча от партнера. 3. Развитие атаки для освобождения партнеру части площадки вблизи щита. Борьба за отскок под щитом. 4. Индивидуальный проход с обыгрыванием соперников. Финты и ложные движения с последующим прорывом.
	Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.

<p>Тема 17. Тактические действия в быстром прорыве: 2×1, 3×1, 3×2. Техника и методика обучения</p>	<p>Самостоятельная работа (3 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от защиты в нападение. 2. Острая передача в прорыв. 3. Выход в быстрый прорыв 2×1, 3×1, 3×2. Своевременное освобождение от мяча. Выход в свободное пространство. 4. Стремительное нападение. 5. Техника и методика обучения элементам. <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<p>Тема 18. Заслон. Взаимодействия игроков в парах и тройках. Техника и методика обучения</p>	<p>Самостоятельная работа (3 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение игроков в обороне. 2. Перехват. Тактические особенности организации нападения. 3. Тактика организации заслона. 4. Взаимодействия игроков на заслон в парах и тройках. <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<p>Тема 19. Позиционное нападение. Техника и методика обучения</p>	<p>Самостоятельная работа (3 ак.ч.)</p>	<p>Выполнение тестирования. Самостоятельное изучение тем: Расположение игроков обороны и атаки. Опека нападающих игроков. Перемещение нападающих в позиционном нападении. Передачи, финты с целью выхода на свободное пространство для броска по кольцу. Техника и методика обучения. Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<p>Тема 20. Зонная защита. Техника и методика обучения</p>	<p>Самостоятельная работа (3 ак.ч.)</p>	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение обороняющейся команды в своих зонах. 2. Оборона игроком отведенной для него зоны. 3. Передвижение внутри зоны, опека атакующего игрока. 4. Перекрытие свободных пространств входа в зону. <p>Работа с учебной, научной и справочной литературой.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Устно по билетам</p>

Тема 21. Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в гандболе	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Стойка гандболиста рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. 2. Расположение рук ног, туловища, головы, положение рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка до и после перемещения. 3. Дается характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, положение головы, величина напряжения мышц. 4. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). 5. Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена.
	Самостоятельная работа (13 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 22. Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе, ведению мяча	Самостоятельная работа (13 ак.ч.)	Подготовка письменных ответов на вопросы опроса: 1. Ловля и передача мяча в парах. 2. Подготовка и ловля мяча. 3. Передача по разной высоте. 4. Передача с отскоком от пола. 5. Направление и скорость передач. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 23. Техника и методика обучения броскам в гандболе. Виды и типы бросков	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Штрафной бросок по воротам с места. Бросок по воротам с близкой дистанции с места. 2. Бросок со средней дистанции с места. Бросок с длинной дистанции с места. Бросок с отклонением с места. Бросок отскоком от пола. Бросок навесом. 3. Штрафной бросок по воротам в движении. Бросок по воротам с близкой дистанции в движении. 4. Бросок по воротам со средней дистанции в движении. Бросок с длинной дистанции в движении. 5. Бросок с отклонением в движении. Бросок отскоком от пола.
	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.

Тема 24. Позиционное нападение. Техника и методика обучения	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Перехват, потеря мяча, переход в быстрый отрыв. Позиционное нападение. Расположение игроков обороны и атаки. 2. Опекать нападающих игроков. Перемещение нападающих в позиционном нападении. 3. Передачи, финты с целью выхода на свободное пространство для броска по воротам. 4. Тактические особенности организации нападения. Тактика организации заслона. 5. Взаимодействия игроков на заслон в парах и тройках. Выход в свободное пространство.
	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 25. Зонная защита. Техника и методика обучения	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Расположение обороняющейся команды в своих зонах. 2. Оборона игроком отведенной для него зоны. 3. Передвижение внутри зоны, опека атакующего игрока. 4. Перекрытие свободных пространств входа в зону. Перекрытие направлений атаки. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 26. Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Стойка гандболиста рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. 2. Расположение рук ног, туловища, головы, положение рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка до и после перемещения. 3. Характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). 4. Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена.

	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Жонглирование мячом. Подготовка к передаче мяча. Передача мяча в парах. Передача по разной высоте. Направление и скорость передач. Индивидуальные действия игрока, дриблинг с мячом. Командные действия. Отрыв на быстром проходе. Свободное пространство. Выполнение тестирования.
Тема 27. Техника и методика обучения тактическим действиям в футболе	Самостоятельная работа (14 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Индивидуальные действия в защите и нападении. 2. Командные действия в защите и нападении. 3. Схемы игры: каттеначо, тотальный футбол, замок, бразильская. 4. Тактика нападения. Зонная защита. Опека нападающего. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Устно по билетам
Тема 28. Правила соревнований по волейболу	Лекция (2 ак.ч.)	Сооружения и оборудование для игры. Участники игры. Игровой формат. Игровые действия. Перерывы, задержки, интервалы. Игрок. Либеро. Схемы игры. Определения. Положение о соревнованиях.
	Самостоятельная работа (9 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Поведение участников. 2. Судьи и их обязанности. 3. Жесты судей.
Тема 29. Правила соревнований по баскетболу	Лекция (2 ак.ч.)	Игровая площадка и оборудование. Команды. Игровые положения. Общие положения. Судьи секретари. Комиссар соревнований. Жесты судей, протокол, протесты.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Подготовка докладов: 1. Нарушения фолы. 2. Судьи. 3. Медиа тайм-ауты.

Тема 30. Правила соревнований по ручному мячу	Лекция (2 ак.ч.)	Общие положения. Виды и характер соревнований. Состав и возраст спортсменов. Порядок допуска спортсменов и команд. Требования к спортооружениям и безопасности. Руководство соревнованиями. Медицинский и антидопинговый контроль. Порядок подачи протестов. Правила игры.
	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Жесты судей 2. Методические рекомендации по правилам. 3. Регламент игровой зоны, зоны запасных. 3. Защитные приспособления и аксессуары для игроков.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 31. Правила соревнований по мини-футболу	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение тестирования
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Сооружения и оборудование для игры. Участники игры. Игровой формат. Игровые действия. Перерывы, задержки, интервалы. Игрок. Либеро. Поведение участников. Судьи и их обязанности. Схемы игры. Определения. Положение о соревнованиях. Жесты судей. Медицинский и антидопинговый контроль.
Тема 32. Организация соревнований по игровым видам спорта: положение о соревнованиях, регламент соревнований, составление расписания игр, таблицы и сетки розыгрышей	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Положение о соревнованиях. содержание, место и время проведения, участники, система проведения, система подсчета очков и определения мест. 2. Регламент: содержание. открытие, порядок предварительных и финальных игр. 3. Расписание игр, время встреч, таблицы розыгрышей, сетки.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.

Тема 33. Методика проведения уроков по спортивным играм в школе. Пробные уроки по спортивным играм	Занятие семинарского типа (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Подготовка конспекта урока. Постановка целей и задач. Определение частей занятия, время на их реализацию. 2. Формирование навыков организации, управления группой, умений исправлять недостатки техники при обучении, совершенствовании и закреплении двигательных навыков, контроле о оценке их исполнения. 3. Формирование базовых знаний и навыков методически грамотного проведения уроков по спортивным играм.
	Самостоятельная работа (8 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устно по билетам

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434>

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092>

5.2. Дополнительная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492815>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: www.rucont.ru;
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт);

Стулья (40 шт);

Смарт-телевизор (1шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (в т.ч. практической подготовки обучающихся), подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Универсальный спортивный зал

Фермы баскетбольные пристенные – 2 шт.;

Щиты с кольцами баскетбольные - 6 штук;

Напольное покрытие с разметками:

баскетбол, мини-футбол, волейбол, большой теннис Гимнастические лестницы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с

преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой, экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету с оценкой, экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Спортивные игры (футбол,
баскетбол, волейбол)»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: - основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре; - компоненты дополнительных образовательных программ в области физической</p>	<p>опрос; доклад тестирование; зачет с оценкой; экзамен</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>культуры и спорта (в том числе используемые в электронной образовательной среде).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающихся; - применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) физического развития и оздоровления обучающихся; - обосновывать выбор и 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ; - использования средств формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - проектирования контрольно-диагностических материалов; современных способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - аргументированно конструировать методическое содержание физической 	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Владеет системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - методику обучения технике спортивных игр; - методики развития физических качеств средствами спортивных игр; - методику контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся спортивными играми; - правила и организацию соревнований в спортивных играх; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных игр. Уметь: - использовать средства спортивных игр с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей</p>	<p>опрос; доклад тестирование; зачет с оценкой; экзамен</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - использовать средства спортивных игр в зависимости от поставленных целей и задач. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрации рациональных способов техники спортивных игр; - применения методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях спортивными играми; - осуществления судейства на занятиях спортивными играми. 	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся во время занятий физическими упражнениями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние игр, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию упражнений; - методику развития физических качеств занимающегося; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для 	<p>опрос; доклад тестирование; зачет с оценкой; экзамен</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>безопасного выполнения упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений гимнастики; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры; - участия в судействе соревнований; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования); - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	
<p>ПК-2. Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое</p>	<p>ПК-2.4. Проводит занятия физической культурой и спортом.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы для увеличения и снижения интенсивности влияния спортивных игр на 	<p>опрос; доклад тестирование; зачет с оценкой;</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
воспитание обучающихся		<p>организм занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивным играм; - специфику деятельности специалиста по спортивным играм в различных сферах физической культуры и спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в спортивных играх; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную 	экзамен

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных игр, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в спортивных играх; - владения техникой на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. 	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой (4 семестр)

Перечень вопросов:

1. Задачи и общее содержание учебно-тренировочного процесса.
2. Воспитывающий характер обучения и тренировки.
3. Физическая подготовка – как процесс всестороннего и специального развития спортсмена.
4. Периодизация учебно-тренировочного процесса по спортивным играм.
5. Урок – основная форма организации занятий по спортивным играм.
6. Формы организации занимающихся в процессе учебно–тренировочных занятий.
7. Особенности методики проведения занятий с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет).
8. Особенности методики проведения занятий с детьми среднего школьного возраста (11-14 лет).

9. Особенности методики проведения занятий с детьми старшего школьного возраста (15-17 лет).

10. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
11. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.
12. Планирование учебной работы в школе.
13. Планирование работы в школьных секциях.
14. Задачи и средства основной части урока по спортивным играм.
15. Сущность, значение и развитие ручного мяча.
16. Сущность, значение и развитие волейбола.
17. Сущность, значение и развитие баскетбола.
18. Методика обучения детей и подростков спортивным играм.
19. Техническая и тактическая подготовка детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
20. Морально – волевая подготовка юных спортсменов.
21. Круговая система розыгрыша соревнований по спортивным играм.
22. Система с выбыванием розыгрыша соревнований по спортивным играм.
23. Смешанная система розыгрыша соревнований по спортивным играм.
24. Графический способ записи действий игроков в ходе игры.
25. Анализ техники и методики обучения ловли и передачи мяча в движении. Б/б.
26. Методика судейства соревнований по баскетболу.
27. Анализ техники и методики обучения остановки в два шага и прыжком. Б/б.
28. Анализ техники и методики обучения броска одной рукой от плеча с места.
29. Анализ техники и методики обучения двухшажной технике. Б/б.
30. Анализ техники и методики обучения техники защиты: перемещения. Б/б.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

Зачет с оценкой (5 семестр)

1. Спорт. игры в режиме дня общеобразовательной школы.
2. Спорт. игры в системе организованного отдыха населения.
3. Организация занятий и соревнований в группах по месту жительства.
4. Спортивные игры в физкультурно–оздоровительной работе среди населения среднего и старшего возраста.
5. Анализ техники и методики обучения ловли и передачи мяча. Р\м.
6. Анализ техники и методики обучения ведения мяча. Р\м.
7. Анализ техники и методики обучения броскам мяча. Р\м.
8. Игра в трехсекундной зоне. Б/б.
9. 7-метровый штрафной бросок. Р\м.
10. Угловой удар. Ф/б.
11. 11-метровый штрафной удар. Ф\б.
12. Игра вратаря. Р\м.
13. Методика судейства соревнований. В\б.
14. Положение вне игры. Ф\б.
15. Разметка площадки б\б. В\б.

16. Разметка поля ф\б, р\м.
17. Понятия “техника” и “тактика” в спортивных играх, их зависимость в различных видах игр.
18. Принцип комплектования команд и руководство командой во время игры.
19. Особенности организации проведения соревнований в школе. Отчет о соревнованиях.
20. Методы оценки успеваемости учащихся по спортивным играм.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

Зачет с оценкой (6 семестр)

1. Индивидуальные действия игроков в защите, методика обучения. Б/б.
2. Техника нападения в баскетболе. Формы и способы.
3. Системы защиты в баскетболе.
4. Анализ техники и методика обучения обводки противника. Б/б.
5. Анализ техники и методика обучения ведения мяча. Б/б.
6. Анализ техники и методика обучения заслонов.
7. Меры предупреждения травматизма при занятиях спорт. играм.
8. Анализ и методика обучения верхней передаче мяча. В/б.
9. Анализ и методика обучения нижней передаче мяча. В/б.
10. Анализ и методика обучения нижней прямой подаче В/б.
11. Анализ и методика обучения нижней боковой подаче В/б.
12. Анализ и методика обучения верхней прямой подаче. В/б.
13. Анализ и методика обучения верхней боковой подаче. В/б.
14. Анализ и методика обучения подбитию одной с перекатом через бедро, в падении на грудь. Анализ и методика обучения прямому нападающему удару.
15. Анализ и методика обучения одиночному блокированию.
16. Анализ и методика обучения групповому блокированию.
17. Командная тактика игры в нападении.
18. Командная тактика игры в защите.
19. Руководство игрой в ходе соревнований, наблюдения и запись тренера.
20. Спорт. игры в школьной программе по физкультуре.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

Экзамен (7 семестр)

1. Спортивно-массовая работа по спортивным играм в учебных заведениях (волейбол, баскетбол).
2. Подготовительные и подводящие упражнения в подвижных играх, как средство подготовки юных баскетболистов (волейболистов, хоккеистов, гандболистов).
3. Особенности методики обучения и тренировки детей школьного возраста волейболу баскетболу (ручному мячу, футболу, хоккею).
4. Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол в 5 – 9 классах.
5. Обучение юных баскетболистов тактике игры.
6. Воспитание прыгучести у юных баскетболистов.
7. Формы и содержание, организации занятий по волейболу в детском оздоровительном лагере.
8. Методика обучения техническим приемам игры в волейбол на уроках в учебных заведениях.
9. Начальное обучение юных волейболистов тактике игры.
10. Блокирование в волейболе. Одиночное и групповое, методика обучения.
11. Система игры в нападении. Методика обучения.
12. Особенности учебно – тренировочной работы по волейболу в школе.
13. Влияние всесторонней физической подготовки на развитие прыгучести.
14. Внеклассная работа по ручному мячу (7:7) в школе.
15. Особенности методики обучения и тренировки детей школьного возраста по ручному мячу.
16. Формы и содержание, организация занятий по футболу в детском оздоровительном лагере.
17. Формы и содержание занятий по футболу с детьми школьного возраста в микрорайоне.
18. Методика обучения техническим приемам игры в футбол в школьной секции.
19. Современная тактика в футболе.
20. Особенности методики обучения и тренировки детей школьного возраста ручному мячу.
21. Организация, планирование и учет работы по спортивным играм в коллективе физической культуры.
22. Современная тактика в баскетболе.
23. Этапы развития волейбола в России. Успехи российских волейболистов на международной арене.
24. Методика обучения техническим приемам игры в волейбол на уроках в 10-11 классах средней школы. Тематика курсовых работ (проектов).
25. Антидопинговая система в международных соревнованиях по спортивным играм.
26. Оформление заявки на участие в соревнованиях.
27. Подготовка документации для организации соревнований.
28. Работа судей в волейболе.
29. Работа судей в баскетболе.
30. Работа судей в гандболе.
31. Работа судей в футболе.
32. Протоколы соревнований в волейболе.
33. Протоколы соревнований в волейболе.
34. Протоколы соревнований в гандболе.
35. Протоколы соревнований в футболе.

Критерии оценки:

Ответ студента на экзамене оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Тема 3. Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху после перемещения. Техника выполнения. Методика обучения.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Укажите полный состав волейбольной команды: а) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач в) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач	г
2	Что означает слово «волейбол»: а) скользящий мяч б) удар с лету в) прыгающий мяч	б
3	Размеры игрового поля в волейбол: а) 15x30 б) 12x24 в) 9x18	в
4	Во время игры команда получает очко: а) мяч попал в сетку б) мяч вылетел в аут в) при успешном приземлении мяча на площадку соперника	в
5	Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде: а) 5 б) 6 в) 8	б

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Во время игры команда получает очко: а) команда соперника совершает ошибку б) мяч попал в сетку в) мяч вылетел в аут	а

2	Групповые и командные тактические действия вначале изучаются: а) практически б) индивидуально в) теоретически	в
3	Высота сетки у мужчин: а) 2.43 б) 2.50 в) 2.20	а
4	В достижении спортивного результата в волейболе условно можно выделить: а) две ступени б) три ступени в) пять ступеней	б
5	Высота сетки у женщин: а) 2.34 б) 2.14 в) 2.24	в

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	г	1	а
2	б	2	в
3	в	3	а
4	в	4	б
5	б	5	в

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Тема 8. Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением – комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Партия считается выигранной, если: а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка б) команда первая набирает 30 очков в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка	а
2	Сколько раз можно коснуться мяча на площадке: а) 2 б) 3 в) 1	б
3	Переход игроков осуществляется: а) куда покажет тренер б) против часовой стрелке в) по часовой стрелке	в
4	Игра в волейболе начинается с: а) переброса	б

	б) подачи в) передачи	
5	Как называется действие игрока позволяющий оставить мяч в игре после подачи: а) прием мяча б) все ответы верны в) отбивание мяча	а

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Какой подачи нет в волейболе: а) закручивающая подача б) верхняя прямая в) подача в прыжке	а
2	Цель игры в три касания: а) запутать соперника б) подготовка к нападающему удару в) для разыгрывания мяча	б
3	Как называется свободный защитник: а) Лимеро б) Лидеро в) Либеро	в
4	В последнее время в практике волейбола распространены: а) три варианта комплектования стартовой шестерки б) два варианта комплектования стартовой шестерки в) четыре варианта комплектования стартовой шестерки	б
5	Может игрок в 3 зоне принять мяч после подачи: а) да, может б) любой игрок может принять мяч в) мяч могут принять только игроки в 5,6 и 1 зоне	а

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	а
2	б	2	б
3	в	3	в
4	б	4	б
5	а	5	а

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Тема 12. Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в баскетболе.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	В каком году был изобретён баскетбол:	

	а) 1891 б) 1900 в) 1918	а
2	Кто изобрёл баскетбол: а) Чемберлен б) Нейсмит в) Коннолли	б
3	Когда была создана Международная федерация баскетбола: а) 21 июня 1940 года б) 5 декабря 1955 года в) 18 июня 1932 года	в
4	Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов: а) остановки б) пасы в) ловлю	в
5	Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов: а) ведение мяча б) повороты в) перебежки	а

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу: а) III О.И. в Сент-Луисе б) I О.И. в Афинах в) VIII О.И. в Париже	а
2	Когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу: а) 1924 год б) 1896 год в) 1904 год	в
3	Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов: а) пасы б) передачи в) повороты	б
4	Размеры баскетбольной площадки: а) 12м. X 24м. б) 9м. X 18м. в) 14м. X 26м.	в
5	Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу: а) 24 сек. б) 30 сек. в) 20 сек.	а

Ключи:

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	а
2	б	2	в
3	в	3	б
4	в	4	в
5	а	5	а

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Тема 14. Техника и методика обучения ведению мяча и остановке с мячом.

1 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр: а) 1908 год, IV О.И., Лондон б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине в) 1952 год, XV О.И., Хельсинки	б
2	Технику передвижений в баскетболе составляет: а) ходьба, бег б) ловлю в) бросок мяча	а
3	Сколько человек играют на площадке в составе одной команды: а) 6 б) 10 в) 5	в
4	Из США баскетбол проник вначале в: а) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию б) Китай, Японию, Филиппины в) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку	б
5	Сколько шагов можно делать после ведения мяча: а) 3 б) 2 в) 4	б

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований? а) XVII О.И. — Рим, 1960 год б) XIV О.И. — Лондон, 1948 год в) XXI О.И. — Монреаль, 1976 год	в
2	Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов: а) остановки б) броски в корзину + в) развороты	б
3	Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей	в

	ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с: а) броском в корзину б) передачей мяча в) ловлей мяча	
4	Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча: а) 5 сек. б) 3 сек. в) 7 сек.	а
5	На какой высоте находится баскетбольная корзина: а) 300 см. б) 305 см. в) 260 см.	б

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	б	1	в
2	а	2	б
3	в	3	в
4	б	4	а
5	б	5	б

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 5**Тема 19. Позиционное нападение. Техника и методика обучения.****1 вариант**

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Технику передвижений в баскетболе составляет: а) ходьба, бег б) ловлю в) бросок мяча	а
2	Выбор способа и траектории передач зависит также от: а) состояния покрытия спортивной площадки б) характера противодействия соперника в) игровой сыгранности партнеров	б
3	Сколько шагов можно делать после ведения мяча: а) 3 б) 2 в) 4	б
4	Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча: а) 5 сек. б) 3 сек. в) 7 сек.	а
5	Технику передвижений в баскетболе составляет: а) остановки б) ловлю в) передачи мяча	в

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Технику передвижений в баскетболе составляет: а) бросок мяча б) броски в корзину в) прыжки	в
2	С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов: а) 5 б) 4 в) 3	б
3	Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу: а) 24 сек. б) 30 сек. в) 20 сек.	а
4	Групповой отбор мяча используется чаще всего: а) при активной защите и прессинге б) на половине площадки соперника в) при явном проигрыше команды	а
5	Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с: а) броском в корзину б) передачей мяча в) ловлей мяча	в

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	в
2	б	2	б
3	б	3	а
4	а	4	а
5	в	5	в

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 6**Тема 26. Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол.****1 вариант**

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Что в переводе с английского означает слово «футбол»: а) «Бей ногой» б) «Мячом и ступней» в) «Ручной мяч»	б
2	Чем сигнализирует нарушение боковой судья основному арбитру: а) Свистком б) Рукой	в

	в) Флагом	
3	Сборной команде какой страны достался титул чемпиона мира по футболу в 2014 году: а) Португалия б) Германия в) Бразилия	б
4	В какой стране появился и начал развиваться футбол: а) Португалия б) Англия в) Бразилия	б
5	Какие цвета карточек существуют в футболе: а) Зеленая, красная и желтая б) Черная и красная в) Красная и желтая	в

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	В какой стране и в каком городе проходил Финал Клубного чемпионата мира 2019: а) Доха б) Лондон в) Абу-Даби	а
2	Что подразумевает судья, показывая игрокам «желтую карточку»: а) Замена игрока б) Предупреждение в) Штрафной	б
3	Как называют игрока, который в соревновании забил больше всех голов: а) Вице-чемпион б) Лидер в) Лучший бомбардир	в
4	Что такое «офсайд»: а) «Вне игры» б) Удаление в) Нарушение	а
5	Место проведения первого мирового турнира по футболу: а) Москва (СССР) б) Буэнос-Айрес (Аргентина) в) Мотевидео (Уругвай)	б

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	б	1	а
2	в	2	б
3	б	3	в
4	б	4	а
5	в	5	б

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Тема 31. Правила соревнований по мини-футболу.**1 вариант**

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Что оформил игрок, забивший 3 мяча за один матч: а) Гандикап б) Автогол в) Хет-трик	в
2	Какое количество рефери необходимо для судейства одного футбольного матча: а) 3 б) 2 в) 7	а
3	При каких условиях футболисты играют красным или желтым мячом: а) Во время неблагоприятных погодных условий – дождь, снег, туман б) Когда начинается дополнительное время игры в) Если мяч вылетел за пределы поля	а
4	За сборную какой страны играл легендарный футболист Диего Марадона: а) Уругвая б) Аргентины в) Бразилии	б
5	Как называется награда, которая вручается лучшему бомбардиру по итогам календарного года: а) Золотая статуэтка б) Золотой мяч в) Золотая бутса	в

2 вариант

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Какой вес самых легких футбольных ботс: а) 80 грамм б) 99 грамм в) 122 грамма	б
2	Как называется самая почетная персональная награда для футболиста: а) Золотая бутса б) Статуэтка чемпиона в) Золотой мяч	в
3	Что такое финт в футболе: а) Технический элемент, который выполняют, чтобы обмануть соперника б) Определение местоположения мяча в) Второе наименование полузащитника	а
4	Как называется штрафной удар, который совершают по воротам на расстоянии 11 метров: а) Аут	в

	б) Буллит в) Пенальти	
5	В каком году впервые прошло мировое первенство по футболу: а) 1926 б) 1930 в) 1934	б

Ключи:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	1	б
2	а	2	в
3	а	3	а
4	б	4	в
5	в	5	б

Критерии оценки:

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

ОПРОС

Тема 4. Поддачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая; верхняя прямая, верхняя боковая. Техника выполнения и методика обучения.

Перечень вопросов:

1. Нижняя прямая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. Подача в зону, между зонами.
2. Нижняя и верхняя боковая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. Подача в зону, между зонами.
3. Верхняя прямая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. Подача в зону, между зонами.
4. Определяется характеристика распределению веса тела в исходной стойке перед подачей.
5. Углы наклона туловища, расположение рук, ног, определяется положение головы, величина напряжения мышц, амплитуда размахивания и удара по мячу.

Тема 6. Блокирование – одиночное, групповое, техника выполнения и методика обучения.

Перечень вопросов:

1. Блокирование рассматривается и изучается согласно базовым требованиям

теории спортивных игр.

2. Обучение технике индивидуального блокирования. Определение места отталкивания. Прыжок, зависание. Вынос и перенос рук через сетку.

3. Приземление после блокирования.

4. Одиночный блок Блокирование с места. Блокирование после передвижения. Блокирование ходового направления. Постановка рук. Приземление.

5. Групповой блок Блокирование с места. Блокирование после передвижения. Блокирование ходового направления. Постановка рук. Приземление.

Тема 11. Групповая тактика нападения. Комбинация «Эшелон» на одиночном блоке – групповое взаимодействие зоны 3 первый темп. зоны 4 или 2 второй темп без скрестного перемещения.

Перечень вопросов:

1. Содержание и основные задачи тактики группового нападения с использованием темповой атаки из 3, 2 и 4 зон.

2. Опережение блокирующего.

3. Направление атаки.

Тема 15. Техника и методика обучения броску по кольцу с места и в движении. Виды и типы бросков.

Перечень вопросов:

1. Штрафной бросок по кольцу с места. Бросок по кольцу с близкой дистанции с места.

2. Бросок со средней дистанции с места. Бросок с длинной дистанции с места. Бросок с отклонением с места.

3. Штрафной бросок по кольцу в движении. Бросок по кольцу с близкой дистанции в движении.

4. Бросок со средней дистанции в движении. Бросок с длинной дистанции в движении. Бросок с отклонением в движении.

5. Техника и методика обучения.

Тема 16. Индивидуальные действия в баскетболе. Элемент ложного движения. «Проход».

Перечень вопросов:

1. Индивидуальные действия с мячом в нападении ускорение, уход от опеки.

2. Действия игрока без мяча: освобождение от опекающего защитника. Выход на свободное пространство для получения мяча от партнера.

3. Развитие атаки для освобождения партнеру части площадки вблизи щита. Борьба за отскок под щитом.

4. Индивидуальный проход с обыгрыванием соперников. Финты и ложные движения с последующим прорывом.

Тема 21. Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в гандболе.

Перечень вопросов:

1. Стойка гандболиста рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр.

2. Расположение рук ног, туловища, головы, положение рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка до и после перемещения.

3. Дается характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, положение головы, величина напряжения мышц.

4. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая).

5. Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена.

Тема 22. Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе,

ведению мяча (письменно).**Перечень вопросов:**

1. Ловля и передача мяча в парах.
2. Подготовка и ловля мяча.
3. Передача по разной высоте.
4. Передача с отскоком от пола.
5. Направление и скорость передач.

Тема 23. Техника и методика обучения броскам в гандболе. Виды и типы бросков.**Перечень вопросов:**

1. Штрафной бросок по воротам с места. Бросок по воротам с близкой дистанции с места.
2. Бросок со средней дистанции с места. Бросок с длинной дистанции с места. Бросок с отклонением с места. Бросок отскоком от пола. Бросок навесом.
3. Штрафной бросок по воротам в движении. Бросок по воротам с близкой дистанции в движении.
4. Бросок по воротам со средней дистанции в движении. Бросок с длинной дистанции в движении.
5. Бросок с отклонением в движении. Бросок отскоком от пола.

Тема 24. Позиционное нападение. Техника и методика обучения.**Перечень вопросов:**

1. Перехват, потеря мяча, переход в быстрый отрыв. Позиционное нападение. Расположение игроков обороны и атаки.
2. Опека нападающих игроков. Перемещение нападающих в позиционном нападении.
3. Передачи, финты с целью выхода на свободное пространство для броска по воротам.
4. Тактические особенности организации нападения. Тактика организации заслона.
5. Взаимодействия игроков на заслон в парах и тройках. Выход в свободное пространство.

Тема 26. Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол.**Перечень вопросов:**

1. Стойка гандболиста рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр.
2. Расположение рук ног, туловища, головы, положение рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка до и после перемещения.
3. Характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая).
4. Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена.

Тема 30. Правила соревнований по ручному мячу.**Перечень вопросов:**

1. Жесты судей Методические рекомендации по правилам.
2. Регламент игровой зоны, зоны запасных.
3. Защитные приспособления и аксессуары для игроков.

Тема 32. Организация соревнований по игровым видам спорта: положение о соревнованиях, регламент соревнований, составление расписания игр, таблицы и сетки розыгрышей.**Перечень вопросов:**

1. Положение о соревнованиях. содержание, место и время проведения, участники, система проведения, система подсчета очков и определения мест.
2. Регламент: содержание. открытие, порядок предварительных и финальных игр.
3. Расписание игр, время встреч, таблицы розыгрышей, сетки.

**Тема 33. Методика проведения уроков по спортивным играм в школе.
Пробные уроки по спортивным играм.**

Перечень вопросов:

1. Подготовка конспекта урока. Постановка целей и задач. Определение частей занятия, время на их реализацию.
2. Формирование навыков организации, управления группой, умений исправлять недостатки техники при обучении, совершенствовании и закреплении двигательных навыков, контроле о оценке их исполнения.
3. Формирование базовых знаний и навыков методически грамотного проведения уроков по спортивным играм.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«зачет»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачет»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема 1. Стойка волейболиста, перемещение. Методика обучения.

1. Стойка волейболиста рассматривается и изучается согласно базовых требований теории спортивных игр.
2. Расположение рук ног, туловища, головы, положение пальцев рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка после перемещения.
3. Дается характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, определяется положение головы, величина напряжения мышц.
4. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая).
5. Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена.
6. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Тема 2. Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху с перекатом на спину; подбитие одной с перекатом через бедро. Техника выполнения. Методика обучения.

1. Расположение рук ног, туловища, головы, локтей, положение пальцев рук.
2. Передача мяча двумя руками снизу.
3. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности передач сверху и снизу.
4. Передача мяча двумя руками снизу на большой и средней высоте.

Тема 5. Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения.

1. Обучение технике индивидуального нападающего удара.
2. Разбег и отталкивание с одного и двух шагов в шестой зоне.
3. Освоение трехшажной техники разбега.
4. Гашение сил инерции при приземлении.

Тема 7. Нападающий удар со второй передачи Тактика первой, второй передачи. Тактика.

1. Передачи во вторую, третью и четвертую зоны.
2. Высота и направление мяча.
3. Атака связки с первой передачи.
4. Использование нестабильного игрока.
5. Тактика подачи в определенную зону соперника. Выключение из атаки принимающего.

Тема 9. Индивидуальная тактика игры в защите. Индивидуальная тактика одиночного блока. Н/удар со второго темпа из зон 4 и 2 и первого темпа из зоны 3 с одиночным блоком.

1. Расположение игрока в защите. Техника игры в защите.
2. Игровая зона, специализация. Защитные действия относительно одиночного или группового блока.
3. Нападающий удар первым и вторым темпом. Высокая, средняя и «прострельная» передачи.
4. Нападение разным темпом из 3 и 4 зоны с одиночным блоком.

Тема 10. Групповое взаимодействие в нападении зона 3 первый темп и зона 4 второй темп – комбинация «Волна» на одиночном блоке.

1. Тактика группового нападения с использованием разных темпов удара в 3 и 4 зоне. 3 зона - 1 темп, 4 зона - 2 темп с одиночным блокированием в каждой зоне.
2. Групповое нападение с использованием 3 и 4 зоны: «Волна», «прямой крест», «выход в зону» без блока, с использованием одиночного блока.

Тема 13. Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в баскетболе.

1. Ловля и передача мяча в парах.
2. Передача по разной высоте.
3. Передача с отскоком от пола.
4. Направление и скорость передач.
5. Техника и методика обучения.

Тема 17. Тактические действия в быстром прорыве: 2×1, 3×1, 3×2. Техника и методика обучения.

1. Переход от защиты в нападение.
2. Острая передача в прорыв.
3. Выход в быстрый прорыв 2×1, 3×1, 3×2. Своевременное освобождение от мяча. Выход в свободное пространство.
4. Стремительное нападение.
5. Техника и методика обучения элементам.

Тема 18. Заслон. Взаимодействия игроков в парах и тройках. Техника и методика обучения.

1. Расположение игроков в обороне.
2. Перехват. Тактические особенности организации нападения.
3. Тактика организации заслона.
4. Взаимодействия игроков на заслон в парах и тройках.

Тема 20. Зонная защита. Техника и методика обучения.

1. Расположение обороняющейся команды в своих зонах.
2. Оборона игроком отведенной для него зоны.

3. Передвижение внутри зоны, опека атакующего игрока.
4. Перекрытие свободных пространств входа в зону.

Тема 25. Зонная защита. Техника и методика обучения.

1. Расположение обороняющейся команды в своих зонах.
2. Оборона игроком отведенной для него зоны.
3. Передвижение внутри зоны, опека атакующего игрока.
4. Перекрытие свободных пространств входа в зону. Перекрытие направлений атаки.

Тема 27. Техника и методика обучения тактическим действиям в футболе.

1. Индивидуальные действия в защите и нападении.
2. Командные действия в защите и нападении.
3. Схемы игры: каттеначо, тотальный футбол, замок, бразильская.
4. Тактика нападения. Зонная защита. Опека нападающего.

Тема 28. Правила соревнований по волейболу

1. Поведение участников.
2. Судьи и их обязанности.
3. Жесты судей.

Тема 29. Правила соревнований по баскетболу.

1. Нарушения фолы.
2. Судьи.
3. Медиа тайм-ауты.

Методические указания по написанию реферата/доклада

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходиться к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

оценка	показатели
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мартыненко (подпись) И.В. Мартыненко