


ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский государственный университет спорта и туризма»  
(ГАОУ ВО МГУСиТ)

СОГЛАСОВАНО


Проректор

  
А.М. Каткова

«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института спортивных  
технологий и физического  
воспитания

  
К.М. Берулава

«24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01.03 «Туризм»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль): Физическое воспитание и спорт

Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость (в акад. часах / ЗЕ)	72 час. / 2 ЗЕ
Курс	III
Учебный семестр	5
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – зачет с оценкой

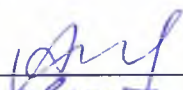
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Туризм» составлена на основании ФГОС высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана ГАОУ ВО МГУСиТ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое воспитание и спорт».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### Разработчик рабочей программы:

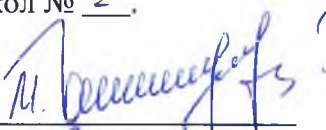
Доцент кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания», кандидат педагогических наук

  
«24» августа 2023 г.

А.С. Алексева

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Теории и методики спорта и физического воспитания» «28» августа 2023 г., протокол № 2.


Заведующий кафедрой «Теории и методики спорта и физического воспитания», доктор педагогических наук, доцент

  
«28» августа 2023 г.

И.В. Мартыненко


#### СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«24» августа 2023 г.

О.В. Федорова

Специалист по УМР отдела методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса

  
«24» августа 2023 г.

Е.В. Аверьянова

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Туризм

**Цель** – сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических умений осуществлять комплексный подход к оценке физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта.

#### Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические основы комплексного подхода к оценке физического развития и физической подготовленности лиц, в процессе освоения выбранного вида спорта.
2. Изучить методы оценки физического развития и физической подготовленности с учетом выбранного вида спорта.
3. Научиться использовать методы комплексной оценки физического развития и физической подготовленности в работе по организации тренировочного процесса и повышению спортивных результатов как на индивидуальном, так и командном уровне.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.04.01.03 «Туризм» изучается обучающимися в рамках Б1.О.04. Модуля теоретико-методических основ физического воспитания и спорта обязательной части ООП ВО на протяжении одного учебного семестра – пятого и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Изучение дисциплины «Туризм» осуществляется на основе логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами Б1.О.03 Медико-биологического модуля Б1.О.03.02 «Биомеханика двигательной деятельности», Б1.О.03.04 «Основы оказания первой помощи».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	<b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует навыки разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	<b>Знать:</b> - основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению

<p>числе использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>с технологий)</p>	<p>объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре;</li> <li>- компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта (в том числе используемые в электронной образовательной среде).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающихся;</li> <li>- применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) физического развития и оздоровления обучающихся;</li> <li>- обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках</li> </ul>
--	----------------------	--

		<p>дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования средств формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Владеет системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и законодательство развития туризма и спортивного ориентирования;</li> <li>- классификацию и методические особенности оздоровительных видов физической культуры (туризма и спортивного ориентирования);</li> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать в учебном и тренировочном процессе с различными категориями обучающихся оздоровительные и коррекционные средства физической культуры (туризма и спортивного ориентирования).</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения комплексов избранных физических</li> </ul>

		упражнений (средств туризма и спортивного ориентирования) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся во время занятий физическими упражнениями	<b>Знать:</b> - Особенности обеспечения занятий туризмом и спортивным ориентированием <b>Уметь:</b> - Оценить и сформировать план материально технического обеспечения занятий туризмом <b>Иметь практический опыт:</b> - Подбора инвентаря, оборудования в соответствии с потребностями занятий туризмом
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся	<b>ПК-2.4.</b> Проводит занятия физической культурой и спортом.	<b>Знать:</b> - особенности организации учебных и тренировочных занятий различной направленности по туризму <b>Уметь:</b> - формировать план организации учебных и тренировочных занятий различной направленности по туризму <b>Иметь практический опыт:</b> - организации учебного и тренировочного процесса с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

## 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

## Заочная форма обучения

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>5 семестр</b>												
1	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика спортивно-оздоровительного туризма как вида двигательной деятельности	9	2	2				7			ПТЗ.Т	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
2	<b>Тема 2.</b> Безопасность в туризме	9	2	2				7			ПТЗ.О(п)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
3	<b>Тема 3.</b> Жизнеобеспечение в походе	8	2	2				6			ПТЗ.Т	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
4	<b>Тема 4.</b> Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта	10	4	2	2			6		ПТЗ.Д		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
5	<b>Тема 5.</b> Вопросы начального	9	2		2			7		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

<sup>1</sup> Вид текущего контроля: ПТЗ.Т – проверка теоретических знаний – тестирование (письменно), ПТЗ.КР – проверка теоретических знаний – контрольная работа (письменно), ПТЗ.О – опрос; ПТЗ.О(п) – опрос (письменно), ПТЗ.Д – проверка теоретических знаний – диктант; ПТЗ.Э – проверка теоретических знаний – эссе; ПР – практическая работа.

<sup>2</sup> К занятиям семинарского типа относятся - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>3</sup> Указать другие виды контактной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

<sup>4</sup> Если предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Номера и наименования разделов и тем	Всего час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Формы промежуточной аттестации	Вид и формы текущего контроля <sup>1</sup>		Код компетенции или код индикатора
			всего	в т.ч.						в рамках контактной работы	в рамках самостоятельная работа	
				лекции	занятия семинарского типа <sup>2</sup>	др. виды работ <sup>3</sup>	консультации <sup>4</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	обучения спортивному ориентированию											
6	<b>Тема 6.</b> Ориентирование и топография	8	2		2			6		ПТЗ.Т		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
7	<b>Тема 7.</b> Соревнования по спортивному ориентированию	8	2		2			6		ПТЗ.О		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
8	<b>Тема 8.</b> Соревнования в туризме	7						7			ПТЗ.Д	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	4						4	Зачет с оценкой			
<b>ВСЕГО:</b>		72	16	8	8			56				



## 4.2. Тематическое содержание занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, промежуточной аттестации	Содержание учебных занятий, учебных работ, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Тема 1. Общая характеристика спортивно-оздоровительного туризма как вида двигательной деятельности	Лекция (2 ак.ч.)	Определение туризма, классификация туризма (по цели, способу передвижения, месту проведения, категории сложности, продолжительности). История развития туризма. Основные нормативные документы в области туризма.
	Самостоятельная работа (7 ак.ч.)	Выполнение тестирования. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 2. Безопасность в туризме	Лекция (2 ак.ч.)	Выбор места проведения маршрута. Разработка маршрута (классификация препятствий, аварийные выходы, график движения). Инструктаж по технике безопасности. Правила оказания первой доврачебной помощи в походе. Техника транспортировки пострадавшего в экстремальных условиях. Использование узлов в организации туристического быта.
	Самостоятельная работа (7 ак.ч.)	Подготовка письменных ответов на вопросы опроса: 1. Состав медицинской аптечки, личная аптечка. 2. Профилактика заболеваний и травматизма в походе. 3. Назначение и способы вязки. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Тема 3. Жизнеобеспечение в походе	Лекция (2 ак.ч.)	Комплектация группы, распределение обязанностей в группе. Финансовое обеспечение похода. Составление сметы. Снаряжение в походе (личное и групповое). Список, подбор, распределение между участниками группы. Выбор места для организации ночлега. Основные требования к нему. Виды костров и правила их разведения. Техника безопасности при обращении с огнем и во время заготовки дров. Основные узлы: виды и назначения. Питание в походе. Составление меню и раскладки. Нормы продуктов. Упаковка, транспортировка и распределение продуктов. Групповое снаряжение: составление списка снаряжения в зависимости от вида и продолжительности похода, численности группы. Личное снаряжение: список, рекомендации по подбору и покупке личного снаряжения. Укладка рюкзака. Нормы весовых нагрузок.

	<b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Выполнение тестирования.
<b>Тема 4.</b> Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта	<b>Лекция</b> (2 ак.ч.)	История развития спортивного ориентирования. Нормативное обеспечения спортивного ориентирования. Спортивное ориентирование (определения, классификация). Составной элемент нормативного комплекса ГТО. Международная федерация ориентирования и ее деятельности. Виды спортивного ориентирования. Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта.
	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Оздоровительное значение спортивного ориентирования. 2. История развития спортивного ориентирования. 3. Система и правила проведения соревнований.
	<b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
<b>Тема 5.</b> Вопросы начального обучения спортивному ориентированию	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Обучение техники спортивного ориентирования. 2. Тактика в спортивном ориентировании. 3. Физическая подготовка в спортивном ориентировании. 4. Психологическая подготовка в спортивном ориентировании.
	<b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
<b>Тема 6.</b> Ориентирование и топография	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)	Выполнение тестирования.

	<b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение тем: Работа с картой. Различие топографических и спортивных карт. Условные знаки. Масштаб. Определение азимута и расстояний по карте. Определение сторон горизонта по местным объектам. Ориентирование карты по компасу. Определение азимута на заданный предмет. Движение по заданному азимуту. Измерение расстояний на местности, измерение длины среднего шага. Виды ориентиров, выбор варианта пути движения.
<b>Тема 7.</b> Соревнования по спортивному ориентированию	<b>Занятие семинарского типа</b> (Семинар) (2 ак.ч.)	Проведение опроса в форме дискуссии: 1. Виды соревнований по спортивному ориентированию. 2. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию. 3. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.
	<b>Самостоятельная работа</b> (6 ак.ч.)	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
<b>Тема 8.</b> Соревнования в туризме	<b>Самостоятельная работа</b> (7 ак.ч.)	Подготовка докладов: 1. Виды соревнований: маршруты, дистанции, турслёты. 2. Нормативные документы: правила, регламенты, разрядные требования. 3. Организация и судейство соревнований. 4. Техническая и физическая подготовка в спортивном туризме. 5. Специальные снаряжения для организации соревнований на дистанциях 1-го класса и турслётах. 6. Возможные технические этапы на дистанциях 1-го класса и техника их прохождения. Работа с учебной, научной и справочной литературой.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	Устно по билетам

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Основная литература

1. *Стеблецов, Е. А.* Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394>

2. *Виленская, Т. Е.* Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694>

### 5.2. Дополнительная литература

1. *Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497591>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

- Национальный цифровой ресурс Руконт: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru);
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. MS Windows Professional 7 Russian – лицензия № 49715244 от 15.02.2012г., № 49466115 от 19.12.2011г.;
2. MS Office 2010 Russian – лицензия № 49715245 от 15.02.2012г.;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

4. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в ЭИОС – договор о подключении услуг электросвязи 017800123199 от 01.09.2018.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД**

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Комплект учебной мебели для обучающихся:

Письменные столы (20 шт.);

Стулья (40 шт.);

Смарт-телевизор (1 шт.);

Рабочее место преподавателя:

ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы – (5 шт.);

Стулья (5 шт.);

Стеллажи (3 шт.);

Шкаф книжный (9 шт.);

Ноутбук с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (10 шт.)

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся в ЭИОС и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры теории и методики спорта и физического воспитания.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету с оценкой.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского (практического) занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую поставленную задачу, задание до окончательного решения, демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

- должны выполняться самостоятельно;
- соответствовать установленным требованиям по содержанию и оформлению;
- представляться в установленные сроки.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Туризм» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации оформляется приложением к РПД.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует навыки разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий;</li> <li>- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</li> <li>- методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре;</li> <li>- компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта (в том числе используемые в электронной образовательной среде).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> </ul>	<p>опрос; доклад тестирование; зачет с оценкой;</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающихся;</li> <li>- применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) физического развития и оздоровления обучающихся;</li> <li>- обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использования средств формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-</li> </ul>	

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Владеет системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и законодательство развития туризма и спортивного ориентирования;</li> <li>- классификацию и методические особенности оздоровительных видов физической культуры (туризма и спортивного ориентирования);</li> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать в учебном и тренировочном процессе с различными категориями обучающихся оздоровительные и коррекционные средства физической культуры (туризма и спортивного ориентирования).</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения комплексов избранных физических упражнений (средств туризма</li> </ul>	<p>опрос; доклад тестирование; зачет с оценкой;</p>

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		и спортивного ориентирования) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры.	
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся во время занятий физическими упражнениями	<b>Знать:</b> - Особенности обеспечения занятий туризмом и спортивным ориентированием <b>Уметь:</b> - Оценить и сформировать план материально технического обеспечения занятий туризмом <b>Иметь практический опыт:</b> - Подбора инвентаря, оборудования в соответствии с потребностями занятий туризмом	опрос; доклад тестирование; зачет с оценкой;
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять подготовку спортсменов и физическое воспитание обучающихся	<b>ПК-2.4.</b> Проводит занятия физической культурой и спортом.	<b>Знать:</b> - особенности организации учебных и тренировочных занятий различной направленности по туризму <b>Уметь:</b> - формировать план организации учебных и тренировочных занятий различной направленности по туризму <b>Иметь практический опыт:</b> - организации учебного и тренировочного процесса с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	опрос; доклад тестирование; зачет с оценкой;

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Зачет с оценкой

#### Перечень вопросов:

1. Возникновение и развитие туризма в России.
2. Туризм в зарубежных странах.
3. Нормативные документы в туризме.
4. Классификация туризма.
5. Возможности занятий туризмом на уроках физической культуры.
6. Содержание плана подготовки похода.
7. Регистрация и оформление похода.
8. Профилактика заболеваний и травматизма в походе.
9. Состав медицинской аптечки, личная аптечка.
10. Техника транспортировки пострадавшего.
11. Комплектация группы, распределение обязанностей в группе.
12. Финансовое обеспечение похода. Составление сметы.
13. Снаряжение в походе (личное и групповое). Список, подбор, распределение между участниками группы.
14. Выбор места для организации ночлега. Основные требования к нему.
15. Виды костров и правила их разведения. Техника безопасности при обращении с огнем и во время заготовки дров.
16. Основные узлы: виды и назначения.
17. Питание в походе. Составление меню и раскладки.
18. Нормы продуктов. Упаковка, транспортировка и распределение продуктов.
19. Личное снаряжение: список, рекомендации по подбору и покупке личного снаряжения.
20. Укладка рюкзака. Нормы весовых нагрузок.
21. Работа с картой.
22. Различие топографических и спортивных карт. Условные знаки. Масштаб.
23. Определение азимута и расстояние на карте.
24. Определение сторон горизонта по местным объектам.
25. Ориентирование карты по компасу.
26. Определение азимута на заданный предмет. Движение по заданному азимуту.
27. Измерение расстояний на местности, измерение длины среднего шага.
28. Виды ориентиров, выбор варианта пути движения.
29. Виды соревнований по спортивному туризму.
30. Положение и условия соревнований.
31. Физическая подготовка в спортивном туризме.

### **Критерии оценки:**

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается на:

«отлично» - если ответы на все вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет терминологией,

«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;

«удовлетворительно» - в ответах на все вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки или на нет ответа как минимум на один из вопросов билета.

## **2.2. Оценочные материалы для текущего контроля**

### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

#### **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

**Тема 1. Общая характеристика спортивно-оздоровительного туризма как вида двигательной деятельности.**

**1 вариант**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>
1	Наука, изучающая пространственное размещение туристских ресурсов, факторы, воздействующие на развитие туризма и формирование территориальных единиц туризма — зон, районов, центров: а) география туризма б) туристическая география в) география путешествий	а
2	В задачи географии туризма входит оценка туристских ресурсов, используемых для отдыха людей, изучение экономико-географических предпосылок формирования туристских регионов и центров, потоков, так ли это: а) нет б) да в) отчасти	б
3	Пространство социокультурной среды: а) сущность географии туризма б) предмет географии туризма в) объект географии туризма	в
4	Изучение пространственных закономерностей размещения, развития и функционирования туристских объектов, центров и зон, направления туристских потоков в процессе туристской деятельности: а) сущность географии туризма б) предмет географии туризма в) объект географии туризма	б
5	Одна из основных задач географии туризма: а) веселое времяпровождение б) изучение динамики развития региона в) выявление закономерностей образования туристских центров и зон	в

**2 вариант**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>
1	Одна из основных задач географии туризма: а) изучение маршрутов б) определение региональной и международной специализации туристских центров и зон в) изучения экономики региона	б
2	Одна из основных задач географии туризма: а) выявление второстепенных факторов развития туристских центров и зон б) сравнение отдельных регионов и стран в) выявление основных факторов развития туристских	в

	центров и зон	
3	Одна из основных задач географии туризма: а) описание географического положения туристских центров и зон и механизма функционирования в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных районов и стран + б) планирование туристского районирования в) сравнение отдельных регионов и стран	а
4	Одна из основных задач географии туризма: а) изучения экономики региона б) планирование туристского районирования в) разработка туристского районирования (исследование условий и факторов, закономерностей и принципов районообразования)	в
5	Одна из основных задач географии туризма: а) характеристика туристских ресурсов отдельных регионов и стран + б) анализ экологии отдельных регионов и стран в) планирование туристского районирования	а

**Ключи:**

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	б
2	б	2	в
3	в	3	а
4	б	4	в
5	в	5	а

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2****Тема 3. Жизнеобеспечение в походе****1 вариант**

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Какими качествами должен обладать человек для сохранения своей жизни и здоровья в автономном природном существовании: а) высокими физическими качествами б) высокими духовными качествами в) и тем и другим	в
2	Костер необходимо разводить: а) на сухой траве б) в защищенном от ветра месте в) под деревом	б
3	Костер необходимо разводить: а) на сухой траве б) в защищенном от ветра месте в) под деревом	б

4	Чтобы прожить несколько дней в условиях автономного существования в природе нужно: а) обеспечить себя едой и водой б) быстро бегать в) иметь навыки самообороны	а
5	На что направлена цель человека, находящегося в вынужденной автономии: а) на возвращение к людям б) на сохранение здоровья в) на максимальное удобство	а

**2 вариант**

№ п/п	Вопрос и варианты ответов	Вариант правильного ответа
1	Основной целью подготовки и проведения турпохода является: а) выполнение целей и задач похода б) добывание еды и воды в) ориентирование на местности	а
2	Существует ли художественная литература, описывающая случаи автономного существования в природе: а) нет б) специализированная-нет в) да	в
3	Если человек пошел в лес с туристической группой, отстал от нее и потерялся, собирая ягоды, такая автономия называется: а) добровольная б) вынужденная в) потерянная	б
4	Что использует в автономном природном существовании человек: а) собственные запасы б) запасы, оставленные в специальных местах в) ничего	а
5	Наиболее эффективной подготовкой к автономному существованию может являться: а) прочтение специализированной книги б) однодневный турпоход на природу в) прохождение теста в школе	б

**Ключи:**

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	1	а
2	б	2	в
3	б	3	б
4	а	4	а
5	а	5	б



**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3****Тема 6. Ориентирование и топография****1 вариант**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>
1	Наука, изучающая форму, размеры земного шара или отдельных участков ее поверхности путем измерений: а) геодезия б) картография в) геология	а
2	Поверхность, образованная как условное продолжение мирового океана под материками: а) поверхность эллипсоида б) основная уровневая поверхность в) физическая поверхность	б
3	Фигура Земли, образованная уровневой поверхностью, совпадающей с поверхностью Мирового океана в состоянии полного покоя и равновесия, согласно продолжена под материками: а) земной эллипсоид б) земной шар в) геоид	в
4	Приближение формы поверхности земли до эллипсоида вращения, который используется для нужд геодезии на определенной части земной поверхности: а) референц-эллипсоид б) квазигеоид в) земной эллипсоид	а
5	Размеры земного эллипсоида характеризуют: а) средний радиус Земли; б) длины параллелей и меридианов в) длину большой полуоси и полярное сжатия	в

**2 вариант**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос и варианты ответов</b>	<b>Вариант правильного ответа</b>
1	Три величины, две из которых характеризуют плановое положение, а третья является высотой точки над поверхностью земного эллипсоида: а) геодезические координаты б) Декартовы координаты в) геоцентрические координаты	а
2	Высота точки, которая определяется относительно основной уровневой поверхности: а) относительная высота б) абсолютная высота в) геодезическая высота	б
3	Уменьшение обобщенное изображение на плоскости всей	б

	или значительной части земной поверхности, составленное в принятой картографической проекции с учетом кривизны Земли: а) план местности б) карта местности в) профиль местности	
4	Миниатюрное изображение части земной поверхности, созданное без учета кривизны Земли: а) план местности б) абрис местности в) профиль местности	а
5	Угол, образованный нормалью к поверхности земного эллипсоида в данной точке и плоскостью его экватора (вверх или вниз от экватора): а) геодезическая долгота б) астрономическая долгота в) геодезическая широта	в

**Ключи:**

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	1	а
2	б	2	б
3	в	3	б
4	а	4	а
5	в	5	в

**Критерии оценки:**

оценка	количество правильных ответов
«отлично»	более 90 % правильных ответов
«хорошо»	от 75% до 90 правильных ответов
«удовлетворительно»	от 60% до 75 правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов

**ОПРОС****Тема 2. Безопасность в туризме (письменно).****Перечень вопросов:**

1. Состав медицинской аптечки, личная аптечка.
2. Профилактика заболеваний и травматизма в походе.
3. Назначение и способы вязки.

**Тема 5. Вопросы начального обучения спортивному ориентированию.****Перечень вопросов:**

1. Обучение техники спортивного ориентирования.
2. Тактика в спортивном ориентировании.
3. Физическая подготовка в спортивном ориентировании.
4. Психологическая подготовка в спортивном ориентировании.

**Тема 7. Соревнования по спортивному ориентированию.****Перечень вопросов:**

1. Виды соревнований по спортивному ориентированию.
2. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.
3. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.

**Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«зачет»	обучающейся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.
«незачет»	обучающейся, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по вопросу, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопрос.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ****Тема 4. Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта.**

1. Оздоровительное значение спортивного ориентирования.
2. История развития спортивного ориентирования.
3. Система и правила проведения соревнований.

**Тема 8. Соревнования в туризме.**

1. Виды соревнований: маршруты, дистанции, турслёты.
2. Нормативные документы: правила, регламенты, разрядные требования.
3. Организация и судейство соревнований.
4. Техническая и физическая подготовка в спортивном туризме.
5. Специальные снаряжения для организации соревнований на дистанциях 1-го класса и турслётах.
6. Возможные технические этапы на дистанциях 1-го класса и техника их прохождения.

**Методические указания по написанию реферата/доклада**

Структура реферата должна состоять из трех разделов: 1. Вступление (введение, актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования). 2. Основная часть (раскрытие темы реферата). 3. Заключение (выводы, рекомендации, собственное мнение).

При изложении теоретического материала необходимо определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использовать понятия, строго соответствующие теме реферата; выполнять работу самостоятельно.

Анализ и оценку информации осуществлять грамотно, применяя категории анализа; уметь использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходиться к сбалансированному заключению; использовать большое количество различных источников информации; давать личную оценку проблеме.

Построение суждений должно быть ясным с четким изложением выдвинутых тезисов, сопровождаться грамотной аргументацией, приведением различных точек зрения и своей личной оценки. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должны соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студенты группы выбирают из

списка по темам по дисциплине. Результаты выполненной работы студенты представляют в форме реферата в определенный срок. Объем реферата 10—12 стр. В процессе изучения дисциплины в течение семестра студент обязан выполнить 3—4 работы и представить их руководителю. Результаты работы представляются в виде доклада на практических занятиях.

Требования к оформлению работы:

- соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

#### **Критерии оценки:**

<b>оценка</b>	<b>показатели</b>
«отлично»	работа отвечает четырем критериям: - знание и понимание теоретического материала; - анализ и оценка информации; - построение суждений; - правильное оформление работы.
«хорошо»	работа отвечает трем критериям
«удовлетворительно»	работа отвечает двум критериям
«неудовлетворительно»	работа отвечает только одному или не отвечает ни одному критерию

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

На 2023/2024 учебный год в рабочую программу дисциплины внесены ежегодные обновления в части литературы и фондов оценочных средств на основании протокола №1 заседания Ученого совета от 29 августа 2023 г.

Внесение изменений в части содержания компетенции УК-10/УК-11 на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208

Рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_ на  
на заседании кафедры протокол \_\_\_\_\_ И.В. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Мартыненко  
(подпись)